

INFORME|RECTORÍA

2025



## Misión

"Contribuir al desarrollo integral del país, mediante formación del recurso humano, la investigación y la extensión; manteniendo el liderazgo científico, tecnológico y técnico, la excelencia académica y el estricto apego a las normas éticas, humanísticas y ambientales, desde una perspectiva universitaria estatal de calidad y competitividad a nivel nacional e internacional."

## Visión

"El Instituto Tecnológico de Costa Rica consolidará su liderazgo nacional y su proyección internacional como universidad pública de referencia en innovación científico-tecnológica y excelencia académica. Se distinguirá por su compromiso con el bienestar de la comunidad institucional, la formación integral de las personas, la generación e intercambio del conocimiento, la contribución al desarrollo sostenible y a la solución de los desafíos de la sociedad en procura de que sea solidaria e inclusiva y la búsqueda de la justicia social, la construcción de una cultura de paz, el respeto al ambiente y los derechos humanos"

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Índice de tablas y figuras.....                                                      | 7  |
| Resumen ejecutivo .....                                                              | 16 |
| Cap1_Contexto Institucional y Financiamiento FEES .....                              | 20 |
| Presidencia del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) .....                          | 22 |
| Gestión institucional desde una visión colectiva.....                                | 22 |
| Unidad institucional y defensa de la autonomía .....                                 | 22 |
| Defensa presupuestaria y recuperación de fondos postergados .....                    | 23 |
| Negociación del FEES 2026: rigor técnico y diálogo institucional.....                | 24 |
| Compromisos institucionales adicionales .....                                        | 27 |
| PLANES 2026-2030   Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal..... | 28 |
| Educación técnica y superior: articulación y calidad académica.....                  | 28 |
| Internacionalización y diplomacia científica .....                                   | 29 |
| Innovación pública y articulación con la sociedad civil.....                         | 30 |
| Desarrollo territorial y sostenibilidad .....                                        | 31 |
| Conclusiones .....                                                                   | 31 |
| Cap2_Gestión de Docencia y Vida Estudiantil .....                                    | 32 |
| Primer ingreso.....                                                                  | 34 |
| Estudiantes Regulares.....                                                           | 42 |
| Graduaciones .....                                                                   | 50 |
| Comunidad egresada .....                                                             | 54 |
| Oferta Académica .....                                                               | 60 |
| Calidad Académica e Institucional.....                                               | 65 |
| Deserción.....                                                                       | 70 |
| Repitencia.....                                                                      | 73 |
| Actividades de la Gestión Docente que impactan el desarrollo académico .....         | 74 |

|                                                                                                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Centros de Investigación.....                                                                            | 77         |
| Centro de Investigación en Innovación Forestal (CIF).....                                                | 78         |
| Centro de Investigación en Biotecnología (CIB).....                                                      | 80         |
| Centro de Investigación y Extensión en Tecnología e Ingeniería Agrícola (CETIA)   creado en 2022         | 85         |
| El Centro de Investigación en Administración, Economía y Gestión Tecnológica (CIADEG) .....              | 89         |
| Centro de Investigación y Desarrollo en Agricultura Sostenible para el Trópico Húmedo (CIDASTH)<br>..... | 91         |
| Centro de Investigación y de Servicios Químicos y Microbiológicos (CEQIATEC) .....                       | 94         |
| Centro de Investigación en Protección Ambiental (CIPA) .....                                             | 97         |
| Centro de Investigación y Gestión Agroindustrial (CIGA) .....                                            | 100        |
| Centro de Investigación en Computación (CIC) .....                                                       | 102        |
| Centro de Investigación y Extensión en Ingeniería de los Materiales (CIEMTEC) .....                      | 107        |
| Centro de Investigaciones en Vivienda y Construcción (CIVCO).....                                        | 113        |
| Docencia en coadyuvancia con la Fundatec .....                                                           | 120        |
| Programas de posgrados.....                                                                              | 120        |
| Programas Técnicos.....                                                                                  | 121        |
| Idiomas .....                                                                                            | 122        |
| <b>Gestión de Vida Estudiantil.....</b>                                                                  | <b>129</b> |
| Atracción estudiantil .....                                                                              | 129        |
| Proceso de admisión.....                                                                                 | 132        |
| Programa de Admisión Restringida .....                                                                   | 133        |
| Permanencia Institucional .....                                                                          | 137        |
| Becas estudiantiles para planes de grado .....                                                           | 137        |
| IntegraTEC.....                                                                                          | 144        |



|                                                                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Programa de Resiliencia Indígena.....                                                                                            | 147        |
| Programa de Residencias Estudiantiles (PRE) .....                                                                                | 152        |
| Programa Institucional de Tutoría Estudiantil.....                                                                               | 157        |
| Programa Institucional de Equiparación de Oportunidades. ....                                                                    | 160        |
| Programa de Asesoría y Apoyo para la Admisión con Accesibilidad para estudiantes con Discapacidad y Necesidades Educativas. .... | 162        |
| Programa de Servicios para Estudiantes con Discapacidad y Necesidades Educativas (PSSED-NE) .....                                | 165        |
| Programa de Asesoría Psicoeducativa y Atención Psicológica. ....                                                                 | 167        |
| Programa de Atención Integral de Salud.....                                                                                      | 170        |
| Servicios Bibliotecarios .....                                                                                                   | 174        |
| Cultura y Deporte .....                                                                                                          | 185        |
| Federación de Estudiantes del TEC   <b>FEITEC</b> .....                                                                          | 189        |
| <b>CAP3_Investigación y Extensión.....</b>                                                                                       | <b>193</b> |
| Dirección de Investigación.....                                                                                                  | 196        |
| Dirección de Extensión .....                                                                                                     | 210        |
| Proyecto Educativo para la Persona Adulta Mayor – PAMTEC.....                                                                    | 230        |
| Vinculación .....                                                                                                                | 233        |
| Vinculación por Campus y Centros.....                                                                                            | 238        |
| Centro Académico de Alajuela.....                                                                                                | 247        |
| Centro Académico de Limón .....                                                                                                  | 247        |
| Dirección de Cooperación y Asuntos Internacionales .....                                                                         | 250        |
| Proyectos Internacionales .....                                                                                                  | 268        |
| Dirección de Posgrados.....                                                                                                      | 275        |
| Editorial Tecnológica de Costa Rica .....                                                                                        | 277        |

|                                                                                            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Principales retos y oportunidades para la Vicerrectoría de Investigación y Extensión ..... | 282        |
| Principales Retos.....                                                                     | 282        |
| Principales Oportunidades .....                                                            | 282        |
| Principales Retos (Desafíos).....                                                          | 283        |
| Principales Oportunidades .....                                                            | 285        |
| <b>Cap4_Gestión Administrativa y Estratégica Institucional .....</b>                       | <b>287</b> |
| Evaluación del Plan Anual Operativo   PAO 2025.....                                        | 289        |
| Programa 2: Docencia.....                                                                  | 292        |
| Distribución por Campus Tecnológico y Centro Académico .....                               | 292        |
| Programa 3: Vida Estudiantil y Servicios Académicos .....                                  | 295        |
| Distribución por Campus Tecnológico y Centro Académico .....                               | 295        |
| Programa 4: Investigación .....                                                            | 297        |
| Distribución por Campus y Centros .....                                                    | 297        |
| Programa 5: Extensión.....                                                                 | 299        |
| Distribución por Campus y Centros .....                                                    | 299        |
| Avance del Plan Estratégico .....                                                          | 300        |
| Formulación y Ejecución presupuestaria .....                                               | 301        |
| Vinculación remunerada (FUNDATEC) .....                                                    | 307        |
| Acciones para retención del personal .....                                                 | 311        |
| Acciones para asignación de plazas .....                                                   | 317        |
| Modificación de Plazas.....                                                                | 320        |
| Renovación de Plazas .....                                                                 | 320        |
| Gestiones realizadas en infraestructura y mantenimiento .....                              | 321        |
| Oficina de Ingeniería.....                                                                 | 326        |

|                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Gestión Ambiental y Seguridad Laboral.....                                             | 332        |
| Gestión en Planificación Institucional.....                                            | 351        |
| Gestión en Administración de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DATIC) ..... | 360        |
| Gestión Legal.....                                                                     | 362        |
| Gestión en Comunicación .....                                                          | 367        |
| <b>Cap5_Conclusiones .....</b>                                                         | <b>379</b> |
| Conclusiones   Cierre.....                                                             | 381        |
| En cuanto a la Gestión de Docencia y Vida Estudiantil .....                            | 382        |
| En cuanto a la Gestión en Investigación, Extensión y Acción Social .....               | 385        |
| En cuanto a la Gestión Administrativa y Estratégica Institucional .....                | 387        |

## Índice de tablas y figuras

|                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1   Distribución del 1% de incremento del FEES 2026 .....                                                                          | 26 |
| Tabla 1   Distribución del 1% de incremento del FEES 2026.....                                                                            | 26 |
| Figura 2   Zona de Procedencia de las personas estudiantes de primer ingreso por región   2025 .....                                      | 34 |
| Tabla 2   Zona de Procedencia de las personas estudiantes de primer ingreso por región   2025 .....                                       | 35 |
| Figura 3   Primer ingreso por zona de procedencia Urbana y Rural   2025.....                                                              | 36 |
| Tabla 3   Zona de Procedencia de las personas estudiantes de primer ingreso por región   2025 .....                                       | 36 |
| Figura 4   Estudiantes de primer ingreso por Campus Tecnológico y Centro Académico   2025 .....                                           | 37 |
| Tabla 4   Estudiantes de primer ingreso por Campus y Centro   2025.....                                                                   | 37 |
| Figura 5   Estudiantes de primer ingreso por sexo   2025 .....                                                                            | 38 |
| Figura 6   Estudiantes de primer ingreso según clasificación STEM por Campus y Centro   2025 .....                                        | 39 |
| Tabla 5 Estudiantes de Primer Ingreso según clasificación STEM   2025 .....                                                               | 39 |
| Figura 7   Estudiantes de primer ingreso según nivel de desarrollo social, según cantón de procedencia, por<br>Campus y Centro  2025..... | 40 |
| Tabla 6   Estudiantes de primer ingreso según nivel de desarrollo social, según cantón de procedencia, por<br>Campus y Centro  2025.....  | 41 |
| Figura 8   Estudiantes de primera generación universitaria   2025 .....                                                                   | 42 |
| Tabla 7   Matrícula estudiantes regulares según Campus y Centros y grado   2025 .....                                                     | 42 |
| Figura 9   Matricula de estudiantes según Campus y Centros   2025 .....                                                                   | 43 |
| Tabla 8   Matrícula estudiantes regulares de grado y posgrado según Campus y Centro   2025 .....                                          | 43 |
| Figura 10   Matrícula estudiantes regulares según grado   2025.....                                                                       | 44 |
| Figura 11   Total de estudiantes regulares matriculados según IDS   2025.....                                                             | 44 |
| Tabla 9   Estudiantes regulares de grado matriculados según área de conocimiento   2025.....                                              | 45 |
| Figura 12   Estudiantes regulares de grado matriculados según área de conocimiento   2025 .....                                           | 46 |
| Tabla 10   Matrícula estudiantes regulares   2025 .....                                                                                   | 46 |
| Figura 13   Matrícula estudiantes regulares por Campus y Centro   2025.....                                                               | 47 |
| Figura 14   Porcentaje de estudiantes regulares por sexo   2025 .....                                                                     | 48 |

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 15   Matrícula estudiantes regulares total   2025.....                                               | 48 |
| Tabla 11   Matrícula general de estudiantes regulares de grado por sexo, según Campus o Centro   2025.....  | 48 |
| Figura 16   Matrícula general de estudiantes regulares de grado por sexo, según Campus o Centro   2025..... | 49 |
| Tabla 12   Cantidad de personas estudiantes graduadas según Campus y Centros   2025.....                    | 50 |
| Figura 17   Cantidad de personas estudiantes graduadas según Campus y Centros   2025 .....                  | 50 |
| Figura 18   Porcentaje de personas estudiantes graduadas según Campus y Centros   2025 .....                | 51 |
| Figura 19   Personas estudiantes graduadas según grado académico   2025 .....                               | 51 |
| Figura 20   Personas estudiantes graduadas según grado académico y sexo   2025.....                         | 52 |
| Tabla 13   Personas estudiantes graduadas según grado académico y sexo   2025.....                          | 52 |
| Tabla 14   Personas estudiantes graduadas por sexo, según IDS   2025.....                                   | 53 |
| Figura 21   Personas estudiantes graduadas por sexo, según IDS   2025.....                                  | 53 |
| Tabla 15   Población graduada según región de procedencia   2025 .....                                      | 54 |
| Figura 22   Población graduada según región de procedencia   2025 .....                                     | 55 |
| Tabla 16   Personas estudiantes graduadas que corresponden a primera generación   2025.....                 | 56 |
| Figura 23   Porcentaje de personas graduadas de primera generación   2016 al 2024.....                      | 56 |
| Tabla 17   Porcentaje de personas graduadas que costearon sus estudios con beca   2016 al 2024.....         | 57 |
| Figura 24   Porcentaje de personas graduadas que costearon sus estudios con beca   2021 al 2024.....        | 58 |
| Tabla 18   Porcentaje de estudiantes con trabajo al momento de graduarse   2016 al 2024 .....               | 58 |
| Tabla 19   Personas graduadas en desempleo al momento de graduarse   2025.....                              | 59 |
| Tabla 20   Cantidad de grupos aperturados según modalidad   2025 .....                                      | 60 |
| Figura 25   Cantidad de grupos aperturados   2025 .....                                                     | 61 |
| Figura 26   Cantidad de grupos aperturados según modalidad   2025 .....                                     | 61 |
| Figura 27   Actualización de planes de estudio, cambios tipo 1 y tipo 2   2025.....                         | 62 |
| Tabla 21   Distribución de cursos con el Modelo Pedagógico implementado por Campus y Centro   2025.....     | 63 |
| Figura 28   Distribución de cursos con el Modelo Pedagógico implementado por Campus y Centro   2025.....    | 64 |
| Figura 29   Carreras acreditadas de grado y posgrado, según Campus y Centro   2025 .....                    | 66 |
| Tabla 22   Distribución de cursos con el Modelo Pedagógico implementado por campus en 2025 .....            | 69 |

## informe de labores 2025 | RECTORÍA

|                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 23   Personal académico capacitado en cursos de educación continua por Campus o Centro   2025.....             | 69  |
| Tabla 24   Personal académico capacitado en cursos de educación continua por campus o centro   2025.....             | 70  |
| Figura 30   Disminución de la deserción estudiantil periodo 2017-2024.....                                           | 71  |
| Figura 31   Acciones específicas ejecutadas para mitigar la deserción de primer ingreso   2025 .....                 | 71  |
| Figura 32   Esfuerzos para mitigar la deserción acumulada de estudiantes regulares en programa de grado   2025 ..... | 72  |
| Figura 33   Detalle de personas estudiantes que desertaron   2017-2024.....                                          | 73  |
| Figura 34   Actividades para mitigación de repitencia realizadas   2025.....                                         | 73  |
| Figura 35   Detalle de matrículas realizadas en condición RN   2017-2025 .....                                       | 74  |
| Tabla 25   Detalle de los centros de investigación del TEC   2025 .....                                              | 77  |
| Figura 37   organigrama CETIA   2025.....                                                                            | 85  |
| Tabla 26   Cantidad de propuestas por Campus y Centro .....                                                          | 89  |
| Tabla 27   Cantidad de grupos de programas técnicos vía Fundatec según año.....                                      | 123 |
| Figura 38   Cantidad de certificados otorgados por tipo de oferta.....                                               | 125 |
| Tabla 28   Atracción estudiantil   Feria Institucional 2025 .....                                                    | 130 |
| Tabla 29   Ferias vocacionales externas   cobertura por Campus y Centros   2025 .....                                | 131 |
| Tabla 30   Visitas a Colegios por región y cobertura por Campus y Centros.....                                       | 132 |
| Tabla 31   Resumen de datos del proceso PAR   2023 al 2025 .....                                                     | 134 |
| Tabla 32   Población PAR matriculada según provincia de procedencia   2023 al 2025 .....                             | 135 |
| Tabla 33   Población PAR matriculada según Campus y Centro TEC   2023 al 2025 .....                                  | 135 |
| Tabla 34   Población PAR matriculada según Beca Socioeconómica asignada   2023 al 2025 .....                         | 136 |
| Tabla 35   Becas otorgadas por modalidad   2023 al 2025 .....                                                        | 138 |
| Figura 39   Becas otorgadas por modalidad   2023 al 2025 .....                                                       | 138 |
| Tabla 36   Becas otorgadas por periodo  2023 al 2025 .....                                                           | 139 |
| Tabla 37   Becas otorgadas por Campus y Centro   2023 al 2025 .....                                                  | 140 |
| Tabla 38   IntegraTEC  Población impactada 2024 2025.....                                                            | 144 |
| Tabla 39   Cantidad de estudiantes atendidos por IntegraTEC   2023 al 2025 .....                                     | 145 |
| Tabla 40   Cantidad de estudiantes IntegraTEC por roles   2023 al 2025.....                                          | 145 |

|                                                                                                                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Figura 40   Mapa territorios indígenas .....                                                                                                                                | 149 |
| Tabla 41   Matrícula de estudiantes que provienen de centros educativos ubicados en territorios indígenas y que se identifican como indígenas   2023 al 2025 .....          | 151 |
| Tabla 42   Matrícula de estudiantes que provienen de centros educativos ubicados en territorios indígenas y que se identifican como indígenas   2023 al 2025 .....          | 151 |
| Tabla 43   Matrícula de estudiantes por Campus y Centros   2023 al 2025 .....                                                                                               | 151 |
| Figura 41   Cantidad de personas graduadas de centros educativos en territorios indígenas y/o que se identifican como indígenas   2023 al 2025 .....                        | 152 |
| Tabla 44   Estudiantes en residencias por ciclo lectivo   2025 .....                                                                                                        | 153 |
| Figura 42   Estudiantes en residencias por ciclo lectivo   2025 .....                                                                                                       | 154 |
| Tabla 45   Actividades socioeducativas y de integración desarrolladas en los Programas de Residencias Estudiantiles de los Campus Central y San Carlos   2023 al 2025 ..... | 154 |
| Tabla 46   Número de personas estudiantes que formaron parte de los Programas de Residencias Estudiantiles de los Cartago y San Carlos por ciclo lectivo   2025 .....       | 155 |
| Tabla 47   Población beneficiada por Campus y Centros   2023 al 2025 .....                                                                                                  | 158 |
| Tabla 48   Histórico de personas tutoras nombradas por Campus y Centros   2023 al 2025 .....                                                                                | 159 |
| Tabla 49   Consultas atendidas por Campus y Centros   2023 al 2025 .....                                                                                                    | 160 |
| Tabla 50   Consultas atendidas por Campus y Centros   2023 al 2025 .....                                                                                                    | 161 |
| Tabla 51   Solicitantes según área de atención   procesos de admisión 2023-2024 al 2025-2026 .....                                                                          | 163 |
| Figura 43   Solicitantes según área de atención   procesos de admisión 2023-2024 al 2025-2026 .....                                                                         | 164 |
| Tabla 52   Población impactada del programa   procesos de admisión 2023-2024 al 2025-2026 .....                                                                             | 164 |
| Tabla 53   Indicadores PSED   2023 al 2025 .....                                                                                                                            | 165 |
| Tabla 54   Cantidad personas atendidas   2023 al 2025 .....                                                                                                                 | 167 |
| Tabla 55   Cantidad de citas brindadas   2023 al 2025 .....                                                                                                                 | 168 |
| Figura 44   Personas atendidas y citas brindadas   2025 .....                                                                                                               | 169 |
| Tabla 56   Campus Tecnológico Central   2023 al 2025 .....                                                                                                                  | 171 |
| Tabla 57   Campus Tecnológico Local San Carlos   2023 al 2025 .....                                                                                                         | 171 |
| Tabla 58   Campus Tecnológico Local San José   2023 al 2025 .....                                                                                                           | 171 |
| Tabla 59   CAIS: otras actividades   2023 al 2025 .....                                                                                                                     | 172 |

## informe de labores 2025 | RECTORÍA

|                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 60   Préstamo material documental   2023 al 2025 .....                                              | 176 |
| Tabla 61   Préstamo de Computadoras Portátiles   Solicitudes y préstamos tramitados   2023 al 2025 .....  | 177 |
| Tabla 62   Servicio Préstamo de espacios para trabajo en grupo   2023 al 2025 .....                       | 179 |
| Tabla 63   Adquisición de material documental   2023 al 2025 .....                                        | 180 |
| Tabla 64   Divulgación   2023 al 2025 .....                                                               | 181 |
| Tabla 65   Actividades según PAT   2023 al 2025 .....                                                     | 185 |
| Tabla 66   Presupuesto asignado a investigación   2023 al 2025 .....                                      | 196 |
| Tabla 67   Cantidad de proyectos de investigación por Campus y Centros   2023 al 2025 .....               | 197 |
| Figura 45   Cantidad de proyectos de investigación   2023 al 2025 .....                                   | 198 |
| Tabla 68   Cantidad de proyectos de investigación por región geográfica en 2023 al 2025 .....             | 199 |
| Figura 46   Proyectos de investigación por región geográfica   2025 .....                                 | 199 |
| Figura 47   Cantidad de proyectos de impacto regional, nacional e internacional   2025 .....              | 200 |
| Tabla 69   Cantidad de proyectos de investigación por Escuela .....                                       | 201 |
| Tabla 70   Cantidad de personas investigadoras por Campus y Centros .....                                 | 203 |
| Figura 48   Cantidad de personas investigadoras por Campus y Centro   2025 .....                          | 204 |
| Tabla 71   Cantidad de personas investigadoras por género   2023 al 2025 .....                            | 204 |
| Figura 49   Cantidad de personas investigadoras por género   2023 al 2025 .....                           | 205 |
| Tabla 72   Tiempos completos equivalentes (TCE) de las personas investigadoras   2023 al 2025 .....       | 206 |
| Tabla 73   Estudiantes asistentes asignados a proyectos por Campus y Centros .....                        | 206 |
| Tabla 74   Cantidad de proyectos con vinculación nacional e internacional.   2023 al 2025 .....           | 207 |
| Tabla 75   Lista de empresas, instituciones, organismos con relación con proyectos de investigación ..... | 207 |
| Figura 50 Vinculación nacional e internacional de los proyectos de investigación   2025 .....             | 209 |
| Tabla 76   Presupuesto asignado a la extensión   2023 al 2025 .....                                       | 211 |
| Tabla 77   Cantidad de proyectos activos   2023 al 2025 .....                                             | 213 |
| Figura 51   Cantidad de proyectos de extensión activos   2025 .....                                       | 214 |
| Tabla 78   Cantidad de proyectos activos por región   2023 al 2025 .....                                  | 216 |
| Figura 52   Cantidad de proyectos activos por región   2023 al 2025 .....                                 | 216 |



|                                                                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 79   Cantidad de proyectos activos por instancia académica   2023 al 2025 .....                                       | 218 |
| Tabla 80   Cantidad de personas extensionistas por Campus y Centros   2023 al 2025 .....                                    | 219 |
| Figura 53   Cantidad de personas extensionistas por Campus y Centros   2023 al 2025 .....                                   | 220 |
| Tabla 81   Cantidad de personas extensionistas por género   2023 al 2025 .....                                              | 222 |
| Figura 54  . Cantidad de personas extensionistas por género del 2023 al 2025 .....                                          | 222 |
| Tabla 82 Tiempos completos asignados a extensión   2023 al 2025 .....                                                       | 224 |
| Figura 55   Tiempos completos para extensión   2023 al 2025 .....                                                           | 225 |
| Figura 56   Cantidad de estudiantes asistentes asignados a proyectos de extensión por Campus y Centros   2023 al 2025 ..... | 226 |
| Tabla 83   Cantidad de estudiantes asistentes asignados a proyectos por género   2023 al 2025 .....                         | 227 |
| Tabla 84   Proyectos con vinculación internación  2025 .....                                                                | 229 |
| Figura 57   Cursos libres y de educación continua por región   2025.....                                                    | 231 |
| Tabla 85   participación académica en movilidad saliente   2025.....                                                        | 252 |
| Figura 58   Movilidad entrante   2025 .....                                                                                 | 253 |
| Figura 59 Movilidad estudiantil internacional   2025.....                                                                   | 254 |
| Figura 60 Países de procedencia de los estudiantes   2025 .....                                                             | 255 |
| Figura 61   Países de destino de nuestros estudiantes   2025.....                                                           | 257 |
| Tabla 86   Cantidad de Proyectos y ejecución .....                                                                          | 260 |
| Tabla 87   Programas internacionales   2023 al 2025.....                                                                    | 260 |
| Tabla 88   Lista de convenios nacionales e internacionales   2025.....                                                      | 261 |
| Tabla 89   Convenios nacionales e internacionales  2025. ....                                                               | 261 |
| Figura 62   Cantidad de convenios por país   2025 .....                                                                     | 266 |
| Figura 63   Cantidad de convenios por país.   2025 .....                                                                    | 267 |
| Figura 64   Distribución por fuente de financiamiento .....                                                                 | 269 |
| Tabla 90   Proyectos internacionales presentados   2025 .....                                                               | 271 |
| Tabla 91   daros sobre actividades de posgrado   2018 al 2025.....                                                          | 275 |
| Tabla 92   Cumplimiento de metas y ejecución presupuestaria   2025.....                                                     | 289 |
| Figura 65   Cumplimiento de metas   2025 .....                                                                              | 290 |

## informe de labores 2025 | RECTORÍA

|                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Figura 66   Ejecución presupuestaria   programa 1_administración   2025 .....                                                  | 290 |
| Figura 67   Ejecución presupuestaria   2025 .....                                                                              | 291 |
| Figura 68   Metas   Programa Administración   2025.....                                                                        | 291 |
| Tabla 93 Resultados por Campus y Centros   2025.....                                                                           | 292 |
| Figura 70   Acreditación   cantidad por Campus y Centros   2025.....                                                           | 293 |
| Figura 71   Capacitación   cantidad por Campus y Centros   2025 .....                                                          | 294 |
| Tabla 94   Resultados por Campus y Centros   2025.....                                                                         | 295 |
| Figura 72   Grupos culturales y deportivos por Campus y Centros   2025 .....                                                   | 295 |
| Figura 73   Becas   por Campus y Centros   2025 .....                                                                          | 296 |
| Tabla 95   Resultados por Campus y Centros   2025.....                                                                         | 297 |
| Figura 74   Proyectos por Campus y Centros   2025.....                                                                         | 298 |
| Figura 75   Movilidad internacional por Campus y Centros   2025 .....                                                          | 298 |
| Figura 76   proyectos de extensión, por Campus y Centro   2025 .....                                                           | 299 |
| Figura 77   Avance del Plan Estratégico Institucional 2022-2026 .....                                                          | 301 |
| Tabla 96   Importancia Relativa del Presupuesto Total y ejecución al 31 diciembre 2025 por partida (en miles de colones) ..... | 302 |
| Figura 78   Presupuesto total al 31 diciembre 2025   por partida (en miles de colones).....                                    | 303 |
| Figura 79   Ejecución presupuestaria al 31 diciembre 2025   por partida (en miles de colones).....                             | 305 |
| Figura 80   Ejecución presupuestaria   2025.....                                                                               | 306 |
| Figura 81   Aportes en FDI, FDU y activos donados   2025 .....                                                                 | 308 |
| Tabla 97   Detalle de países en los que las personas becadas realizaran sus estudios formales. 2023-2024.....                  | 311 |
| Figura 82   Países en los que las personas becadas realizaran sus estudios formales   2025 .....                               | 312 |
| Tabla 98   Cantidad de funcionarios que participaron en capacitaciones por campus y centros. ....                              | 313 |
| Figura 83   Cantidad de funcionarios que participaron en capacitaciones por Campus y Centros   2025 .....                      | 313 |
| Tabla 99   Personas que han solicitado teletrabajo ordinario en el país por Campus y Centros   2023 al 2025 ....               | 315 |
| Tabla 100   Personas que han solicitado teletrabajo ordinario en el extranjero por Campus y centros   2023 al 2025.....        | 315 |

|                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Figura 84   Cantidad de personas que han solicitado teletrabajo ordinario en el país y en el extranjero por campus y centro. .... | 316 |
| Figura 85   Gestión de plazas   2025 .....                                                                                        | 321 |
| Tabla 101   Remodelaciones y obras de mantenimiento por Campus y Centros   2025 .....                                             | 324 |
| Figura 86   Remodelaciones y obras de mantenimiento por Campus y Centros. ....                                                    | 325 |
| Tabla 102   Aportes brindados a los objetivos de desarrollo   2025 .....                                                          | 332 |
| Tabla 103   Total de casos atendidos en la Oficina Equidad de Género según sexo   2025 .....                                      | 335 |
| Figura 87   Total de casos atendidos en la Oficina Equidad de Género según sexo   2025.....                                       | 336 |
| Tabla 104   Motivos de consulta según sexo   2025 .....                                                                           | 337 |
| Tabla 105   Casos según clasificación de persona consultante por sexo, 2025 .....                                                 | 338 |
| Figura 88   Casos según clasificación de persona consultante por sexo, 2025.....                                                  | 339 |
| Tabla 106   Casos según Campus y Centros  2025.....                                                                               | 339 |
| Figura 89   Casos según Campus o Centro Académico   2025.....                                                                     | 340 |
| Tabla 107   Total de casos atendidos por sexo según área de atención   2025.....                                                  | 340 |
| Tabla 108   Consultas atendidas por asesoría legal en HS y DOSIEG   2025 .....                                                    | 341 |
| Tabla 109   Charla sobre prevención del Acoso Laboral en el TEC por Escuela o Departamento   2025 .....                           | 349 |
| Tabla 110   Consultas atendidas según género, por Campus y Centro   2025.....                                                     | 349 |
| Figura 90 Gestión de calidad   2025.....                                                                                          | 353 |
| Figura 91   Rankings   2025.....                                                                                                  | 357 |
| Figura 92   Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible   2025.....                                                    | 358 |
| Figura 93   Cantidad y tipo de solicitudes atendidas   2025.....                                                                  | 362 |
| Tabla 111   Solicitudes ingresadas y atendidas clasificadas por áreas y temas   2025 .....                                        | 363 |
| Figura 94   visibilidad mediática TEC   2025.....                                                                                 | 367 |
| Figura 95   contenido más leído en Hoy en el TEC   2025 .....                                                                     | 370 |
| Figura 96   Informe Estado de la Educación   noticia más leída del año   2025 .....                                               | 370 |
| Figura 97   Galardonados premios regionales SIREICU   2025 .....                                                                  | 375 |

# resumen ejecutivo

“En 2025, el Tecnológico de Costa Rica  
demostró que la educación superior  
pública, como generadora de **valor público**  
y cuando se gestiona con visión, equidad y  
compromiso; es una fuerza transformadora  
capaz de impulsar el desarrollo inclusivo y  
sostenible del país.”

*Ing. María Estrada Sánchez, M.Sc.*

*Rectora | Tecnológico de Costa Rica*



## Resumen ejecutivo

Durante el año 2025, el Tecnológico de Costa Rica (TEC) reafirmó su compromiso con el fortalecimiento de la educación superior pública, la excelencia académica, la equidad en el acceso y la generación de conocimiento pertinente para el desarrollo del país. Bajo el liderazgo de la Rectoría, la gestión institucional se orientó a consolidar avances significativos en los ámbitos de financiamiento, docencia, vida estudiantil, investigación, extensión e internacionalización.

En el contexto nacional, el TEC asumió la presidencia del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en un periodo marcado por el cincuenta aniversario del sistema de coordinación de la educación superior estatal. Este liderazgo permitió impulsar una visión articulada del sistema universitario público, basada en la defensa de la autonomía universitaria, la promoción de la equidad, la sostenibilidad financiera y la consolidación de la educación superior como pilar del desarrollo nacional. Asimismo, se destacó una participación activa en la negociación del Fondo Especial para la Educación Superior (FEES) 2026, logrando un acuerdo basado en criterios técnicos, transparencia y diálogo institucional, que permitió asegurar un incremento presupuestario y fortalecer la asignación equitativa de recursos, con énfasis en becas y apoyos estudiantiles.

En materia de planificación estratégica, se coordinó la formulación del Plan Nacional de la Educación Superior (PLANES) 2026-2030, integrando lineamientos orientados a la docencia, la investigación, la acción social y la innovación, con un enfoque centrado en la equidad, la pertinencia y la sostenibilidad. Paralelamente, se promovieron iniciativas de articulación entre la educación técnica y la educación superior, fortaleciendo trayectorias formativas inclusivas y coherentes con las necesidades del entorno.

En el ámbito académico, el TEC evidenció avances en el acceso, permanencia y graduación estudiantil. Durante 2025, ingresaron 2.147 estudiantes de primer ingreso, con una alta concentración en áreas STEM y una participación significativa de estudiantes provenientes de sectores con niveles de desarrollo social medio, bajo y muy bajo (54%), lo cual refuerza el compromiso institucional con la equidad. La matrícula total alcanzó 13.076 estudiantes, con un crecimiento respecto al año anterior y una mayor participación de poblaciones vulnerables. Asimismo, se graduaron 1.830 estudiantes, destacando una alta proporción en programas de grado y una creciente participación femenina.

Se fortaleció la calidad académica mediante la implementación del Modelo Pedagógico en programas de curso, alcanzando niveles superiores al 100% de cumplimiento, así como la actualización de planes de estudio y la incorporación de metodologías innovadoras de enseñanza. Además, se avanzó en procesos de acreditación y reacreditación de carreras y programas de posgrado, consolidando estándares de calidad a nivel nacional e internacional. La capacitación del personal académico también alcanzó el 100% de la meta institucional, evidenciando el compromiso con la mejora continua.

En relación con la vida estudiantil, se desarrollaron múltiples acciones para mitigar la deserción y la repitencia, incluyendo 179 actividades orientadas a la permanencia y 152 iniciativas para reducir la repitencia, logrando una disminución en este indicador. Asimismo, se fortalecieron estrategias de apoyo académico y social, reconociendo las condiciones de vulnerabilidad de una parte importante de la población estudiantil.

En el ámbito de la investigación y la extensión, el TEC consolidó su capacidad científica a través de sus centros de investigación, los cuales desarrollaron múltiples proyectos, publicaciones y actividades de vinculación con el entorno. Se destacaron avances en áreas como biotecnología, innovación forestal,

agricultura sostenible, ingeniería ambiental y análisis químicos y microbiológicos, con una producción científica relevante y una creciente participación en redes nacionales e internacionales. Asimismo, se fortaleció la vinculación externa mediante servicios especializados, consultorías y cooperación con instituciones públicas y privadas.

En cuanto a la proyección internacional, se impulsaron acciones de diplomacia científica y cooperación académica, incluyendo la suscripción de convenios internacionales, la participación en eventos globales y el fortalecimiento de redes de investigación. Costa Rica fue sede de eventos internacionales relevantes, consolidando la posición del sistema universitario estatal en el ámbito global.

Finalmente, el TEC avanzó en iniciativas de innovación pública, desarrollo territorial y sostenibilidad, promoviendo la descentralización de la educación superior, el fortalecimiento de las regiones y la articulación con la sociedad civil. Estas acciones reflejan un compromiso integral con el desarrollo inclusivo, la equidad social y la sostenibilidad ambiental.

El año 2025 evidencia el trabajo articulado de la comunidad institucional para fortalecer la educación superior pública, garantizar el acceso equitativo, promover la calidad académica y contribuir al desarrollo integral de la sociedad costarricense, en un contexto de desafíos financieros, sociales y políticos que demandan una gestión estratégica, responsable y comprometida.

Ing. María Estrada Sánchez, M.Sc.

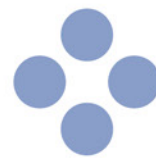
Rectora | Tecnológico de Costa Rica

| 15 de abril 2026



# capítulo1

\_contexto institucional  
y financiamiento FEES



## Presidencia del Consejo Nacional de Rectores (CONARE)

### Gestión institucional desde una visión colectiva

En 2025, le correspondió al Instituto Tecnológico de Costa Rica presidir el Consejo Nacional de Rectores (CONARE). Este periodo coincidió con el cincuenta aniversario de la firma del Convenio de Coordinación de la Educación Superior Estatal, que dio paso a la creación de CONARE. Este importante aniversario, representó una oportunidad para reflexionar sobre la importancia de la articulación del sistema universitario público, en recordatorio de los eventos vividos en 2024, donde el trabajo colectivo universitario nos llevó a solicitar a la Asamblea Legislativa la resolución del disenso que vivimos en la Comisión de Enlace durante la negociación del Fondo Especial para la Educación Superior (FEES) 2025.

En ese mismo contexto, trabajamos en proyectar una visión renovada de la educación superior como base de justicia social, promotora de innovación, desarrollo sostenible y cohesión territorial. En defensa de los ataques y deslegitimación de las universidades públicas.

Doce años después, una mujer asumió de nuevo la presidencia del CONARE. Pese a los retos y a la escalada en la violencia política que muchas personas en puestos de liderazgo hemos sufrido, este espacio representó una oportunidad para resaltar la importancia de la equidad de género, del valor de los liderazgos femeninos en ámbitos académicos y de toma de decisiones.

### Unidad institucional y defensa de la autonomía

Desde el inicio de nuestra gestión promovimos la unidad del sistema universitario estatal como condición indispensable para hacer frente a los desafíos sociales, económicos y políticos del país. Reafirmamos con claridad que

la diversidad académica es una fortaleza que permite generar conocimiento, formar ciudadanía crítica y responder con pertinencia a las necesidades de nuestro país y el mundo.

Reaccionamos con firmeza ante expresiones de violencia y amenazas contra campus universitarios, posicionándonos en defensa de la autonomía como principio constitucional esencial para la vida democrática costarricense. La universidad pública debe ser, y seguirá siendo, un espacio de pensamiento crítico, convivencia pacífica y construcción social del conocimiento.

El diálogo con las representaciones estudiantiles fue un elemento central para la legitimidad y la calidad de nuestras decisiones institucionales. Incorporamos espacios permanentes de escucha y construcción conjunta, trabajamos con las representaciones estudiantiles para abordar desafíos estructurales de la educación superior —incluyendo calidad, equidad, cobertura, financiamiento y participación estudiantil en procesos de decisión—, garantizando que sus voces y perspectivas fueran parte activa de la agenda institucional.

## Defensa presupuestaria y recuperación de fondos postergados

Desde los primeros meses del 2025 asumimos con determinación la defensa de la inversión pública en educación superior. Gestionamos ante el Ministerio de Hacienda el descongelamiento de recursos aprobados por la Asamblea Legislativa en el Presupuesto Nacional 2025, recordando que dicha designación responde a un mandato constitucional. Insistimos con el giro de dicho 2% de aumento desde distintas instancias e incluso presentando recursos de amparo que a la fecha no han sido resueltos por la Sala Constitucional.

Pese a esta situación, logramos un avance significativo: la recuperación de los fondos postergados correspondientes a 2020 y 2021, resultado de negociaciones técnicas y conversaciones con los diferentes ministerios que componen la Comisión de Enlace. Este logro nos permitirá consolidar proyectos

estratégicos, infraestructura y programas que quedaron pendientes por condicionamientos presupuestarios.

## Negociación del FEES 2026: rigor técnico y diálogo institucional

La negociación del Fondo Especial para la Educación Superior (FEES) 2026 fue uno de los desafíos que debimos atender con mucha responsabilidad en nuestra gestión. Abordamos este proceso con una estrategia basada en evidencia técnica y transparencia, garantizando que las decisiones respondieran a datos objetivos y una visión de la necesidad de fortalecer el sistema de educación superior pública.

Las universidades públicas presentamos un análisis que demostró la tendencia decreciente del FEES como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) desde 2017, lo que sustentó nuestra solicitud de crecimiento para 2026, con el propósito de recuperar progresivamente la inversión pública, proteger nuestra cobertura académica y mitigar el impacto de las presiones financieras vigentes.

El diálogo institucional con el Gobierno culminó con un acuerdo en la Comisión de Enlace, proceso que se realizó sin trasladar la discusión a la Asamblea Legislativa, además de que se llevó a cabo en un periodo de tiempo menor al que se acostumbró en los últimos años y sin convocatorias a manifestaciones, lo cual demostró la madurez institucional y capacidad negociadora con la que trabajamos. Este acuerdo incorpora mecanismos de asignación equitativa del FEES para las universidades públicas y fortalece la sostenibilidad financiera del sistema.

## Datos y cifras sobre la negociación

- la base de la negociación fue la aprobada por la Asamblea Legislativa en 2025: (₡587.608,75 millones)

- se acordó un aumento del 1% para el presupuesto del FEES 2026
- 0,5% del aumento se destinará en becas y apoyos estudiantiles
- el acuerdo contempla la posibilidad de un aumento adicional en un porcentaje equitativo, si la inflación a mediados de 2026 supere el 1%
- este aumento será de hasta medio punto porcentual, llevando a 1,5% en total y deberá realizarse mediante un presupuesto extraordinario
- el acuerdo se firmó el 8 de julio de 2025 tras 5 sesiones
- negociación inició el 27 de mayo de 2025

La participación responsable de las representaciones estudiantiles y el uso de insumos del Programa Estado de la Nación (PEN) enriquecieron la negociación, permitiendo combinar análisis cuantitativo con análisis de impacto social y educativo, fortaleciendo así la comprensión integral de las necesidades del sector.

A lo interno de CONARE, fue necesario destinar más tiempo de lo acostumbrado para definir la distribución de los recursos acordados con el gobierno. Dentro de estas discusiones se utilizaron como base los acuerdos de años anteriores en los que las cinco universidades acordamos avanzar hacia una distribución equitativa de los nuevos recursos.

El acuerdo incluye la aprobación de la siguiente distribución del FEES, que contempla tanto la asignación institucional como los recursos del Fondo del Sistema:

Figura 1 | Distribución del 1% de incremento del FEES 2026

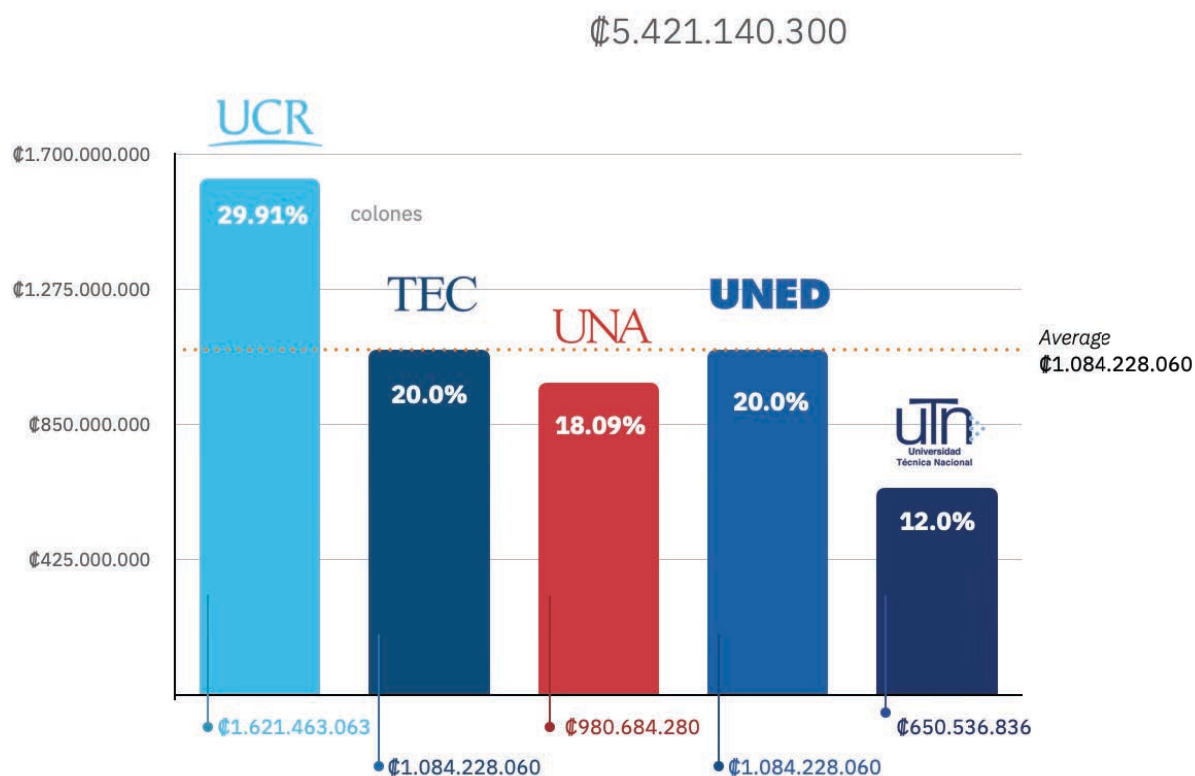


Tabla 1 | Distribución del 1% de incremento del FEES 2026

| Institución                     | Porcentajes de distribución | Distribución del 1%      |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Universidad de Costa Rica       | 29,91%                      | ₡1.621.463.063,00        |
| Tecnológico de Costa Rica       | 20,00%                      | ₡1.084.228.060,00        |
| Universidad Nacional            | 18,09%                      | ₡980.684.280,00          |
| Universidad Estatal a Distancia | 20,00%                      | ₡1.084.228.060,00        |
| Universidad Técnica Nacional    | 12,00%                      | ₡650.536.836,00          |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>100,00%</b>              | <b>₡5.421.140.300,00</b> |

La distribución incluye:

- Asignación de recursos adicionales al FEES a la Universidad de Costa Rica provenientes del superávit libre acumulado del CONARE, del Fondo del Sistema, de la Universidad Nacional y la Universidad Técnica Nacional por un monto de ₡646,9 millones.
- Consolidación de líneas estratégicas institucionales, como regionalización, bilingüismo, fortalecimiento de carreras STEM, fortalecimiento de tecnologías y de educación virtual. Se destinaron un monto de ₡31.113.564.319.
- Ajustes redistributivos en las asignaciones del TEC, la UNED y la UTN para avanzar hacia una mayor equidad presupuestaria en el sistema. Recibiendo cada una ₡93.045.148.
- Distribución diferenciada del capital, destacando que la mayor parte de los recursos para inversión corresponde a la Universidad de Costa Rica, seguida por la Universidad Nacional
- Mantenimiento del Fondo del Sistema, como expresión del compromiso con la equidad y solidaridad interinstitucional, que respalda proyectos e iniciativas conjuntas en docencia, tecnología, redes de investigación, cooperación académica nacional e internacional, extensión y acción social y atención de programas de vida estudiantil. Por un monto de ₡5.915.505.706

### Compromisos institucionales adicionales

Las universidades estatales asumieron responsabilidades concretas para el uso eficiente y equitativo de los recursos, entre ellas:

- Incremento de al menos ₡2.938 millones para becas socioeconómicas y apoyos estudiantiles.
- Revisión inflacionaria en julio y diciembre de 2026 para posibles ajustes al FEES.
- Conformación de una comisión técnica que analizará mecanismos y posibilidades para la recuperación de recursos postergados.



- Reintegro de ₡340 millones al presupuesto del CONARE, en caso de recibir recursos adicionales producto de la revisión de la inflación. Avance estructural hacia el PLANES 2026-2030.

Este acuerdo se enmarca en los compromisos del próximo Plan Nacional de la Educación Superior (PLANES) 2026–2030, reafirmando el enfoque de política pública del sistema universitario en cuanto a:

- Sostenibilidad financiera
- Impacto social
- Articulación interinstitucional

## PLANES 2026-2030 | Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal

Durante 2025 coordinamos la formulación del PLANES 2026-2030, instrumento de planificación estratégica que orientará las prioridades de nuestro sistema universitario para los próximos cinco años. Este proceso incluyó espacios de consulta y análisis técnico, así como instancias amplias de participación institucional.

El PLANES integra lineamientos de docencia, investigación, acción social, innovación y presencia territorial, con un enfoque centrado en equidad, pertinencia y sostenibilidad. La incorporación de datos y análisis del Programa Estado de la Nación aportó una lectura contextualizada de la realidad nacional, contribuyendo a decisiones informadas y estratégicas.

## Educación técnica y superior: articulación y calidad académica

Reconocimos la importancia de avanzar hacia un sistema educativo más integrado, inclusivo y flexible que reconozca las trayectorias diversas de las personas. En ese sentido, organizamos y participamos activamente en espacios de diálogo que buscan fortalecer la articulación entre la Educación y Formación

Técnica Profesional y la educación superior universitaria, especialmente para facilitar transiciones formativas fluidas y trayectorias de éxito para las personas estudiantes.

En mayo de 2025 lideramos un encuentro con referentes nacionales e internacionales sobre articulación entre la Educación Técnica y educación superior, que contó con la participación de expertos internacionales y representantes de instituciones de nuestro país. La actividad destacó la importancia de diseñar mecanismos de permeabilidad educativa que reconozcan y valoren los aprendizajes a lo largo de la vida, promoviendo trayectorias educativas amplias y diversas.

Además, como parte del compromiso con la calidad y pertinencia de las ofertas formativas, participamos en una jornada de trabajo sobre acreditación de programas técnicos y validación de descriptores del Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación Técnica, en conjunto con el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y el equipo técnico del Marco. Esta actividad permitió profundizar en estándares de acreditación, validar resultados de aprendizaje y fortalecer la coherencia académica de los programas técnicos con las necesidades del entorno laboral y social.

Ambas iniciativas reflejan nuestro compromiso con la integración de políticas educativas que potencien la calidad, la pertinencia y la inclusión sistemática en todos los niveles de formación.

## Internacionalización y diplomacia científica

Trabajamos con mucha determinación en el fortalecimiento de la proyección internacional del sistema universitario estatal. Costa Rica fue sede del Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (CAEI) 2025, evento que consolidó la presencia del país en los debates globales sobre educación superior, movilidad académica y cooperación científica.

Suscribimos acuerdos de cooperación internacional, como el convenio con el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación Superior (SEPIE) que amplía oportunidades de movilidad estudiantil, investigación conjunta y doble titulación con universidades europeas. Estas alianzas contribuyen a que nuestras comunidades académicas se inserten en redes globales de conocimiento y aprendizaje.

Fortalecimos también la cooperación con el Consejo Europeo para la Investigación Nuclear (CERN) y promovimos espacios como el Espacio Mujeres Científicas junto con la Embajada de Italia, reforzando la participación de nuestras investigadoras y expertos en escenarios internacionales de alto impacto.

La presencia activa en foros como la Conferencia de Naciones Unidas sobre los Océanos 2025 permitió presentar aportes nacionales relevantes en biodiversidad marina, energía azul y gobernanza oceánica, consolidando a nuestras universidades como actores relevantes en agendas globales de sostenibilidad.

## Innovación pública y articulación con la sociedad civil

Avanzamos en la creación del Laboratorio Nacional de Innovación Pública (LANIP), espacio interuniversitario que articula la academia con instituciones públicas, sector privado y comunidades para desarrollar soluciones basadas en evidencia a los desafíos nacionales.

Además, fortalecimos la cooperación con la **Mesa Nacional de Diálogo Social y Productivo**, participando en la coordinación y desarrollo de las distintas actividades relacionadas con **Pacto por la Educación** y respaldando acciones que promueven el desarrollo productivo del país. Este enfoque reafirma nuestra convicción de que la educación superior debe estar estrechamente alineada con las necesidades sociales, económicas y culturales de Costa Rica.

## Desarrollo territorial y sostenibilidad

Fortalecimos la presencia del sistema universitario estatal en las regiones del país, como motor de desarrollo local y equidad territorial. Iniciamos el proceso de desarrollo de un núcleo interuniversitario en la Región Chorotega, ampliando oportunidades educativas y favoreciendo el desarrollo regional.

Promovimos también iniciativas de descentralización como la Feria Internacional del Libro Universitario (FILU) Costa Rica 2025 en Puntarenas, llevando cultura, conocimiento y diálogo académico a regiones menos atendidas. Celebramos además los 18 años de la Centro Académico de Alajuela, reafirmando su rol como espacio de formación e innovación local.

En el ámbito ambiental, impulsamos el **Encuentro Universitario de Agua y Saneamiento**, un espacio para articular conocimiento técnico, políticas públicas y participación comunitaria en torno a la conservación del recurso hídrico y de sostenibilidad.

## Conclusiones

Al concluir este mandato reafirmamos que la educación superior pública es una base fundamental del desarrollo democrático de Costa Rica. Nuestra gestión fue una apuesta por la unidad institucional, el diálogo responsable, el rigor técnico, la sostenibilidad financiera y la calidad académica. Estamos convencidos de que los avances alcanzados en 2025 sientan bases firmes para los retos venideros, particularmente en la consolidación del PLANES 2026-2030 y la defensa continua del derecho a una educación superior pública, autónoma, equitativa e innovadora.

# capítulo 2

INFORME | RECTORÍA

2025

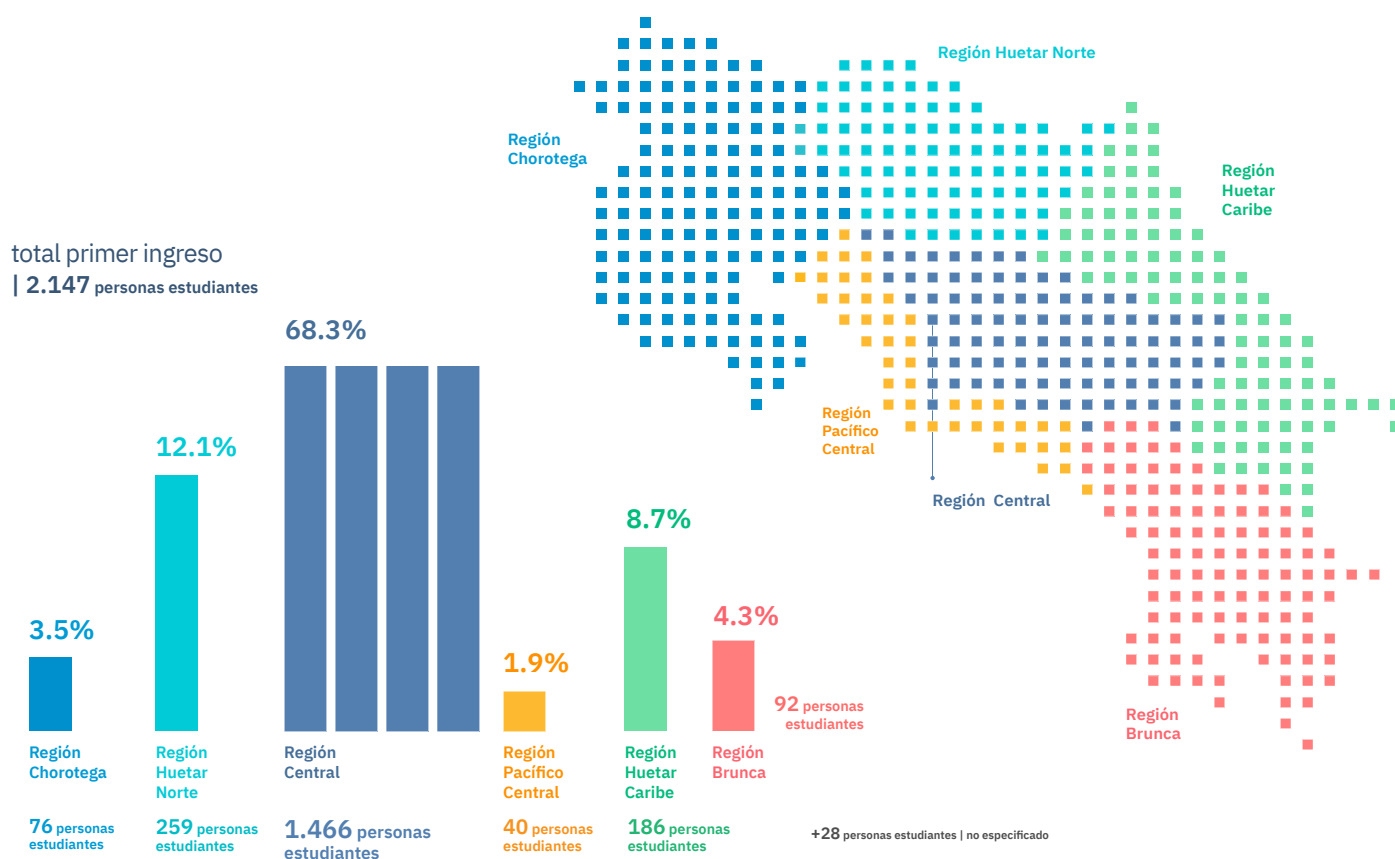
# \_docencia y vida estudiantil



## Primer ingreso

En el siguiente mapa se observa la procedencia por región de las personas estudiantes de primer ingreso en el año 2025, lo cual resalta que se mantiene un alto porcentaje de procedencia concentrado en la Región Central, seguido de la Región Huetar Norte, Caribe, Brunca, Chorotega y Pacífico Central respectivamente.

Figura 2 | Zona de Procedencia de las personas estudiantes de primer ingreso por región | 2025



Fuente: elaboración propia, datos Oficina de Planificación Institucional (OPI)

Tabla 2 | Zona de Procedencia de las personas estudiantes de primer ingreso por región | 2025

|                         | CT CENTRAL   | CTL SAN CARLOS | CTL SAN JOSÉ | CA ALAJUELA | CA LIMÓN  |              |       |
|-------------------------|--------------|----------------|--------------|-------------|-----------|--------------|-------|
| Región Brunca           | 86           | 5              | 1            | 0           | 0         | <b>92</b>    | 4,3%  |
| Región Central          | 1.189        | 20             | 164          | 92          | 1         | <b>1.466</b> | 68,3% |
| Región Chorotega        | 65           | 7              | 2            | 2           | 0         | <b>76</b>    | 3,5%  |
| Región Huetar Caribe    | 73           | 10             | 7            | 0           | 96        | <b>186</b>   | 8,7%  |
| Región Huetar Norte     | 45           | 209            | 2            | 2           | 1         | <b>259</b>   | 12,1% |
| Región Pacífico Central | 33           | 2              | 2            | 3           | 0         | <b>40</b>    | 1,9%  |
| No especificado         | 10           | 18             | 0            | 0           | 0         | <b>28</b>    | 1,3%  |
| <b>TOTAL</b>            | <b>1.501</b> | <b>271</b>     | <b>178</b>   | <b>99</b>   | <b>98</b> | <b>2.147</b> |       |

Fuente: elaboración propia, datos Oficina de Planificación Institucional (OPI)

Del total de personas estudiantes de primer ingreso, el 79,8% indica que procede de la zona urbana, el 18,4% de la zona rural y el 1,8% no especifica la zona de procedencia.



Figura 3 | Primer ingreso por zona de procedencia Urbana y Rural | 2025.

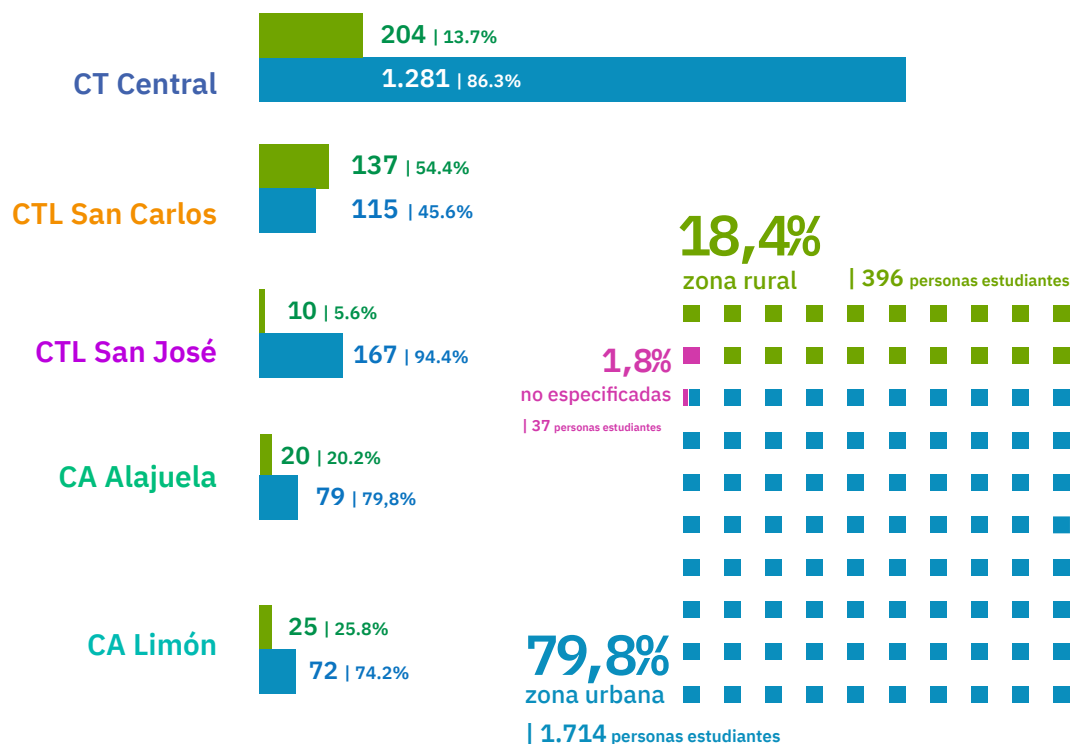


Tabla 3 | Zona de Procedencia de las personas estudiantes de primer ingreso por región | 2025

|                 | CT CENTRAL   | CTL SAN CARLOS | CTL SAN JOSÉ | CA ALAJUELA | CA LIMÓN  |              |       |
|-----------------|--------------|----------------|--------------|-------------|-----------|--------------|-------|
| Rural           | 204          | 137            | 10           | 20          | 25        | 396          | 18,4% |
| Urbano          | 1.281        | 115            | 167          | 79          | 72        | 1.714        | 79,8% |
| No especificado | 16           | 19             | 1            | 0           | 1         | 37           | 1,7%  |
| <b>TOTAL</b>    | <b>1.501</b> | <b>271</b>     | <b>178</b>   | <b>99</b>   | <b>98</b> | <b>2.147</b> |       |

Fuente: elaboración propia, datos Oficina de Planificación Institucional (OPI)

De la población de primer ingreso de estudiantes en el año 2025, 1.501 matricularon en el CT CENTRAL, 271 en el Campus Tecnológico Local de San

Carlos, 178 en el Campus Tecnológico Local de San José, 99 en el CA ALAJUELA y 98 en el CA LIMÓN.

Figura 4 | Estudiantes de primer ingreso por Campus Tecnológico y Centro Académico | 2025

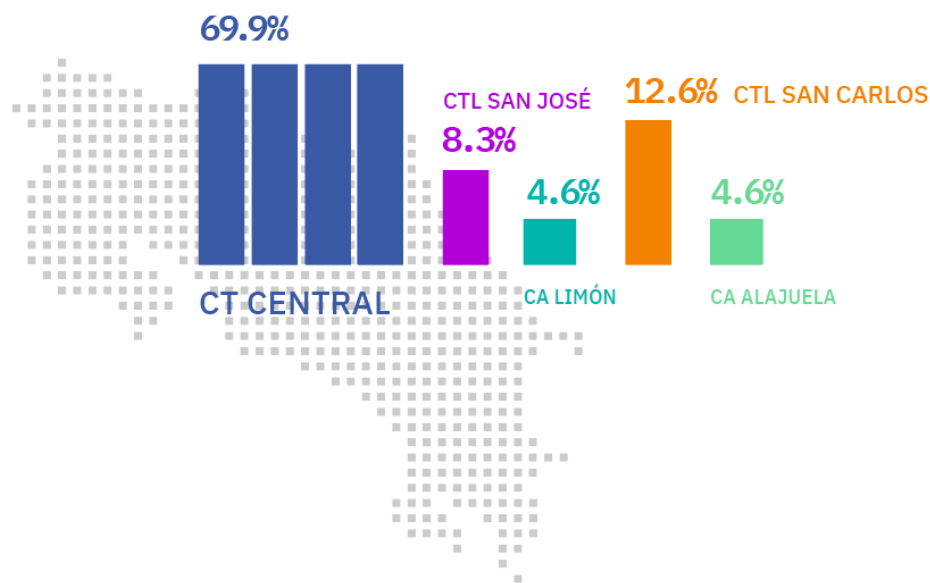
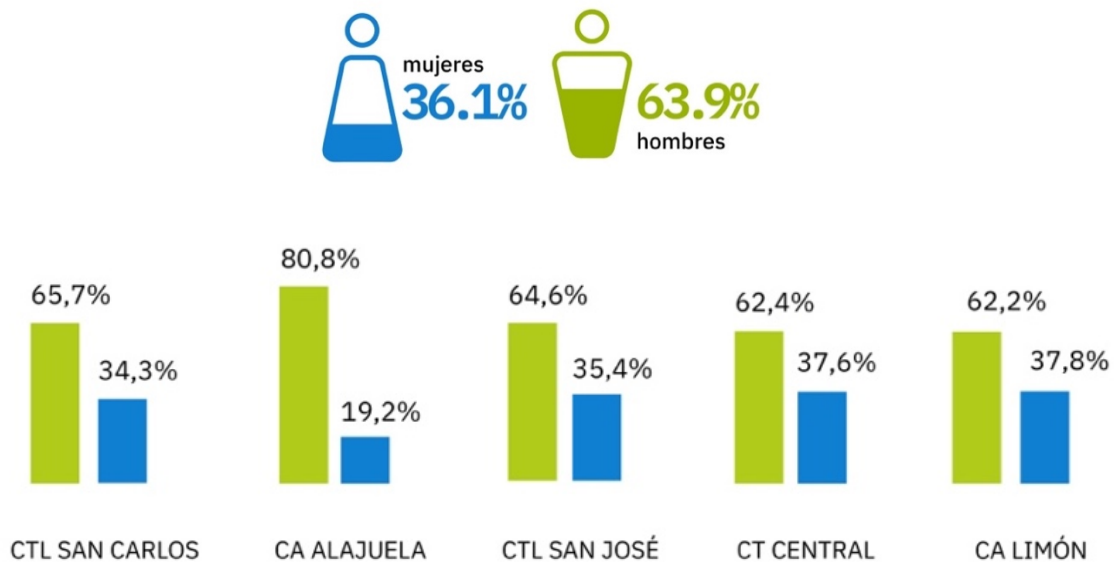


Tabla 4 | Estudiantes de primer ingreso por Campus y Centro | 2025

|                | hombre | %_hombres | mujer | %_mujeres | total | %      |
|----------------|--------|-----------|-------|-----------|-------|--------|
| CT CENTRAL     | 937    | 62,4%     | 564   | 37,6%     | 1.501 | 69,9%  |
| CTL SAN CARLOS | 178    | 65,7%     | 93    | 34,3%     | 271   | 12,6%  |
| CTL SAN JOSÉ   | 115    | 64,6%     | 63    | 35,4%     | 178   | 8,3%   |
| CA ALAJUELA    | 80     | 80,8%     | 19    | 19,2%     | 99    | 4,6%   |
| CA LIMÓN       | 61     | 62,2%     | 37    | 37,8%     | 98    | 4,6%   |
| TOTAL GENERAL  | 1.371  | 63,9%     | 776   | 36,1%     | 2.147 | 100,0% |

Fuente: elaboración propia, datos OPI

Figura 5 | Estudiantes de primer ingreso por sexo | 2025



Fuente: elaboración propia, datos Oficina de Planificación Institucional (OPI)

En el año 2025, la mayor parte de los estudiantes de primer ingreso eligen carreras STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), por lo que se refleja una tendencia positiva hacia la valorización de estas disciplinas, impulsada tanto por la demanda de profesionales en sectores clave de la economía global, como por los esfuerzos institucionales para fomentar el interés y la preparación en áreas tecnológicas. La institución ha implementado diversas iniciativas de apoyo académico y programas de divulgación que han logrado atraer a jóvenes con vocación científica y tecnológica, consolidando así su compromiso con la formación de futuros líderes en la innovación y el desarrollo.

Figura 6 | Estudiantes de primer ingreso según clasificación STEM por Campus y Centro | 2025

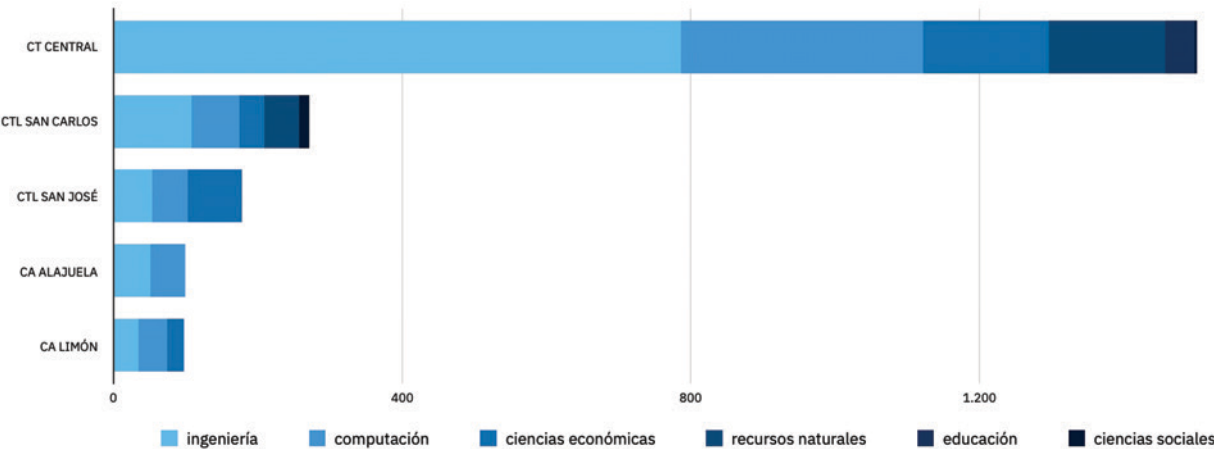


Tabla 5 Estudiantes de Primer Ingreso según clasificación STEM | 2025

|                     | CT CENTRAL | CTL SAN CARLOS | CTL SAN JOSÉ | CA ALAJUELA | CA LIMÓN | TOTAL |
|---------------------|------------|----------------|--------------|-------------|----------|-------|
| ingeniería          | 786        | 108            | 54           | 51          | 35       | 1.034 |
| computación         | 336        | 66             | 49           | 48          | 39       | 538   |
| ciencias económicas | 174        | 35             | 75           | 0           | 24       | 308   |
| recursos naturales  | 161        | 48             | 0            | 0           | 0        | 209   |
| educación           | 41         | 0              | 0            | 0           | 0        | 41    |
| ciencias sociales   | 3          | 14             | 0            | 0           | 0        | 17    |
|                     | 1.501      | 271            | 178          | 99          | 98       | 2.147 |

Fuente: elaboración propia, datos OPI

Según Índice de Desarrollo Social (IDS), los estudiantes de sectores con niveles muy bajo, bajo y medio logran ingresar al TEC, con un 54%, mejorando los índices de la equidad en el acceso a la educación superior. El TEC contribuye a reducir las brechas socioeconómicas, permitiendo que estudiantes de diversos orígenes tengan acceso a una educación de calidad que los prepare para enfrentar los desafíos del futuro.

Figura 7 | Estudiantes de primer ingreso según nivel de desarrollo social, según cantón de procedencia, por Campus y Centro| 2025

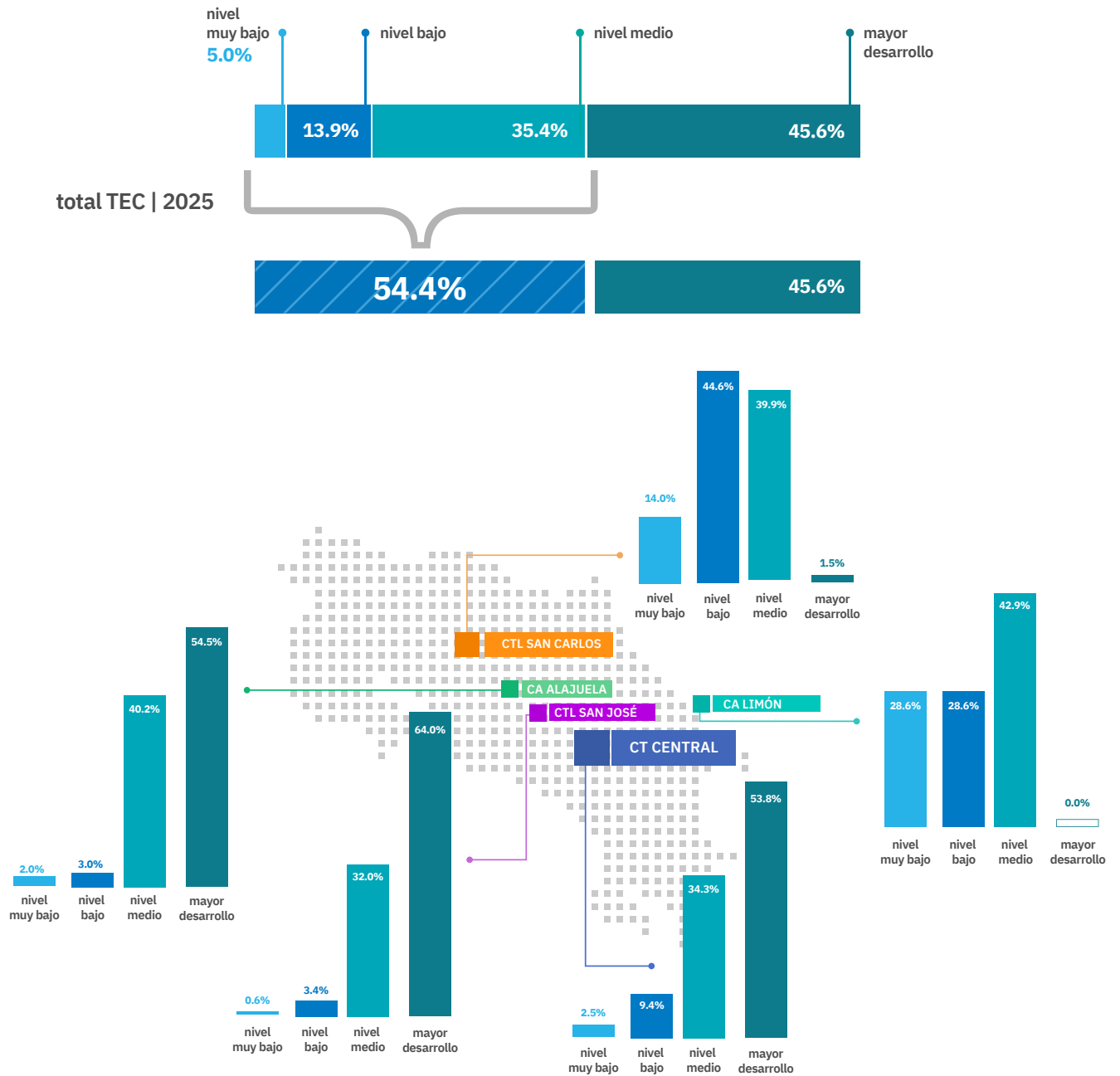


Tabla 6 | Estudiantes de primer ingreso según nivel de desarrollo social, según cantón de procedencia, por Campus y Centro| 2025

|                  | CT CENTRAL   | CTL SAN CARLOS | CTL SAN JOSÉ | CA ALAJUELA | CA LIMÓN  |              |
|------------------|--------------|----------------|--------------|-------------|-----------|--------------|
| mayor desarrollo | 806          | 4              | 114          | 54          | 0         | <b>978</b>   |
| nivel medio      | 514          | 108            | 57           | 40          | 42        | <b>761</b>   |
| nivel bajo       | 141          | 121            | 6            | 3           | 28        | <b>299</b>   |
| nivel muy bajo   | 38           | 38             | 1            | 2           | 28        | <b>107</b>   |
| no especificado  | 2            | 0              | 0            | 0           | 0         | <b>2</b>     |
|                  | <b>1.501</b> | <b>271</b>     | <b>178</b>   | <b>99</b>   | <b>98</b> | <b>2.147</b> |

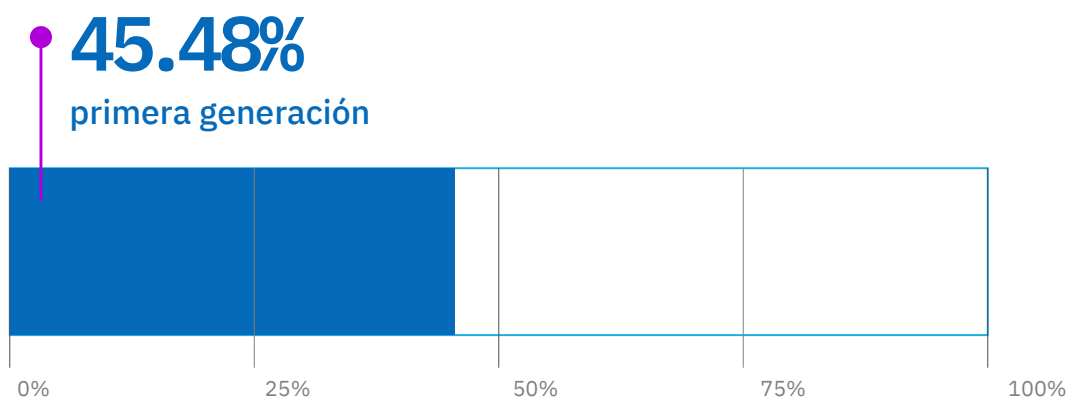
Fuente: Datos OPI

En las carreras de grado ingresaron 776 mujeres y 1.371 hombres. La administración realiza esfuerzos para que el ingreso de estudiantes por año sea creciente y se fortalezca el acceso a la educación pública de las mujeres en carrera STEM.

Es importante acotar que el 48,1% de estudiantes que ingresan a la institución optan por una carrera de ingeniería, seguido por al área de computación con un 25%, ciencias económicas con un 14,3% y por último recursos naturales.

En cuanto la titulación de sus padres o tutores, en el 2025 el dato responde a un 45,48% son de primera generación, o sea ninguno de sus padres han obtenido un título universitario.

Figura 8 | Estudiantes de primera generación universitaria | 2025



## Estudiantes Regulares

A continuación, se detalla información relacionada con los estudiantes regulares de las carreras de grado y posgrado:

Tabla 7 | Matrícula estudiantes regulares según Campus y Centros y grado | 2025

|                 | Total         | Porcentaje  |
|-----------------|---------------|-------------|
| CT Central      | 9.741         | 74.5%       |
| CTL San Carlos  | 1.345         | 10.3%       |
| CTL San José    | 1.101         | 8.4%        |
| CA Alajuela     | 419           | 3.2%        |
| CA Limón        | 441           | 3.4%        |
| otras sedes:    | 29            | 0.2%        |
| Hewlett Packard | 1             |             |
| San Pedro       | 22            |             |
| San Ramón       | 2             |             |
| Zapote          | 4             |             |
| <b>Total</b>    | <b>13.076</b> | <b>100%</b> |

Figura 9 | Matricula de estudiantes según Campus y Centros | 2025

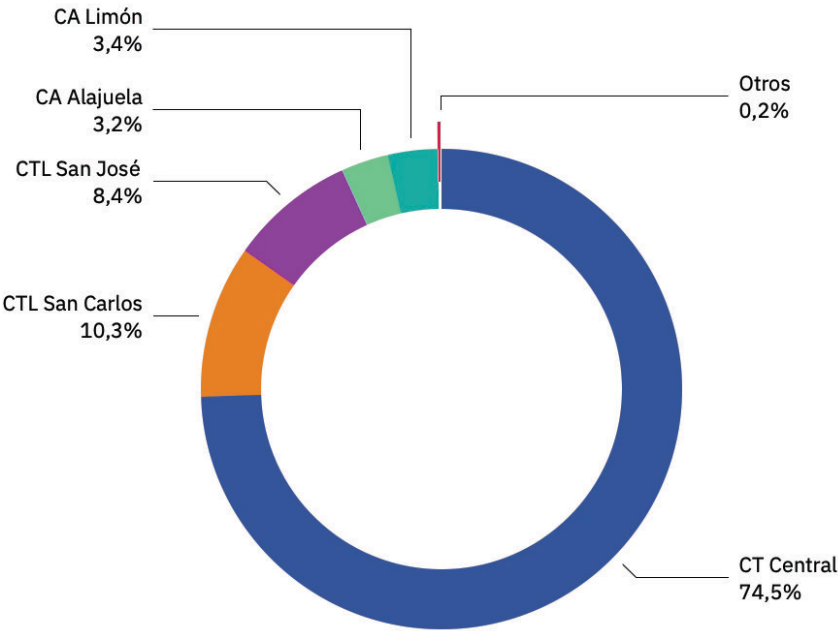


Tabla 8 | Matrícula estudiantes regulares de grado y posgrado según Campus y Centro | 2025

|                 | Bachillerato Universitario | Licenciatura | Maestría | Doctorado Académico | Total general | Grado  | Posgrado |
|-----------------|----------------------------|--------------|----------|---------------------|---------------|--------|----------|
| CT Central      | 2.014                      | 6.615        | 1.063    | 49                  | 9.741         | 8.629  | 1.112    |
| CTL San Carlos  | 532                        | 783          | 15       | 15                  | 1.345         | 1.315  | 32       |
| CTL San José    | 558                        | 354          | 189      |                     | 1.101         | 912    | 215      |
| CA Alajuela     | 211                        | 194          | 14       |                     | 419           | 405    | 15       |
| CA Limón        | 441                        |              |          |                     | 441           | 441    |          |
| otras sedes:    |                            |              |          |                     |               |        |          |
| Hewlett Packard |                            |              | 1        |                     | 1             |        |          |
| San Pedro       |                            |              | 12       | 10                  | 22            |        |          |
| San Ramón       |                            |              | 2        |                     | 2             |        |          |
| Zapote          |                            |              | 4        |                     | 4             |        |          |
| Total general   | 3.756                      | 7.946        | 1.300    | 74                  | 13.076        | 11.702 | 1.374    |

Fuente: elaboración propia, datos OPI | El CTLSJ considera las personas matriculadas de la sede San Pedro (22) y Zapote (4), el CTLSC las personas matriculadas en San Ramón (2) y el CAA a las de Hewlett Packard (1). Además, la suma de las personas estudiantes por campus tecnológicos y centros académicos no coincide con la cantidad total debido a que se realiza un conteo único de personas y estas pueden matricular en más de un recinto.



Figura 10 | Matrícula estudiantes regulares según grado | 2025

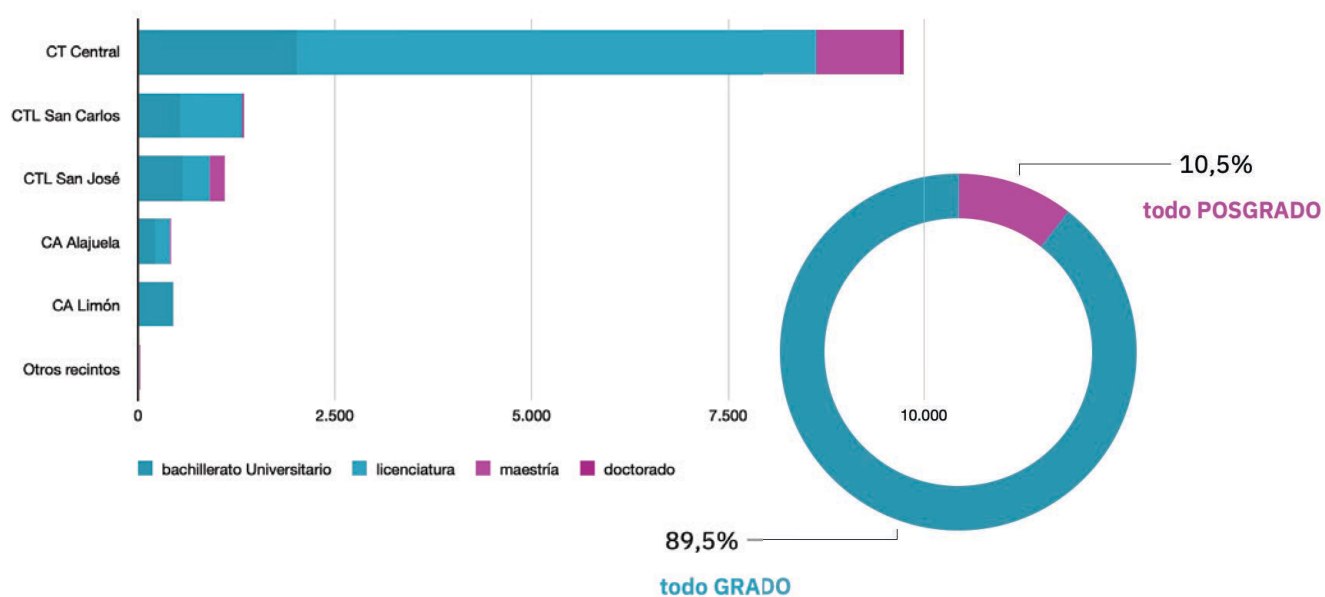
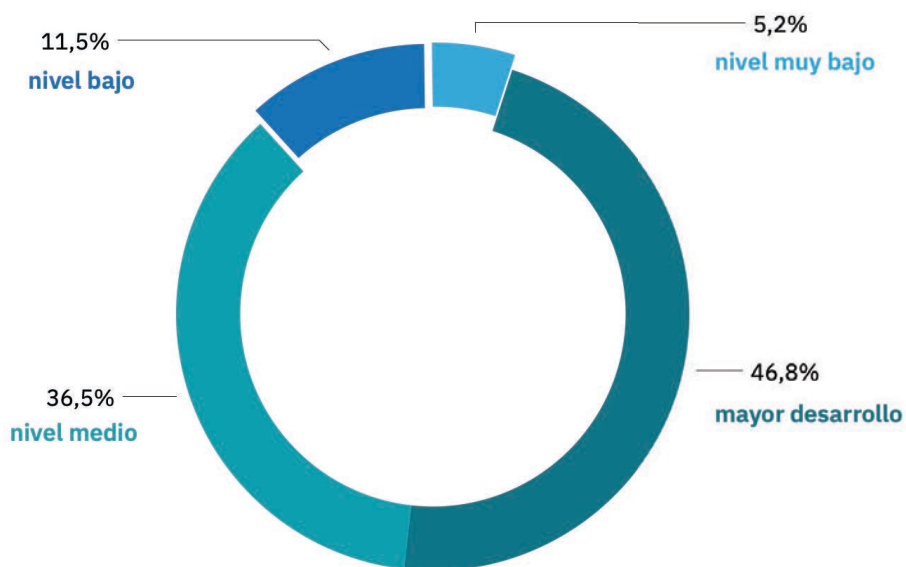


Figura 11 | Total de estudiantes regulares matriculados según IDS | 2025



Fuente: elaboración propia, datos OPI

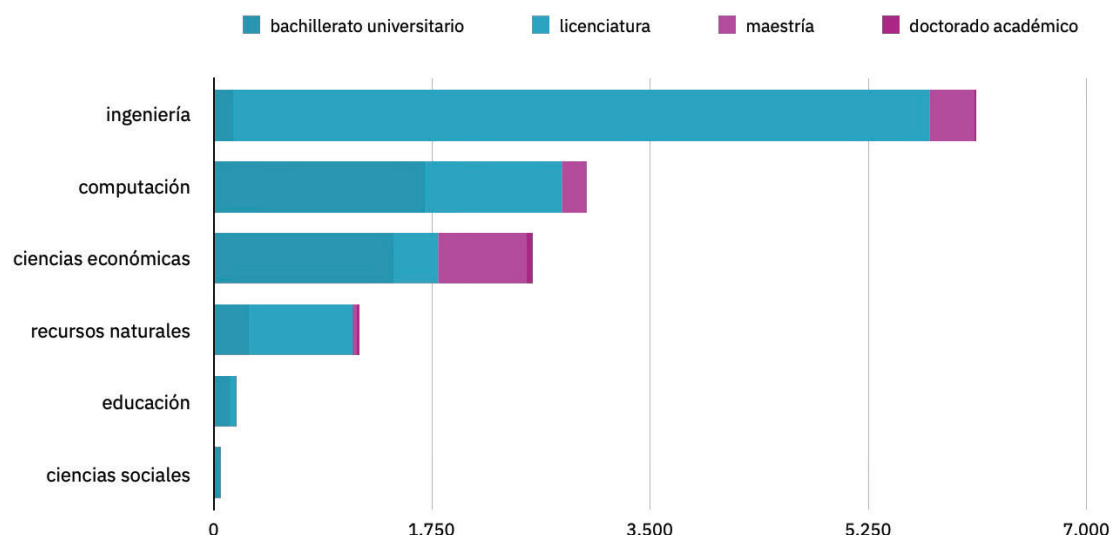
Para el 2025, el 53,12% de los estudiantes regulares universitarios presentan niveles de Índice de Desarrollo Social (IDS) entre bajo, medio y muy bajo. Este dato destaca una importante concentración de estudiantes en regiones con necesidades, evidenciando la necesidad de acciones de apoyo académico y social en la institución, fortaleciendo políticas de equidad, permanencia y éxito académico para esta población vulnerable.

Es importante resaltar un aumento en la matrícula de estudiantes regulares de grado que provienen de sectores socioeconómicos con niveles muy bajos, bajos y medios.

Tabla 9 | Estudiantes regulares de grado matriculados según área de conocimiento | 2025

|                     | bachillerato<br>universitario | licenciatura | maestría     | doctorado<br>académico | <b>Total</b>  |
|---------------------|-------------------------------|--------------|--------------|------------------------|---------------|
| ingeniería          | 158                           | 5.589        | 353          | 13                     | <b>6.113</b>  |
| computación         | 1.694                         | 1.106        | 196          | 0                      | <b>2.996</b>  |
| ciencias económicas | 1.442                         | 363          | 708          | 46                     | <b>2.559</b>  |
| recursos naturales  | 279                           | 837          | 35           | 15                     | <b>1.166</b>  |
| educación           | 126                           | 51           | 8            | 0                      | <b>185</b>    |
| ciencias sociales   | 57                            | 0            | 0            | 0                      | <b>57</b>     |
| <b>Total</b>        | <b>3.756</b>                  | <b>7.946</b> | <b>1.300</b> | <b>74</b>              | <b>13.076</b> |

Figura 12 | Estudiantes regulares de grado matriculados según área de conocimiento | 2025



Fuente: elaboración propia, datos OPI

En cuanto a la matrícula general de estudiantes regulares, durante el año 2025 se matricularon 11.702 personas estudiantes de grado (2,46% más que en 2024) y 1.374 de posgrado, para un total de 13.076, este dato incluye todos los grados académicos y formas de ingreso.

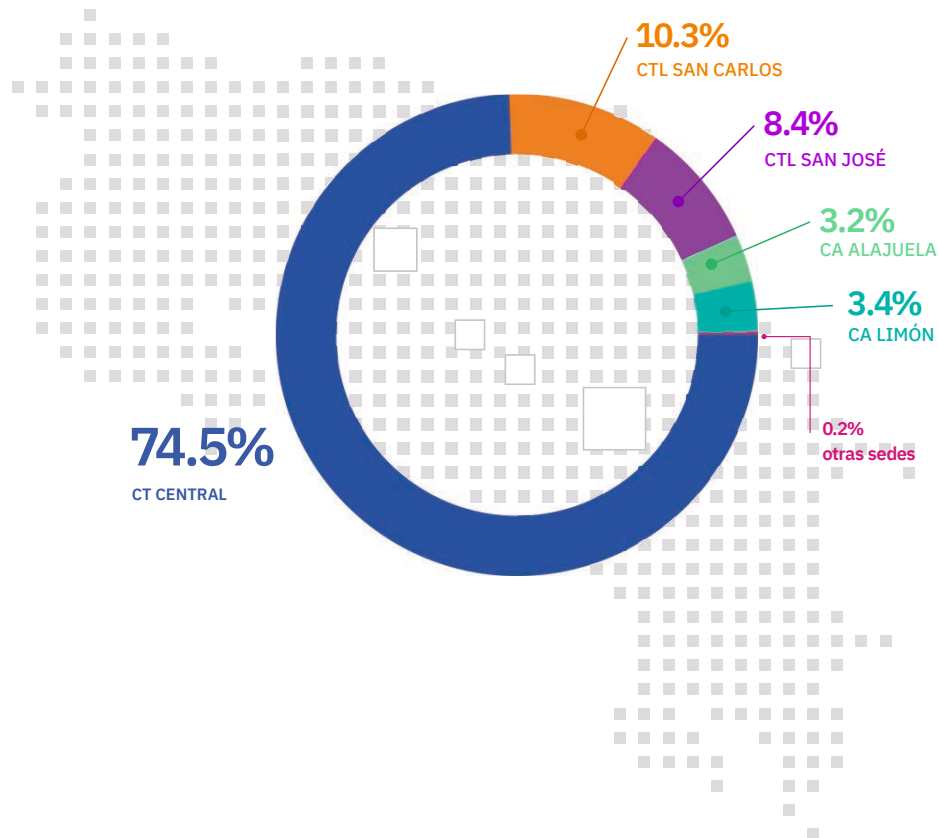
Respecto a la matrícula de estudiantes de grado y posgrado, por Campus y Centro, se resalta que el Campus Central concentra un 74,5% de las personas estudiantes matriculadas.

Tabla 10 | Matrícula estudiantes regulares | 2025

|                | estudiantes matriculados |       |
|----------------|--------------------------|-------|
| CT Central     | 9.741                    | 74,5% |
| CTL San Carlos | 1.345                    | 10,3% |
| CTL San José   | 1.101                    | 8,4%  |
| CA Alajuela    | 419                      | 3,2%  |
| CA Limón       | 441                      | 3,4%  |
| Otras sedes    | 29                       | 0,2%  |
| Total general  | 13.076                   |       |

| El CTLSJ considera las personas matriculadas de la sede San Pedro (22) y Zapote (4), el CTLSC las personas matriculadas en San Ramón (2) y el CAA a las de Hewlett Packard (1). Además, la suma de las personas estudiantes por campus tecnológicos y centros académicos no coincide con la cantidad total debido a que se realiza un conteo único de personas y estas pueden matricular en más de un recinto.

Figura 13 | Matrícula estudiantes regulares por Campus y Centro | 2025



Fuente: datos OPI

Para el periodo del 2025 se nota un aumento de 14,5% de estudiantes regulares, siendo que 4.849 (37,08%) fueron mujeres y 8.227 (62,92%) fueron hombres. El 74.5% de la matrícula se concentró en el Campus Tecnológico Central, seguidamente de un 10,3% en el Campus Tecnológico Local San Carlos.

Figura 14 | Porcentaje de estudiantes regulares por sexo | 2025

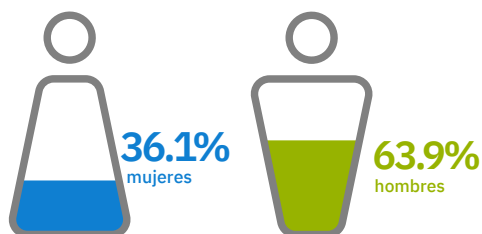
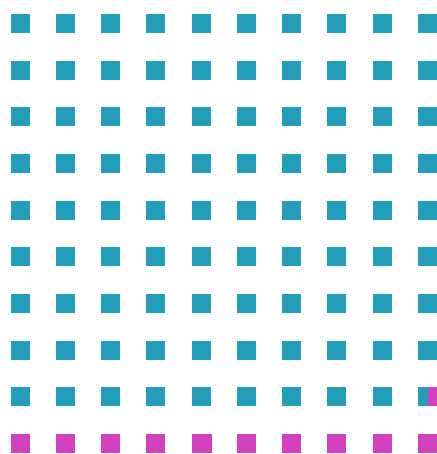


Figura 15 | Matricula estudiantes regulares total | 2025

**13.076** total de estudiantes matriculados | 2025

**89.5% grado** | 11.702 estudiantes



**10.5% posgrado** | 1.374 estudiantes

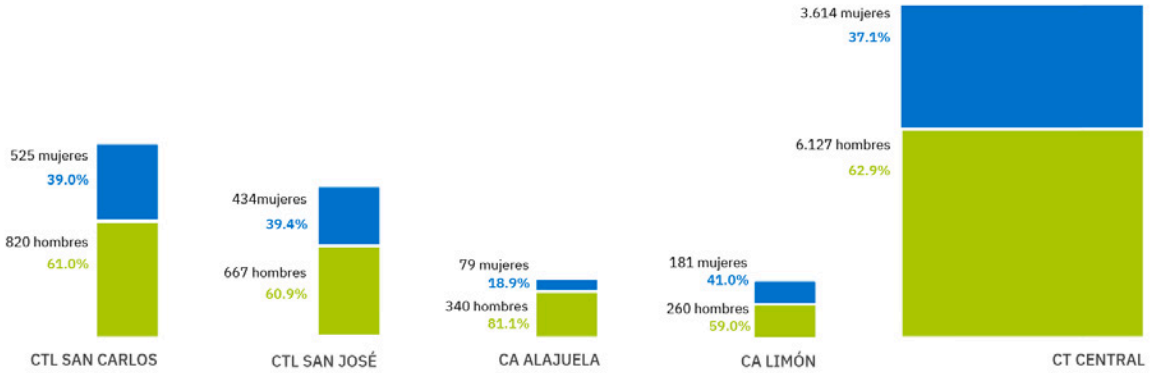
Tabla 11 | Matrícula general de estudiantes regulares de grado por sexo, según Campus o Centro | 2025

|                | hombre |       | mujer |       | total        |
|----------------|--------|-------|-------|-------|--------------|
| CT Central     | 6.127  | 62,9% | 3.614 | 37,1% | <b>9.741</b> |
| CTL San Carlos | 820    | 61,0% | 525   | 39,0% | <b>1.345</b> |
| CTL San José   | 667    | 60,6% | 434   | 39,4% | <b>1.101</b> |
| CA Alajuela    | 340    | 81,1% | 79    | 18,9% | <b>419</b>   |
| CA Limón       | 260    | 59,0% | 181   | 41,0% | <b>441</b>   |

|               |       |       |       |       |        |
|---------------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Otras sedes   | 13    | 44,8% | 16    | 55,2% | 29     |
| Total general | 8.227 |       | 4.849 |       | 13.076 |

Fuente: elaboración propia, datos OPI

Figura 16 | Matrícula general de estudiantes regulares de grado por sexo, según Campus o Centro | 2025



Los datos del período 2025 evidencian una evolución positiva en los índices de oportunidad y acceso a la educación superior, donde el incremento en la cantidad de estudiantes regulares sugiere una mayor confianza en la formación académica como estrategia de movilidad y resiliencia económica, aun en escenarios adversos. La distribución por género, con una participación femenina en aumento refleja avances graduales en inclusión, aunque persisten brechas por atender.

La alta concentración de la matrícula en el Campus Tecnológico Central (74,5%), seguida del Campus Local de San Carlos (10,3%), indica una focalización territorial de la oferta educativa que fortalece polos de desarrollo regional. Asimismo, el predominio de estudiantes de grado frente a posgrado refuerza la idea de que, en tiempos económicos desafiantes, la educación de pregrado continúa siendo percibida como una puerta clave para ampliar oportunidades laborales y mejorar las perspectivas de crecimiento a mediano y largo plazo.

## Graduaciones

En el TEC se graduaron un total 1.830 personas estudiantes, de programas de grado y posgrado, de las cuales se destaca que el 78,4% corresponden al Campus Tecnológico Central, el 7,1% al Campus Tecnológico Local de San Carlos, el 8,8% al Campus Tecnológico Local San José, el 1,9% al Centro Académico de Alajuela y el 2,1% al Centro Académico de Limón y en otras sedes un 1,6%.

Tabla 12 | Cantidad de personas estudiantes graduadas según Campus y Centros | 2025

|                      | hombre       | mujer      | total general |        |
|----------------------|--------------|------------|---------------|--------|
| CT Central           | 813          | 622        | 1.435         | 78,42% |
| CTL San Carlos       | 83           | 48         | 131           | 7,16%  |
| CTL San José         | 82           | 78         | 160           | 8,80%  |
| CA Alajuela          | 27           | 7          | 34            | 1,86%  |
| CA Limón             | 17           | 22         | 39            | 2,13%  |
| Otras sedes          | 17           | 13         | 30            | 1,64%  |
| <b>Total general</b> | <b>1.039</b> | <b>791</b> | <b>1.830</b>  |        |

Figura 17 | Cantidad de personas estudiantes graduadas según Campus y Centros | 2025

total graduaciones  
| 1.830 personas graduadas

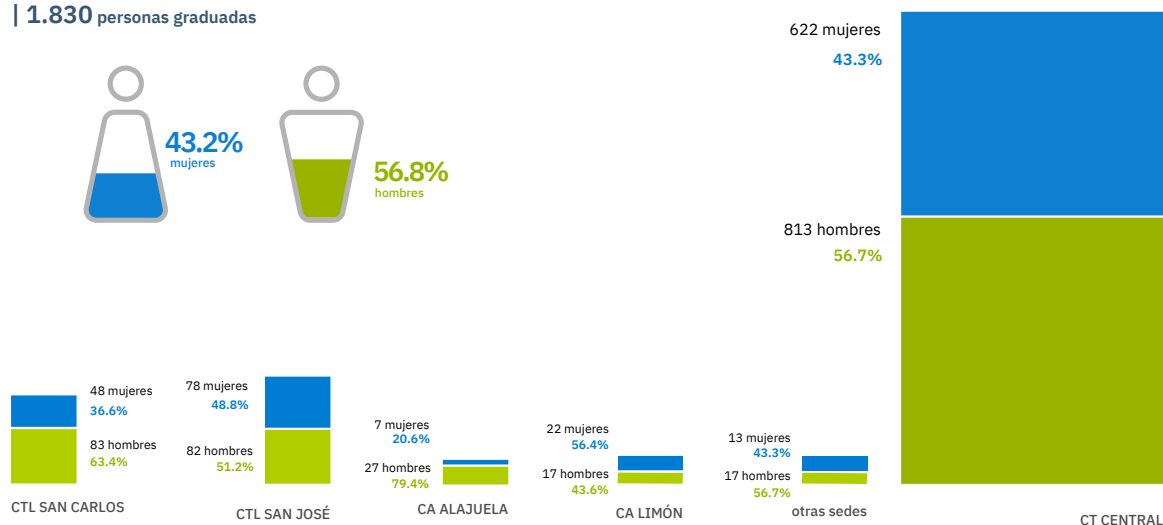
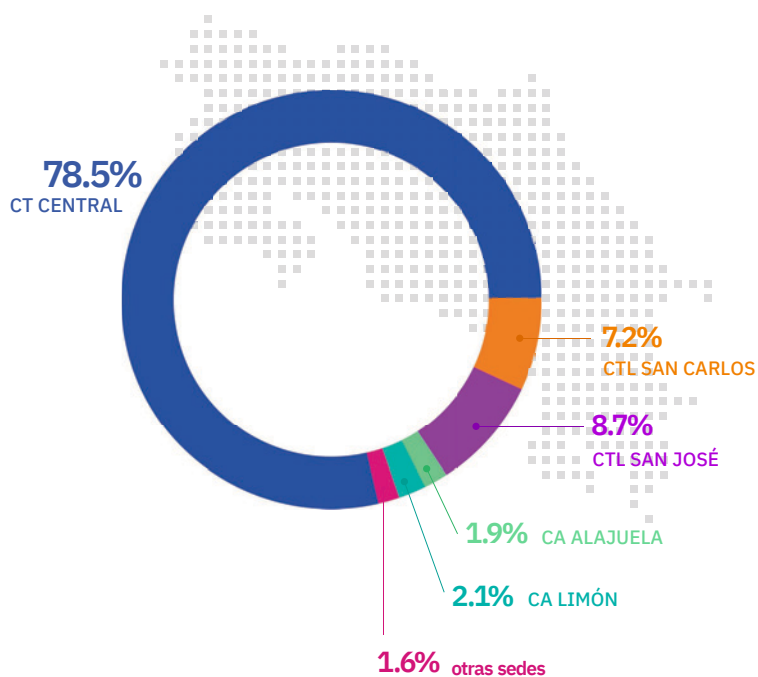


Figura 18 | Porcentaje de personas estudiantes graduadas según Campus y Centros | 2025



Fuente: elaboración propia, datos OPI

Del total de personas graduadas en el año 2025 se resalta que el 80,8% corresponden a titulaciones de grado y un 19,2% corresponden a posgrados.

Figura 19 | Personas estudiantes graduadas según grado académico | 2025

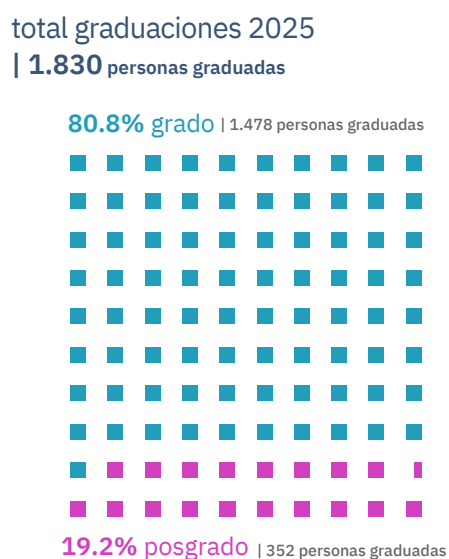




Figura 20 | Personas estudiantes graduadas según grado académico y sexo | 2025

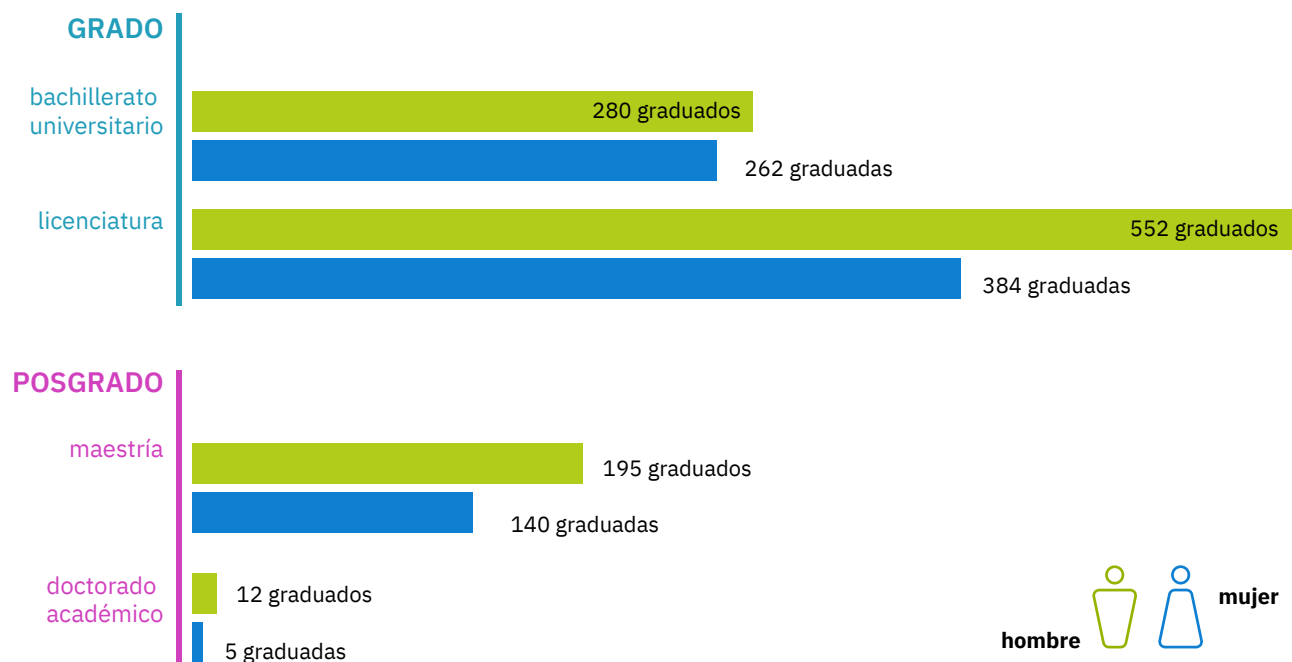


Tabla 13 | Personas estudiantes graduadas según grado académico y sexo | 2025

|                            | hombre       | mujer      | Total general |
|----------------------------|--------------|------------|---------------|
| Bachillerato universitario | 280          | 262        | 542           |
| Licenciatura               | 552          | 384        | 936           |
| Maestría                   | 195          | 140        | 335           |
| Doctorado académico        | 12           | 5          | 17            |
| <b>Total</b>               | <b>1.039</b> | <b>791</b> | <b>1.830</b>  |

|              | hombre       |              | mujer      |              | total        |              |
|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| Grado        | 832          | 80,1%        | 646        | 81,7%        | <b>1.478</b> | <b>80,8%</b> |
| Posgrado     | 207          | 19,9%        | 145        | 18,3%        | <b>352</b>   | <b>19,2%</b> |
| <b>Total</b> | <b>1.039</b> | <b>56,8%</b> | <b>791</b> | <b>43,2%</b> | <b>1.830</b> |              |

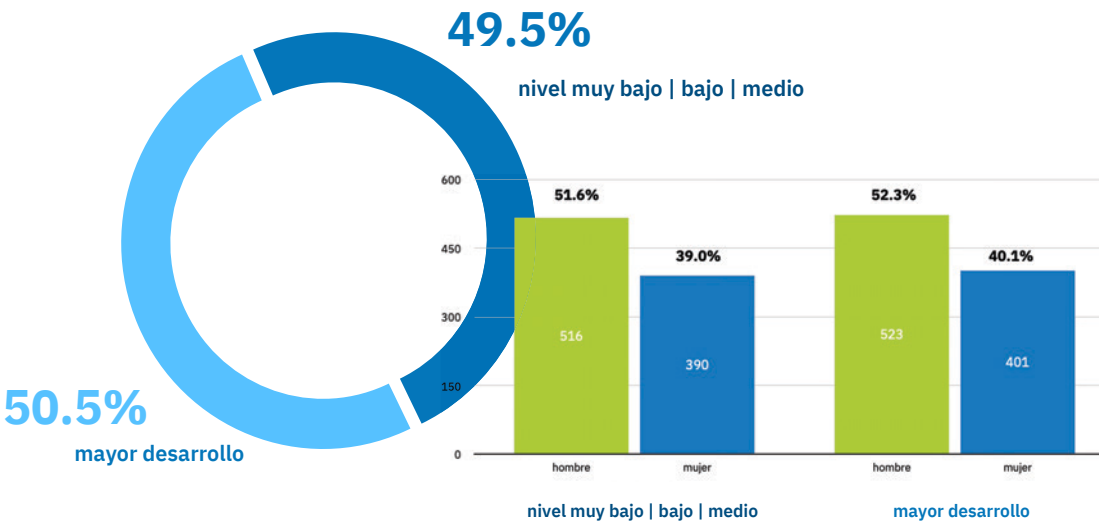
Fuente: elaboración propia, datos OPI

Un 49,5% pertenece a graduados de grado según IDS niveles muy bajo, bajo y medio.

Tabla 14 | Personas estudiantes graduadas por sexo, según IDS | 2025

|                      | hombre       | mujer      | Total        |
|----------------------|--------------|------------|--------------|
| Mayor desarrollo     | 523          | 401        | 924          |
| Nivel bajo           | 108          | 86         | 194          |
| Nivel medio          | 366          | 270        | 636          |
| Nivel muy bajo       | 39           | 33         | 72           |
| No especificado      | 3            | 1          | 4            |
| <b>Total general</b> | <b>1.039</b> | <b>791</b> | <b>1.830</b> |

Figura 21 | Personas estudiantes graduadas por sexo, según IDS | 2025



Fuente: elaboración propia, datos OPI.

## Comunidad egresada

### Perfil de salida de grado y posgrado

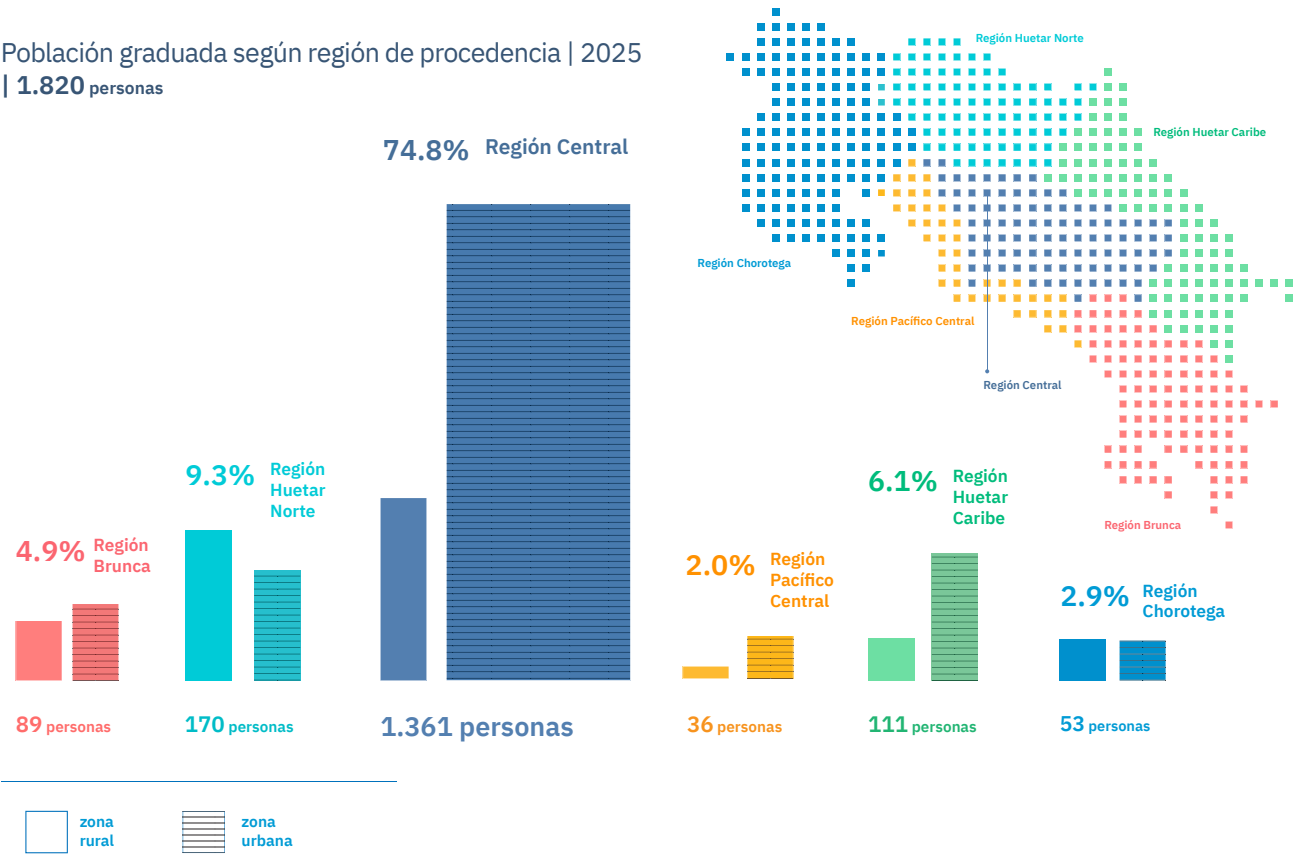
El estudio del perfil de salida de grado se realizó con una población de estudiantes graduados de 1.422 personas participantes, para el último año de estudio con graduados del año 2024.

Se resalta que la población graduada proviene principalmente de los cantones de Cartago, San Carlos y Oreamuno.

Tabla 15 | Población graduada según región de procedencia | 2025

|                         | Rural        | Urbano       | Total        |       |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|-------|
| Región Brunca           | 39           | 50           | <b>89</b>    | 4,9%  |
| Región Central          | 119          | 1.242        | <b>1.361</b> | 74,8% |
| Región Chorotega        | 27           | 26           | <b>53</b>    | 2,9%  |
| Región Huetar Caribe    | 28           | 83           | <b>111</b>   | 6,1%  |
| Región Huetar Norte     | 98           | 72           | <b>170</b>   | 9,3%  |
| Región Pacífico Central | 8            | 28           | <b>36</b>    | 2,0%  |
| Total                   | 319          | 1.501        | <b>1.820</b> |       |
|                         | <b>17,5%</b> | <b>82,5%</b> |              |       |

Figura 22 | Población graduada según región de procedencia | 2025



Fuente: elaboración propia, datos obtenidos del Estudio: Perfil de salida de estudiantes de grado del TEC.

Con respecto a las personas graduadas de carreras de grado se resalta que se alcanzó un 43,7% de mujeres y un 56,3% de hombres, estos datos se modificaron respecto al 2024, donde el porcentaje de mujeres graduadas de carreras de grado fue de 40,2%, el incremento de 3,5 puntos porcentuales evidencia una tendencia positiva en la participación femenina en la educación superior y un avance significativo en la inclusión de mujeres en diversas áreas del conocimiento, demostrando la accesibilidad de las mujeres en los grados académicos que fortalece la inserción de capital humano femenino en el mercado laboral.

Respecto al estudio del perfil de salida de programas de posgrado se realiza con una población participante de 460 personas para el último año de estudio.

Se resalta que la población graduada proviene principalmente de los cantones de Alajuela, Cartago y San José.

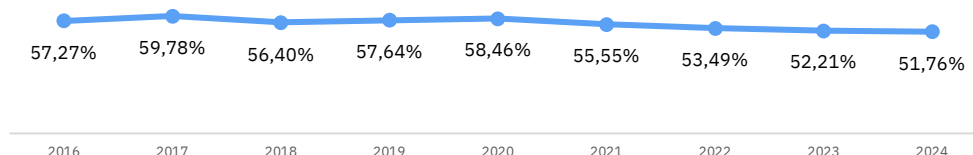
Se destaca que aumentó el porcentaje de personas estudiantes graduadas de primera generación, reportándose un 51,76% de personas estudiantes.

Tabla 16 | Personas estudiantes graduadas que corresponden a primera generación | 2025

| año  | %      |
|------|--------|
| 2016 | 57,27% |
| 2017 | 59,78% |
| 2018 | 56,40% |
| 2019 | 57,64% |
| 2020 | 58,46% |
| 2021 | 55,55% |
| 2022 | 53,49% |
| 2023 | 52,21% |
| 2024 | 51,76% |

Fuente: Estudio: Perfil de salida de estudiantes de grado del TEC

Figura 23 | Porcentaje de personas graduadas de primera generación | 2016 al 2024



Fuente: Estudio Perfil de salida del TEC.

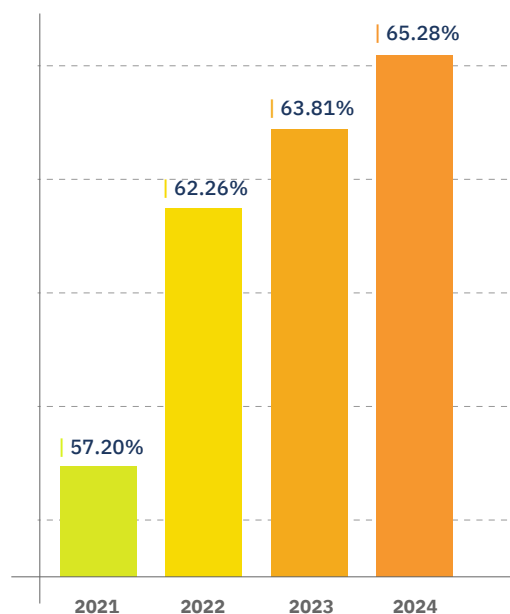
Es importante resaltar que en los últimos tres años el porcentaje de personas graduadas que costearon sus estudios con beca ha sido creciente, en el año 2024 significa un 65,2% de las personas graduadas, **mejorando no solo las condiciones de las becas y asistencias, sino ampliando el número de personas beneficiarias, mitigando los rezagos históricos**, pese a que en el año 2024 la Asamblea Legislativa estipuló un aumento de 2% para el FEES en 2025, esto después de que el gobierno fracasara en negociar con las Universidades Públicas, sin embargo, el gobierno congeló el depósito del monto correspondiente a ese 2% generando incertidumbre sobre la sostenibilidad de este aumento en el largo plazo.

Tabla 17 | Porcentaje de personas graduadas que costearon sus estudios con beca | 2016 al 2024

| año  | %      |
|------|--------|
| 2016 | 51,88% |
| 2017 | 53,90% |
| 2018 | 53,50% |
| 2019 | 56,70% |
| 2020 | 60,27% |
| 2021 | 57,20% |
| 2022 | 62,26% |
| 2023 | 63,81% |
| 2024 | 65,28% |

Fuente: Estudio Perfil de salida del TEC.

Figura 24 | Porcentaje de personas graduadas que costearon sus estudios con beca | 2021 al 2024

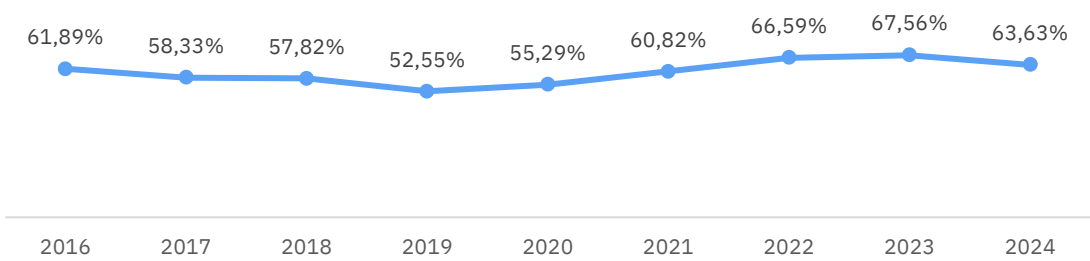


Fuente: Estudio Perfil de Salida del TEC.

En cuanto a la condición laboral en el momento de graduarse, el 63,6% de los graduados contaba con un trabajo remunerado, mientras que el 36,4% no lo tenía.

Tabla 18 | Porcentaje de estudiantes con trabajo al momento de graduarse | 2016 al 2024

| año  | %     |
|------|-------|
| 2016 | 61,9% |
| 2017 | 58,3% |
| 2018 | 57,8% |
| 2019 | 52,6% |
| 2020 | 55,3% |
| 2021 | 60,8% |
| 2022 | 66,6% |
| 2023 | 67,6% |
| 2024 | 63,6% |



Fuente: elaboración propia, datos obtenidos del Estudio Perfil de salida del TEC.

Las personas graduadas del TEC tienen una condición de desempleo al momento de graduarse de 9,14%, según el Estudio Perfil de salida del TEC. En los últimos tres años este porcentaje se ha reducido, destacando la alta empleabilidad de sus graduados, por lo que se muestra una alta vinculación de los egresados con el mercado laboral.

Tabla 19 | Personas graduadas en desempleo al momento de graduarse | 2025

| Año  | %      |
|------|--------|
| 2016 | 10,98% |
| 2017 | 10,55% |
| 2018 | 9,92%  |
| 2019 | 13,22% |
| 2020 | 12,31% |
| 2021 | 11,56% |
| 2022 | 9,18%  |
| 2023 | 9,41%  |
| 2024 | 9,14%  |

Fuente: Estudio Perfil de Salida del TEC.



## Oferta Académica

Se contabilizaron en el año 2025 la apertura de 1.335 grupos de grado impartidos en diferentes periodos, lo que significa un incremento de un 5% ya que en el 2024 se contabilizaron 1.216 grupos en estas modalidades. La distribución por campus tecnológicos y centros académicos se muestra a continuación:

Tabla 20 | Cantidad de grupos aperturados según modalidad | 2025

|                | semipresencial |              | virtual    |              | total general |       |
|----------------|----------------|--------------|------------|--------------|---------------|-------|
| CT Central     | 675            | 70,5%        | 283        | 29,5%        | 958           | 71,8% |
| CTL San Carlos | 53             | 53,5%        | 46         | 46,5%        | 99            | 7,4%  |
| CTL San José   | 42             | 29,6%        | 100        | 70,4%        | 142           | 10,6% |
| CA Alajuela    | 42             | 49,4%        | 43         | 50,6%        | 85            | 6,4%  |
| CA Limón       | 19             | 37,3%        | 32         | 62,7%        | 51            | 3,8%  |
| <b>Total</b>   | <b>831</b>     | <b>62,2%</b> | <b>504</b> | <b>37,8%</b> | <b>1.335</b>  |       |

Figura 25 | Cantidad de grupos aperturados | 2025

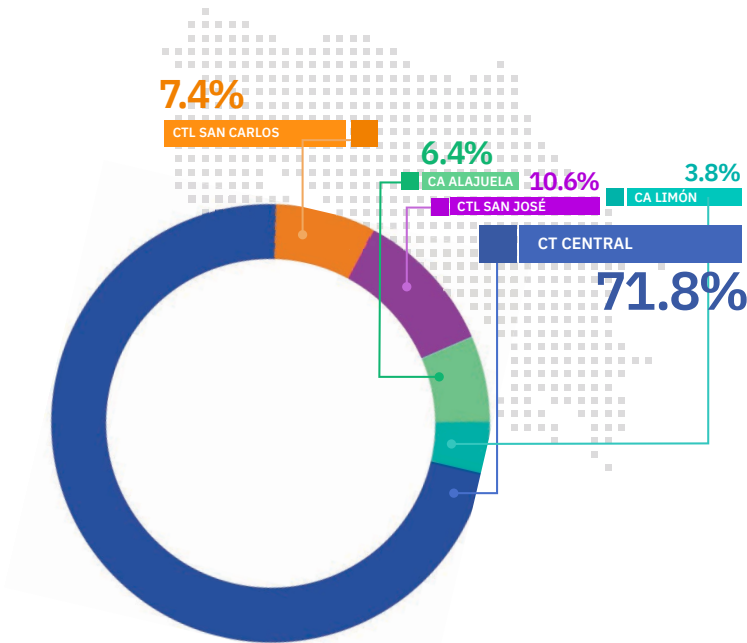
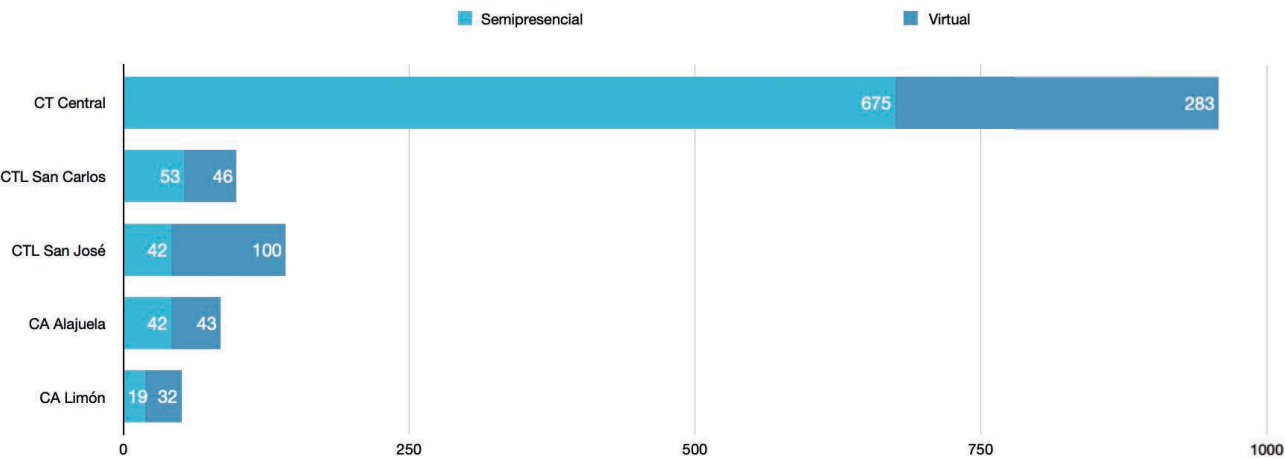


Figura 26 | Cantidad de grupos aperturados según modalidad | 2025

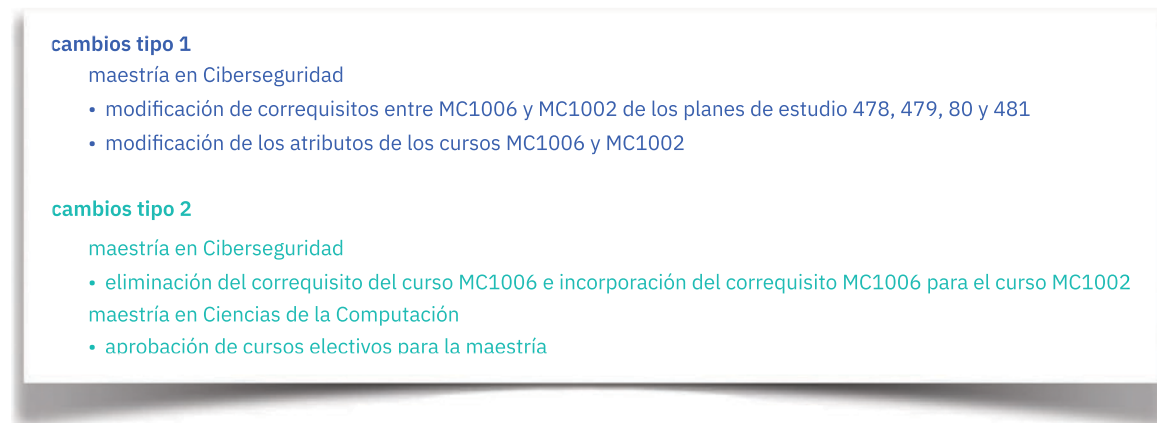


Fuente: OPI, del Informe evaluación plan anual operativo al 31 de diciembre 2025.

Se destaca la actualización de planes de estudio de posgrado, lo que enmarca el compromiso de la innovación y mejora académica, fortaleciendo las capacidades de la comunidad egresada, actualizando continuamente los planes

de estudio que responden a la demanda actual, por lo que en el 2025 se realiza la modificación de tres cambios tipo uno y una modificación tipo 2, pertenecientes a planes de estudio de la Maestría en Ciberseguridad y Maestría en Ciencias de la Computación.

Figura 27 | Actualización de planes de estudio, cambios tipo 1 y tipo 2 | 2025



Fuente: OPI, del Informe evaluación plan anual operativo al 31 de diciembre 2025.

Durante el año 2025, el proceso de implementación del Modelo Pedagógico en los programas de curso alcanzó un cumplimiento superior 100%. Este resultado evidencia el compromiso institucional por fortalecer las prácticas docentes y la calidad académica, en concordancia con las políticas de docencia del Tecnológico de Costa Rica.

La implementación se refleja en la actualización de los programas de curso según la plantilla aprobada por el Consejo de Docencia en la Sesión Ordinaria 30-2024 (6 de noviembre de 2024), la cual integra los elementos declarativos y operativos del Modelo. Estos incluyen técnicas multimetodológicas y el uso de tecnologías didácticas orientadas a la innovación educativa.

Entre las estrategias pedagógicas más utilizadas destacan:

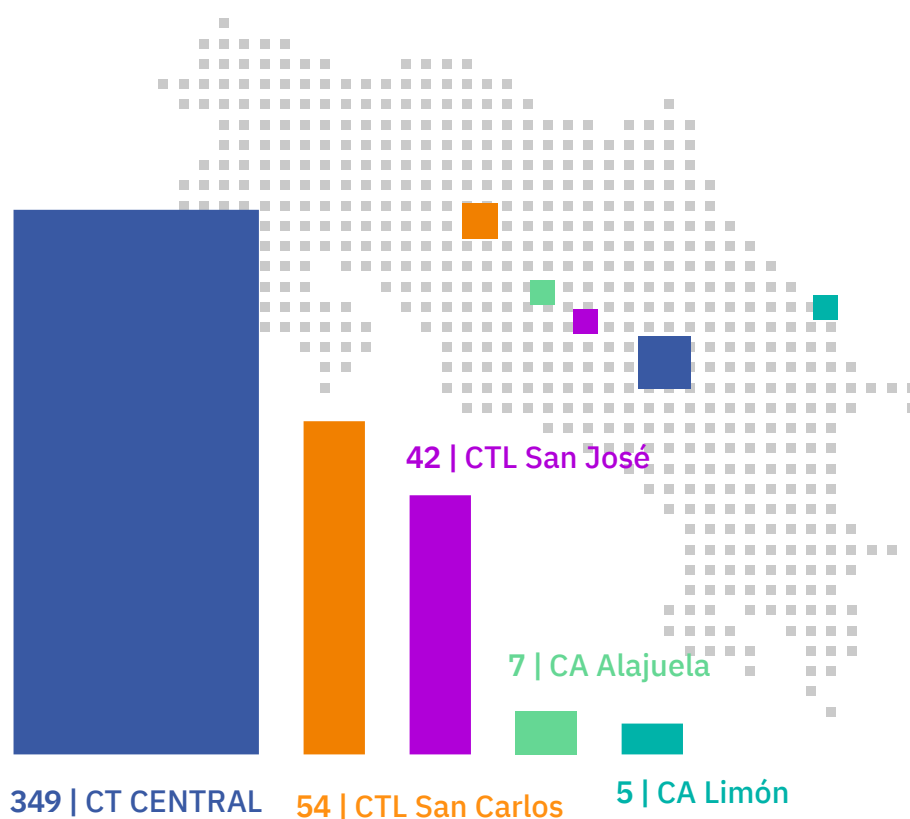
- Aprendizaje basado en problemas (estudios de caso-realidad)

- Trabajo colaborativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Evaluación auténtica
- Aula invertida
- Simulaciones
- Realidad aumentada
- Tecnología inmersiva

Tabla 21 | Distribución de cursos con el Modelo Pedagógico implementado por Campus y Centro | 2025

|                | cantidad   |
|----------------|------------|
| CT Central     | 349        |
| CTL San Carlos | 54         |
| CTL San José   | 42         |
| CA Alajuela    | 7          |
| CA Limón       | 5          |
| <b>Total</b>   | <b>457</b> |

Figura 28 | Distribución de cursos con el Modelo Pedagógico implementado por Campus y Centro | 2025



Fuente: elaboración VIDA, del Informe de labores de la Vicerrectoría de Docencia al 31 de diciembre de 2025.

Para el año 2025 se implementa la estrategia para el incremento del dominio B2 del idioma inglés en la población docente, logrando la apertura a dos grupos A1, un grupo B1, un grupo B2 para docentes y se determinaron e identificaron 149 docentes (23,9%) que están certificados con dominio B2 o superior. Esta estrategia busca garantizar que un número creciente de docentes alcance el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), promoviendo así la internacionalización académica, la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias lingüísticas requeridas para la docencia en contextos globalizados.

Respecto a los estudiantes, se gestionó la aplicación del *Oxford test* para estudiantes de primer ingreso en enero. Se aplicó la prueba diagnóstica *Oxford*

*Placement Test* en abril, setiembre y diciembre. En abril: se inscribieron 100 personas estudiantes y se aplicó a 51. En setiembre: se inscribieron 69 personas estudiantes y se aplicó a 17. Para el 8 de diciembre se realizará la última prueba del año.

Se destaca que se implementa una estrategia con la comunidad estudiantil basada en diagnosticar su nivel y así fortalecer su dominio del idioma a través de actividades en los cursos y con el programa de inglés CONARE, del cual se registran 84 personas estudiantes graduadas de este programa.

## Calidad Académica e Institucional

Durante el año 2025, se continuó participando en la gestión de los procesos de acreditación y reacreditación de programas académicos, con el objetivo de fortalecer la calidad de la oferta institucional y promover la apertura de nuevas opciones en los campos de la tecnología y las ciencias conexas, tanto a nivel de grado como de posgrado. Se gestionaron procesos de reacreditación de 20 carreras y dos programas de posgrado, así como la visita de pares evaluadores de ocho programas académicos en los distintos campus y centros académicos del TEC.

Las Escuelas que obtuvieron su reacreditación por parte del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), durante el 2025, fueron:

- Ingeniería en Computación, acreditada por un período de cuatro años, según el ACUERDO-CNA-118-2025.
- Ingeniería Ambiental, acreditada por un período de cuatro años, según el ACUERDO-CNA-278-2025.
- Arquitectura y Urbanismo, acreditada por un período de cuatro años, según el ACUERDO-CNA-319-2025.

Asimismo, se dejaron programadas las ceremonias de acreditación para 2026 de las siguientes carreras:

- Ingeniería en Computadores
- Ingeniería en Mecatrónica
- Ingeniería en Construcción
- Ingeniería en Electromecánica | Mantenimiento Industrial

Cabe destacar que la Escuela de Administración de Empresas alcanzó por primera vez la acreditación de todos sus programas (Técnico, Bachillerato y Licenciatura) en todos los campus y centros en los que se encuentra, con doble acreditación SINAES y EQUAA, lo que constituye un hito institucional.

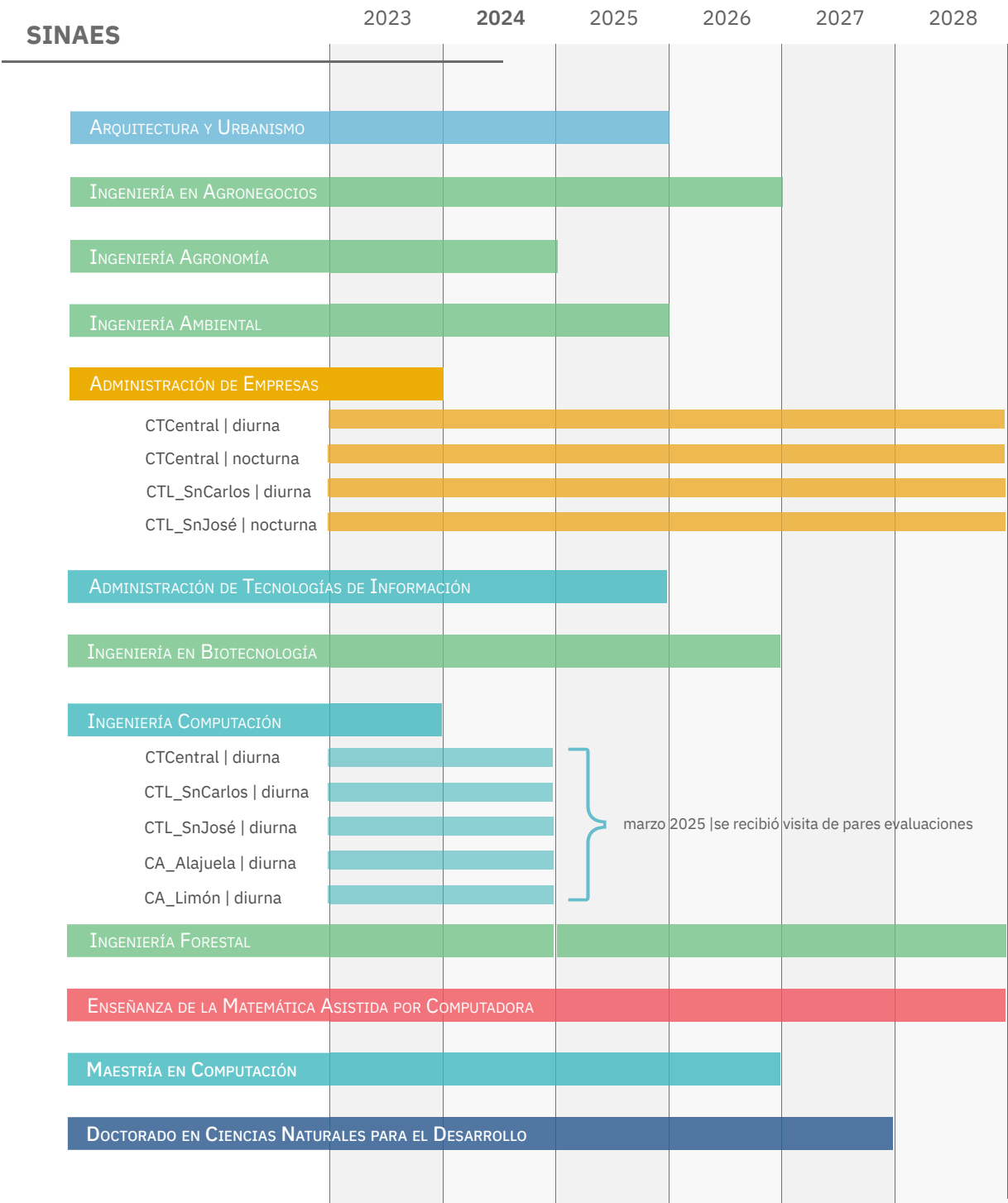
En este año, se dio seguimiento al proceso de reacreditación de trece programas de grado. El avance se evaluó con base en cuatro parámetros definidos en el procedimiento institucional:

- Desarrollo del proceso de autoevaluación.
- Seguimiento a los compromisos de mejora.
- Presentación del informe final.
- Aprobación de la reacreditación.

A nivel de posgrado, se culminaron dos procesos de acreditación, consolidando la mejora continua y la pertinencia de los programas académicos.

Adicionalmente, se acreditaron ocho ensayos de laboratorio pertenecientes a diversos centros de investigación del Instituto, reforzando la confiabilidad técnica y la calidad de los servicios de apoyo a la docencia y la investigación.

Figura 29 | Carreras acreditadas de grado y posgrado, según Campus y Centro | 2025





| CEAB   APPIA                                     | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|--------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| INGENIERÍA CONSTRUCCIÓN                          |      |      |      |      |      |      |
| CIENCIA E INGENIERÍA DE LOS MATERIALES           |      |      |      |      |      |      |
| INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA                       |      |      |      |      |      |      |
| INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL              |      |      |      |      |      |      |
| CTCentral   diurna                               |      |      |      |      |      |      |
| CTL_SnCarlos   diurna                            |      |      |      |      |      |      |
| INGENIERÍA AGRÍCOLA                              |      |      |      |      |      |      |
| INGENIERÍA ELECTRÓNICA                           |      |      |      |      |      |      |
| CTCentral   diurna                               |      |      |      |      |      |      |
| CTL_SnCarlos   diurna                            |      |      |      |      |      |      |
| INGENIERÍA MECATRÓNICA                           |      |      |      |      |      |      |
| INGENIERÍA EN COMPUTADORES                       |      |      |      |      |      |      |
| ACCAI                                            |      |      |      |      |      |      |
| INGENIERÍA SEGURIDAD LABORAL E HIGIENE AMBIENTAL |      |      |      |      |      |      |
| INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL                  |      |      |      |      |      |      |
|                                                  | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |

ÁREA DE CONOCIMIENTO

■ INGENIERÍA 
 ■ RECURSOS NATURALES 
 ■ COMPUTACIÓN 
 ■ CIENCIAS SOCIALES 
 ■ EDUCACIÓN 
 ■ CIENCIAS ECONÓMICAS

En el 2025, se consolidó la implementación del Modelo Pedagógico en 622 programas de curso. Se considera importante destacar que las Escuelas de Agronegocios, Ciencias Naturales y Exactas, Idiomas y Ciencias Sociales, e Ingeniería Forestal alcanzaron el 100% de sus programas con la incorporación del Modelo Pedagógico. Asimismo, las carreras de Administración de Tecnologías de Información, Arquitectura y Urbanismo, y Química (Ingeniería Ambiental) reportan más del 90 % de implementación.

Tabla 22 | Distribución de cursos con el Modelo Pedagógico implementado por campus en 2025

|                | Cantidad de cursos |
|----------------|--------------------|
| CT CENTRAL     | 510                |
| CTL SAN CARLOS | 71                 |
| CTL SAN JOSÉ   | 41                 |

Fuente: Vicerrectoría de Docencia. 2025

Durante el año 2025, la meta institucional de capacitación del personal académico en cursos de educación continua alcanzó un cumplimiento del 100 %, respecto al objetivo propuesto, sobrepasando la meta en 12,2%, según lo reportado en el PAO.

Este resultado evidencia el compromiso del Tecnológico de Costa Rica con el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y profesionales de su cuerpo docente, mediante la promoción de espacios formativos continuos que favorecen la innovación educativa y la actualización disciplinar.

Tabla 23 | Personal académico capacitado en cursos de educación continua por Campus o Centro | 2025

|                | Cantidad |
|----------------|----------|
| CT CENTRAL     | 349      |
| CTL SAN CARLOS | 54       |
| CTL SAN JOSÉ   | 42       |
| CA ALAJUELA    | 7        |

|          |            |
|----------|------------|
| CA LIMÓN | 5          |
| Total    | <b>457</b> |

En este periodo, se ofrecieron diversas acciones formativas orientadas al desarrollo académico, didáctico, tecnológico y de gestión, las cuales permitieron una participación amplia del personal docente en todos los campus y centros académicos.

Tabla 24 | Personal académico capacitado en cursos de educación continua por campus o centro | 2025

| Año  | Meta                                                                               | Meta porcentaje/personas |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 2024 | Capacitar al 60% del personal académico                                            | 477 personas             |
| 2025 | Alcanzar un 65% del personal académico capacitado en cursos de educación continua. | 303 personas             |

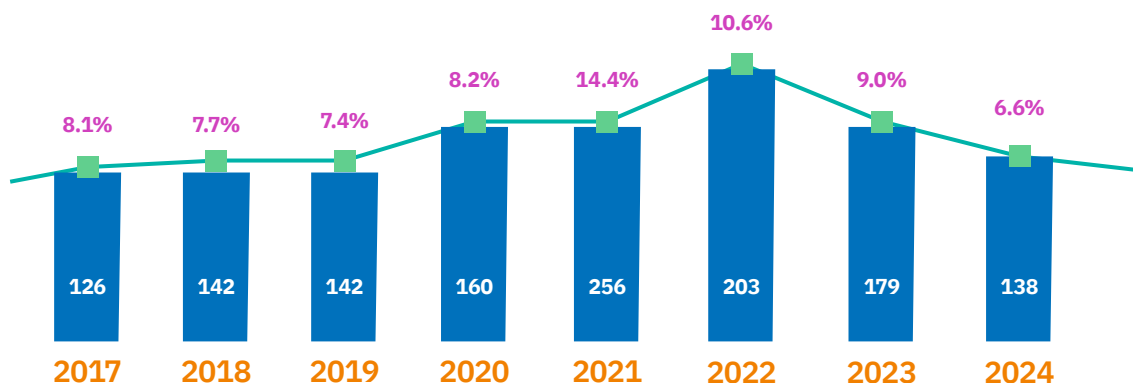
Fuente: elaboración propia, del Informe de labores VIDA, 2025.

## Deserción

Se muestra que el esfuerzo realizado institucionalmente ha mitigado el indicador de deserción luego del impacto que tuvo la crisis del Covid reflejado en el 2021.

Se considera estudiante desertor de primer ingreso cuando tiene dos semestres sin matricular, posterior a su primera matrícula en la institución. Dado lo anterior, no se cuenta con el dato de deserción del 2025, no obstante, se muestra el comportamiento del indicador 2017-2024.

Figura 30 | Disminución de la deserción estudiantil periodo 2017-2024



Fuente: OPI

Las acciones específicas ejecutadas en el año 2025 para mitigar la deserción de primer ingreso por parte de las escuelas, se muestra el detalle según las acciones planificadas:

- 109 actividades de acompañamiento
- 123 actividades de inducción
- 34 actividades de integración
- 30 actividades de nivelación

Figura 31 | Acciones específicas ejecutadas para mitigar la deserción de primer ingreso | 2025



Fuente: elaboración propia, del Informe evaluación plan anual operativo de la OPI.

También se realizaron esfuerzos para mitigar la deserción acumulada de estudiantes regulares en programas de grado, donde las escuelas destacan 179 actividades:

- 88 actividades de acompañamiento
- 91 actividades de inducción

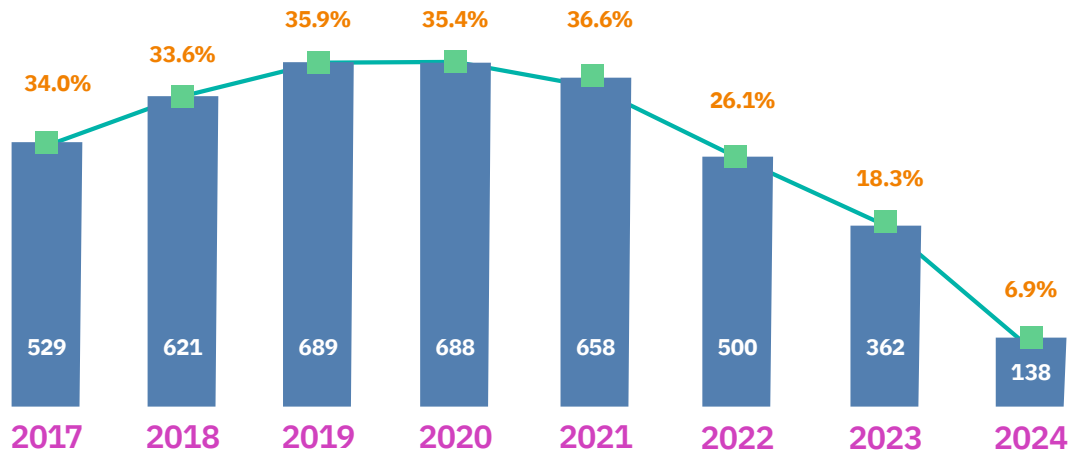
Figura 32 | Esfuerzos para mitigar la deserción acumulada de estudiantes regulares en programa de grado | 2025



Fuente: elaboración propia, datos de la OPI del Informe evaluación plan anual operativo.

Se considera la deserción acumulada a partir de dos periodos sin matricular en cualquier momento de su carrera. Se muestra la cantidad y porcentaje de estudiantes de desertores acumulado del 2017 al 2024:

Figura 33 | Detalle de personas estudiantes que desertaron | 2017-2024



Fuente: elaboración Oficina de Planificación Institucional. | Nota: este indicador al ser acumulado los datos del 2023 y 2024 pueden incrementar ya que la estabilidad se da a partir de los tres años aproximadamente.

## Repitencia

Se desarrollaron 152 acciones para mitigar la repitencia de las personas estudiantes en programas de grado:

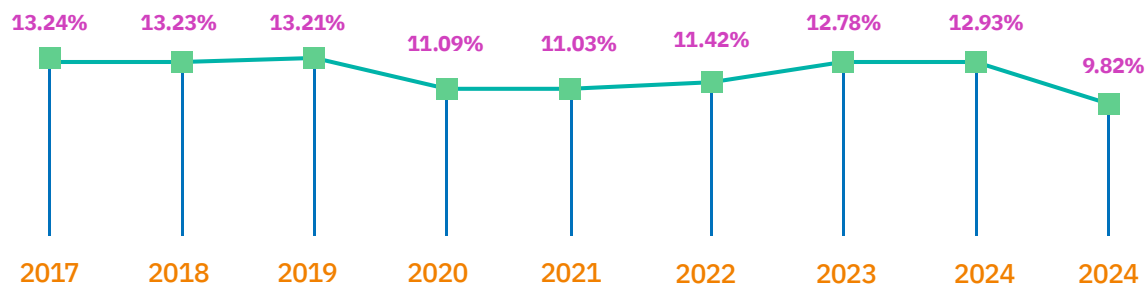
Figura 34 | Actividades para mitigación de repitencia realizadas | 2025.



Fuente: elaboración propia, datos de la OPI del Informe evaluación plan anual operativo al 31 de diciembre 2025.

El indicador de repitencia que se utiliza es el porcentaje de estudiantes matriculados en condición de RN, el dato del 2017 al 2025 (I semestre) se muestra a continuación:

Figura 35 | Detalle de matrículas realizadas en condición RN | 2017-2025



Fuente: OPI

El porcentaje responde a las matrículas por año. Del total de matrículas realizadas en el 2025 el 9,82% repiten o sea 9,82 estudiantes de cada 100, matriculan al menos por segunda vez un curso.

La repitencia en el último año disminuye considerablemente, en donde los programas académicos logran disminuir el indicador implementando acciones efectivas para atender la repitencia.

Considerando que la población estudiantil podría manejar diferencias en su ingreso a la vida universitaria, además del rezago que muestra la educación costarricense, siendo una causa por lo que las personas estudiantes podrían presentar mayor incidencia a repetir algún curso.

## Actividades de la Gestión Docente que impactan el desarrollo académico

Durante el año 2025, la meta institucional de capacitación del personal académico en cursos de educación continua alcanzó un cumplimiento del 100 %, respecto al objetivo propuesto. Este resultado evidencia el compromiso con el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y profesionales de su cuerpo docente, mediante la promoción de espacios formativos continuos que favorecen la innovación educativa y la actualización disciplinar. Se ofrecieron diversas acciones formativas orientadas al desarrollo académico, didáctico, tecnológico y de gestión, las cuales permitieron una participación amplia del personal docente en todos los campus y centros académicos.

Es importante resaltar que la institución fue seleccionada para recibir la supervisión del Washington Accord durante la visita de la AAPIA a las carreras de Ingeniería en Construcción e Ingeniería en Mantenimiento Industrial del TEC, realizada del 6 al 8 de noviembre. Esta supervisión fortalece el reconocimiento internacional de los procesos de acreditación institucional. El representante del CEAB fue el Ing. James Kin Wah Lee.

La Agencia de Acreditación de Programas de Ingeniería y de Arquitectura (AAPIA), en conjunto con el Colegio Federado de Ingenieros y de Arquitectos de Costa Rica (CFIA), organizaron el Coloquio AAPIA 2025: “Atributos y competencias de la educación superior en programas de ingeniería y de arquitectura”, que se celebró el 10 de noviembre de 2025, en la sede central del CFIA en San José y contó con la participación de representantes académicos, autoridades universitarias y profesionales vinculados a la gestión de la calidad en la educación superior. Asimismo, participaron expertos de alcance internacional, incluyendo representantes de agencias extranjeras homólogas a la AAPIA, quienes compartieron sus experiencias y conocimientos. Este encuentro fue un espacio de intercambio y reflexión sobre los retos y oportunidades que enfrenta la educación superior en las áreas de las ingenierías y de la arquitectura, la representante por el TEC fue la Mag. Ana Laura Rivera Vargas, directora del CEDA quien participó como expositora.



Se gestionó la compra de equipo y el compromiso presupuestario para la docencia 2025, con asesoría técnica de la Comisión Permanente para la adquisición de bienes duraderos e intangibles. Se realizó el diagnóstico de licenciamiento de la Vicerrectoría, se atendió el Plan Táctico 2026 y se recopilieron necesidades para 2027-2028, tramitando un total de 166 solicitudes de bienes.

Según el informe de ejecución presupuestaria y evaluación financiera al 31 de diciembre 2025, el **Programa 2: Docencia** presenta, una ejecución presupuestaria global del 94%, lo cual evidencia una adecuada planificación y un uso eficiente de los recursos asignados.

## Centros de Investigación

El Tecnológico de Costa Rica cuenta con 11 centros de investigación y extensión que permiten potenciar estas actividades sustantivas con sendas colaboraciones nacionales e internacionales para el aporte al desarrollo y búsqueda permanente de más y mejores soluciones para el país y el mundo.

Estos cuentan con personal académico, de apoyo administrativo y una amplia participación estudiantil de grado y posgrado. A continuación, se detallan:

Tabla 25 | Detalle de los centros de investigación del TEC | 2025

| Centro de Investigación                                                                         | Escuela asociada                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Centro de Investigación en Administración, Economía y Gestión Tecnológica (CIADEG-TEC)          | Administración de Empresas             |
| Centro de Investigación en Biotecnología (CIB)                                                  | Biología                               |
| Centro de Investigación en Computación (CIC)                                                    | Ingeniería en Computación              |
| Centro de Investigación en Innovación Forestal (CIF)                                            | Ingeniería Forestal                    |
| Centro de Investigación en Protección Ambiental (CIPA)                                          | Química                                |
| Centro de Investigación y de Servicios Químicos y Microbiológicos (CEQIATEC)                    |                                        |
| Centro de Investigación y Desarrollo en Agricultura Sostenible para el Trópico Húmedo (CIDASTH) | Ingeniería en Agronomía                |
| Centro de Investigación y Extensión en Ingeniería de los Materiales (CIEMTEC)                   | Ciencia e Ingeniería de los Materiales |
| Centro de Investigación y Extensión en Tecnología e Ingeniería Agrícola (CETIA)                 | Ingeniería Agrícola                    |
| Centro de Investigación y Gestión Agroindustrial (CIGA)                                         | Agronegocios                           |
| Centro de Investigaciones en Vivienda y Construcción (CIVCO)                                    | Ingeniería en Construcción             |

Fuente: Elaboración propia, Vicerrectoría de Docencia

## Centro de Investigación en Innovación Forestal (CIF)

### Principales hitos del 2025

- Se ejecutaron 16 proyectos de investigación, coordinados por la Escuela de Ingeniería Forestal y tres coordinado por otras Escuela del TEC.
- Se ejecutaron cinco proyectos de extensión y uno coordinado por otra Escuela del TEC.
- Finalizó de forma exitosa el proyecto con financiamiento de la Organización Internacional de Maderas Tropicales: Incremento de la Competitividad de la Reforestación Comercial en Costa Rica
- En 2025 finalizaron ocho proyectos, y en 2026 inician seis nuevos proyectos de investigación, uno de extensión y dos coordinados por otras escuelas.
- En el 2025, trabajaron en el CIF 25 investigadores (12 mujeres, 13 hombres), dos con grado de Licenciatura, 11 con grado de Maestría, y 12 con grado de Doctorado. Once de los investigadores cuentan con grados académicos obtenidos fuera del país. En 2025, una investigadora consiguió beca para estudios doctorales fuera del país.
- Durante el 2025, los investigadores del CIF de la Escuela de Ingeniería Forestal publicaron más de 50 artículos en diferentes revistas científicas nacionales e internacionales. En estas publicaciones científicas también participaron como co-autores investigadores de otras Escuelas del TEC, además de coinvestigadores de otras instancias a nivel nacional e internacional. También se publicaron más de 10 manuales y documentos técnicos.

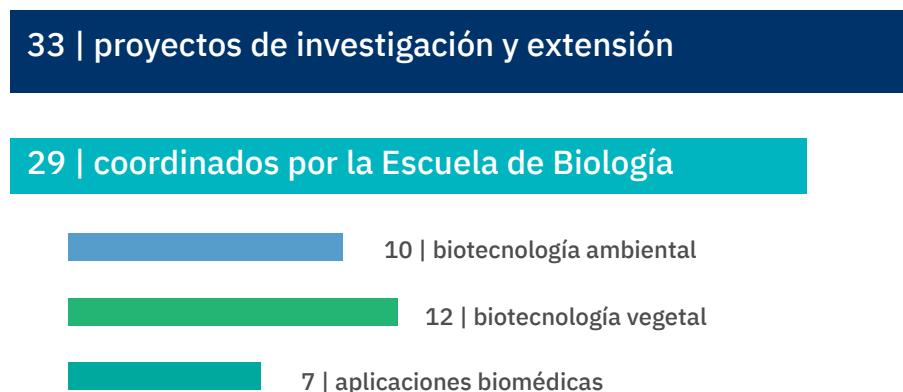


## Centro de Investigación en Biotecnología (CIB)

Dentro de las principales actividades a resaltar en el 2025 se encuentra la ejecución de 33 proyectos de investigación y extensión, 29 coordinados por Biología (10 Biotecnología Ambiental, 12 Biotecnología Vegetal, 7 Aplicaciones Biomédica) y 4 coordinados por otras Escuelas del TEC.

Se ejecutaron actividades en 6 proyectos de extensión. Un proyecto contó con financiamiento FS-Max Planck, uno con financiamiento de MICITT, uno con financiamiento OIEA y tres con otras fuentes de financiamiento externo.

Figura 36 | Cantidad de proyectos de investigación del CIB, coordinaciones y áreas | 2025



Fuente: Elaboración propia, CIB

En 2025 finalizaron 14 proyectos, y en 2026 inician 14 proyectos nuevos.

En el 2025, trabajaron en el CIB 37 investigadores (20 mujeres, 17 hombres), uno con grado de bachillerato, tres con grado de licenciatura, 14 con grado de maestría, y 19 con grado de doctorado (51%).



Durante el 2025, los investigadores y estudiantes del Centro de Investigación en Biotecnología de la Escuela de Biología participaron en 31 publicaciones científicas en 21 diferentes revistas científicas internacionales. El 29% de las publicaciones se realizaron en revistas con factor de impacto superior a 3. De las publicaciones, 21 son artículos de investigación originales, 9 son revisiones de literatura, y 1 capítulo de libro. Participaron 21 investigadores de la Escuela de Biología (8 mujeres, 13 hombres) y 37 estudiantes de la carrera de Ingeniería en Biotecnología (19 mujeres, 18 hombres).



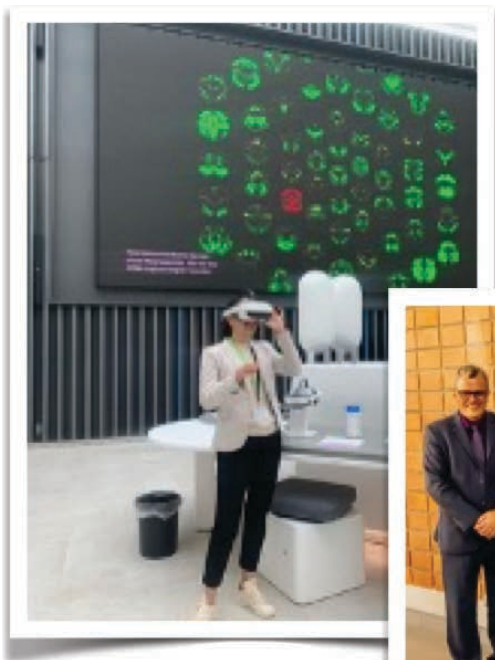


En estas publicaciones científicas también participaron como coautores investigadores de otras Escuelas del TEC, tales como la Escuela de Ingeniería Agrícola, Escuela de Química, Escuela de Arquitectura y Urbanismo, Escuela de Física, y la Escuela de Ingeniería Forestal. También participaron investigadores del DOCINADE, Instituto Nacional de Innovación y Transferencia en Tecnología Agropecuaria (INTA), la Universidad de Costa Rica (UCR), y CENIBiot, así como científicos internacionales de al menos 7 universidades de 4 países tales como el Tecnológico Nacional de México (México), Instituto Politécnico Nacional (México), Universidad Anáhuac México (México), Instituto Pasteur (Francia), Universidad Politécnica de Valencia (España), Universidad Autónoma de Chile, y la Universidad de La Frontera (Chile).

Durante 2025, el CIB dio mantenimiento preventivo o correctivo a 126 activos del CIB (equipo científico especializado), con fondos de ₡30.170.076,8 aportados por la VIE, ₡1.257.887,73 aportados por los fondos FUNDATEC del CIB y ₡483.732,50 del CF166 asignado al CIB.

De estos 126 activos intervenidos, 3 no pudieron ser reparados y se descartaron debido a que el equipo está descontinuado o el costo de la reparación es elevado. Otros 10 equipos requieren reparaciones adicionales para alcanzar funcionamiento óptimo. El resto de los equipos intervenidos fueron reparados y calibrados y se encuentran funcionales. Hay al menos otros 10 equipos en el CIB fuera de servicio que no fueron intervenidos y que requieren reemplazo.

En 2025, se adquirió nuevo equipamiento científico en el CIB mediante distintos fondos (principalmente VIE y FUNDATEC), incluyendo 3 congeladores, 2 refrigeradoras, 1 licuadora de alto rendimiento, 1 agitador vortex, 4 UPS para proteger equipos de picos de voltaje, 1 destilador de 30 L, 1 baño ultrasónico, 1 rotavapor, 1 peletizadora, 1 sistema de microscopía confocal Cytation 10 (único en Costa Rica), 1 concentrador de vacío para tubos de 15 mL y 1 concentrador de vacío para botellas de 100 mL.





Se firmó un Convenio Marco de Colaboración con el *Korea Research Institute of Bioscience and Biotechnology* con el cual se inició la colaboración en un proyecto de investigación VIE y una actividad de vinculación a través de la FUNDATEC.

Se logró obtener financiamiento externo en las convocatorias CRINNvestiga y ConectadODS en cuatro proyectos para iniciar en 2026 que suman un total de aproximadamente 85 millones de colones.

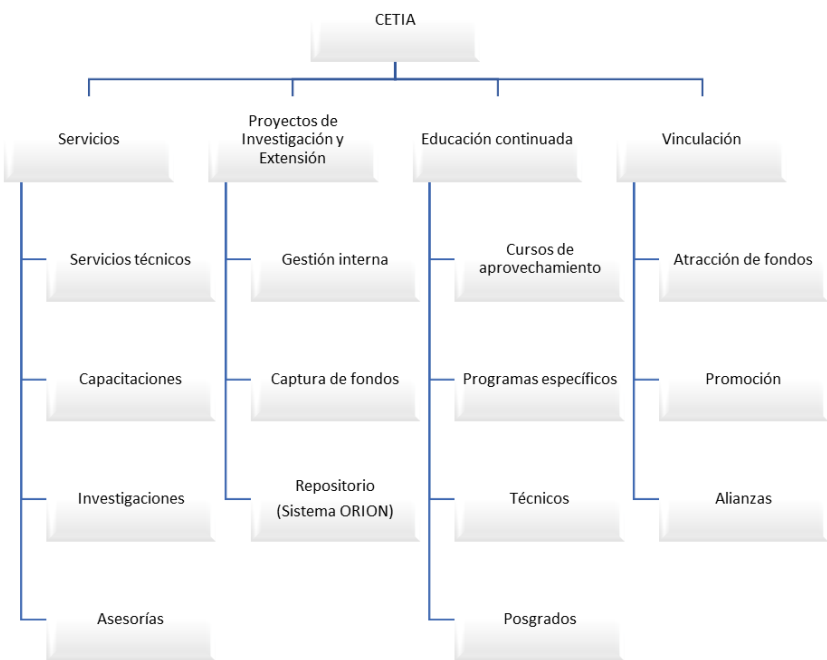
## Centro de Investigación y Extensión en Tecnología e Ingeniería Agrícola (CETIA) | creado en 2022

Centro de investigación en categoría “En Gestación”. Es figura contempla la labor de coordinación en la persona directora de escuela, sin embargo, es imposible abarcar esta función adicional, por lo que la persona coordinadora de centro ha sido asignada por la dirección de escuela con tiempos gestionados por la misma escuela, de abril 2024 a abril 2028. Coordinadora: Ing. Isabel Guzmán Arias, Ph.D. El CETIA no tiene infraestructura ni recursos presupuestarios (los recursos son compartidos con la Escuela de Ingeniería Agrícola)

### Principales hitos del 2025:

Se continúan las labores de investigación, extensión y venta de servicios bajo la visión organizacional más consolidada en el 2025.

Figura 37 | organigrama CETIA | 2025



La gestión del CETIA, continúa el desarrollo del plan estratégico:

- Venta de servicios
- Proyectos de Investigación y extensión
- Educación continuada
- Vinculación nacional e internacional

El plan estratégico se ejecuta en paralelo con las actividades de la escuela y depende del presupuesto operativo del que se disponga, debido a que se requiere infraestructura, equipamiento y contrataciones de personal para ejecutar algunas acciones, así como el destino de tiempo adicional de investigadores y extensionistas que atienden las siguientes áreas de trabajo: Manejo y Conservación de Suelos, Mecanización y Automatización Agrícola y Agroindustrial, Agricultura de Precisión, Agricultura Digital, Manejo de agua para conducción y distribución, Riesgos de Inundación Fluvial, Hidrología e Hidráulica, Drenaje Agrícola y Urbano, Física y Mecánica de suelos, Sistemas de Riego, Normalización y Estandarización en temas de Ingeniería Agrícola, Manejo de información para modelado y simulación de escenarios y Comercialización de Productos Agrícolas.

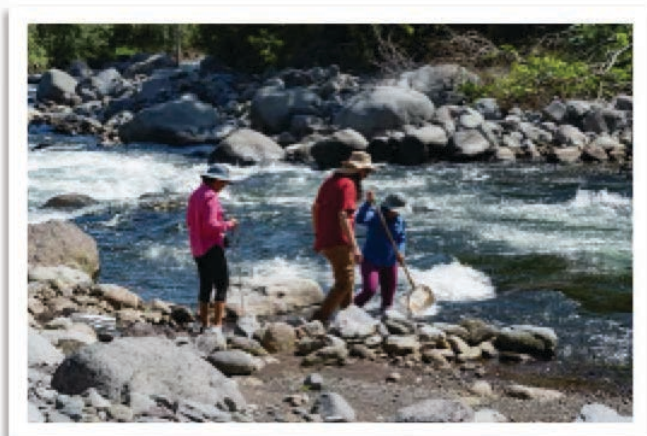
El CETIA fue creado sin instalaciones físicas debido a la falta de presupuesto, por lo que ha estado operando apoyado en la infraestructura de la Escuela de Ingeniería Agrícola

Crecimiento registrado:

- El crecimiento logrado por el CETIA se ha visto reflejado en el aumento:
- Cantidad de proyectos con 11 proyectos nuevos para dar inicio en el 2026.
- Cantidad de venta de servicios, se generaron 17 cotizaciones de servicios en el 2025 en coadyuvancia con FUNDATEC a empresas productoras y productores independientes.

- Se firmó convenio con la Comisión Ordenamiento Manejo Cuenca Río Reventazón COMCURE para trabajo colaborativo en proyectos específicos de la cuenca.
- Se están tramitando nuevos convenios a nivel internacional.
- Se publicaron numerosos artículos científicos debidamente incorporados a la plataforma ORION.
- Se dio inicio al proceso de paso de categoría del CETIA de “Centro en Gestación” a “Centro en Desarrollo” con apoyo de la Dirección de Investigación.

Fotos de muestreos y levantamiento topográfico con LiDar para proyecto de Caudal Ambiental en el Río Sarapiquí.



Análisis de suelos en laboratorio y mecanización con piloto automático para toma de datos.



## El Centro de Investigación en Administración, Economía y Gestión Tecnológica (CIADEG)

Este centro de investigación gestionó:

- 25 propuestas de proyectos estudiantiles
- 4 propuestas de investigación en vínculo con el CIVCO.
- 10 experimentos de Economía Experimental, donde en cada experimento cuenta con al menos 8 participantes.

Se realizan siguientes publicaciones durante el 2025:

- 20 artículos indexados en WoS con Factor Impacto y Scopus
- 2 artículos indexados Scielo, Doaj, Redalyc, Latindex otras
- 4 artículos en revistas sin indexar

En total, 26 artículos revistas científicas\*

- 6 libros (completos o participación en capítulos)
- 4 libros de Memorias o Proceedings (indexados en Scopus)

Para un total de 36 publicaciones.

\* En 2025 hay 32 artículos en revisión, 26 de ellos son WoS o Scopus. Además 3 proceedings (indexados en Scopus)

## Propuestas de Investigación y Extensión 2025

Tabla 26 | Cantidad de propuestas por Campus y Centro

|                                     | Investigación | Extensión | totales |
|-------------------------------------|---------------|-----------|---------|
| Campus Tecnológico Central          | 18            | 10        | 28      |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 4             | 0         | 4       |

|                        |           |           |           |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Centro Académico Limón | 1         | 4         | 5         |
| Total                  | <b>23</b> | <b>14</b> | <b>37</b> |

### Actividades del TRIEE 2025

- Resultados de investigación sobre espíritu emprendedor en las universidades
- La educación y la inclusión financiera para el bienestar personal
- Conversatorio: “En qué nivel está su dominancia cerebral, retos y oportunidades”
- Evaluación de los riesgos de seguridad cibernética en las PYMES
- Herramientas digitales para decidir y transformar las organizaciones
- La gestión documental en la Administración moderna
- Investigación en las organizaciones; del dato a la información
- Indicadores de gestión de ODS en el Tecnológico de Costa Rica
- Jóvenes investigadores: el caso de futuros doctores en dirección de empresas
- Participación en Congreso de Ingeniería CITEC Dx

## Centro de Investigación y Desarrollo en Agricultura Sostenible para el Trópico Húmedo (CIDASTH)

El Centro de Investigación y Desarrollo en Agricultura Sostenible para el Trópico Húmedo (CIDASTH) tiene por objetivo apoyar al sector agropecuario y los sistemas de producción sostenible de Costa Rica desde San Carlos. Fue creado el 30 de mayo de 1996, y actualmente se compone de siete laboratorios e invernaderos. Representa el espíritu de apoyar las actividades de vinculación de la Escuela de Agronomía con las necesidades externas del sector agropecuario, mediante la integración de las áreas del saber en todos los sistemas de producción.

A través de la investigación y extensión se logra brindar servicios y productos que fortalezcan la producción sostenible de alimentos, protección del medio ambiente y la tecnificación de los procesos de producción a lo largo de la cadena de valor. El estar posicionados en la Zona Huetar Norte, catapulta la posibilidad y vinculación con el sector agroindustrial, y ser gestor de proyectos de alto impacto.

Durante el año 2025, los investigadores y extensionistas de la Escuela de Agronomía aportaron 14 proyectos VIE, con 84 h VIE, 16 h Reconocimiento y 20 h de Investigador consolidado. Se publicó un total de 37 artículos en diferentes revistas científicas.

EL CIDASTH ha tenido que cambiar hacia una era donde el TEC le brindaba la mayor cantidad de recursos principalmente por docencia y concursos de fondos de investigación, a otra donde los servicios brindados financian las inversiones futuras. Los servicios en coadyuvancia con FUNDATEC, han sido la opción para apoyar a los laboratorios inscritos.



Las acciones de fortalecimiento de la Escuela de Agronomía en investigación y extensión se realizaron por intermedio del CIDASTH, y la venta de servicios de cada Laboratorio asignado, fue realizado por cada coordinador (a).

Durante este período, se encuentran activos 12 proyectos de investigación y extensión), de los cuales 4 empezaron su ejecución en 2025. Por otro lado, se gestionó la aprobación de 3 proyectos estudiantiles ante la Vicerrectoría de Investigación y Extensión que empezaron a ejecutarse también en 2025.



Durante el año 2025, se obtuvo un total de 37 publicaciones.

En marzo de 2025 se participó en el II Foro Nacional de Bioinsumos organizado por el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) y la Agencia Alemana de Cooperación Internacional para el Desarrollo Sostenible (GIZ, por sus siglas en alemán) en cooperación con el Laboratorio de Análisis Agronómicos de la Escuela de Agronomía.

Se organizó el IV Festival Apícola en el Campus Tecnológico Local San Carlos en colaboración con la Municipalidad de San Carlos, la Dirección Regional del

Ministerio de Agricultura y Ganadería (Región Huetar Norte), Bomberos de Costa Rica y la sede de la Universidad Nacional, el cual tuvo lugar el 19 y 20 de mayo de 2025.

En el mes de julio se participó en una reunión con representantes de La Tirimbina ([www.tirimbina.org](http://www.tirimbina.org)) para buscar oportunidades de colaboración y propuestas de proyectos de investigación.

Se participó en la organización y comité científico del XI Congreso Internacional de Ingeniería Agroindustrial (CIIA 2025) que se desarrolló del 17 al 20 de noviembre en el Eco Campus de la Universidad Técnica Nacional (La Abundancia, Ciudad Quesada, San Carlos).

#### Acciones de internacionalización

En octubre de 2025, el CIDASTH empezó las gestiones con la Universidad de Cádiz (UCádiz) para organizar el curso internacional “Sabores del Mediterráneo y de Costa Rica” del 14 al 18 de septiembre de 2026 en el Campus de dicha universidad española y se pretende que asistan tanto estudiantes de la carrera de Ingeniería en Agronomía del TEC como estudiantes regulares y Erasmus de la UCádiz.

Además, en octubre de 2025 se empezó la organización del I Congreso en Agronomía Tropical (Agro-TEC) como parte de la conmemoración del 50 aniversario de la Carrera de Ingeniería en Agronomía (1976-2026) del TEC para compartir los avances científicos y tecnológicos en ciencias agronómicas con la sociedad para el fortalecimiento y la sostenibilidad de los sistemas de producción y se espera la participación de investigadores nacionales e internacionales.

## Centro de Investigación y de Servicios Químicos y Microbiológicos (CEQIATEC)

El CEQIATEC es un centro de investigación que cuenta con un importante proyecto de vinculación externa. Comparte investigación y vinculación con el sector público y privado.

El CEQIATEC en el año 2025 ha desarrollado las siguientes acciones más relevantes:

1. Plan nacional de monitoreo de cuerpos de agua superficiales de agua de Costa Rica, en conjunto con la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica. Cliente: Dirección de Aguas del Ministerio de Ambiente y Energía. Último año de una serie de tres, para el monitoreo de la calidad de los ríos 52 puntos a nivel nacional distribuidos en 7 cuencas. Se realizan análisis biológicos, químicos y microbiológicos.



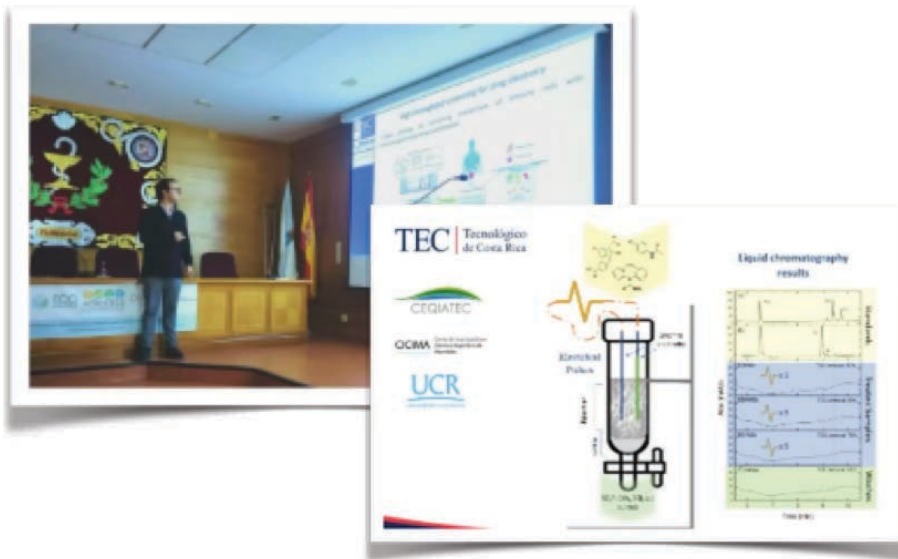
2. Análisis de Laboratorio para productos de interés sanitario, del Ministerio de Salud. Por segundo año consecutivo CEQIATEC fue el laboratorio oficial para

el control de calidad de productos de interés sanitario de los costarricenses. Esto involucra análisis químicos y microbiológicos de productos como cremas, pastas dentales, jabones, pinturas para uñas y productos del cuidado personal.

3. Monitoreo de fuentes puntuales para el MINAE, por segundo año consecutivo se atiende la necesidad de verificar denuncias o analizar la calidad de cuerpos de agua, peces, suelos, en sitios contaminados como por ejemplo CRUCITAS con dos campañas para el análisis de mercurio, derrames de plaguicidas en Barranca Puntarenas.
4. Análisis microbiológicos de telas para hospitales de la CCSS, se realiza ya desde hace varios años el análisis de telas de sabanas y ropa de cama con muestreos realizados 24/7 en lavanderías de hospitales.
5. Atención exitosa de la emergencia sanitaria en hospitales de la CCSS para encontrar contaminación intrahospitalaria por patógenos microbianos.
6. En vinculación externa se realizaron 20628 análisis no acreditados y 30817 análisis acreditados según la norma ISO IEC 17025, para un total de 51445 análisis.
7. El CEQIATEC realiza análisis químicos y microbiológicos sin costo en las sodas del Tecnológico de Costa Rica, en plantas de tratamiento de todos los campus que lo requieren según solicitudes de la GASEL. Con esto se garantiza la inocuidad alimentaria y se apoya en la realización de los reportes operacionales para el Ministerio de Salud.
8. Con respecto a nuestro sistema de calidad, CEQIATEC pasó con éxito y con cero no confirmados la auditoria del Ente Costarricense de Acreditación (ECA) realizada en el mes de setiembre. Mantuvo con éxito la acreditación de 65 ensayos realizados en aguas potables y residuales. Además, logró una

ampliación de su alcance de acreditación con dos pruebas microbiológicas adicionales.

9. El CEQIATEC produjo 8 nuevas publicaciones científicas, 6 de ellas en prestigiosas revistas indexadas en Web of Science y Scopus.
10. Participación Estudiantil en congresos nacionales Sciman 2025, en el 24° Congreso Latinoamericano de la Ciencia del Suelo “Suelos Santa Cruz 2025- Bolivia, LATINMAG 2025-Morelia-México y en muestreos de ríos y lagos vinculados a proyectos de investigación y trabajos finales de graduación (7 cuencas, Gandoca Manzanillo, Laguna de Fraijanes y el Embalse de Sandillal).



11. El CEQIATEC celebró 12 años de cooperación con la Universidad de Santiago de Compostela en España a través de escuelas de verano en Bioimpresión 3D, estudiantes de posgrado y publicaciones conjuntas.

## Centro de Investigación en Protección Ambiental (CIPA)

Durante el 2025 logró avances significativos en investigación, extensión y vinculación externa, trabajando en conjunto con diversas instituciones y empresas. Se ejecutaron tres proyectos de investigación, enfocados soluciones de ingeniería ambiental para el desarrollo sostenible.

### Proyectos de extensión vigentes durante el 2025

Se realizaron cuatro proyectos de extensión:

- Gestión de residuos orgánicos de la feria del agricultor en la Municipalidad de Oreamuno,
- Fortalecimiento de la capacidad técnica para utilizar la tecnología de la radiación en el tratamiento de aguas residuales
- Remoción de clorotalonil y sus metabolitos en agua para consumo humano en zonas rurales utilizando carbón activado
- Biofiltración: una opción sostenible para la remoción de hierro y manganeso en agua potable de comunidades rurales.

### Vinculación externa con la coadyuvancia de la FUNDATEC.

En el año 2025 se realizaron siete consultorías relacionadas con la línea de investigación de Soluciones de ingeniería ambiental para el desarrollo: Diseño y puesta en marcha de un sistema de tratamiento del agua potable para remoción de aluminio y ajuste de pH, Diseño, instalación y puesta en marcha de sistema de tratamiento de aluminio, Diseño y prueba piloto a nivel de laboratorio o en el mejor escenario, en campo, de un sistema de tratamiento del residuo de remoción de nitratos en agua potable, Análisis de ciclo de vida leche 2%, Análisis de ciclo de vida Resin 8 y Diseño de sistema de gestión de energía.

Un total de cinco investigadores participaron en actividades de investigación y extensión nacionales, cuatro investigadores participaron en eventos nacionales (charlas, taller, congreso, reunión, etc.)

En el año 2025, se colaboró con la investigación con un ente internacional (UNAM-Morelia, México). La actividad realizada fue la Valoración de la calidad ambiental de la cuenca del río y la laguna de Gandoca mediante análisis químicos y magnéticos de sedimentos.

Producción académica de investigadores adscritos al CIPA. Se incluye solamente material publicado en 2025 (Artículo científico, capítulo de libro, libro, resumen/artículo en memoria de evento, Informe técnico)

- 2 artículos científicos publicados Scopus, Web of Science
- 1 capítulos en un libro publicado Springer, Scopus, Web of Science
- 1 artículo científico publicado en Scielo
- 3 artículos científicos publicados en Scopus
- 1 artículo científico publicados en Scopus Directory of Open Access Journals (DOAJ) SCImago Journal Rank (SJR) SNIP
- 2 Artículos científicos publicados Web of Science
- 1 Artículo científico publicado en Web of Science Preprint Citation Index
- 1 Artículo científico publicado en IEEE Xplore, Scopus, Web of Science
- 1 libro publicado en Editorial Tecnológica

Además, un total de cinco investigadores participaron en actividades internacionales impartiendo clases, conferencias, ponencias, revinar, entre otros. Se colaboró con la organización del evento WaterMicro 2025. Propuesta de Costa Rica como sede para congreso IWA.

Se asesoró en cuatro trabajos finales de graduación finalizados dirigidos por investigadores del CIPA, ejecutados o apoyados por el CIPA.

Nueve estudiantes asistentes nombrados en proyectos de investigación y extensión adscritos al CIPA.

Once estudiantes asistentes asignados al CIPA.

Adicionalmente se participó en dos actividades en medios de comunicación masiva: en radio Discusión sobre el reto de la moda en la generación de residuos: <https://open.spotify.com/episode/5vLR15tOsUbYivTkVaY6Eh>

En el periódico: Moda jurásica: Hablemos de la moda sostenible y la huella ambiental de nuestra ropa: <https://delfino.cr/2024/03/moda-jurasica>



## Centro de Investigación y Gestión Agroindustrial (CIGA)

Dentro de los principales hitos del 2025 se encuentra Conclusión satisfactoria de dos proyectos con financiamiento internacional, proveniente de la Unión Europea bajo las convocatorias ADELANTE2 y AL-Invest, que juntos sumaron más de 200 personas beneficiarias en Costa Rica y Centro América.



Avance en la ejecución de 1 proyecto en alianza con CRUSA y CoopeTarrazú, propiciando procesos de investigación, extensión e integración con la Academia en materia de adopción de tecnologías sostenibles de producción en café, basadas en los bioinsumos y bioeconomía

Atención a personas y organizaciones el sector agroalimentario a través de proyectos de investigación, extensión y actividades de vinculación remunerada externa. Esto incluye a personas con ideas de negocios o emprendimientos, instituciones públicas, personas adultas mayores y empresas en actividades relacionadas a hortalizas, café, agroindustria, cacao, producción porcina, alimentos funcionales, hidroponía, ferias del agricultor, sector lácteo, entre otros y la cercanía con 59 aliados para esas actividades.

100% del cuerpo docente de la Escuela de Agronegocios vinculados a su Centro de Investigación en Gestión Agroindustrial a través de proyectos de investigación y extensión.

96% de proyectos ejecutados con participación estudiantil permanente

Celebración de la primera exposición de posters de investigación y extensión del Centro en el marco de la Semana en Agronegocios 2025

Participación en diversos grupos y sectores. Por ejemplo, somos miembro activo en 2 Comités Técnicos Nacionales convocados por INTECO, a raíz de la experiencia generada en investigación y extensión por miembros de nuestro Centro CIGA (Comités de Etiquetado Ambiental en productos cárnicos y en productos lácteos). También participamos en mesas sectoriales del sector Agro en Seguridad Alimentaria, Congresos como el Lechero o la Jornada Porcina, Simposio Iberoamericano REDISA (residuos sólidos) coordinamos la Red Costarricense para Disminución de Pérdida y Desperdicio de Alimentos y otras.





## Centro de Investigación en Computación (CIC)

El Centro de Investigaciones en Computación (CIC) es una entidad adscrita a la Escuela de Ingeniería en Computación del Tecnológico de Costa Rica. Fue creado en 1992 y se apoya en el sólido prestigio logrado por la escuela en sus años de existencia.

Su propósito es contribuir a la solución de problemas de América Latina mediante la realización de actividades orientadas a la generación, adaptación, incorporación y difusión de conocimientos informáticos.

Se gestionaron seis Proyectos de Investigación y Extensión coordinados por funcionarios de la Escuela de Ingeniería en Computación y se gestionaron once Proyectos de Investigación y Extensión con Participación de funcionarios de la Escuela de Ingeniería en Computación en proyectos de otras Escuelas del TEC.

## Laboratorios de Investigación



Proyecto de investigación multidisciplinario que se dedica al desarrollo de juegos y aplicaciones educativas e informativas para dispositivos móviles y plataformas web para instituciones públicas. Se busca promover la

disminución de brecha digital y el abordaje de derechos humanos a través de la tecnología. Dentro de sus principales características se encuentra la Investigación multidisciplinaria y la participación estudiantil de grado y de posgrado de diferentes carreras.



Proyecto dedicado al diseño y desarrollo de tecnologías inclusivas basadas en la investigación aplicada. Sus esfuerzos van dirigidos al uso de tecnologías que están

impactando la vida y familia de personas con discapacidad auditiva y visual, esto en tanto que mejora las oportunidades de empleabilidad en ellos. Proyectos de impacto en la actualidad:

- Plataforma Internacional de Edición de Señas PIELS.
- Editor Matemático EULER para personas con discapacidad visual.

### Grupos de Interés



Grupo de Interés dedicado a enseñar programación usando equipos de Arduino. Además de brindar talleres gratuitos de programación básica a niños, niñas y colegiales con la participación

de estudiantes voluntarios del TEC. Participan también de diversos talleres abiertos a la comunidad y a grupos interesados y con desarrollo de cursos.



El grupo Parma se orienta a trabajar en el área de aprendizaje automático. Está compuesto por profesionales de diferentes áreas de trabajo, con el fin de generar investigación científica, innovación tecnológica e integración con los diversos sectores productivos del país.

Durante los últimos años, el grupo ha sido coordinado por docentes de la Escuela de Ingeniería en Computación, además, cuenta con la participación de algunos miembros de nuestra Escuela.

#### Actividades de Vinculación



desarrollo web.

Por medio de los proyectos GoTouch Capacitación y GoTouch Venta de Servicios y Aplicaciones, se desarrollan: capacitaciones, talleres, consultorías y asesorías, desarrollo de aplicaciones móviles y



Programa de Tecnologías de  
Información y Comunicaciones  
para el Sector Público

y Comunicaciones (TIC'S).

Proyecto dedicado al desarrollo de Consultorías y Asesorías al Sector Público y Privado. Además, apoya las solicitudes realizadas por el TEC, desarrollando evaluaciones internas. Esto enfocado en temas de Tecnologías de Información



Programa de capacitación en Ciencia de Datos, enfocado en preparar profesionales con una formación transversal y muy versátil.

- El Programa comprende los siguientes temas:
- Matemática para Ciencia de Datos
- Aprendizaje Automático
- Estadística para Ciencia de Datos
- Big Data
- Minería de Datos e Inteligencia de Negocios



El Observatorio de Tecnologías Accesibles e Inclusivas (OTAI) procura aportar en un mejoramiento en la calidad de vida de las personas con discapacidad al promover la accesibilidad digital en los sitios web y apps, por medio de servicios fundamentados en normas y buenas prácticas para el acceso universal de la información. Se compone de dos servicios principales:

- El diagnóstico y evaluación del nivel de accesibilidad de las plataformas tecnológicas.
- El servicio de capacitaciones y talleres en accesibilidad digital.



Este proyecto fue creado con el objetivo de brindar a la comunidad nacional, programas, cursos, capacitaciones y talleres en temas de tecnologías de información, actualmente se desarrollan temas como:



- Principios de Ciberseguridad y Privacidad.
- Introducción al Desarrollo Web
- Business Intelligence.
- Introducción al Tableau para Análisis de Datos.
- Introducción al Deep Learning con Pytorch



El objetivo del proyecto es reducir la brecha existente entre la alta demanda laboral en áreas de tecnología y la disponibilidad de profesionales capacitados para cubrir estas posiciones, utilizando diferentes lenguajes de programación, bases de datos, aplicaciones móviles y herramientas de seguridad del software para la creación de

soluciones tecnológicas innovadoras.



## Centro de Investigación y Extensión en Ingeniería de los Materiales (CIEMTEC)

El Centro tiene un antecedente desde la fundación de la Escuela en 1982 ya que se contaba con el Taller de Metalurgia el cual fue pionero en el TEC en la venta de servicios al sector productivo.

El Centro realiza servicios y asesorías diversos campos de los materiales y la manufactura, principalmente soluciones en pruebas de caracterización y ensayos de materiales, pruebas funcionales y mecánicas, tratamientos térmicos, irradiación gamma y ensayos no-destructivos. Cuenta con 5 códigos de vinculación externa en coadyuvancia con FUNDATEC. Además, en el Centro se desarrollan las actividades de investigación y docencia de la Licenciatura en Ing. en Materiales y la Maestría en Ing. en Dispositivos Médicos.

Principales hitos del 2025

### Investigación

- 13 proyectos activos en investigación y extensión
- 9 publicaciones de artículos científicos y 6 ponencias en congresos científicos internacionales.
- 5 estudiantes del Doctorado Académico en Ingeniería y 6 estudiantes de Maestría académica en Ing. Dispositivos Médicos.
- 5 estudiantes de posgrado realizaron pasantías en España, Japón, Estados Unidos e Italia.

### Vinculación externa

675 servicios a clientes del sector productivo de un total de 169 empresas nacionales y transnacionales, principalmente del sector productivo, productores



de materia prima, dispositivos médicos, electrónicos y semiconductores, y productos industriales en general. Además, se brindaron servicios de laboratorio a 3 empresas de México, El Salvador y Guatemala respectivamente. Los ingresos para el 2025 por la venta de servicios a la industria fueron de ₡156 millones de colones.

## Docencia

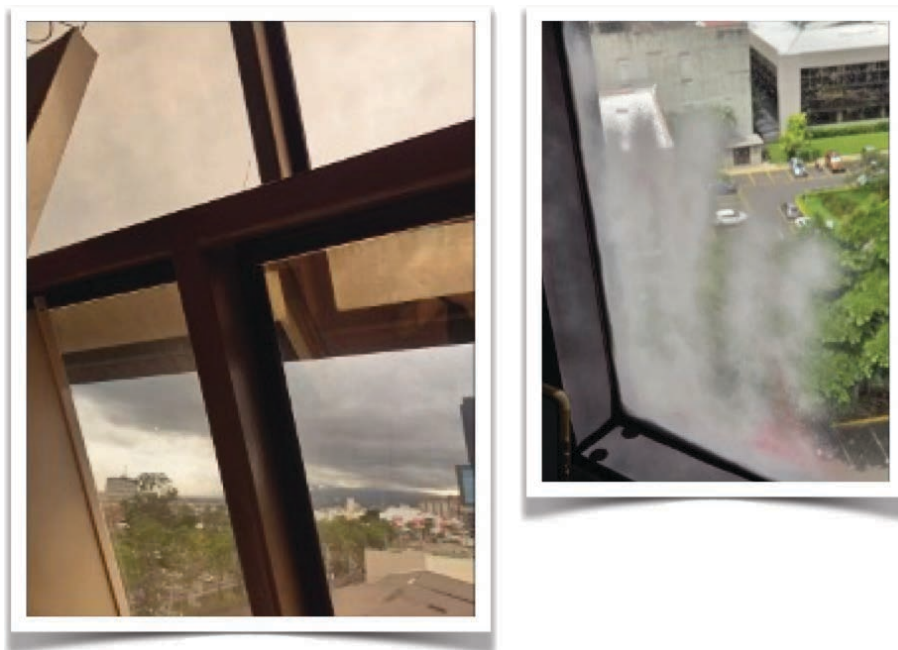
Apoyo a los laboratorios de la carrera de Ingeniería en Materiales y otras carreras, apoyo en la realización de ferias de proyectos semestrales y actividades de bienvenida a estudiantes, feria vocacional.

## Infraestructura

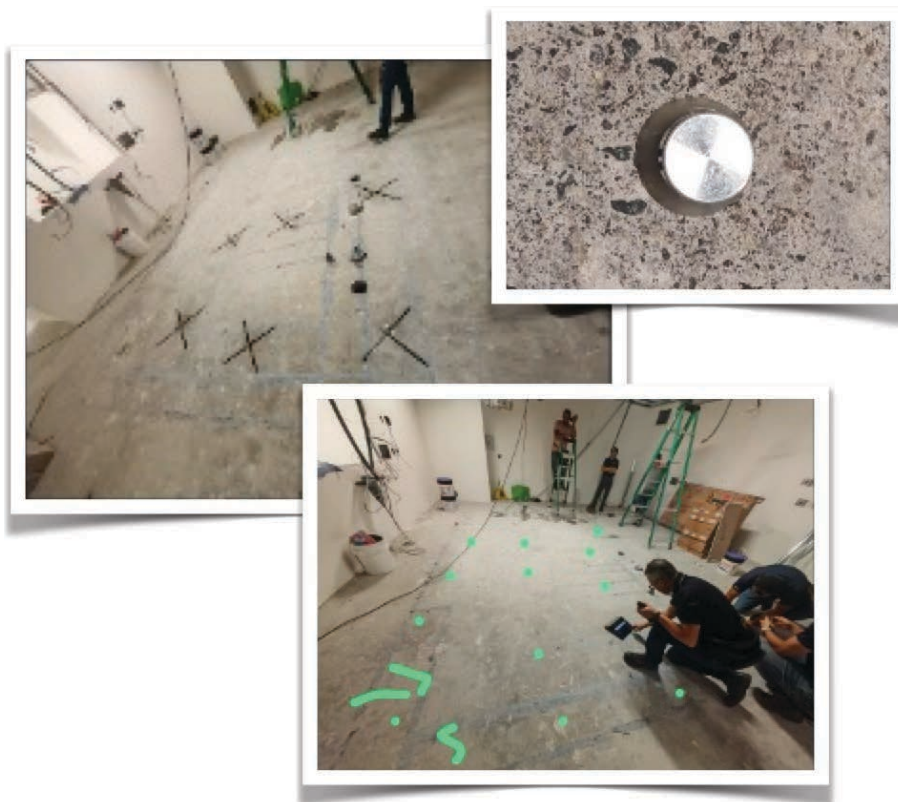
Se adquirió equipamiento científico de alto nivel con apoyo de las Vicerrectorías de Investigación y Docencia, así como con los fondos generados por la vinculación externa, por un monto cercano a los 360 millones de colones.



Inspección cisternas espesor de pintura y galvanizado - Gas Zeta La Lima



Inspección vidrios edificio Contraloría General de la República



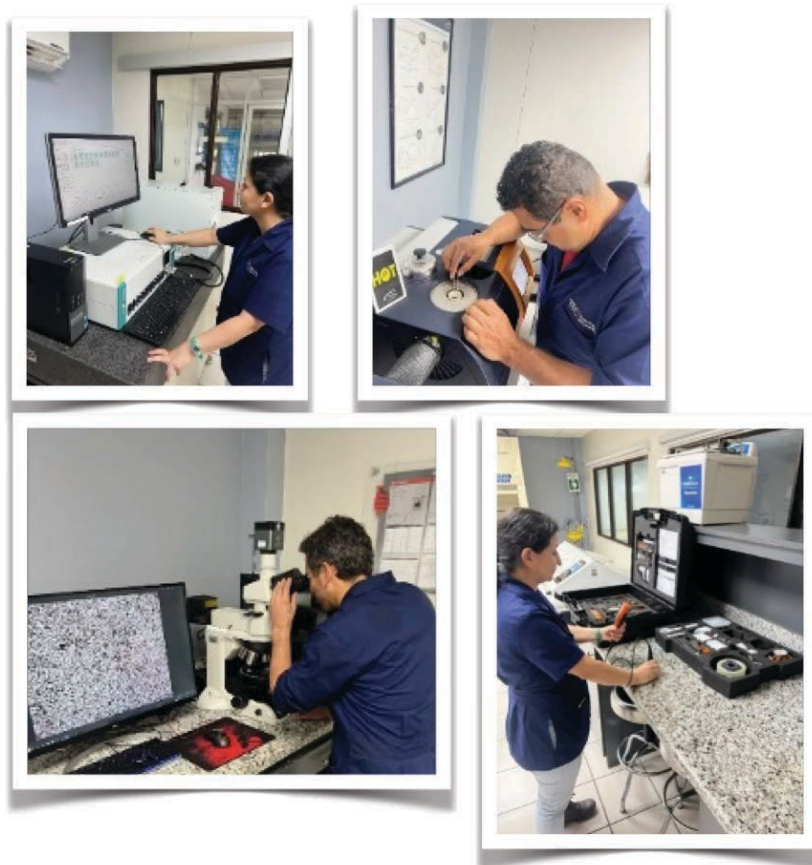
Inspección piso - Clínica Bíblica San José



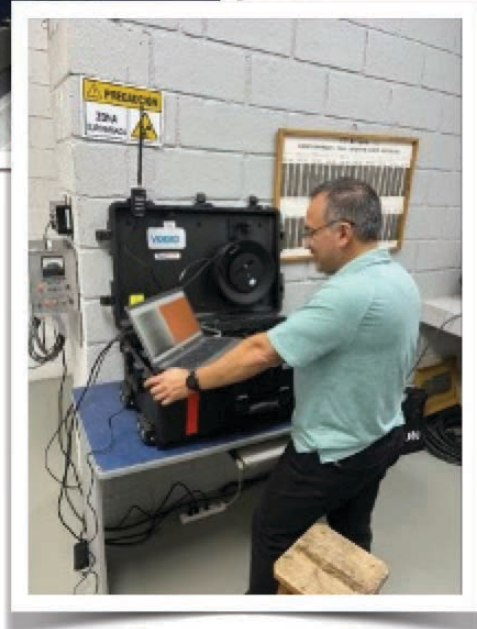
Inspección Galvanizado - El Roble de Puntarenas



Inspección puente y análisis de materiales estructura - La Cruz Guanacaste







## Centro de Investigaciones en Vivienda y Construcción (CIVCO)

Objetivo general: Gestionar el conocimiento del CIVCO mediante el desarrollo de las líneas de investigación y extensión.

Objetivos específicos:

- Desarrollar un grupo de investigación y extensión por cada una de las líneas definidas por la Escuela de Ingeniería en Construcción.
- Fortalecer la competencia técnica y habilidades requeridas del recurso humano.
- Posicionar al CIVCO como ente de referencia técnica
- Promover una cultura de calidad en el quehacer del CIVCO
- Ofrecer servicios diferenciados y con alto valor agregado al sector nacional e internacional.
- Proyectar el quehacer académico y promover la participación de estudiantes
- Atraer recursos externos para el fortalecimiento de la Escuela de Ingeniería en Construcción y el CIVCO.

### Principales hitos 2025

Se gestionaron cinco proyectos de investigación y extensión, desarrollando las principales líneas en infraestructura vial, Vivienda y edificaciones, planificación urbana y recursos hídricos y ambiente.

Durante el año 2025, se dio seguimiento a los siguientes proyectos de investigación:

Observatorio de la Construcción. Fase 1. (Coordinadora Giannina Ortiz, proyecto inició en enero 2024)

- Promoción del desarrollo de estrategias de mediación pedagógica en docentes de ingeniería en construcción, para el fomento de las habilidades de comunicación en las personas estudiantes. (Coordinador Manuel Alan, proyecto inició en enero 2025)
- Evaluación del riesgo de siniestralidad para los usuarios de la Infraestructura Vial del Municipio de Matina. (Coordinador Irving Pizarro, proyecto inició en enero 2025)
- Metodología para la caracterización de la vulnerabilidad de los asentamientos humanos en Costa Rica según su tipología. Caso de estudio: Región Cartago. (Coordinador David Hernández, proyecto inició en enero 2025)

Estimación del régimen de flujo en cuencas hidrológicas no-aforadas de la región Pacífico-Norte de Costa Rica. (Coordinador Maikel Méndez, proyecto inició en enero 2025)

El CIVCO también ha venido participando en otros proyectos de investigación en conjunto con otras instancias:

- Balance y tendencias del sector vivienda. Avance, obstáculos y desafíos. El CIVCO participó en la elaboración del capítulo 5 de este informe denominado Planes reguladores: propósito, situación actual y una experiencia fallida.
- Calidad del concreto en obra. Este es un proyecto liderado por el Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos (CFIA), cuyo objetivo es coadyuvar con la mejora de la calidad de los concretos hechos en sitio.
- Reporte de infraestructura. La Escuela de Ingeniería en Construcción y el CIVCO han estado participando en la generación de un equipo de trabajo para generar el primer reporte de infraestructura de acuerdo con los reportes que realiza la ASCE.

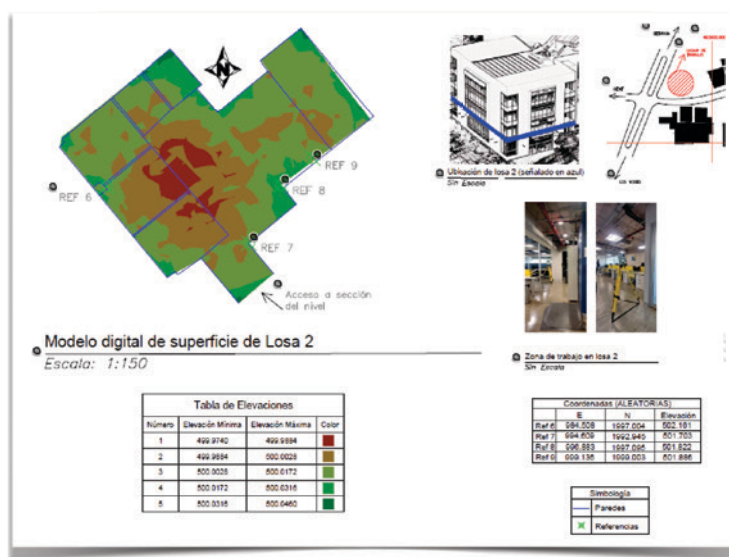
Se continuo con el apoyo y mejoramiento al Sistema de Gestión de Calidad del CIVCO, durante el año 2025, se trabajó en:

- Revisión de procesos, simplificación
- Simplificación de la estructura
- Involucramiento del personal
- Mejoras en la gestión de la documentación
- Análisis financiero y objetivos

Se logró cumplir con los requerimientos y se mantienen ambas acreditaciones por parte del Ente Costarricense de Acreditación (ECA), tanto con la norma 17025 (laboratorio) y 17020 (organismo de inspección).

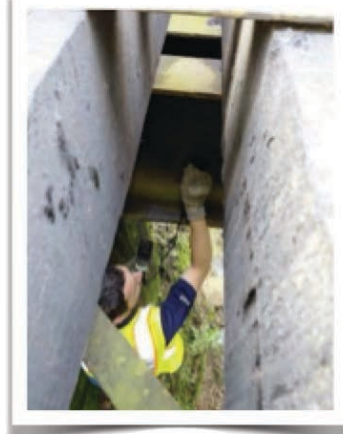
En total se realizaron 268 cotizaciones y se ejecutaron 165 servicios, de los cuales un 94% correspondió a servicios de laboratorio y el resto a servicios de inspección o especializados. Además, se atendieron 41 empresas nacionales y una empresa multinacional.

De los servicios podemos destacar los siguientes:



Modelo digital de losa

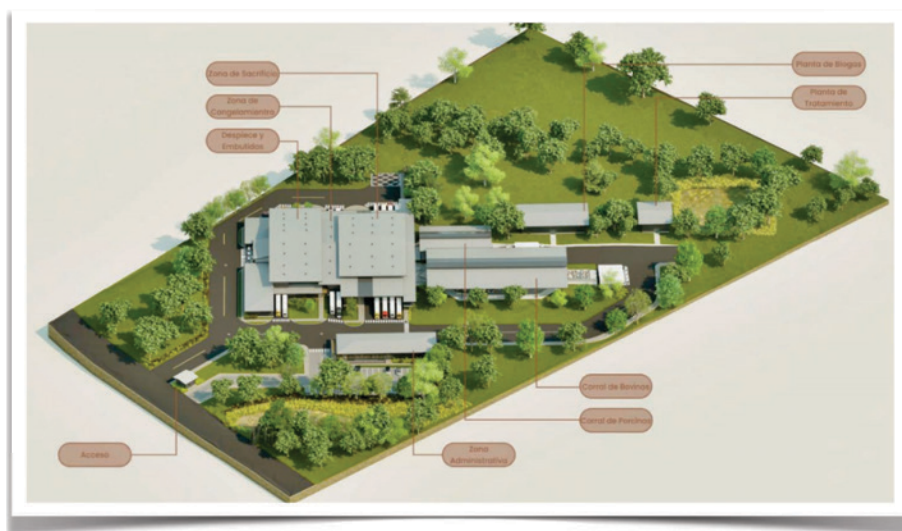




Evaluación de puentes ferroviarios



Campaña de ensayos para caracterización de elementos estructurales



Estudios preliminares y anteproyecto para Centro Industrial de procesamiento de carne en la zona del Caribe.



Estudios técnicos en la cuenca del río Reventado | área de influencia.



Evaluación de puentes en terminal de RECOPE en Moín.



Evaluación de puentes en Ruta Nacional 1.

Contratación de servicios de apoyo para realizar inspección de inventario, inspección rutinaria, inspección de emergencia e inspección detallada de puentes, capacitación de personal de CONAVI en puentes”



El CIVCO apoyó proyectos de taller de diseño y proyectos de graduación, específicamente en la realización de ensayos, entre ellos se encuentran:

- Propuesta de mejoramiento de ruta de travesía para Municipalidad de Cartago
- Diseño de 3 puentes para la Municipalidad de Cartago
- Diseño de 2 muros para Municipalidad de El Guarco
- Diseño de aula ambiental para Municipalidad de El Guardo
- Diseño de pavimento en anillo perimetral para el TEC
- Plan de conservación edificio de ingeniería electrónica TEC



## Docencia en coadyuvancia con la Fundatec

Fundada en 1987 por visión de funcionarios del Tecnológico de Costa Rica (ITCR), la FUNDATEC es una entidad privada de utilidad pública y sin fines de lucro, amparada por la Ley de Fundaciones y la Ley de Desarrollo Científico y Tecnológico. Su Junta Administrativa, compuesta por tres representantes del ITCR, uno del gobierno local y uno del poder ejecutivo, supervisa su gestión. La fundación cuenta con auditoría y asesoría legal externa, y opera bajo Normas Internacionales de Información Financiera (NIIFs). Destaca por su amplia oferta de proyectos de investigación, extensión, capacitación técnica, posgrados y venta de servicios especializados. La representación legal corresponde a la delegada Ejecutiva, MAE Damaris Cordero Castillo, como apoderada generalísima sin límite de suma.

## Programas de posgrados

1. Doctorado en Dirección de Empresas
2. Maestría en Administración de Empresas
3. Maestría en Cadena de Abastecimiento
4. Maestría en Calidad
5. Maestría en Sistemas Modernos de Manufactura
6. Maestría en Ciberseguridad
7. Maestría en Ciencia y Tecnología para la Sostenibilidad
8. Maestría en Desarrollo Económico Local
9. Maestría en Dirección de Empresas
10. Maestría en Diseño de construcción sostenible.
11. Maestría en Educación Técnica
12. Maestría en Electromecánica

13. Maestría en Ing. Electrónica
14. Maestría en Gerencia de Proyectos
15. Maestría en Gestión de Recursos Naturales y Tecnologías de Producción
16. Maestría en Ingeniería Vial (MIV)
17. Maestría en Investigación Empresarial (MIE)
18. Maestría en Salud Ocupacional
19. Maestría en Ingeniería en Dispositivos Médicos

## Programas Técnicos

1. Técnicos en Administración de Empresas
2. Técnico en Administración de Proyectos
3. Técnico en Contabilidad y Finanzas
4. Técnico en Gestión de Datos para el análisis y visualización (Antes Técnico en Análisis de Datos)
5. Técnico en Ciberseguridad empresarial
6. Técnico en Enseñanza del Español como Segunda Lengua
7. Técnico en Gestión Deportiva
8. Técnico en Diseño Gráfico: Web Site
9. Técnico en Diseño Gráfico Imagen, Empaque y Edición
10. Técnico en Fotografía Digital
11. Técnico en Preproducción de Proyectos de Animación
12. Técnico en Electromecánica
13. Técnico en Electricidad Industrial
14. Técnico en Soporte
15. Técnico en Telemática

16. Técnico en Redes de Computadoras
17. Técnico Profesional en Redes
18. Técnico en Seguridad de Redes de Cómputo
19. Técnico en Diagnóstico y reparación vehículos eléctricos
20. Técnico en Metrología
21. Técnico en Supervisión de Producción
22. Técnico en Calidad
23. Técnico en Cultura y Talento Organizacional
24. Técnico en Transformación Digital
25. Técnico en Desarrollo de aplicaciones de software
26. Técnico en Logística e inventarios
27. Técnico en Asistencia Técnica en Ingeniería en Construcción Idiomas

## Idiomas

- Inglés escolar
- Inglés para adolescentes
- Inglés Regular
- Inglés intensivo
- Inglés taller conversacional
- Inglés San Carlos
- Programa de Alemán
- Programa de Francés
- Programa de Portugués

La cantidad total de grupos de programas técnicos impartidos en modalidades semipresencial y virtual durante 2025 fue de 1.335, lo que representa un incremento significativo respecto al año 2024, en el que se contabilizaron 705 grupos. Este aumento evidencia un crecimiento del 89,4 % en la oferta de programas técnicos gestionados vía Fundatec, lo cual se vincula con la diversificación de la oferta académica técnica, el fortalecimiento de la modalidad virtual y la articulación con los campus y centros académicos, reforzando las modalidades de manera flexible y la ampliación del acceso a la educación técnica en los distintos campus y centros académicos del Tecnológico de Costa Rica.

Tabla 27 | Cantidad de grupos de programas técnicos vía Fundatec según año

| Año  | Semipresencial | Virtual | Total |
|------|----------------|---------|-------|
| 2024 | 240            | 465     | 705   |
| 2025 | 831            | 504     | 1335  |

Fuente: TEC, Vicerrectoría de Docencia. 2025

En el ámbito académico y de vinculación, se gestionaron 15 programas de posgrado, 27 programas técnicos, 22 programas de actualización, 23 programas de oferta de servicios y un programa de proyección a la comunidad, además de iniciativas de investigación y eventos periódicos. La tendencia hacia la virtualidad se consolidó, contando con apoyo tecnológico y plataformas digitales para facilitar la gestión académica y el seguimiento de matrículas.

Desde el punto de vista financiero, se evidenció una recuperación en los ingresos de los proyectos de formación y capacitación, luego de dos años de disminución, gracias a estrategias publicitarias, innovación académica y adaptación a las tendencias del mercado. Asimismo, se realizaron los ajustes



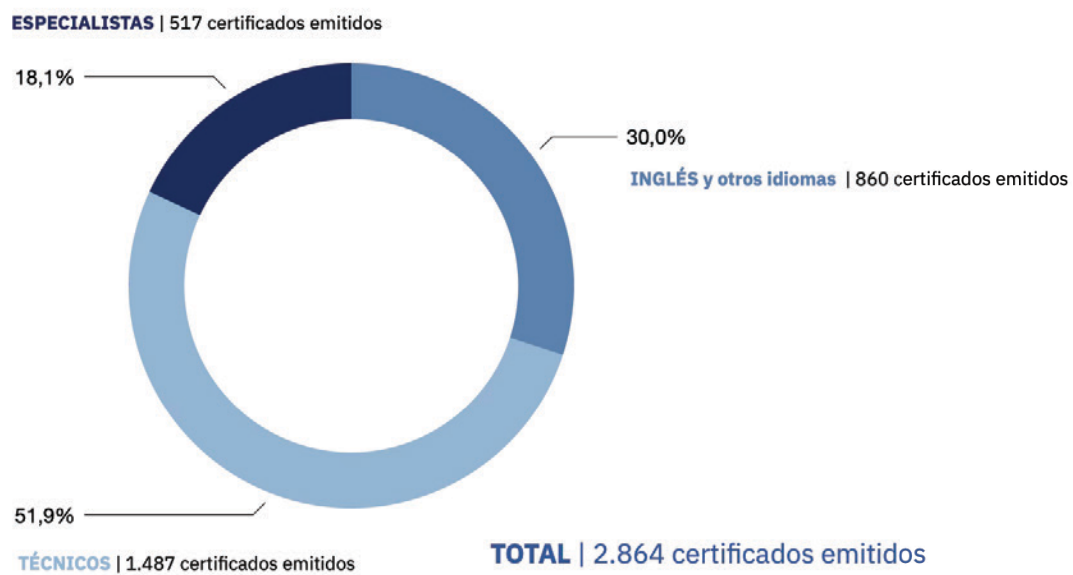
contables necesarios para cumplir con la implementación del sistema TRIBU del Ministerio de Hacienda.

En tecnologías de información, se ejecutaron múltiples proyectos estratégicos en apoyo a las distintas unidades y programas, destacando la optimización del sistema de pago INSCRÍBETE y la gestión integral de redes sociales, que permitió fortalecer la imagen institucional y apoyar el crecimiento de las matrículas, siempre en coordinación con la línea comunicacional del TEC.

Hay ocho programas técnicos bajo el Marco de Cualificación, se detallan a continuación:

1. Técnico 2 en Asistencia Técnica en Ingeniería en Construcción | Escuela de Ingeniería en Construcción.
2. Técnico 3 en Calidad | Escuela de Ingeniería en Producción Industrial.
3. Técnico 3 en Desarrollo de Aplicaciones Empresariales | Escuela de Ingeniería en Computación.
4. Técnico 2 en Asistencia Administración de Empresas | Escuela de Administración de Empresas
5. Técnico 3 en Gestión de Datos para el análisis y visualización | Escuela de Administración de Empresas.
6. Técnico 2 en Administración de Proyectos | Escuela de Administración de Empresas
7. Técnico 2 en Preproducción de Proyectos de Animación | Escuela de Diseño Industrial
8. Técnico 2 en Electricidad Industrial | Escuela Ingeniería en Electromecánica.

Figura 38 | Cantidad de certificados otorgados por tipo de oferta



Fuente: FUNDATEC. 2026

## Políticas Generales vinculadas al Programa 2: Docencia

### Eje temático: Docencia

Política #1. Se desarrollarán programas académicos en las áreas de Ciencia y Tecnología desde una perspectiva humanística e integral, en concordancia con los fines y principios institucionales que aporten al desarrollo sostenible e inclusivo en procura de mejorar la calidad de vida de las personas.

### Eje temático: Vida Estudiantil

Política # 2. Se fomentarán acciones que contribuyan a mejorar el acceso a la universidad, la integración de la vida estudiantil, las habilidades socioemocionales, la inclusión y los derechos humanos, procurando la igualdad de condiciones para todos los estudiantes inscritos en los campus tecnológicos y los centros académicos para asegurar su permanencia, formación integral y graduación exitosas.

### Eje temático: Gestión Institucional

Política # 5. Se fomentarán las mejores prácticas de gestión para una efectiva operación de los procesos, bajo principios de innovación y excelencia, con la incorporación de plataformas eficientes de TIC, orientadas al cumplimiento de los fines y principios institucionales para lograr la satisfacción de los usuarios de la Institución.

### Eje temático: Calidad

Política # 6. Se fomentará que todo el quehacer de la Institución se desarrolle con criterios de excelencia generando una cultura de mejora continua en todos los procesos institucionales, a través de la autoevaluación, certificación y acreditación, para el cumplimiento de los fines y principios institucionales y la satisfacción de todos los usuarios.

Eje temático: Talento Humano

Política # 7. Se fomentará la atracción, el aprendizaje y crecimiento de nuestro talento humano para responder a los cambios que requiere el quehacer institucional, impulsando la cualificación, bajo una cultura participativa y un clima organizacional que propicie la permanencia satisfactoria y el mejor desempeño. Ambiente, Salud y Seguridad

Eje temático: Ambiente, salud y seguridad

Política # 8. Se fomentará que todo el quehacer institucional se desarrolle adoptando las mejores prácticas para promover la salud integral, la seguridad en el trabajo y la sostenibilidad ambiental (para funcionarios, estudiantes, proveedores y visitantes) que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas

Eje temático: Desarrollo Regional

Política # 9. Se fortalecerá la vinculación permanente de los campus tecnológicos locales y centros académicos con los actores del sector sociocultural,

ambiental y productivo, con programas, proyectos y acciones académicas para contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población de sus áreas de influencia.

#### Eje temático: Sostenibilidad

Política # 10. Se desarrollarán acciones orientadas a la diversificación de sus fuentes de ingresos y el eficiente control de sus gastos, acorde a la planificación institucional, para alcanzar el equilibrio económico y ambiental de la Institución en el largo plazo, así como las sinergias que puedan lograrse con el Sistema de educación costarricense y las alianzas con entes públicos, privados e internacionales.

#### Eje temático: Convivencia Institucional

Política # 11. Se fomentará en la Institución y en sus actividades, un ambiente de respeto que garantice la participación plena y la sana convivencia de todas las personas sin distinción de su etnia, lugar de procedencia, sexo, orientación sexual o identidad de género, estado civil, religión, opinión política, ascendencia nacional, filiación, condición de discapacidad, maternidad y paternidad, su condición socioeconómica, edad o cualquier otra forma de discriminación; generando una cultura de paz, en un entorno libre de hostigamiento hacia las personas.

## Gestión de Vida Estudiantil

### Atracción estudiantil

El Departamento de Orientación y Psicología, a través del Programa de Información Profesional (PIP), desarrolla acciones orientadas a favorecer la atracción estudiantil. Este programa gestiona procesos de divulgación, atracción y asesoría vocacional-profesional, contribuyendo a la toma de decisiones informadas de la población aspirante a ingresar al TEC, así como de estudiantes regulares de la institución, y promoviendo la democratización del acceso a la Educación Superior Estatal.

Durante el período, el Programa atendió a más de 3. 000 personas mediante la ejecución de 88 acciones en los distintos campus y centros donde tiene presencia. La atención se brindó a personas de diversas regiones del país, incluidos territorios indígenas, lo que fortaleció el posicionamiento institucional y reafirmó el compromiso del TEC con la equidad en el acceso a la información.

Adicionalmente, se fortaleció la articulación entre los campus y centros, lo que permitió la elaboración de un informe anual consolidado, la coordinación para la declaratoria de interés institucional de la Feria Vocacional TEC y la adquisición y uso de material divulgativo unificado. Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento de la imagen institucional en los procesos de divulgación, atracción estudiantil y asesoría vocacional.

Finalmente, se consolidaron diversas estrategias de divulgación y orientación, tales como sesiones informativas en centros educativos, visitas de colegios al TEC y participación en ferias externas. Asimismo, se promovió la difusión de información a través de distintos medios y dirigida a poblaciones específicas, incluyendo familias, profesionales en orientación y acciones orientadas a incentivar la participación de mujeres en carreras de ingeniería.

A continuación, se desglosan los principales resultados cuantitativos obtenidos en este programa:

Tabla 28 | Atracción estudiantil | Feria Institucional 2025

|                | Colegios atendidos | Población atendida | Provincias atendidas |
|----------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| CT Central     | 211                | 7.176              | Todas                |
| CTL San Carlos | 40                 | 1.930              | Alajuela, Guanacaste |
| CTL San José   | NA                 | NA                 | NA                   |
| CA Alajuela    | NA                 | NA                 | NA                   |
| CA Limón       | 33                 | 1.801              | Limón                |
| <b>TOTAL</b>   | <b>284</b>         | <b>10.907</b>      |                      |

Fuente: VIESA

El cuadro anterior presenta un resumen comparativo de los principales indicadores de la Feria Vocacional Institucional del TEC para los años 2023, 2024 y 2025, desagregado por campus o centro. Se incluye información sobre la cantidad de colegios atendidos, la población participante y las provincias impactadas, lo que permite visualizar la evolución y el alcance territorial de esta estrategia institucional de divulgación, atracción estudiantil y orientación vocacional, así como su aporte a la democratización del acceso a la educación superior.

Por su parte, el cuadro correspondiente a las ferias vocacionales externas resume la participación del TEC en este tipo de espacios durante el mismo período, considerando el número de ferias atendidas, la población impactada y las provincias alcanzadas, según campus o centro. Esta información evidencia la

articulación institucional y el compromiso de los distintos campus con el fortalecimiento del posicionamiento del TEC a nivel nacional, mediante acciones de divulgación que amplían las oportunidades de acceso a información vocacional en diversas regiones del país.

Tabla 29 | Ferias vocacionales externas | cobertura por Campus y Centros | 2025

|                | Ferias atendidas | Población atendida | Provincias atendidas                   |
|----------------|------------------|--------------------|----------------------------------------|
| CT Central     | 7                | 30.658             | Puntarenas, Cartago, Heredia, San José |
| CTL San Carlos | 6                | 6.327              | Guanacaste, Puntarenas, Alajuela       |
| CA Alajuela    | 3                | 2.879              | Heredia, Alajuela                      |
| CA Limón       | 5                | 4.336              | Limón, Heredia                         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>21</b>        | <b>44.200</b>      |                                        |

Fuente: VIESA

En cuanto a las visitas a Colegios por región y cobertura por campus y centro:

El siguiente cuadro resume las visitas a colegios por región realizadas durante los años 2023, 2024 y 2025, desagregadas por campus o centro. Se presenta información relativa a la cantidad de colegios atendidos, la población impactada y las provincias alcanzadas, lo que permite visualizar la cobertura territorial y la evolución de esta estrategia de divulgación y orientación vocacional. Asimismo, los datos evidencian el aporte de los distintos campus y centros al fortalecimiento del vínculo del TEC con las comunidades educativas y a la democratización del acceso a la información sobre la educación superior.

Por su parte, se realizan acciones adicionales de atracción estudiantil, como complemento a las ferias vocacionales y las visitas a colegios, según campus o centro. La información sobre acciones realizadas, población atendida y provincias alcanzadas permite identificar la diversificación de mecanismos



utilizados por el TEC para ampliar su presencia territorial y responder a necesidades específicas de distintas regiones y poblaciones, fortaleciendo así la estrategia institucional de acercamiento y orientación vocacional.

Tabla 30 | Visitas a Colegios por región y cobertura por Campus y Centros

|              | Colegios atendidos | Población atendida | Provincias atendidas |
|--------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| CT Central   | 36                 | 2.734              | Guanacaste, San José |
| CTL San José | 7                  | 531                | Alajuela, Heredia    |
| CA Limón     | 18                 | 1.294              | Limón                |
| <b>TOTAL</b> | <b>61</b>          | <b>4.559</b>       |                      |

Fuente: VIESA

Para el año 2026, el Programa identifica una serie de desafíos estratégicos orientados a fortalecer la sostenibilidad y el alcance de sus acciones. Entre estos se destacan la necesidad de armonizar los requerimientos operativos del Programa con las disposiciones vigentes para el uso del transporte institucional, así como clarificar los mecanismos de reconocimiento del tiempo extraordinario asociado a giras realizadas fuera del horario laboral. Asimismo, resulta prioritario contar con mayor disponibilidad de recursos financieros y logísticos, particularmente en materia de transporte, que permitan atender de manera oportuna las invitaciones a ferias y las actividades concertadas con instituciones de educación secundaria. Finalmente, se plantea como un reto relevante la ampliación de la plaza destinada a la atención del Campus San Carlos a los doce meses del año, así como su adscripción al DEVESA, con el fin de asegurar una gestión administrativa adecuada y acorde con las necesidades del Programa.

## Proceso de admisión

## Programa de Admisión Restringida

El programa ofrece oportunidad de ingreso a estudiantes procedentes de distritos de bajo índice de desarrollo social, a quienes se les brinda asesoría psicoeducativa individual y grupal durante su primer año universitario para favorecer su desarrollo psicosocial, así como la permanencia y adecuado desempeño académico en el ITCR.

En el PAR intervienen diversas instancias de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos, tales como Admisión y Registro, Becas y Gestión Social, y Orientación y Psicología, así como la Vicerrectoría de Docencia durante el proceso de nivelación.

Durante el año 2025 se alcanzaron satisfactoriamente los objetivos del Programa en todos sus procesos sustantivos, destacándose el acompañamiento psicoeducativo grupal e individual brindado al estudiantado del Programa de Admisión Restringida (PAR) en todos los campus y centros a lo largo del semestre, lo cual contribuyó a su permanencia y adecuado desempeño en la vida universitaria.

Asimismo, se ejecutaron las acciones, gestiones y coordinaciones necesarias para garantizar la accesibilidad de un estudiante ciego que ingresó por la modalidad PAR, en articulación con los programas del Departamento de Orientación y Psicología, el Programa de Servicios para Estudiantes con Discapacidad y Necesidades Educativas (PSED-NE), el Programa Institucional de Equiparación de Oportunidades (PIEO), así como con el TEC Digital, el Centro de Desarrollo Académico (CEDA), la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VIESA) y la Vicerrectoría de Docencia (ViDA), con el fin de propiciar un proceso de adaptación exitoso a la vida universitaria.

En materia de gestión y control institucional, se dio cumplimiento a las recomendaciones emitidas por la Auditoría Interna, mediante las coordinaciones

y gestiones correspondientes con la Oficina de Planificación Institucional, y se remitió el informe sobre las acciones realizadas por el PAR, según lo solicitado en el semestre anterior.

Adicionalmente, se organizó y divulgó el Acto Conmemorativo del 20.º Aniversario del PAR, programado para febrero de 2026, como un hito relevante para visibilizar la trayectoria y el impacto del Programa.

Finalmente, ante el cierre institucional dispuesto mediante resolución de Rectoría, se logró ejecutar la valoración socioeconómica de las personas elegibles mediante la modalidad virtual. Las entrevistas se realizaron mayoritariamente a través de la plataforma Microsoft Teams, la recepción de documentación se gestionó por medio del servicio de Correos de Costa Rica, y se contó con el apoyo del Centro de Archivo del TEC para la distribución de los paquetes en los distintos campus y centros.

A continuación, se exponen los datos de la población PAR matriculada durante el periodo 2023-2025, según provincia de procedencia:

El siguiente cuadro presenta un resumen de los principales datos del proceso del Programa de Admisión Restringida (PAR) correspondientes al período 2023–2025. Se incluyen las distintas etapas del proceso, desde la población convocada y la continuidad en el proceso de selección, hasta la valoración socioeconómica, la selección final y la matrícula, lo que permite visualizar el comportamiento y la evolución de la población atendida, así como el alcance del Programa en términos de acceso y permanencia en la educación superior.

Tabla 31 | Resumen de datos del proceso PAR | 2023 al 2025

|                                                                | 2023 | 2024 | 2025 |
|----------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Cantidad total de población convocada DAR                      | 456  | 478  | 544  |
| Población que indicó continuar con el proceso de selección DOP | 380  | 369  | 311  |

|                                          |     |     |     |
|------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Población valorada por Oficinas de Becas | 204 | 195 | 233 |
| Población seleccionada CASAP             | 139 | 132 | 133 |
| Población matriculada                    | 108 | 122 | 109 |

Fuente: VIESA

A continuación, se exponen los datos de la población PAR matriculada durante el periodo 2023-2025, según provincia de procedencia:

Por su parte, se presentan los datos de la población PAR matriculada durante el periodo 2023-2025, según ingreso al Campus o Centro Académico del TEC:

Tabla 32 | Población PAR matriculada según provincia de procedencia | 2023 al 2025

| Año  | Cartago | San José | Alajuela | Limón | Puntarenas | Guanacaste | Heredia |
|------|---------|----------|----------|-------|------------|------------|---------|
| 2023 | 19      | 32       | 23       | 11    | 12         | 6          | 5       |
| 2024 | 23      | 17       | 32       | 22    | 15         | 8          | 5       |
| 2025 | 19      | 18       | 31       | 21    | 7          | 8          | 5       |

Fuente: VIESA

Tabla 33 | Población PAR matriculada según Campus y Centro TEC | 2023 al 2025

| Año  | CT Central | CTL San Carlos | CTL San José | CA Alajuela | CA Limón |
|------|------------|----------------|--------------|-------------|----------|
| 2023 | 67         | 22             | 12           | 4           | 4        |
| 2024 | 76         | 34             | 4            | 0           | 8        |
| 2025 | 61         | 31             | 3            | 2           | 12       |

Fuente: VIESA

Finalmente, se exponen los datos de la población PAR matriculada durante el periodo 2023-2025, según beca socioeconómica asignada:

Tabla 34 | Población PAR matriculada según Beca Socioeconómica asignada | 2023 al 2025

| Año  | Beca Mauricio Campos | Beca Préstamo | Beca Colegio Científico |
|------|----------------------|---------------|-------------------------|
| 2023 | 99                   | 9             | 0                       |
| 2024 | 108                  | 12            | 2                       |
| 2025 | 103                  | 5             | 1                       |

Fuente: VIESA

De cara al cierre del año 2025, el Programa identifica una serie de desafíos prioritarios orientados al fortalecimiento de sus procesos y a la mejora continua de la atención brindada. Entre estos se destaca el seguimiento a las recomendaciones emitidas por la Auditoría Interna, mediante una articulación efectiva entre las instancias involucradas y el trabajo conjunto con la Oficina de Planificación Institucional. Asimismo, se plantea la necesidad de valorar la implementación de estrategias complementarias de comunicación con la población admitida, tales como el uso de herramientas tecnológicas, que permitan optimizar los flujos de información y ampliar la cobertura hacia estudiantes que no logran acceder a las charlas informativas.

De igual forma, para el proceso de selección PAR 2027, se considera relevante retomar la recepción presencial de solicitudes de beca socioeconómica en zonas estratégicas y alejadas de los campus y centros académicos, con el fin de facilitar el acceso, el traslado y una atención más personalizada de la población postulante. Finalmente, se continuará con la revisión de la Normativa PAR, en coordinación con el Departamento de Becas y Gestión Social, proceso iniciado en el segundo semestre de 2025, así como con la realización del Acto Conmemorativo del 20° Aniversario del PAR, programado para febrero de 2026, como un hito institucional de cierre y proyección del Programa.

## Permanencia Institucional

### Becas estudiantiles para planes de grado

El Departamento de Becas y Gestión Social es el responsable de la gestión del Sistema de Becas Estudiantiles de Grado en la Institución y sus funciones se desarrollan dentro del marco establecido por el Consejo Institucional Sesión Ordinaria No. 3027, 16, del 14 de junio de 2017.

Como departamento responsable de la gestión integral del Sistema de Becas Estudiantiles de Grado en el TEC, las labores y/o actividades cotidianas desarrolladas durante el año, se pueden clasificar en tres grandes procesos de trabajo, los cuales se extienden de manera general a las diferentes Oficinas de Becas Estudiantiles de los Campus Locales de San Carlos y San José y los Centros Académicos de Limón y Alajuela, salvo lo correspondiente a los Programas de Residencias Estudiantiles que solo prestan servicio en Cartago y San Carlos. Estos tres grandes procesos son:

- Asignación de becas estudiantiles según modalidad y programas de becas
- Gestión de los Programas de Residencias Estudiantiles de los Campus Tecnológicos Central y San Carlos
- Otros procesos, comisiones o acciones desarrolladas desde el Departamento de Becas y Gestión Social

En cuanto al principal y más complejo proceso bajo responsabilidad del DBGS, es decir, la asignación de las becas socioeconómicas y de estímulo para las personas estudiantes que cursan planes de grado en las modalidades bimestral, trimestral, cuatrimestral y semestral; para los años 2023, 2024 y 2025 se alcanzan las metas establecidas de manera exitosa.

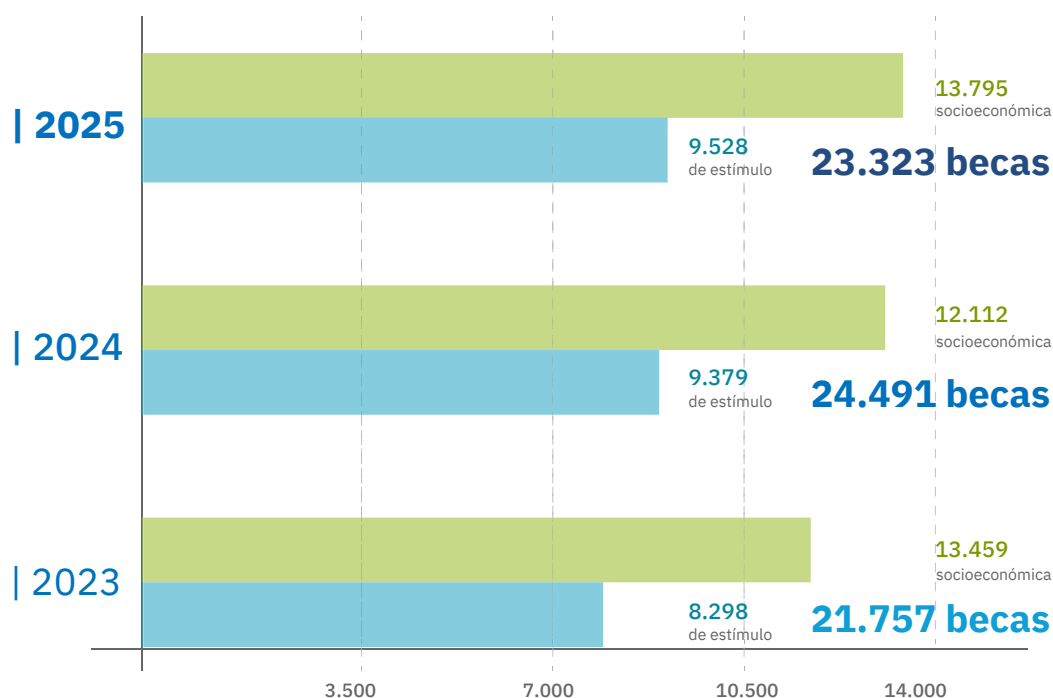
A continuación, en los cuadros siguientes se observan los comparativos de número de becas anuales según modalidad, número de personas y tipo de beca asignada.

Tabla 35 | Becas otorgadas por modalidad | 2023 al 2025

| modalidad       | 2023   | 2024   | 2025   |
|-----------------|--------|--------|--------|
| Socioeconómicas | 13.459 | 12.112 | 13.795 |
| Estímulo        | 8.298  | 9.379  | 9.528  |
| TOTAL           | 21.757 | 21.491 | 23.323 |

Fuente: sistema de becas

Figura 39 | Becas otorgadas por modalidad | 2023 al 2025



En el rubro de becas otorgadas, se incluye la totalidad de becas del año respectivo, contabilizando todas las becas que un mismo estudiante tuvo, tanto socioeconómicas como de estímulo, considerando que la asignación de cada una demanda una inversión monetaria y de tiempo profesional. De esta forma,

se contabilizan las becas socioeconómicas principales (Becas Totales Mauricio Campos y Egresado Colegio Científico, Beca Préstamo, Beca Dependiente, Exoneración Porcentual) y complementarias (Taller Infantil, Beca de Cuido, Residencias, Complemento de Alimentación y Apoyo Económico Especial) y las becas de estímulo (honor, excelencia, asistencias, tutorías, cultural, deportiva y representación estudiantil).

El proceso de becas socioeconómicas y estímulo para estudiantes se realiza de manera continua durante el año. Se otorgan 13.795 becas socioeconómicas y 8.528 becas de estímulo en 2025.

Se observa un comportamiento estable y creciente en el número de becas otorgadas para los años 2023, 2024 y 2025, con una leve disminución de 276 becas anuales para el 2024 y un incremento importante de 1832 para el 2025, el cual puede asociarse con el aumento que también se produce en el número de personas becadadas.

En total, 15.025 estudiantes de grado becados netos, distribuidos de la siguiente manera:

- Primer semestre: 6278 personas.
- Segundo semestre: 5.923 personas.
- Verano: 2.824 personas.

Tabla 36 | Becas otorgadas por periodo| 2023 al 2025

| Periodo lectivo | 2023  | 2024  | 2025  |
|-----------------|-------|-------|-------|
| I semestre      | 6.251 | 6.122 | 6.278 |
| II semestre     | 5.792 | 5.773 | 5.923 |
| Verano          | 2.665 | 2.854 | 2.824 |



|       |        |        |        |
|-------|--------|--------|--------|
| TOTAL | 14.708 | 14.749 | 15.025 |
|-------|--------|--------|--------|

Fuente: sistema de becas

Respecto a las personas becadas, es decir, estudiantes contabilizados solo una vez por período y con al menos una beca, ya sea socioeconómica o de estímulo, se presenta un ligero aumento de 41 estudiantes para el 2024 y uno de 276 para el año 2025 que se explica por el incremento de los cupos para personas de primer ingreso (81 Cartago, 45 San Carlos, 20 Alajuela, 15 San José y 7 Limón).

Se destaca que la baja en el número de personas becadas entre el Primer y segundo semestre es normal, considerando el comportamiento histórico que suele presentarse durante el año, mismo que se asocia con un mayor número de solicitudes en el primer ciclo versus el segundo, una baja en la matrícula institucional y el egreso de personas que concluyen sus planes de estudio. En cuanto el período de verano, entre el 50% y el 55% de las personas con beca activa en el II Semestre del año, mantienen esta condición para el período de verano, comportamiento que se mantiene desde años anteriores al 2023.

La distribución por campus y centro académico, por modalidad socioeconómica y de estímulo para los años 2023, 2024 y 2025 se incluye a continuación:

Tabla 37 | Becas otorgadas por Campus y Centro | 2023 al 2025

| modalidad       | CAMPUS O CENTRO ACADÉMICO           | 2023   | 2024   | 2025   |
|-----------------|-------------------------------------|--------|--------|--------|
| Socioeconómicas | Campus Tecnológico Central          | 8.733  | 8.039  | 8.458  |
|                 | Campus Tecnológico Local San Carlos | 2.459  | 2.491  | 2.814  |
|                 | Campus Tecnológico Local San José   | 1.002  | 1.035  | 1.021  |
|                 | Centro Académico Alajuela           | 456    | 468    | 591    |
|                 | Centro Académico Limón              | 819    | 823    | 911    |
|                 | Total becas socioeconómicas         | 13.469 | 12.856 | 13.795 |

|                       |                                     |        |        |        |
|-----------------------|-------------------------------------|--------|--------|--------|
| Estímulo              | Campus Tecnológico Central          | 6.404  | 6.479  | 6.913  |
|                       | Campus Tecnológico Local San Carlos | 1.004  | 1.052  | 1.262  |
|                       | Campus Tecnológico Local San José   | 527    | 569    | 691    |
|                       | Centro Académico Alajuela           | 187    | 258    | 321    |
|                       | Centro Académico Limón              | 176    | 277    | 321    |
|                       | Total becas estímulo                | 8.298  | 8.635  | 9.508  |
| Total general por año |                                     | 21.767 | 21.491 | 23.303 |

Fuente: Sistema de becas

En el caso de la modalidad socioeconómica, el comportamiento para los tres años es similar, siendo Cartago donde se registran más becas en función de la mayor matrícula registrada, seguido de San Carlos, San José, Limón y Alajuela; lo cual es congruente con el número de personas matriculadas en cada campus y centro académico.

En conclusión, se observa un cambio en el comportamiento cuantitativo de las diversas modalidades y programas de becas socioeconómicas y de estímulo otorgadas a estudiantes y en la cantidad de personas becadas que reciben apoyo institucional para cursar carreras de grado en la institución entre los años 2024 y 2025, que puede asociarse con el ingreso de 168 personas más para el año 2025.

Esto permite identificar en el mediano plazo, desafíos orientados al fortalecimiento del sistema de becas socioeconómicas. Entre estos se plantea la necesidad de reestructurar la contratación de servicios en Trabajo Social y valorar la posible asignación de plazas internas temporales para la atención del proceso masivo de asignación de becas socioeconómicas del primer semestre del año. Asimismo, se considera relevante analizar la viabilidad de replantear el período de recepción, análisis y publicación de resultados de las becas socioeconómicas para estudiantes de primer ingreso, tomando en cuenta los aprendizajes generados a lo largo de los años y la realidad actual que enfrentan

las oficinas de becas estudiantiles. De igual forma, se identifica como desafío la gestión de la asignación presupuestaria por parte de la CETI para el desarrollo de la cuarta etapa del Sistema de Becas de Grado, así como la continuidad en la elaboración de procedimientos de las becas socioeconómicas y de estímulo, conforme a los criterios de la Oficina de Planificación. Finalmente, se señala la necesidad de valorar, según la disponibilidad presupuestaria, la actualización de los montos de las becas socioeconómicas y el reconocimiento económico de las asistencias y tutorías, con el fin de evitar un nuevo estancamiento de los montos otorgados frente a la realidad económica nacional.

Dentro de los principales logros en el ámbito de becas estudiantiles se destacan:

Por primera vez en 20 años se crean ocho plazas temporales en Trabajo Social para el proceso de recepción de solicitudes de becas socioeconómicas dirigido a estudiantes del primer ingreso del primer y segundo semestre del año. De esta manera, se abordan satisfactoriamente los desafíos 1 y 2 planteados en el informe del 2024.

En un año se duplicaron los montos de las becas socioeconómicas con monto pasando un máximo de 160.000 colones al 322.000 de la siguiente manera:

- A partir de febrero se aplica un aumento porcentual de 15, 20, 25 y 30 sobre el monto máximo por zona de procedencia en relación con el campus y centro donde se curse la carrera (a más cercanía menos monto-a mayor lejanía más monto dado que los gastos son diferentes). Con este primer aumento se pasa de un monto máximo de 160.000 a 215.000.
- Para setiembre se aplica un segundo aumento porcentual de 15, 20, 25 y 30 según zona de procedencia tomando como base los nuevos montos aplicados a partir de febrero, pasando de un monto máximo de 215.000 a 279.500.
- En noviembre se aplica un tercer aumento del 15% general sobre todos los montos, tomando como base los nuevos montos aplicados a partir de

setiembre, con lo cual se pasa de un monto máximo de 279.500 a 322.000. De esta forma, durante el año 2025 se pasa de un monto mínimo de 60.000 a 115.000 y de un máximo de 160.000 a 322.000.

- Se consolida el Programa de Seguimientos y Visitas Domiciliarias en el Campus Central, realizando 47 visitas y 135 seguimientos, tanto a población de primer ingreso como regular, según las prioridades establecidas por las Trabajadoras Sociales y disponibilidad presupuestaria y de transporte.
- Se supera la meta prevista en la asignación de becas socioeconómicas y de estímulo en todo los campus y centros académicos. Ello genera el desafío de mantener lo correspondiente para el 2026 pese al comportamiento en las solicitudes del período ordinario (diciembre) el cual fue inferior al 2023 y 2024.
- Para el año 2026, se identifican diversos desafíos vinculados al fortalecimiento y sostenibilidad del sistema de becas. En cuanto a la calidad de las becas, se valora la aplicación de un aumento del 15 %, sujeto a la disponibilidad presupuestaria, tanto en las becas socioeconómicas como en el valor de las horas asistencia, horas estudiante, tutoría y asistencia especial, con el propósito de dar sostenibilidad a los ajustes y evitar un nuevo estancamiento en los montos otorgados; para ello, será necesario contar con un presupuesto creciente del FOSDE y con el correspondiente apoyo institucional. Asimismo, se requiere incrementar el presupuesto asignado al DBGS en los rubros de viáticos y, especialmente, de transporte, ya que la limitación de recursos en estos objetos de gasto afecta el cumplimiento de los objetivos cuantitativos del Programa de Seguimientos y Visitas Domiciliarias. Finalmente, ante la pendiente asignación de presupuesto por parte de la CETI para el desarrollo de la cuarta etapa del Sistema de Becas de Grado, se considera imprescindible la ejecución de acciones específicas desde la Dirección del DBGS.

## IntegraTEC

Es un programa formativo y de mentoría universitaria orientado a promover el desarrollo del liderazgo y de habilidades socioemocionales en la población estudiantil participante, quienes, a su vez, realizan una labor voluntaria de acompañamiento en el proceso de integración de las nuevas generaciones a la vida universitaria.

Durante el año 2025, se registraron importantes logros estratégicos, entre los que destaca el incremento en la cantidad de personas líderes y mentoras voluntarias, constituyéndose este período como el de mayor participación desde la creación del programa. Asimismo, se dio inicio al proceso de redacción de un código de ética en temas de género, propuesto por la Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual, el cual se encuentra en etapa de elaboración y pendiente de realimentación por parte de los distintos roles que conforman IntegraTEC. Adicionalmente, se implementaron mejoras en la estrategia de comunicación con carreras y escuelas, mediante el envío de un correo unificado a personas directoras en todos los campus y centros, que incluyó la presentación de las personas líderes de equipo a través de un diseño con sus respectivas fotografías. Finalmente, se logró la realización de la Jornada de Líderes de IntegraTEC 2025, a partir de la gestión del proceso de solicitud de compra correspondiente en la plataforma SICOP.

A continuación, se detalla la población estudiantil que se ha visto impactada por el programa:

Tabla 38 | IntegraTEC | Población impactada 2024 2025

| Carrera   Campus y Centro           | Líder coordinador@ | Líder de Equipo | Mentor@ | Total general |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------|---------|---------------|
| Campus Tecnológico Central          | 5                  | 32              | 221     | 258           |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 0                  | 6               | 50      | 56            |
| Campus Tecnológico Local San José   | 2                  | 2               | 24      | 28            |

|                           |   |    |     |     |
|---------------------------|---|----|-----|-----|
| Centro Académico Alajuela | 0 | 2  | 18  | 20  |
| Centro Académico Limón    | 1 | 6  | 30  | 37  |
| Total general             | 8 | 48 | 343 | 399 |

En el siguiente cuadro, los datos muestran un crecimiento sostenido en la matrícula del Programa IntegraTEC durante el período 2023–2025, al pasar de 1 049 personas inscritas en 2023 a 1 265 en 2025. Este aumento se concentra principalmente en el Campus Tecnológico Central y en el Campus Tecnológico Local San Carlos, que evidencia una expansión significativa en los últimos dos años. Por su parte, los centros académicos de Alajuela y Limón mantienen una participación estable, mientras que el Campus Tecnológico Local San José presenta una leve disminución en 2025. En general, la información refleja el fortalecimiento y la consolidación del programa en los distintos campus y centros.

Tabla 39 | Cantidad de estudiantes atendidos por IntegraTEC | 2023 al 2025

|                                     | 2023        | 2024        | 2025        |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Campus Tecnológico Central          | 886         | 913         | 936         |
| Campus Tecnológico Local San José   | 71          | 78          | 70          |
| Centro Académico de Alajuela        | 35          | 33          | 36          |
| Centro Académico de Limón           | 57          | 61          | 62          |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 0           | 126         | 161         |
| <b>Total general</b>                | <b>1049</b> | <b>1211</b> | <b>1265</b> |
|                                     |             |             |             |

Fuente: informe VIESA

Tabla 40 | Cantidad de estudiantes IntegraTEC por roles | 2023 al 2025

| <b>2022 al 2023   Carrera y Campus</b> | <b>Líder Coordinador@</b> | <b>Líder de Equipo</b> | <b>Mentor@</b> | <b>Total general</b> |
|----------------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------|----------------------|
| Campus Tecnológico Central             | 6                         | 35                     | 218            | 259                  |
| Campus Tecnológico Local San Carlos    | -                         | -                      | -              | -                    |

|                                       |                           |                        |                |                      |
|---------------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------|----------------------|
| Campus Tecnológico Local San José     | 2                         | 2                      | 21             | 25                   |
| Centro Académico Alajuela             | 2                         | 2                      | 6              | 10                   |
| Centro Académico Limón                | -                         | 5                      | 12             | 17                   |
| <b>Total general</b>                  | <b>10</b>                 | <b>44</b>              | <b>257</b>     | <b>311</b>           |
|                                       |                           |                        |                |                      |
| <b>2023 - 2024   Carrera y Campus</b> | <b>Líder coordinador@</b> | <b>Líder de Equipo</b> | <b>Mentor@</b> | <b>Total general</b> |
| Campus Tecnológico Central            | 6                         | 33                     | 199            | 238                  |
| Campus Tecnológico Local San Carlos   | -                         | 7                      | 29             | 36                   |
| Campus Tecnológico Local San José     | 3                         | 3                      | 23             | 29                   |
| Centro Académico Alajuela             | -                         | 2                      | 13             | 15                   |
| Centro Académico Limón                | -                         | 7                      | 22             | 29                   |
| <b>Total general</b>                  | <b>9</b>                  | <b>52</b>              | <b>286</b>     | <b>347</b>           |
|                                       |                           |                        |                |                      |
| <b>2024-2025   Carrera y Campus</b>   | <b>Líder coordinador@</b> | <b>Líder de Equipo</b> | <b>Mentor@</b> | <b>Total general</b> |
| Campus Tecnológico Central            | 5                         | 32                     | 221            | 258                  |
| Campus Tecnológico Local San Carlos   | 0                         | 6                      | 50             | 56                   |
| Campus Tecnológico Local San José     | 2                         | 2                      | 24             | 28                   |
| Centro Académico Alajuela             | 0                         | 2                      | 18             | 20                   |
| Centro Académico Limón                | 1                         | 6                      | 30             | 37                   |
| <b>Total general</b>                  | <b>8</b>                  | <b>48</b>              | <b>343</b>     | <b>399</b>           |

En cuanto a los desafíos identificados durante 2025, se señala la necesidad de contar con presupuesto de forma sostenida que permita concretar las actividades y atender las diversas necesidades del programa en todos los campus y centros. Asimismo, se plantea como reto el fortalecimiento progresivo del recurso humano, con el fin de brindar un seguimiento más detallado a las

carreras, a las personas mentoras y a las particularidades de cada contexto. Finalmente, se identifica como desafío prioritario la finalización y aprobación del código de ética en temas de género dirigido a personas líderes y mentoras, elaborado por la Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual.

## Programa de Resiliencia Indígena.

Este programa tiene por objetivo atender las disparidades y disminuir la exclusión de la población indígena en la educación superior. Desde el programa se promueve la pertinencia cultural y la equidad en el acceso, la permanencia y graduación de personas indígenas en carreras STEM. Paralelo a la creación de oportunidades para el desarrollo tanto en espacios rurales como en poblaciones que han sido posicionadas en espacios históricos de vulnerabilidad, fortaleciendo la articulación con pueblos y territorios.

Los principales logros estratégicos del año 2025 se detallan a continuación:

- En el año se graduaron 6 estudiantes del Programa, de las carreras de Ingeniería Electrónica, Producción Industrial, Construcción, Agrícola, Forestal y Administración de Empresas. En los campus Central, Limón y San Carlos.
- Creación del Programa Resiliencia Indígena en la Sesión Ordinaria N0. 3431, Artículo 11, del 19 de noviembre de 2025 del Consejo Institucional.
- Se realizó un acercamiento estratégico al Territorio Indígena de Chirripó, que generó una visita al Centro Educativo Uluk Kichá, la propuesta de una actividad de extensión en el ámbito de los usos de energía solar con la Escuela de Ingeniería en Materiales y de Ciencias Sociales y Letras, la conformación de un equipo de trabajo para un proyecto ERASMUS sobre energía solar y una campaña de donaciones de equipos de energía solar liderados por el docente Gustavo Richmond.

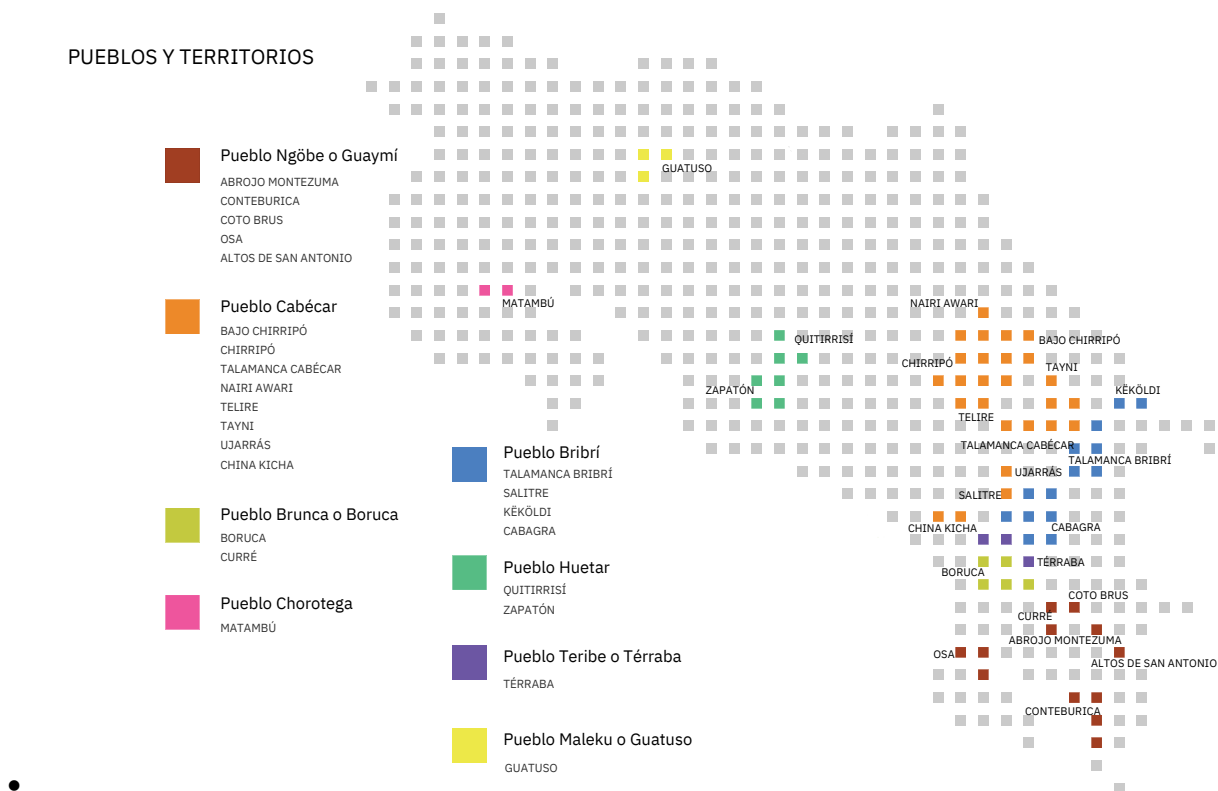


- Participación en el equipo proponente de la Ponencia titulada: Creación de la Vicerrectoría de Extensión (VE): establecimiento de normativa y política específica para el fortalecimiento de las actividades sustantivas del ITCR. Aprobada en el V Congreso Institucional.
- Atención integral de la población estudiantil del programa en coordinación con los departamentos de Becas y Gestión Social, Orientación y Psicología y la Oficina de Equidad de Género.
- Articulación con la Universidad para la Paz y la organización First to Go y Loyola Marymount University, visita al Campus Local de Limón.
- Participación del programa en los espacios de acercamiento de las metas PEI de la vicerrectoría.

Iniciativas comunitarias desarrolladas con nueve Pueblos Indígenas en el país a saber:

- Miskitu
- Chorotega
- Huetares (Zapatón y Quitirrisí)
- Malecu
- Ngäbe (Sixaola)
- Cabécares (China Kichá y Chirripó)
- Bribri
- Brorán
- Bruncajc

Figura 40 | Mapa territorios indígenas



Fuente INEC, Censo 2011

Coordinación de la Subcomisión de Coordinación con Pueblos y Territorios Indígenas de CONARE, desarrollo de un total de 29 actividades en espacios comunitarios (talleres, reuniones, encuentros, lunadas, mapeos, entre otros).

Participación de la población indígena estudiantil en las actividades de la subcomisión en las comunidades y territorios indígenas.

Participación de la población indígena estudiantil en espacios de diálogo de la PNUD y la UNFPA.

Participación en la Feria de las Niñas Supercientíficas en Cartago, atendiendo a un grupo de 15 niñas de la Escuela de China Kichá.

Actividades de conmemoración del X Aniversario del Programa Resiliencia Indígena.

Dos graduados participantes en el Intercambio con la Universidad de Toronto: “Mnidoon Mnising Indigenous Field School”. El primer espacio académico de conocimientos ancestrales en territorio de las Primeras Naciones Canadienses.

Coordinación de la Comisión del cumplimiento de la Meta Planes 2.2.3  
Desarrollar planes de acción afirmativa interuniversitarios para el ingreso de las poblaciones vulnerables a las universidades estatales.

Articulaciones con la Dirección de Extensión, la dirección de la VIESA, el Fondo Solidario de Desarrollo Estudiantil y la Subcomisión de Coordinación con Pueblos y Territorios Indígenas para el apoyo con recursos presupuestarios y de transporte para el desarrollo de las actividades en el año.

Por su parte, entre los principales desafíos del Programa se identifica la necesidad de fortalecer la vinculación con la población estudiantil indígena en los distintos campus universitarios, así como de disponer de un espacio físico adecuado que permita el desarrollo óptimo de sus funciones. Asimismo, resulta prioritario gestionar presupuesto para el funcionamiento del Programa, con el fin de garantizar la continuidad de sus acciones. De igual forma, se plantea como reto el fortalecimiento de la producción académica, mediante la generación de publicaciones y artículos, y la incorporación de los planes de trabajo, evaluaciones y otros insumos del Programa en la estructura institucional, de conformidad con el acuerdo de creación aprobado por el Consejo Institucional.

Población atendida

Tabla 41 | Matrícula de estudiantes que provienen de centros educativos ubicados en territorios indígenas y que se identifican como indígenas | 2023 al 2025

| año  | Nuevo ingreso | Regulares | Total |
|------|---------------|-----------|-------|
| 2023 | 3             | 30        | 33    |
| 2024 | 3             | 30        | 33    |
| 2025 | 5             | 20        | 25    |
|      |               |           | 91    |

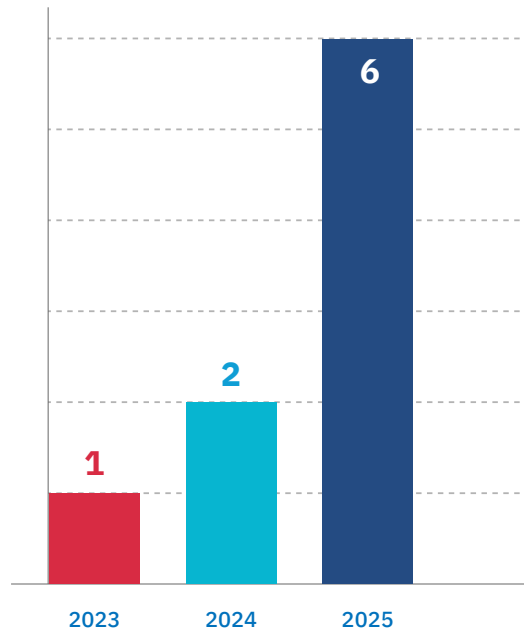
Tabla 42 | Matrícula de estudiantes que provienen de centros educativos ubicados en territorios indígenas y que se identifican como indígenas | 2023 al 2052

| año  | Nuevo ingreso | Regulares | Total      |            |
|------|---------------|-----------|------------|------------|
| 2023 | 3             | 30        | 33         |            |
| 2024 | 3             | 30        | 33         |            |
|      |               |           | 15 mujeres | 18 hombres |
| 2025 | 5             | 20        | 25         |            |
|      |               |           | 9 mujeres  | 16 hombres |

Tabla 43 | Matrícula de estudiantes por Campus y Centros | 2023 al 2025

|                | 2023 | 2024 | 2025 |
|----------------|------|------|------|
| CT Central     | 26   | 23   | 16   |
| CTL San Carlos | 1    | 1    | 0    |
| CTL San José   | 2    | 5    | 5    |
| CA Alajuela    | 2    | 2    | 1    |
| CA Limón       | 2    | 2    | 3    |
| TOTAL          | 33   | 33   | 25   |

Figura 41 | Cantidad de personas graduadas de centros educativos en territorios indígenas y/o que se identifican como indígenas | 2023al 2025



## Programa de Residencias Estudiantiles (PRE).

El Programa de Residencias Estudiantiles se constituye en un apoyo complementario a la beca socioeconómica, el cual busca favorecer la atracción, permanencia y atención integral de la población estudiantil; así como la gestión administrativa para la prestación del servicio.

El programa, favorece la atracción y permanencia de personas estudiantes en situaciones socioeconómicas vulnerables, especialmente de aquellas que provienen de zonas de difícil acceso o alejadas al campus de estudio, garantizando un acceso equitativo y en igualdad de condiciones.

El PRE-Cartago cuenta con un cupo total de 388 y PRE-San Carlos con un cupo total de 368, se encuentran a cargo de una persona profesional en Trabajo Social y una Asistente en Gestión Académica y Administrativa en cada campus, quienes

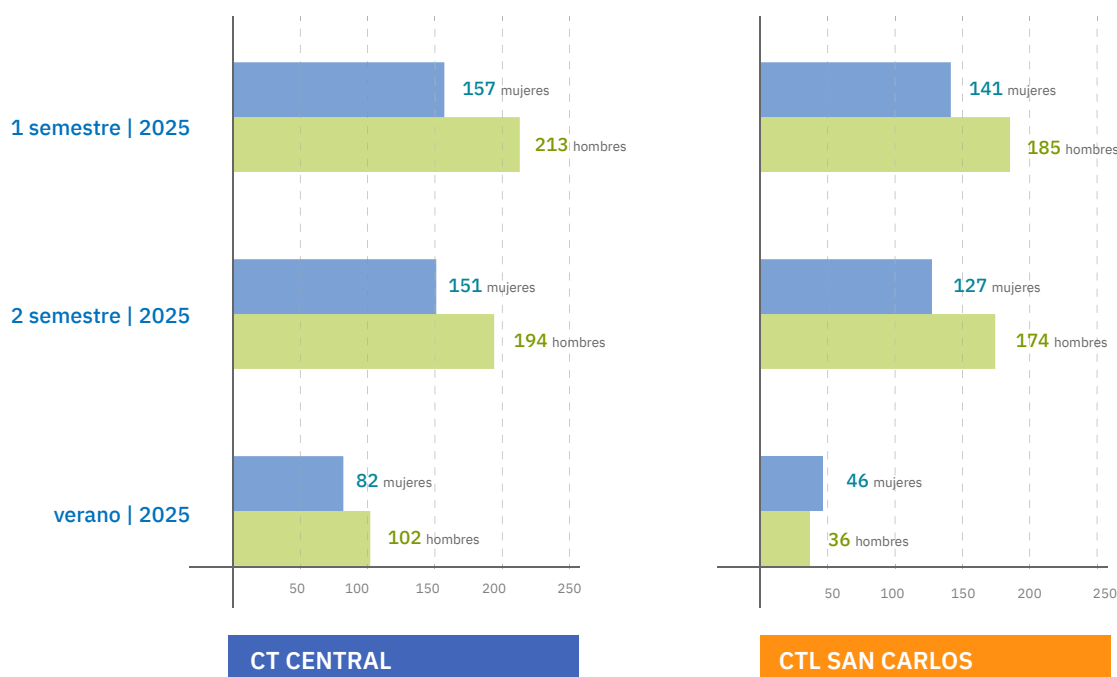
para atender los múltiples requerimientos de este servicio deben establecer coordinaciones permanentes con diversas dependencias institucionales.

A continuación, se detalla el número de personas residentes que formaron parte de los programas de residencias estudiantiles distribuido por curso lectivo y por SEXO:

Tabla 44 | Estudiantes en residencias por ciclo lectivo | 2025

|                 | Campus Tecnológico Central | Campus Tecnológico Local San Carlos |
|-----------------|----------------------------|-------------------------------------|
| <b>1sem2025</b> |                            |                                     |
| mujeres         | 157                        | 141                                 |
| hombres         | 213                        | 185                                 |
| <b>2sem2025</b> |                            |                                     |
| mujeres         | 151                        | 127                                 |
| hombres         | 194                        | 174                                 |
| <b>verano</b>   |                            |                                     |
| mujeres         | 36                         | 46                                  |
| hombres         | 102                        | 82                                  |

Figura 42 | Estudiantes en residencias por ciclo lectivo | 2025



En el caso de Cartago aproximadamente el 90% de la población residente procede de las provincias de Limón, Guanacaste, Puntarenas y distritos alejados de Alajuela y Heredia, contando el 100% de la población estudiantil con beca total Mauricio Campos o Colegio Científico. En el caso de San Carlos, el 76% de la población procede de zonas de difícil acceso de la provincia de Alajuela y aproximadamente el 80% cuenta con beca total Mauricio Campos o Colegio Científico.

Tabla 45 | Actividades socioeducativas y de integración desarrolladas en los Programas de Residencias Estudiantiles de los Campus Central y San Carlos | 2023 al 2025

|                                     | 2023 | 2024 | 2025 |
|-------------------------------------|------|------|------|
| Campus Tecnológico Central          | 24   | 36   | 50   |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 14   | 24   | 30   |

Respecto a la ocupación efectiva del servicio de hospedaje institucional durante el año 2025, en el cuadro correspondiente se incluye el desglose por campus y período lectivo.

Tabla 46 | Número de personas estudiantes que formaron parte de los Programas de Residencias Estudiantiles de los Cartago y San Carlos por ciclo lectivo | 2025

|                                     | 1sem2025 | 2sem2025 | verano |
|-------------------------------------|----------|----------|--------|
| Campus Tecnológico Central          | 370      | 345      | 216    |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 326      | 301      | 94     |

Dentro de los principales logros estratégicos del programa durante el periodo se destacan:

- Desarrollo de estrategias de trabajo interdepartamental orientadas a la atención integral de las necesidades de la población estudiantil activa en el Programa de Residencias Estudiantiles institucional, mediante un enfoque interdisciplinario para la planificación y ejecución de actividades socioeducativas, recreativas y formativas, en articulación con instancias como DEVESA, GASEL, DOP, OEG y otras entidades que conforman alianzas estratégicas.
- En el PRE-Cartago se atienden la mayoría de los requerimientos materiales mediante las compras realizadas.
- En el PRE-San Carlos se avanza en la compra de requerimientos materiales que se encontraban en rezago de reemplazo.
- Definición y aprobación de los parámetros para la presentación de levantamientos ante el Comité de Becas y Préstamos Estudiantiles, propuestos por las funcionarias responsables de programa en Campus Cartago y San Carlos.
- Se continua con la construcción de procedimientos en coordinación con el personal a cargo del Programa de Residencias Estudiantiles en Cartago y San



Carlos, a pesar de los múltiples procesos y actividades que deben ser desarrolladas durante el año.

- Se da seguimiento a las medidas solicitadas a las autoridades institucionales para la atención de la seguridad dentro de las instalaciones del PRE-CA (Unidad Canina) en coordinación con la USEVI y en PRE-SC con la Dirección de Campus y área de Seguridad y Vigilancia.
- Aporte en la construcción del Plan para el Fortalecimiento del Sistema Integral de Becas y Apoyos Estudiantiles (Plan-FOSIBAE 2025-2029) con personal del PRE-CA y del PRE-SC.
- Coordinación con entidades externas, tanto para el desarrollo de actividades formativas, así como para velar por el cumplimiento del Régimen Disciplinario y de Convivencia (COOPENAE y el Ministerio Público).
- Mejoramiento de las condiciones de infraestructura del PRE-SC, cambio de ventanales en residencia 8, remodelación de closets en residencia 4, 8 y 10, pinturas de residencia 1, 4, 8 y 10. Así como continuidad en el avance de la remodelación de Residencia 6.

Por su parte, para el año 2026, se identifican diversos desafíos asociados a la gestión y funcionamiento del Programa de Residencias Estudiantiles Institucionales, entre los que destaca la necesidad de contar con lineamientos que permitan priorizar la ejecución de las órdenes de compra, a pesar de disponer de un presupuesto ordinario y estable de 100 millones de colones para el PRE-CA y el PRE-SC. Durante 2025 se presentaron limitaciones relevantes, tales como la permanencia de 41 habitaciones deshabilitadas en el PRE-CA, debido al retraso en la adquisición de equipos indispensables para su habilitación, así como la espera, desde 2024, de lavadoras y cocinas eléctricas nuevas en el PRE-SC, producto de procesos de revalidación presupuestaria que se extienden hasta inicios de 2026. Adicionalmente, en el PRE-SC no se ha logrado avanzar de manera continua en la remodelación de los edificios de residencias, manteniéndose en ejecución la obra de la Residencia 6, iniciada en 2023, y encontrándose en proceso de revalidación el presupuesto asignado en

2024 para la remodelación de la Residencia 3, debido al cumplimiento de trámites y requisitos a cargo de la Oficina de Ingeniería y de Aprovechamiento. Finalmente, se plantea como desafío mantener y alcanzar los objetivos establecidos en el Plan FOSIBAE 2025–2029 y en el Plan de acción AUDI-CI-004-2025, así como lograr que el PRE-SC inicie la remodelación de la Residencia 3 y cuente con presupuesto para la remodelación de la Residencia 5.

## Programa Institucional de Tutoría Estudiantil

Este programa ofrece asesoría académica en cursos con alta reprobación o que por sus contenidos tengan una alta demanda de apoyo académico por parte del estudiantado, con el fin de favorecer el rendimiento académico en población estudiantil activa del TEC. Es impartida por estudiantes pares – tutores y tutoras – que han obtenido rendimiento académico sobresaliente en dichos cursos. Las personas tutoras se designan mediante una beca estudiantil y reciben asesoría académica y psicoeducativa para el desempeño de sus funciones.

Paralelamente se desarrolla el Proyecto Éxito Académico del Consejo Nacional de Rectores, mediante el cual se designan personas tutoras que imparten diversos talleres en cursos de las escuelas de Matemática, Física y Química.

Los principales logros estratégicos del año 2025 se detallan a continuación:

- Se logra implementar de manera satisfactoria el nuevo sistema que realizó el DATIC para el registro de asistencia a las tutorías grupales e individuales, así como de los talleres de éxito académico y que a su vez permitirá obtener estadísticas de rendimiento académico y reportes de población beneficiada. Para este segundo semestre 2025 se registraron 10.080 consultas a tutorías en todos los campus y centros académicos, con un total de 171 personas tutoras de 17 escuelas participantes, así como 42 tutores y tutoras de éxito académico, para un total de 961 matrículas.
- Se logra impartir por primera vez talleres de nivelación en Matemática, de los cuales se ofertaron 5 en Matemática General con un total 109 matrículas y 6

del curso Cálculo Diferencial e Integral con un total de 146 matrículas. Adicional a esto, se ofreció la nivelación en Física General I con 151 matrículas.

- Se lograron asignar tutorías individualizadas a 67 estudiantes y se designaron 46 personas tutoras. Este semestre se evidenció un aumento en las solicitudes de tutoría y algunas de las solicitudes se canalizaron gracias al apoyo presupuestario del Proyecto Éxito Académico.

Entre los principales desafíos se plantea la necesidad de promover, entre las personas tutoras, el uso de la inteligencia artificial como una herramienta de apoyo en la impartición de tutorías y talleres de éxito académico, a partir de espacios de capacitación impulsados desde el Programa, que favorezcan metodologías innovadoras y motiven una mayor participación estudiantil. Asimismo, se identifica como reto el fortalecimiento de los espacios de acompañamiento psicoeducativo por escuela, en articulación con personas tutoras y docentes, especialmente en aquellos campus donde la participación en las tutorías es menor y se registran índices de bajo rendimiento académico. Finalmente, se plantea la promoción de tutorías de asistencia obligatoria en cursos con alta reprobación, como una estrategia para atender de manera más efectiva a la población estudiantil con condición Rn2 o superior.

A continuación, se presentan las principales estadísticas

Tabla 47 | Población beneficiada por Campus y Centros | 2023 al 2025

|                                     | 1sem2023 | 2sem2023 | 1sem2024 | 2sem2024 | 1sem2025 | 2sem2025 |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Campus Tecnológico Central          | 1.389    | 1.070    | 1.222    | 1.023    | 1.434    | 1.065    |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 302      | 143      | 99       | 167      | 315      | 136      |
| Campus Tecnológico Local San José   | 25       | 13       | 23       | 9        | 34       | 51       |
| Centro Académico Alajuela           | 123      | 25       | 92       | 105      | 84       | 77       |
| Centro Académico Limón              | 45       | 36       | 42       | 72       | 64       | 44       |

|              |              |              |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| No reporta   | 0            | 2            | 73           | 4            | 1            | 0            |
| <b>Total</b> | <b>1.884</b> | <b>1.289</b> | <b>1.551</b> | <b>1.380</b> | <b>1.932</b> | <b>1.373</b> |

Fuente: informes DOP, Programa Institucional de Tutoría y Éxito Académico

Los datos evidencian una atención sostenida y en aumento de la población beneficiada por el Programa entre 2023 y 2025, con una distribución consistente por campus. En ambos períodos analizados (primer y segundo semestre), el Campus Tecnológico Central concentra la mayor cantidad de casos atendidos, lo que se asocia con su tamaño y demanda estudiantil, mientras que los centros académicos de Alajuela y Limón muestran una participación estable a lo largo de los años. Asimismo, se observa una mayor cobertura en el primer período en comparación con el segundo, así como un incremento progresivo del total de casos atendidos en 2025 respecto a años anteriores, lo que refleja el fortalecimiento del alcance del Programa Institucional de Tutoría y Éxito Académico y su consolidación en los distintos campus.

Tabla 48 | Histórico de personas tutoras nombradas por Campus y Centros| 2023 al 2025

|                                     | 1sem2023   | 2sem2023   | 1sem2024   | 2sem2024   | 1sem2025   | 2sem2025   |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Campus Tecnológico Central          | 124        | 136        | 129        | 126        | 131        | 133        |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 21         | 14         | 10         | 14         | 18         | 20         |
| Campus Tecnológico Local San José   | 5          | 4          | 4          | 4          | 2          | 4          |
| Centro Académico Alajuela           | 8          | 4          | 6          | 6          | 8          | 8          |
| Centro Académico Limón              | 6          | 3          | 6          | 6          | 9          | 6          |
| <b>Total</b>                        | <b>163</b> | <b>161</b> | <b>155</b> | <b>156</b> | <b>168</b> | <b>171</b> |

Fuente: informes DOP, Programa Institucional de Tutoría y Éxito Académico

En cuanto a la personas estudiantes tutoras nombradas, el cuadro muestra una distribución estable de las personas tutoras nombradas por campus y período. El Campus Tecnológico Central concentra de forma constante la mayor cantidad de

nombramientos, mientras que San Carlos evidencia un aumento en 2025. Por su parte, Alajuela y Limón mantienen cifras relativamente estables y San José presenta una participación baja a lo largo del período analizado.

En cuanto a las consultas atendidas, el siguiente cuadro evidencia un alto volumen de consultas atendidas a lo largo de los períodos analizados, con un comportamiento variable entre semestres. Se observa un incremento significativo en el I-2025, seguido de una disminución en el II-2025, lo cual sugiere una concentración de la demanda en el primer período del año. En general, los datos reflejan la capacidad de atención sostenida del programa en los distintos campus y centros.

Tabla 49| Consultas atendidas por Campus y Centros | 2023 al 2025

|                                     | 1sem2023      | 2sem2023     | 1sem2024      | 2sem2024      | 1sem2025      | 2sem2025      |
|-------------------------------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Campus Tecnológico Central          | 9.842         | 8.069        | 8.063         | 8.144         | 9.794         | 7.973         |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 1.876         | 1.075        | 838           | 718           | 1.645         | 1.091         |
| Campus Tecnológico Local San José   | 191           | 96           | 163           | 169           | 42            | 285           |
| Centro Académico Alajuela           | 1.576         | 220          | 1.124         | 859           | 726           | 587           |
| Centro Académico Limón              | 514           | 219          | 212           | 263           | 204           | 144           |
| <b>Total</b>                        | <b>13.999</b> | <b>9.679</b> | <b>10.400</b> | <b>10.153</b> | <b>12.411</b> | <b>10.080</b> |

Fuente: informes DOP, Programa Institucional de Tutoría y Éxito Académico

## Programa Institucional de Equiparación de Oportunidades.

Programa institucional coordinado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos. Es el órgano oficial y coordinador del Tecnológico de Costa Rica en el proceso de equiparación de oportunidades que se lleva a cabo en el nivel nacional para las personas con discapacidad. Tiene como objetivo

velar por el cumplimiento de la normativa nacional e internacional ratificada por el país, en el tema de la accesibilidad para estudiantes y funcionarios de la comunidad institucional en las siguientes áreas: política, tecnologías de apoyo a la discapacidad, ambiente, información y comunicación, actitudinal y servicios.

A continuación, se detalla la población atendida

Tabla 50 | Consultas atendidas por Campus y Centros | 2023 al 2025

|                                     | 2023               |                     |         | 2024               |                     |         | 2025               |                     |         |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------|---------|--------------------|---------------------|---------|--------------------|---------------------|---------|
|                                     | Persona Estudiante | Persona Funcionaria | Externo | Persona Estudiante | Persona Funcionaria | Externo | Persona Estudiante | Persona Funcionaria | Externo |
| Campus Central Cartago              | 8                  | 2                   | 0       | 7                  | 3                   | 1       | 3                  | 1                   | 0       |
| Campus Local Tecnológico San Carlos | N/A                | N/A                 | N/A     | 2                  | 0                   | 0       | 1                  | 0                   | 0       |
| Campus Local Tecnológico San José   | N/A                | N/A                 | N/A     | 0                  | 0                   | 0       | 0                  | 0                   | 0       |
| Centro Académico de Alajuela        | N/A                | N/A                 | N/A     | 0                  | 0                   | 0       | 1                  | 1                   | 0       |
| Centro Académico de Limón           | N/A                | N/A                 | N/A     | 1                  | 0                   | 1       | 1                  | 0                   | 0       |
| Total                               | 8                  | 2                   | 0       | 10                 | 3                   | 1       | 6                  | 2                   | 0       |

Fuente: VIESA

Dentro de los principales logros estratégicos del programa se destaca lo siguiente:

Entrega del Informe de Gestión de Accesibilidad y Discapacidad (IGEDA) en cumplimiento a la normativa nacional.

Se brindó acompañamiento a tres personas estudiantes y una persona funcionaria con discapacidad, que implicó coordinación con asistentes para movilidad (nueve), reuniones con directores, docentes, jefaturas e instancias administrativas (infraestructura, mobiliario, ascensores)

Se generaron espacios de capacitación y asesoría a instancias administrativas

Capacitación tres módulos a Biblioteca, asesoría a VAD para accesibilidad de rutas de evacuación y procedimientos de GASEL, asesoría para procedimientos matricula DAR

Por su parte, se identifican diversos desafíos que inciden en la adecuada atención de la accesibilidad digital en el ITCR. Entre estos se señala la desarticulación entre las instancias responsables de tecnologías digitales, lo que ha limitado el avance en la accesibilidad de las plataformas institucionales. Asimismo, se presentan trámites confusos y de ejecución lenta para la adquisición, mediante caja chica, de servicios y productos requeridos para garantizar condiciones de accesibilidad. Finalmente, se evidencia un recurso humano reducido, lo cual afecta tanto la atención de las personas usuarias como la gestión administrativa del Programa.

## Programa de Asesoría y Apoyo para la Admisión con Accesibilidad para estudiantes con Discapacidad y Necesidades Educativas.

Este programa que asesora en la asignación de apoyos educativos para la prueba de aptitud académica con el objetivo de garantizar la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y necesidades educativas.

Dentro de los principales logros estratégicos del periodo en curso, se resaltan:

Atención, coordinación y gestión exitosa de las tareas relacionadas con el proceso de admisión accesible 2025-2026. Total 892 solicitantes, observándose un aumento de 144 solicitudes con respecto al periodo anterior.

Levantamiento de requerimientos para el Sistema de Admisión Universitaria en coordinación con la informática del DAR.

Trabajo articulado en accesibilidad con PIEO Y CEA para la atención del requerimiento de formato Braille para la prueba de admisión.

Por su parte, se reconocen desafíos como la formalización de estudio con población visual, el análisis del proceso de revisión conjunta para inclusión de mejoras para el proceso 2026-2027 y la propuesta incorporación indicador solicitantes en condición de discapacidad y solicitud de documentación probatoria

Según los cuadros que se muestran a continuación, se visualiza un incremento en la población impactada a lo largo del período analizado. Este comportamiento refleja el fortalecimiento del acompañamiento que brinda el programa en la asignación de apoyos educativos para la Prueba de Aptitud Académica, con el objetivo de garantizar la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y necesidades educativas durante el proceso de admisión.

Tabla 51 | Solicitantes según área de atención | procesos de admisión 2023-2024 al 2025-2026

|                    | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Aprendizaje        | 373       | 470       | 536       |
| Psicosocial        | 110       | 147       | 162       |
| Déficit Atencional | 86        | 81        | 140       |
| Visual             | 23        | 20        | 14        |
| Otros              | 24        | 27        | 40        |
| Sistémica          | 9         | 14        | 18        |
| Motora             | 9         | 4         | 14        |
| Múltiple           | 3         | 1         | 2         |
| Auditiva           | 3         | 8         | 6         |



Figura 43 | Solicitantes según área de atención | procesos de admisión 2023-2024 al 2025-2026

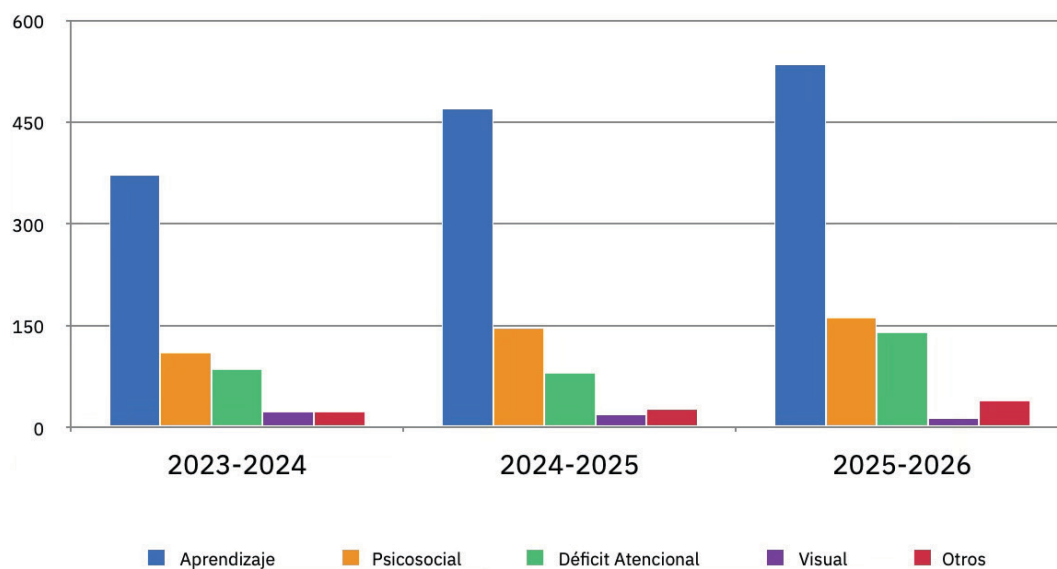


Tabla 52 | Población impactada del programa | procesos de admisión 2023-2024 al 2025-2026

|                       | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026   |
|-----------------------|-----------|-----------|-------------|
| Estudiantes inscritos | 619       | 748       | 892         |
| Realizaron la PAA (*) | 495       | 636       | 712         |
| No realizaron la PAA  | 124       | 112       | 180         |
| Elegibles             | 216       | 158       | 351         |
| No elegibles          | 279       | 590       | 361         |
| Admitidos             | 84        | 116*      | 154         |
| Matriculados          | 43        | 65        | por definir |

\* 77 en la opción 1 y 39 en la opción 2

## Programa de Servicios para Estudiantes con Discapacidad y Necesidades Educativas (PSED-NE)

Este programa busca garantizar a la población estudiantil en situación de discapacidad y necesidades educativas el acceso a la educación superior en condiciones de equidad, igualdad de derechos y oportunidades desde el ingreso, la permanencia y la graduación a través de la ejecución de diferentes acciones formativas y de asesoría psicoeducativa estudiantil y docente.

Los indicadores del Programa PSED en 2025 reflejan una alta y sostenida demanda de atención, con un comportamiento estable entre el Primer y segundo semestre. La cantidad de estudiantes con discapacidad atendidos se mantiene prácticamente constante (128 en I-2025 y 129 en II-2025), al igual que la población con necesidades educativas (185 y 184, respectivamente), lo que evidencia continuidad en la cobertura del Programa. En cuanto a la atención directa, se observa un ligero aumento en las sesiones de asesoría individual (de 695 a 699), así como en la elaboración de boletas de apoyos educativos (de 1020 a 1029), lo cual confirma la intensidad operativa del servicio. A nivel territorial, los campus de Cartago y San Carlos concentran la mayor cantidad de casos, reafirmando su rol central en la atención del Programa, mientras que los demás campus mantienen participaciones más acotadas pero constantes.

Tabla 53 | Indicadores PSED | 2023 al 2025

| CAMPUS O CENTRO ACADÉMICO           |      | Cantidad estudiantes discapacidad- PSED | Cantidad estudiantes necesidades educativas- PSED | Cantidad de sesiones de asesoría individual-PSED | Cantidad de boletas de apoyos educativos elaboradas |
|-------------------------------------|------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Campus Tecnológico Central          | 2023 | 119                                     | 260                                               | 746                                              | 1.299                                               |
|                                     | 2024 | 123                                     | 256                                               | 810                                              | 1.260                                               |
|                                     | 2025 | 169                                     | 272                                               | 897                                              | 1.502                                               |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 2023 | 32                                      | 60                                                | 372                                              | 279                                                 |
|                                     | 2024 | 48                                      | 73                                                | 476                                              | 370                                                 |

|                                   |      |     |     |       |       |
|-----------------------------------|------|-----|-----|-------|-------|
|                                   | 2025 | 57  | 34  | 344   | 322   |
| Campus Tecnológico Local San José | 2023 | 11  | 28  | 65    | 149   |
|                                   | 2024 | 12  | 29  | 73    | 149   |
|                                   | 2025 | 15  | 33  | 106   | 173   |
| Centro Académico Alajuela         | 2023 | 15  | 4   | 33    | 51    |
|                                   | 2024 | 14  | 4   | 28    | 50    |
|                                   | 2025 | 14  | 28  | 35    | 46    |
| Centro Académico Limón            | 2023 | 1   | 0   | 5     | 1     |
|                                   | 2024 | 1   | 1   | 7     | 4     |
|                                   | 2025 | 2   | 0   | 12    | 6     |
| Total                             | 2023 | 178 | 352 | 1.221 | 1.779 |
|                                   | 2024 | 198 | 363 | 1.394 | 1.833 |
|                                   | 2025 | 257 | 367 | 1.394 | 2.049 |

Dentro de sus principales logros estratégicos se destacan:

- Cumplimiento del 100% de las acciones planteadas para la inclusión educativa de población estudiantil (apoyos educativos y asesoría psicoeducativa individual y grupal).
- Coordinación interuniversitaria de la SIAES 2025.
- Envío a la Oficina de Planificación Institucional de la propuesta de Reglamento para el PSED-NE.

Así mismo, se identifican como desafíos prioritarios el seguimiento y la concreción de las acciones contempladas en el plan remedial, así como la implementación de un plan piloto dirigido a la población con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Asimismo, se plantea la necesidad de dar continuidad al desarrollo y seguimiento del aplicativo para la gestión de apoyos educativos y

del sistema del Programa, en coordinación con TEC Digital y la DATIC. Finalmente, se identifica como reto la consolidación, desde un espacio formal, de los componentes del Plan Institucional de Capacitación en Accesibilidad y Discapacidad.

### Programa de Asesoría Psicoeducativa y Atención Psicológica.

Este programa se orienta al desarrollo de habilidades socioemocionales y académicas de las personas estudiantes desde un enfoque psicoeducativo, mediante acciones como asesoría psicoeducativa individual y grupal, cursos, centros de formación humanística, podcast, talleres, entre otros.

A continuación, se presenta el siguiente cuadro que muestra la demanda sostenida de atención, con un total de 414 personas atendidas tanto en el I como en el II semestre. Los campus de Cartago y San Carlos concentran la mayor cantidad de personas usuarias, evidenciando una alta necesidad de acompañamiento psicoeducativo y psicológico en estas Campus y Centross. En cuanto a las citas brindadas, se registran 716 en el I semestre y 1.080 en el II semestre, lo que refleja un incremento significativo en la intensidad de la atención durante la segunda mitad del año. Este comportamiento confirma la relevancia del programa en 2025 y la necesidad de continuar fortaleciendo su capacidad de respuesta ante la demanda estudiantil.

Tabla 54 | Cantidad personas atendidas | 2023 al 2025

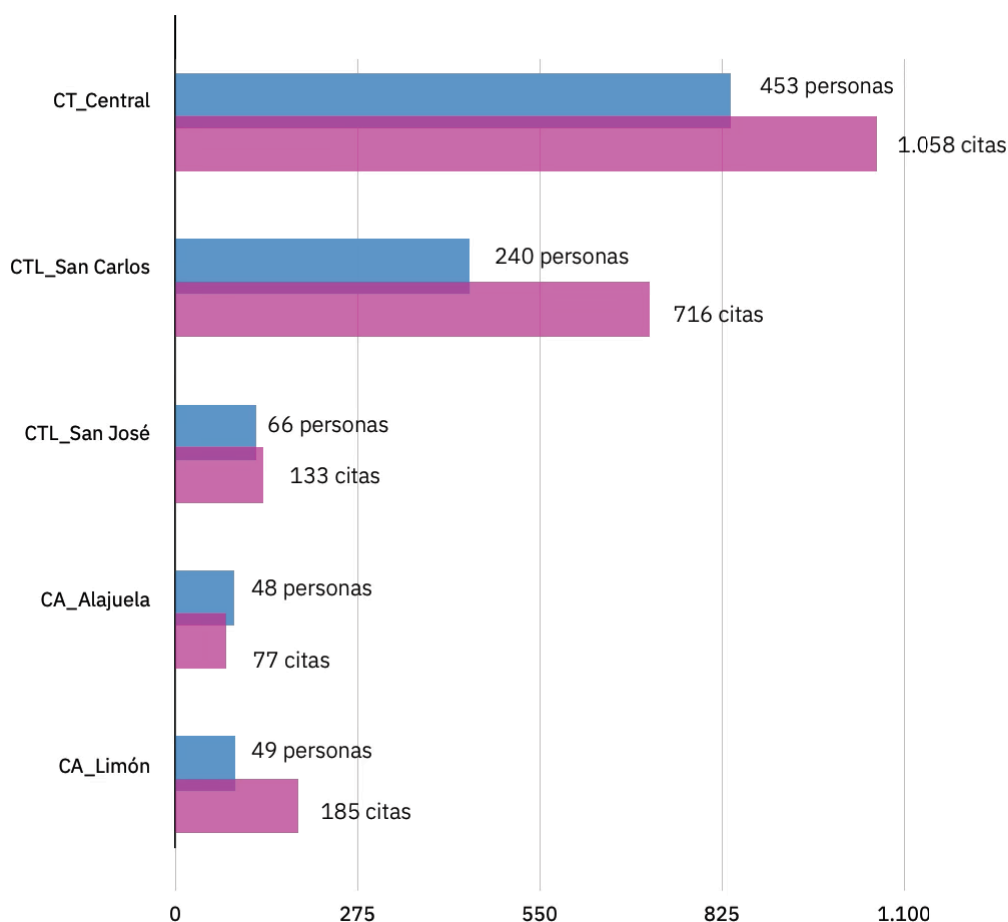
|          | Campus Tecnológico Central | Campus Tecnológico Local San Carlos | Campus Tecnológico Local San José | Centro Académico Alajuela | Centro Académico Limón |     |       |
|----------|----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------|-----|-------|
| 1sem2023 | 312                        | 243                                 | 45                                | 6                         | 12                     | 618 | 1.116 |
| 2sem2023 | 284                        | 166                                 | 32                                | 7                         | 9                      | 498 |       |
| 1sem2024 | 327                        | 135                                 | 35                                | 10                        | 22                     | 529 | 1.083 |
| 2sem2024 | 339                        | 136                                 | 47                                | 18                        | 14                     | 554 |       |

|          |     |     |    |    |    |     |     |
|----------|-----|-----|----|----|----|-----|-----|
| 1sem2025 | 235 | 128 | 32 | 28 | 19 | 442 | 856 |
| 2sem2025 | 218 | 112 | 34 | 20 | 30 | 414 |     |

Tabla 55 | Cantidad de citas brindadas| 2023 al 2025

|          | Campus Tecnológico Central | Campus Tecnológico Local San Carlos | Campus Tecnológico Local San José | Centro Académico Alajuela | Centro Académico Limón |       |       |
|----------|----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------|-------|-------|
| 1sem2023 | 417                        | NA*                                 | 57                                | 17                        | 40                     | 531   | 1.221 |
| 2sem2023 | 597                        | NA*                                 | 64                                | 11                        | 18                     | 690   |       |
| 1sem2024 | 577                        | 327                                 | 67                                | 11                        | 41                     | 1.023 | 2.194 |
| 2sem2024 | 570                        | 416                                 | 115                               | 41                        | 29                     | 1.171 |       |
| 1sem2025 | 549                        | 366                                 | 81                                | 42                        | 51                     | 1.089 | 2.169 |
| 2sem2025 | 509                        | 350                                 | 52                                | 35                        | 134                    | 1.080 |       |

Figura 44 | Personas atendidas y citas brindadas| 2025



Dentro de los principales logros estratégicos para el año se resalta lo siguiente:

- El Programa de Asesoría Psicoeducativa y Atención Psicológica reportó resultados
- significativos durante el periodo, atendiendo de manera individual a 414 personas a través de 1080 sesiones. Se realizaron, además, 10 espacios de asesoría grupal con un total de 344 participaciones, abordando temáticas clave para el bienestar y desempeño académico, tales como el manejo del estrés, la organización y gestión del tiempo, la procrastinación, el autosabotaje académico y el ocio positivo.
- Se impartieron cuatro Centros de Formación Humanística sobre los temas Sexualidad, pareja y teoría psicosexual y Hablemos de discapacidad, con la

participación de 86 personas, promoviendo la reflexión crítica y el desarrollo integral de los asistentes.

- Adicionalmente, durante el IIS 2025 se fortaleció el trabajo articulado con otras instancias y programas DOP. En este contexto, se coordinó con el Programa de Servicios para Estudiantes con Discapacidad y Necesidades Educativas y Programa de Admisión Restringida, así como la dirección; para brindar una jornada de actualización de la asesoría psicoeducativa para las personas con este puesto de todos los campus y centros académicos. Adicionalmente se realizó una reunión conjunta PAPAP/ PSED-NE. Esta articulación, permitió ampliar el alcance del programa, y responder de manera más pertinente a las diversas necesidades de la población estudiantil.

Por su parte, se resaltan los siguientes desafíos:

- La ausencia de un sistema automatizado para la gestión de citas continúa dificultando la recolección sistemática de datos y el seguimiento de los procesos de asesoría psicoeducativa, la necesidad de establecer un procedimiento formal que permita dar seguimiento integral a los procesos de atención y llevar un control actualizado, incluyendo a la población estudiantil que no asiste a la cita inicial o que abandona el proceso.
- Asimismo, persiste la dificultad para lograr que las personas estudiantes completen las evaluaciones al finalizar la asesoría, lo cual restringe la retroalimentación sistemática sobre la calidad del servicio y la identificación de oportunidades de mejora del programa.

## Programa de Atención Integral de Salud.

La Clínica de Atención Integral en Salud (CAIS), atiende poblaciones tanto de funcionarios como estudiantes de la institución, se trabaja bajo los convenios de medicina de empresa y medicina mixta de la CCSS, lo que permite tener acceso a los servicios que esta entidad ofrece para la población.

En las actividades cotidianas se invierte el mayor porcentaje del tiempo. Cabe de destacar que somos el único servicio de VIESA que atiende población de funcionarios.

A continuación, se presentan las estadísticas de atención del CAIS, las estadísticas del área de Salud San Carlos.

Tabla 56 | Campus Tecnológico Central | 2023 al 2025

|      | Consultas Médicas | Acciones de enfermería (toma de presión arterial, inyectables) | Consultas odontología | Citas Psicología Clínica Estudiantes | Citas Psicología Clínica Funcionarios(as) | Consulta Nutrición | Casos INS | Incapacidades tramitadas | Diagnóstico Estudiantes PI al PRE |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|-----------|--------------------------|-----------------------------------|
| 2023 | 15.411            | 15.114                                                         | 2.610                 | 339                                  | 296                                       | 235                | 54        | -                        | 84                                |
| 2024 | 16.845            | 18.847                                                         | 4.587                 | 434                                  | 354                                       | 304                | 99        | -                        | 103                               |
| 2025 | 16.034            | 33.419                                                         | 4.920                 | 520                                  | 590                                       | 307                | 103       | 971                      | 99                                |

Tabla 57 | Campus Tecnológico Local San Carlos| 2023 al 2025

|      | Consultas Médicas | Acciones de enfermería (toma de presión arterial, inyectables) | Consultas odontología | Citas Psicología Clínica Estudiantes | Casos INS | Incapacidades tramitadas | Diagnóstico Estudiantes PI al PRE |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------|--------------------------|-----------------------------------|
| 2023 | 2.489             | 2.489                                                          | 935                   | -                                    | -         | 162                      | 92                                |
| 2024 | 2.979             | 2.979                                                          | 1.037                 | 855                                  | -         | 244                      | 67                                |
| 2025 | 2.804             | 2.804                                                          | 888*                  | 874                                  | 9         | 234                      | 73                                |

Tabla 58 | Campus Tecnológico Local San José| 2023 al 2025

|      | Consultas Médicas | Acciones de enfermería (toma de presión arterial, inyectables) | Consultas odontología | Citas Psicología Clínica Estudiantes | Casos INS | Incapacidades tramitadas | Diagnóstico Estudiantes PI al PRE |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------|--------------------------|-----------------------------------|
| 2023 | -                 | -                                                              | -                     | 156                                  | -         | -                        | -                                 |



|      |     |       |     |     |   |    |    |
|------|-----|-------|-----|-----|---|----|----|
| 2024 | -   | -     | -   | 178 | - | -  |    |
| 2025 | 930 | 1.748 | 505 | 187 | 1 | 58 | 14 |

Además, se realizan actividades para la prevención y promoción de la salud, dentro de las poblaciones en las que más destacan son:

Tabla 59 | CAIS: otras actividades | 2023 al 2025

|                                                          | 2023       |                | 2024       |                | 2025       |                |
|----------------------------------------------------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|
|                                                          | CT Central | CTL San Carlos | CT Central | CTL San Carlos | CT Central | CTL San Carlos |
| Charlas de Inducción                                     | 1          | 2              | 1          | 2              | 1          | 2              |
| Curso de Preparación para el Parto                       | 2          | 0              | 2          | 0              | 2          | 0              |
| Comisión Local de Salud Mental                           | 2          | 10             | 0          | 10             | 4          | 10             |
| Centros de Formación Humanista                           | 5          | 0              | 6          | 0              | 1          | 0              |
| Clínica de Manejo de la Ansiedad                         | 1          | 0              | 3          | 0              | 4          | 0              |
| Charla Manejo de Emociones                               | 1          | 1              | 1          | 1              | 2          | 2              |
| Charlas PAMTEC                                           | 3          | 0              | 4          | 0              | 0          | 0              |
| Talleres con Población Residente                         | 3          | 3              | 3          | 3              | 3          | 4              |
| Campaña Citologías Masculinas y Femeninas                | 58         | 96             | 64         | 112            | 48         | 143            |
| Valoración de atletas JUDUCA 2023                        | 297        | 0              | 0          | 0              | 151        | 0              |
| Campañas de Vacunación COVID/influenza/DT (CCSS)         | 200        |                | 400        | 60             | 400        | 159            |
| Taller de Primeros Auxilios                              | 3          | 2              | 4          | 2              | 5          | 0              |
| Donación de Sangre                                       | 92         | 0              | 67         | 0              | 79         | 1              |
| Pacientes referidos por el DOP                           | 28         |                | 36         |                | 44         |                |
| Valoración Programa Seguridad Radiológica                | 9          | 0              | 5          | 0              | 5          | 0              |
| Valoración Programa Trabajadores Expuestos a Plaguicidas | 6          | 0              | 6          | 0              | 6          | 0              |
| Programa Vigilancia de la Salud GASEL                    | 190        | 0              | 231        | 49             | 244        | 51             |

Se realizaron ferias de la salud en el año 2023 y 2024 en todos los campus y centros excepto CA Alajuela, en 2025 en los Campus Tecnológico Central y Campus Tecnológico Local San Carlos.

Dentro de los principales logros del año 2025 se destacan:

- Implementación de la consulta de telemedicina en el CAL.
- Inicios de implementación de la consulta de telemedicina en el CTLSC, para consolidar en 2026.
- Fortalecimiento del Programa de Vigilancia de la Salud con la implementación en CTLSJ
- Aprobación de un 0.5TC de profesional en psicología clínica para el acompañamiento del programa de residencias.
- Aprobación de un 0.5TC para Asistente Dental en el CTLSC.
- Participación en proyecto de investigación junto a la escuela de Electrónica K-LAB MEDICAL
- Encuesta de los servicios de salud Institucional por parte de la OPI con excelentes resultados.
- Mejora sustancial en el espacio físico del CTLSC, mediante la remodelación eléctrica, aumento de espacios y pintura general.

Por su parte, se detectan desafíos como lograr el equipamiento adecuado, considerando que gran parte de sus equipos actuales superan los 15 años de adquisición y presentan diversos desperfectos. Asimismo, se requiere atender el mantenimiento del edificio, particularmente en labores de pintura. Otro desafío relevante es el fortalecimiento del recurso destinado a la consulta en psicología clínica, con el fin de responder de manera oportuna a la demanda de atención de la población estudiantil. Adicionalmente, se plantea la apertura de servicios médicos y de enfermería para el CAA, con el propósito de brindar atención a esta población. Finalmente, resulta necesario equipar el nuevo espacio para

procedimientos en el CTLSC, así como sustituir y adquirir equipo que garantice el adecuado funcionamiento del área.

## Servicios Bibliotecarios

El Sistema de Bibliotecas del Tecnológico de Costa Rica cuenta con cinco Bibliotecas ubicadas en: Campus Tecnológico Central, la Biblioteca José Figueres Ferrer y SIBITEC Learning Commons, en el Campus Tecnológico Local San José la Unidad de Gestión Bibliotecaria San José, Campus Tecnológico Local San Carlos DEVEESA Unidad Interna de Biblioteca y en el Centro Académico de Limón la Biblioteca del Centro Académico de Limón. Además, en la Sede Interuniversitaria ubicada en Desamparados de Alajuela, se ofrece en conjunto con las Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Nacional y Tecnológico de Costa Rica el servicio de biblioteca para los estudiantes matriculados en dicho centro académico.

Desde la gestión administrativa en el Departamento de Servicios Bibliotecarios se valora la eficacia, el afán de mejora continua y el compromiso asumido por el Departamento con la implementación de servicios de calidad. En este proceso las Bibliotecas del TEC han logrado:

- Ejecutar el presupuesto para la consecución de los objetivos anuales.
- Realizar acciones articuladas con diferentes redes bibliotecarias SIBESE - SIIDCA -CLADEA para la cooperación bibliotecaria.
- Seguimiento de la aprobación del “Reglamento para los servicios bibliotecarios del Sistema de Bibliotecas del Tecnológico de Costa Rica (SIBITEC)”, se encuentra en proceso de revisión en la Comisión de Asuntos Académicos y Estudiantiles del Consejo Institucional.

- Se entrega por parte de la Oficina de Ingeniería del TEC el 15 de noviembre una parte del espacio del edificio de la BJFF y se inicia con el embalaje y el traslado las colecciones físicas, mobiliario y equipo.
- Divulgación de noticias relacionadas con los servicios, nuevas adquisiciones, facilidades y demás actividades realizadas por el Departamento a la comunidad del Campus, permitiendo establecer una presencia activa en los diferentes canales de comunicación.
- Preparación y envío de información para los procesos de acreditación de ATI y se participa en reuniones con los pares de DI y COMP.
- Identificar las necesidades y expectativas de la comunidad a la que presta servicio, con la actualización de las colecciones bibliográficas y la difusión de las novedades.
- Contribuir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS- de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

Además, se da seguimiento a los siguientes proyectos:

- Proyecto Aula Virtual, porcentaje de ejecución 100%:
- El objetivo de este curso es mejorar sus conocimientos en la búsqueda y evaluación de la información. Este es un recurso importante con el que puede aprender y desarrollar las habilidades y competencias que le permitan convertirse en un profesional preparado en el uso de estos recursos.
- Creación de la Página Web de Apoyo a la investigación, porcentaje de ejecución 100%:
- Consiste en guías sobre temas relacionados con la investigación, como publicación científica, identidad digital del investigador, evaluación para mejorar la calidad e impacto de la investigación.
- Repositorio de datos, porcentaje de ejecución 100%:
- El repositorio TEC datos preserva, difunde y proporciona acceso a los datos de investigación generados por los académicos, investigadores y estudiantes de la Universidad. La iniciativa se enfoca en aumentar la visibilidad de los

datos de investigación, asegurando su preservación a largo plazo y facilitando su acceso y reutilización por parte de la comunidad científica y el público en general. El repositorio también fomenta la transparencia y la integridad de la investigación al ofrecer un acceso libre y abierto a los datos, lo que permite una mayor colaboración y un avance más rápido en el conocimiento científico.

## Servicios

### Préstamo de material documental

El material documental existente en la biblioteca puede ser consultado mediante el servicio de préstamo a sala o préstamo a domicilio. El Préstamo a Sala se contabiliza tanto de los usuarios activos de la Biblioteca, como los usuarios externos que consultan y utilizan los materiales documentales dentro del edificio de las Bibliotecas.

Utilizando su cuenta de correo institucional y la contraseña la persona usuaria desde el buscador SIBITEC puede consultar la disponibilidad del material documental y en caso necesario reserva desde el catálogo SIBITEC. Además, puede realizar la renovación del material que mantenga en calidad de préstamo a domicilio de forma presencial o en línea por medio del catálogo SIBITEC.

Tabla 60 | Préstamo material documental | 2023 al 2025

| Biblioteca                      | 2023                                            |                              |                                        |                       | 2024                              |                              |                          |                       | 2025                              |                                            |                          |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
|                                 | Cantidad de Préstamos a Domicilio <sup>41</sup> | Cantidad de Préstamos a Sala | Cantidad de Renovaciones <sup>42</sup> | Total de Devoluciones | Cantidad de Préstamos a Domicilio | Cantidad de Préstamos a Sala | Cantidad de Renovaciones | Total de Devoluciones | Cantidad de Préstamos a Domicilio | Cantidad de Préstamos a Sala <sup>43</sup> | Cantidad de Renovaciones | Total de Devoluciones <sup>44</sup> |
| Biblioteca José Figueres Ferrer | 4.385                                           | 2.987                        | 600                                    | 3.409                 | 4.556                             | 0                            | 428                      | 4.418                 | 3.502                             | 974                                        | 297                      | 12.142                              |
| Biblioteca Campus Tecnológico   | 567                                             | 365                          | 307                                    | 564                   | 572                               | 0                            | 465                      | 6.807                 | 367                               | 0                                          | 218                      | 5.848                               |

|                                              |        |       |       |       |        |     |       |        |       |       |     |        |
|----------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|--------|-----|-------|--------|-------|-------|-----|--------|
| o Local San Carlos                           |        |       |       |       |        |     |       |        |       |       |     |        |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San José | 1.569  | 378   | 186   | 1.573 | 3.505  | 0   | 105   | 2.282  | 2.033 | 60    | 9   | 2.218  |
| Biblioteca Centro Académico Limón            | 227    | 97    | 47    | 244   | 379    | 0   | 56    | 1.550  | 870   | 0     | 68  | 2.000  |
| Biblioteca Centro Académico Alajuela         | 48     | 18    | 2     | 48    | 29     | 0   | 0     | 36     | 23    | 4     | 0   | 23     |
| SIBITEC Learning Commons                     | 0      | 1.948 | 0     | 1.948 | 3.506  | 869 | 0     | 7.656  | 0     | 697   | 0   | 1.289  |
| TOTAL                                        | 6.796  | 5.793 | 1.142 | 7.786 | 12.547 | 869 | 1.054 | 22.749 | 6.795 | 1.735 | 592 | 23.520 |
|                                              | 13.731 |       |       |       | 14.470 |     |       |        | 9.122 |       |     |        |

<sup>1</sup>Solo se registra el préstamo de materiales documentales y otros en formato físico, se excluye el préstamo de computadoras y salas.  
<sup>2</sup>Incluye todas las renovaciones realizadas en el sistema. <sup>3</sup>Las Bibliotecas de San Carlos y Limón no registran préstamos a sala. <sup>4</sup>Se incluye las devoluciones de todos los materiales y equipos prestados.

Préstamo de computadoras

El préstamo de computadoras portátiles a domicilio es un servicio que inicia en el año 2014, dirigido especialmente a estudiantes becados Mauricio Campos. Este servicio permite el préstamo de equipos a domicilio durante todo el semestre.

El objetivo de este servicio es proporcionar a los estudiantes herramientas tecnológicas de trabajo para asuntos académicos, garantizando el acceso equitativo a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y a la consulta de los recursos electrónicos que forman parte de la colección de las Bibliotecas.

Tabla 61 | Préstamo de Computadoras Portátiles | Solicitudes y préstamos tramitados | 2023 al 2025

|  |      |      |      |
|--|------|------|------|
|  | 2023 | 2024 | 2025 |
|--|------|------|------|

|                                                | Cantidad de Solicitudes | Préstamos de comp. a domicilio | Préstamos de comp. a sala | Cantidad de Solicitudes | Préstamos de comp. a domicilio | Préstamos de comp. a sala | Cantidad de Solicitudes | Préstamos de comp. a domicilio | Préstamos de comp. a sala |
|------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Biblioteca José Figueres Ferrer                | 510                     | 211                            | 0                         | 515                     | 441                            | 0                         | 462                     | 449                            | 559                       |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San Carlos | 112                     | 110                            | 0                         | 153                     | 146                            | 0                         | 118                     | 118                            | 0                         |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San José   | 57                      | 57                             | 0                         | 116                     | 93                             | 62                        | 0                       | 130                            | 81                        |
| Biblioteca Centro Académico Limón              | 73                      | 49                             | 53                        | 79                      | 67                             | 2                         | 82                      | 82                             | 2                         |
| Biblioteca Centro Académico Alajuela           | 0                       | 0                              | 0                         | 0                       | 7                              | 0                         | 4                       | 4                              | 0                         |
| SIBITEC Learning Commons                       | 0                       | 0                              | 2005                      | 0                       | 0                              | 3721                      | 0                       | 0                              | 1282                      |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>752</b>              | <b>427</b>                     | <b>2058</b>               | <b>863</b>              | <b>754</b>                     | <b>3785</b>               | <b>548</b>              | <b>783</b>                     | <b>1924</b>               |

Este servicio se puede ver que es de los más demandados por las personas estudiantes, no solo los becados, ya que se reciben solicitudes de toda la población estudiantil que por diversas situaciones les es difícil contar con una computadora en su domicilio.

## Préstamo de espacios

Las Bibliotecas del TEC tienen disponible para los usuarios diferentes espacios y/o salas para el estudio, la enseñanza y la investigación. Dentro de los espacios que se ofrecen están: salas de estudio grupal: tienen como objetivo facilitar las tareas de estudio e investigación para grupos de usuarios. Salas de estudio individual: su propósito es brindar el espacio físico adecuado para el estudio individual.

Tabla 62 | Servicio Préstamo de espacios para trabajo en grupo | 2023 al 2025

**2023**

|                                                | Préstamos de Cubículos | Sala Conferencias | Solicitudes de escuelas para uso de espacios | Pizarra de luz | Salas especializadas (Ley 7600, invest, reuniones) | BibLab (Laboratorios Computadoras) | Total de espacios facilitados |
|------------------------------------------------|------------------------|-------------------|----------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Biblioteca José Figueres Ferrer                | 7.727                  | 93                | 103                                          | 0              | 287                                                | 34                                 | <b>8.244</b>                  |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San Carlos | 6.659                  | 0                 | 0                                            | 0              | 0                                                  | 0                                  | <b>6.659</b>                  |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San José   | 96                     | 0                 | 15                                           | 0              | 0                                                  | 0                                  | <b>111</b>                    |
| Biblioteca Centro Académico de Limón           | 927                    | 0                 | 0                                            | 0              | 0                                                  | 5                                  | <b>932</b>                    |
| SIBITEC Learning Commons                       | 2.726                  | 0                 | 151                                          | 234            | 0                                                  | 67                                 | <b>3.178</b>                  |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>18.135</b>          | <b>93</b>         | <b>269</b>                                   | <b>234</b>     | <b>287</b>                                         | <b>106</b>                         | <b>19.124</b>                 |

**2024**

|                                                | Préstamos de Cubículos | Sala Conferencias | Solicitudes de escuelas para uso de espacios | Pizarra de luz | Salas especializadas (Ley 7600, invest, reuniones) | BibLab (Laboratorios Computadoras) | Total de espacios facilitados |
|------------------------------------------------|------------------------|-------------------|----------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Biblioteca José Figueres Ferrer                | 0                      | 0                 | 0                                            | 0              | 0                                                  | 0                                  | <b>0</b>                      |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San Carlos | 6.229                  | 0                 | 0                                            | 0              | 0                                                  | 0                                  | <b>6.229</b>                  |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San José   | 136                    | 0                 | 36                                           | 0              | 16                                                 | 0                                  | <b>188</b>                    |
| Biblioteca Centro Académico de Limón           | 1.074                  | 0                 | 0                                            | 0              | 0                                                  | 12                                 | <b>1.086</b>                  |
| SIBITEC Learning Commons                       | 3.067                  | 0                 | 310                                          | 25             | 0                                                  | 53                                 | <b>3.455</b>                  |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>10.506</b>          | <b>0</b>          | <b>346</b>                                   | <b>25</b>      | <b>16</b>                                          | <b>65</b>                          | <b>10.958</b>                 |

**2025**

|                                                | Préstamos de Cubículos | Sala Conferencias | Solicitudes de escuelas para uso de espacios | Pizarra de luz | Salas especializadas (Ley 7600, invest, reuniones) | BibLab (Laboratorios Computadoras) | Total de espacios facilitados |
|------------------------------------------------|------------------------|-------------------|----------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Biblioteca José Figueres Ferrer                | 7.584                  | 105               | 68                                           | 0              | 56                                                 | 15                                 | <b>7.828</b>                  |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San Carlos | 5.446                  | 0                 | 0                                            | 0              | 0                                                  | 116                                | <b>5.446</b>                  |



|                                              |               |            |            |           |           |              |               |
|----------------------------------------------|---------------|------------|------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San José | 246           | 0          | 0          | 0         | 0         | 0            | <b>246</b>    |
| Biblioteca Centro Académico de Limón         | 938           | 0          | 0          | 0         | 0         | 2.002        | <b>2.940</b>  |
| SIBITEC Learning Commons                     | 1.258         | 0          | 263        | 15        | 0         | 152          | <b>1.688</b>  |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>15.472</b> | <b>105</b> | <b>331</b> | <b>15</b> | <b>56</b> | <b>2.169</b> | <b>18.148</b> |

## Adquisición de Material Documental

Las Bibliotecas del TEC adquieren material documental a través de los procesos de compra, canje, depósito legal y donación.

Tabla 63 | Adquisición de material documental | 2023 al 2025

### 2023

|                                                | Documentales COMPRA | Documentales DONADOS | Documentales DEPOSITO LEGAL | Total de Materiales Documentales Registrados |
|------------------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| Biblioteca José Figueres Ferrer                | 1.384               | 215                  | 273                         | 1.872                                        |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San Carlos | 235                 | 12                   | 15                          | 262                                          |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San José   | 344                 | 78                   | 5                           | 427                                          |
| Biblioteca Centro Académico de Limón           | 158                 | 22                   | 20                          | 200                                          |
| Biblioteca Centro Académico Alajuela           | 106                 | 20                   | 16                          | 142                                          |

### 2024

|                                                | Documentales COMPRA | Documentales DONADOS | Documentales DEPOSITO LEGAL | Total de Materiales Documentales Registrados |
|------------------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| Biblioteca José Figueres Ferrer                | 381                 | 157                  | 173                         | 711                                          |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San Carlos | 131                 | 23                   | 5                           | 159                                          |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San José   | 204                 | 48                   | 23                          | 275                                          |

|                                                |                     |                      |                             |                                              |
|------------------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| Biblioteca Centro Académico de Limón           | 103                 | 26                   | 7                           | 136                                          |
| Biblioteca Centro Académico Alajuela           | 24                  | 6                    | 2                           | 32                                           |
| <b>2025</b>                                    |                     |                      |                             |                                              |
|                                                | Documentales COMPRA | Documentales DONADOS | Documentales DEPOSITO LEGAL | Total de Materiales Documentales Registrados |
| Biblioteca José Figueres Ferrer                | 296                 | 143                  | 255                         | 694                                          |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San Carlos | 206                 | 21                   | 7                           | 234                                          |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San José   | 142                 | 62                   | 32                          | 236                                          |
| Biblioteca Centro Académico de Limón           | 93                  | 54                   | 11                          | 158                                          |
| Biblioteca Centro Académico Alajuela           | 9                   | 3                    | 6                           | 18                                           |

## Comunicación y divulgación de servicios

El objetivo principal de la comunicación a nuestros usuarios es ofrecer información sobre productos, actividades y servicios, comunicando en cada caso las novedades más destacadas.

Entre 2023 y 2025 las publicaciones en redes sociales crecen mucho cada año. La divulgación por correo institucional crece enormemente en 2025.

Tabla 64 | Divulgación | 2023 al 2025

|                                                |                              |                                  |                         |                         |
|------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>2023</b>                                    |                              |                                  |                         |                         |
|                                                | Publicaciones Redes Sociales | Divulgación correo institucional | Campañas de información | Encuestas / Formularios |
| Biblioteca José Figueres Ferrer                | 239                          | 78                               | 87                      | 203                     |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San Carlos | 102                          | 89                               | 0                       | 0                       |

|                                                |                              |                                  |                         |                         |
|------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San José   | 56                           | 45                               | 13                      | 8                       |
| Biblioteca Centro Académico de Limón           | 12                           | 8                                | 2                       | 3                       |
|                                                | 409                          | 220                              | 102                     | 214                     |
| <b>2024</b>                                    |                              |                                  |                         |                         |
|                                                | Publicaciones Redes Sociales | Divulgación correo institucional | Campañas de información | Encuestas / Formularios |
| Biblioteca José Figueres Ferrer                | 687                          | 334                              | 4                       | 17                      |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San Carlos | 125                          | 140                              | 156                     | 20                      |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San José   | 195                          | 115                              | 2                       | 8                       |
| Biblioteca Centro Académico de Limón           | 116                          | 147                              | 26                      | 14                      |
|                                                | 1.123                        | 736                              | 188                     | 59                      |
| <b>2025</b>                                    |                              |                                  |                         |                         |
|                                                | Publicaciones Redes Sociales | Divulgación correo institucional | Campañas de información | Encuestas / Formularios |
| Biblioteca José Figueres Ferrer                | 1.562                        | 6.644                            | 1                       | 68                      |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San Carlos | 83                           | 64                               | 42                      | 12                      |
| Biblioteca Campus Tecnológico Local San José   | 267                          | 92                               | 1                       | 16                      |
| Biblioteca Centro Académico de Limón           | 39                           | 27                               | 1                       | 2                       |
|                                                | 1.951                        | 6.827                            | 45                      | 98                      |

### Principales logros del año:

- Aprobación del Reglamento para los Servicios Bibliotecarios del SIBITEC (junio 2025), que dota al Sistema de un marco normativo actualizado, homogéneo y alineado con las necesidades académicas actuales.
- Alta participación en órganos institucionales, comisiones, redes bibliotecarias y procesos de evaluación externa, consolidando el posicionamiento institucional del SIBITEC.

- Ejecución presupuestaria con porcentajes cercanos o superiores al 98% en la gestión eficaz de recursos para:
- Suscripción de recursos electrónicos.
- Adquisición de material documental físico y digital.
- Equipamiento, mobiliario y mejoras de espacios.
- Capacidad de articulación con otras dependencias para atender insuficiencias presupuestarias operativas, sin afectar la continuidad de los servicios.
- Remodelación integral y reapertura del edificio principal de la BJFF, con una inversión de ¢808 millones, que permitió:
- Mejorar condiciones de seguridad, iluminación, telecomunicaciones y confort.
- Ampliar y modernizar espacios de estudio.
- Renovar cubículos y áreas de atención.
- Fortalecimiento y diversificación de los servicios bibliotecarios, incremento sostenido en el uso de los servicios, especialmente:
- Préstamo de material documental.
- Préstamo de computadoras portátiles.
- Uso de espacios de estudio.
- Consolidación del acceso 24/7 a los recursos electrónicos de la Biblioteca Digital, mediante autenticación institucional integrada (ELOGIM, Primo, Office365).
- Página Web de Apoyo a la Investigación.
- Repositorio Institucional de Datos (TECdatos).
- Implementación y fortalecimiento de SIBITEC-Educa, con impacto directo en la formación de competencias informacionales, integración curricular y seguimiento del aprendizaje estudiantil.

- Asignación, ampliación y gestión de plazas, concursos y registros de elegibles, atendiendo necesidades de las bibliotecas del SIBITEC.
- Programa de capacitación y actualización departamental, con énfasis en:
- Inteligencia artificial aplicada a bibliotecas.
- Preservación documental.
- Inclusión, accesibilidad y trato a poblaciones con discapacidad.
- Transformación digital y bibliotecas inteligentes.
- Alta participación del personal en eventos nacionales e internacionales, fortaleciendo:
- Actualización profesional.
- Proyección académica del SIBITEC.
- Transferencia de conocimiento a la comunidad institucional.
- Incremento significativo en las acciones de comunicación, especialmente en redes sociales, con mayor visibilidad de servicios, proyectos y actividades.
- Fortalecimiento del vínculo con estudiantes, docentes e investigadores, promoviendo un uso más informado y estratégico de los servicios bibliotecarios.
- Contribución activa a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente en acceso a la información, educación de calidad y fortalecimiento institucional.

Como principales desafíos para el año 2026 se encuentra el reto de homologar los estándares de infraestructura y servicios en todos los campus y centros académicos, garantizando condiciones equitativas para la comunidad universitaria. El incremento sostenido en la demanda de servicios, especialmente en el préstamo de equipos, recursos electrónicos y espacios de estudio, exige asegurar la sostenibilidad operativa en términos presupuestarios, de personal y de equipamiento, evitando la sobrecarga de los equipos de trabajo. Asimismo, la disminución en algunos servicios, como el libro beca,

evidencia la necesidad de revisar y ajustar los modelos de provisión de materiales, alineándolos con las transformaciones en las modalidades de estudio, el crecimiento de los recursos digitales y las nuevas prácticas de consumo de información académica. Finalmente, pese a los avances tecnológicos alcanzados, persiste el desafío de profundizar la integración de soluciones digitales, la automatización de procesos, el análisis de datos y el uso ético de la inteligencia artificial, garantizando la capacitación continua del personal y la apropiación efectiva por parte de las personas usuarias.

### Cultura y Deporte

La Escuela de Cultura y Deporte tiene como responsabilidad académica impartir cursos correspondientes a programas docentes y, a su vez, ejecuta programas de extensión e investigación.

Su enfoque parte de la importancia que tiene el arte, el deporte y la acción social en el desarrollo de las personas, con la convicción de que la formación e impulso de los valores humanos es imprescindible para el éxito profesional.

Dentro de los principales logros destaca que, para el periodo 2025, al igual que en períodos anteriores, se superó la cantidad de actividades propuestas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).

Tabla 65 | Actividades según PAT | 2023 al 2025

|                                                                    | 2023 | 2024 | 2025 |
|--------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Cursos docentes                                                    | 173  | 168  | 172  |
| Procesos formativos en habilidades para la vida                    | 4    | 3    | 4    |
| Que promuevan el respeto a los derechos humanos                    | 15   | 16   | 13   |
| Procesos que fortalecen la permanencia de la población estudiantil | 5    | 5    | 5    |

|                                                                                        |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Representación a nivel nacional e internacional.                                       | 6  | 5  | 6  |
| Proyectos de investigación educativa y sociocultural                                   | 3  |    | 4  |
| Implementación de planes de trabajo de fondos del sistema CONARE                       | 4  | 4  | 4  |
| Festivales y actividades especiales: Casa Amón, Casa de la Ciudad, Centro de las Artes | 18 | 19 | 22 |
| Torneos y actividades deportivas especiales                                            | 22 | 25 | 20 |
| Presentaciones artísticas                                                              | 35 | 43 | 48 |
| Exposiciones de artes visuales                                                         | 14 | 10 | 10 |
| Eventos de voluntariado                                                                | 21 | 26 | 31 |
| Evento de recreación                                                                   | 12 | 26 | 25 |
| Encuentros de reflexión e interacción comunitaria                                      | 6  | 14 | 18 |

En cuanto a los grupos estudiantiles representativos, se realizaron Encuentros Intersedes en teatro y danza; representando al TEC en diferentes eventos culturales y deportivos, a nivel nacional e internacional.

Participación en los Juegos Deportivos Universitarios Centroamericanos JUDUCA: Se representó al TEC en los IX Juegos Deportivos Universitarios Centroamericanos (JUDUCA), en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), del 28 de julio al 1 de agosto, en este evento participaron 1700 atletas provenientes de 14 universidades públicas de Centroamérica.

La delegación del TEC estuvo integrada por 140 atletas (78 hombres y 62 mujeres), quienes compitieron en 10 disciplinas deportivas:

- Ajedrez en ambas ramas
- Atletismo en ambas ramas
- Baloncesto en ambas ramas
- Fútbol masculino
- Fútbol Sala femenino

- Karate Do en ambas ramas
- Natación en ambas ramas
- Taekwondo en ambas ramas
- Tenis de Mesa en ambas ramas
- Voleibol en ambas ramas

Participación en el V Congreso Institucional con las siguientes ponencias:

- La vida estudiantil como actividad sustantiva universitaria.
- El TEC como actor estratégico para una Costa Rica inclusiva y sostenible.
- Museo TEC.
- Centro de Investigación y Extensión.
- VolunTEC como programa institucional.

En Casa de la Ciudad se diseñó ruta para implementación de acciones estratégicas para la sostenibilidad económica.

El Consejo Institucional aprobó la reglamentación para uso de las Instalaciones Deportivas y Centro de las Artes.

Por su parte, los principales desafíos se centran en la implementación del Plan de Fortalecimiento Estratégico y del plan de mejoramiento de las instalaciones administrativas y docentes, así como en la conclusión del proceso de actualización curricular. Adicionalmente, se plantea como reto el fortalecimiento de la generación de ingresos en la Casa de la Ciudad, las Instalaciones Deportivas y el Centro de las Artes, junto con el robustecimiento de los recursos en los campus y centros regionales. Asimismo, representa un desafío la planificación de la posible incorporación de la actividad cultural y deportiva del Campus Tecnológico Local de San Carlos a la Escuela como Unidad Desconcentrada, así como la transformación de la Unidad de Cultura y Deporte del Campus Tecnológico Local de San José en una Unidad Desconcentrada.



Finalmente, se mantiene como desafío continuar con el avance del proyecto de mejora de las instalaciones deportivas y culturales del Campus Tecnológico Local de San Carlos, mediante la asignación presupuestaria de la siguiente etapa, estimada en alrededor de 400 millones de colones

## Federación de Estudiantes del TEC | FEITEC

El Consejo Ejecutivo de la Federación fue juramentado para el periodo del 1º de julio de 2024 al 31 de diciembre de 2025, la presidenta Francini Mora y su equipo de trabajo ocuparon el cargo durante ese periodo. Se resume la labor más relevante desarrollada durante la gestión:

### Representación e incidencia

Participación constante en Consejo Ejecutivo, Consejo Institucional, COPA, CEO, CAAE, Consejo de Docencia, IVISA, FSDE, AIR, PME, CONFE, CONARE y espacios internacionales vinculados con la defensa estudiantil.

### Atención de problemáticas

Seguimiento a becas, buses, residencias, licencias de software, evaluación docente, apertura de grupos, inclusiones, conflictos académicos y necesidades de infraestructura y servicios en distintas sedes.

### Orden administrativo y financiero

Fortalecimiento del PAT, políticas presupuestarias, licitaciones, control de compras, filtros de ejecución, acompañamiento a asociaciones y desarrollo de herramientas de control financiero para FEITEC.

### Vida estudiantil y actividades

Organización y apoyo en Jornada de Integración, Semana 1, FESTECC, Festival Armando Vásquez, Festival Navideño, Calicanto, Día del Deporte Universitario, ferias, torneos, emprendimientos y actividades culturales.

### Trabajo territorial

Visitas, capacitaciones y atención de casos en Cartago, Limón, San Carlos, San José y Alajuela, con seguimiento a necesidades académicas, administrativas y de bienestar.

### Proyección externa y alianzas

Vinculación con FEUCA, CSUCA, CONREVE, CEUCA, Comisión de Enlace del FEES, Municipalidad, Intel, Embajada de Estados Unidos, Tecnológico de Monterrey, CINDE y otros aliados.

## Políticas Generales vinculadas al Programa 3: Vida Estudiantil y Servicios Académicos

### Eje temático: Vida Estudiantil

Política # 2. Se fomentarán acciones que contribuyan a mejorar el acceso a la universidad, la integración de la vida estudiantil, las habilidades socioemocionales, la inclusión y los derechos humanos, procurando la igualdad de condiciones para todos los estudiantes inscritos en los campus tecnológicos y los centros académicos para asegurar su permanencia, formación integral y graduación exitosas.

### Eje temático: Gestión Institucional

Política # 5. Se fomentarán las mejores prácticas de gestión para una efectiva operación de los procesos, bajo principios de innovación y excelencia, con la incorporación de plataformas eficientes de TIC, orientadas al cumplimiento de los fines y principios institucionales para lograr la satisfacción de los usuarios de la Institución.

### Eje temático: Calidad

Política # 6. Se fomentará que todo el quehacer de la Institución se desarrolle con criterios de excelencia generando una cultura de mejora continua en todos los procesos institucionales, a través de la autoevaluación, certificación y acreditación, para el cumplimiento de los fines y principios institucionales y la satisfacción de todos los usuarios.

### Eje temático: Talento Humano

Política # 7. Se fomentará la atracción, el aprendizaje y crecimiento de nuestro talento humano para responder a los cambios que requiere el quehacer institucional, impulsando la cualificación, bajo una cultura participativa y un clima organizacional que propicie la permanencia satisfactoria y el mejor desempeño. Ambiente, Salud y Seguridad

Política # 8. Se fomentará que todo el quehacer institucional se desarrolle adoptando las mejores prácticas para promover la salud integral, la seguridad en el trabajo y la sostenibilidad ambiental (para funcionarios, estudiantes, proveedores y visitantes) que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas

### Eje temático: Convivencia Institucional

Política # 11. Se fomentará en la Institución y en sus actividades, un ambiente de respeto que garantice la participación plena y la sana convivencia de todas las personas sin distingo de su etnia, lugar de procedencia, sexo, orientación sexual o identidad de género, estado civil, religión, opinión política, ascendencia nacional, filiación, condición de discapacidad, maternidad y paternidad, su condición socioeconómica, edad o cualquier otra forma de discriminación; generando una cultura de paz, en un entorno de libre de Hostigamiento hacia las personas.

# capítulo3

\_investigación y extensión



El presente informe consolida la labor desarrollada por las dependencias adscritas a la Vicerrectoría de Investigación y Extensión, a saber:

- Dirección de Investigación
- Dirección de Extensión
- Centro de Vinculación
- Dirección de Cooperación y Asuntos Internacionales
- Dirección de Posgrado
- Editorial Tecnológica de Costa Rica

Se presentan los principales logros alcanzados en proyectos estratégicos específicos que constituyeron áreas prioritarias de atención y fortalecimiento para la Vicerrectoría de Investigación y Extensión, en concordancia con los lineamientos institucionales, los compromisos asumidos por la administración y las funciones sustantivas del Tecnológico de Costa Rica.

Los resultados expuestos permiten valorar el desempeño de la Vicerrectoría de Investigación y Extensión durante el período de referencia, identificar fortalezas consolidadas y reconocer desafíos que orientan la planificación estratégica futura, en el marco del compromiso institucional con la calidad, la pertinencia social y la proyección nacional e internacional del Tecnológico de Costa Rica.



## Dirección de Investigación

De los principales logros de la Vicerrectoría de Investigación y Extensión es el trabajo colaborativo de las direcciones que conforman esta Vicerrectoría, estos resultados se reflejaron en la aprobación de iniciativas desarrolladas conjuntamente por las direcciones, así como en el fortalecimiento de la vinculación internacional gestionados desde la dirección de Cooperación y Asuntos Internacionales en conjunto con la dirección de Extensión o Investigación, esto refleja un cambio significativo en las labores sustantivas dentro de la Vicerrectoría de Investigación y Extensión.

## Presupuesto asignado para investigación

Se ejecutó el presupuesto asignado para el fortalecimiento de la investigación institucional. Las cifras reflejaron un incremento significativo en la inversión de capital para infraestructura técnica. En la Tabla 64 muestra el presupuesto total asignado para proyectos de investigación.

Tabla 66 | Presupuesto asignado a investigación | 2023 al 2025

| año  | Presupuesto Investigación |
|------|---------------------------|
| 2023 | ₡722.629.970,37           |
| 2024 | ₡826.225.368,94           |
| 2025 | ₡724.064.659,68           |

## Proyectos activos por Campus y Centros

La distribución de las iniciativas de investigación se mantuvo centralizada en el Campus Tecnológico Central, con un crecimiento sostenido en las regiones. Como se puede observar en la Tabla 2 se observa la cantidad de proyectos de investigación activos, se debe destacar que tanto la convocatoria 2024, como la

convocatoria 2025 se plantearon en atención a los compromisos establecidos en el Plan Estratégico Institucional y en atención a lo indicado en el Reglamento de Investigación y Extensión. De esta forma, se puede observar que para el año 2025 es notorio el incremento de proyectos de investigación; no solo a nivel general; ya que se observa crecimiento en todos los campus.

Tabla 67 | Cantidad de proyectos de investigación por Campus y Centros | 2023 al 2025

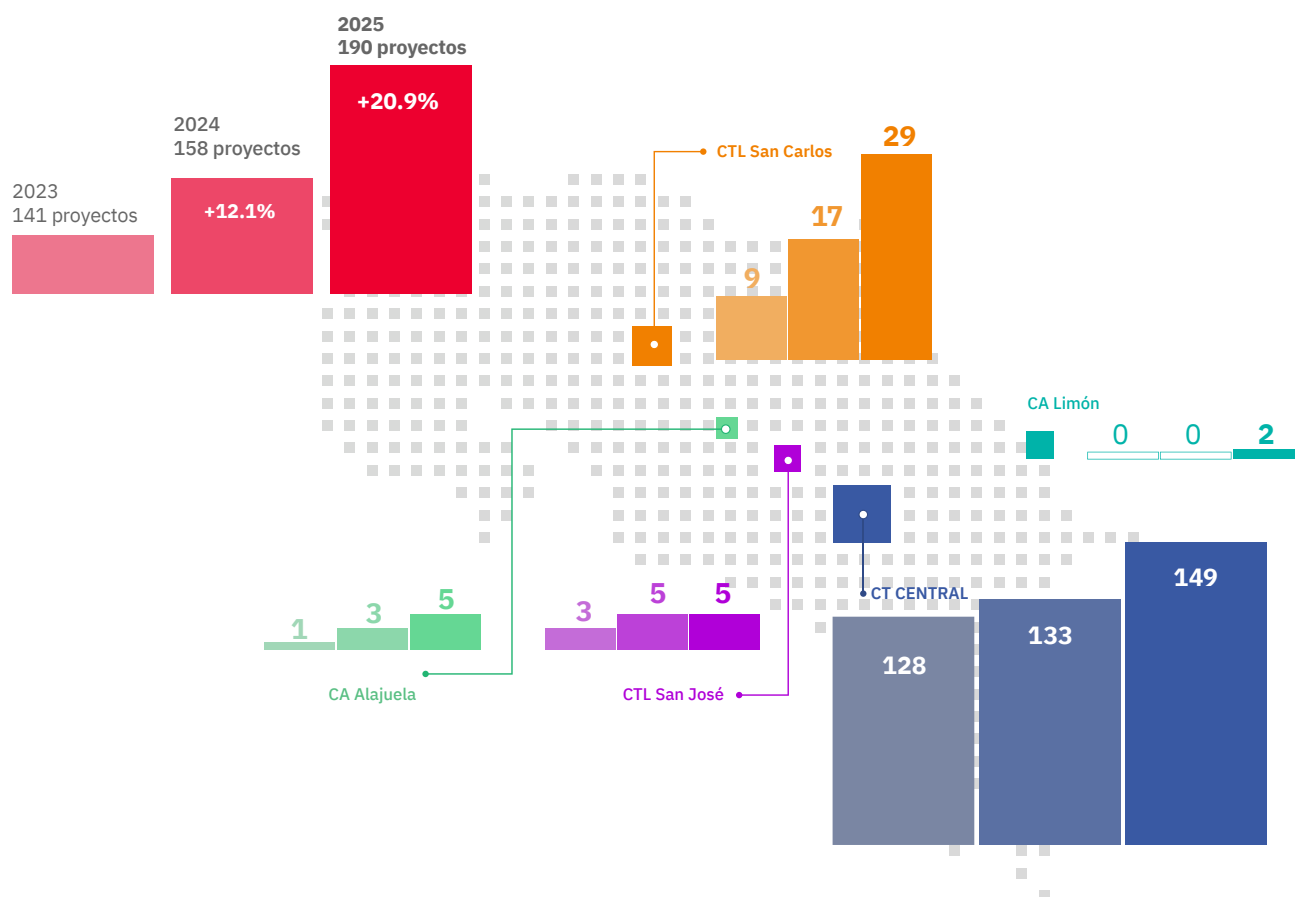
|                | 2023 | 2024 | 2025 |
|----------------|------|------|------|
| CT CENTRAL     | 128  | 133  | 149  |
| CTL SAN CARLOS | 9    | 17   | 29   |
| CTL SAN JOSÉ   | 3    | 5    | 5    |
| CA ALAJUELA    | 1    | 3    | 5    |
| CA LIMÓN       | 0    | 0    | 2    |
| Total general  | 141  | 158  | 190  |

Fuente: Datos de la Dirección de Investigación

Nota: En el Campus Tecnológico Central de Cartago a finales del 2025 se suspendieron dos proyectos.

Figura 45 | Cantidad de proyectos de investigación | 2023 al 2025

## proyectos de investigación 2023-2025



### Cobertura total de Proyectos por Región

La clasificación de proyectos por región según el sistema actual de documentación y registro de la investigación presenta algunas limitaciones; esto por cuanto este tipo de información se toma directamente del documento de formulación preparado por las personas proponentes. Luego de la revisión de estos registros y la verificación de lo indicado por las personas proponentes, se obtiene la información que se presenta en la siguiente tabla están distribuidos en regiones específicas del país.

Tabla 68 | Cantidad de proyectos de investigación por región geográfica en 2023 al 2025

| Región geográfica                   | 2023       | 2024       | 2025       |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|
| Proyectos impacto nacional          | 86         | 87         | 20         |
| Proyectos vinculación internacional | 30         | 47         | 35         |
| Proyectos impacto regional          | 25         | 24         | 162        |
| REGION CENTRAL                      | 12         | 10         | 120        |
| REGION BRUNCA                       | 1          | 0          | 0          |
| REGION HUETAR NORTE                 | 5          | 8          | 22         |
| REGION PACIFICO CENTRAL             | 4          | 2          | 0          |
| REGION HUETAR ATLANTICA             | 3          | 2          | 14         |
| REGION CHOROTEGA                    | 0          | 2          | 6          |
| <b>TOTAL proyectos</b>              | <b>141</b> | <b>158</b> | <b>217</b> |

Fuente: Datos de la Dirección de Investigación \*El total de proyectos cambia en esta clasificación dado que en este aspecto en particular los proponentes indican que corresponden a dos o más opciones.

Figura 46 | Proyectos de investigación por región geográfica | 2025

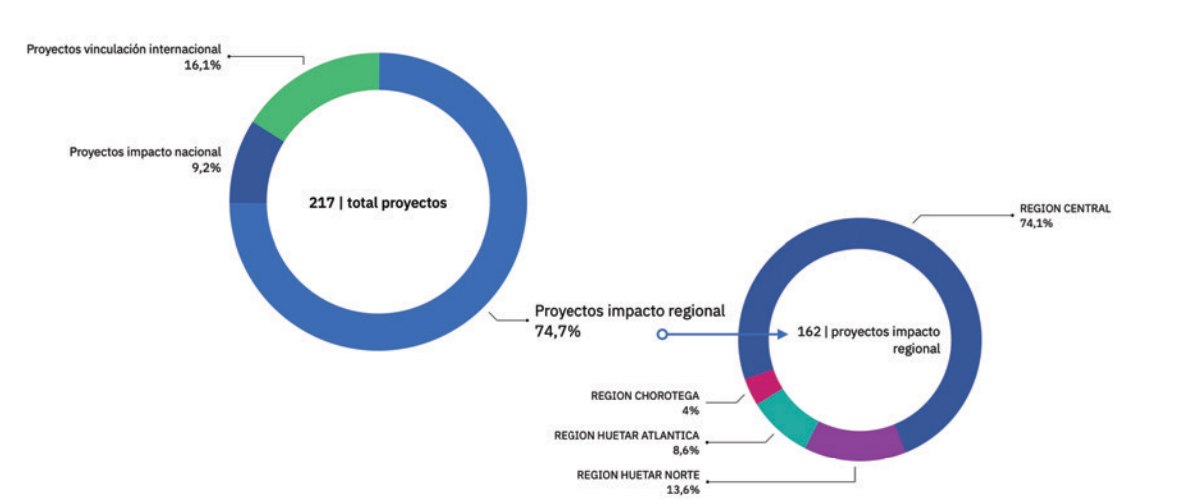
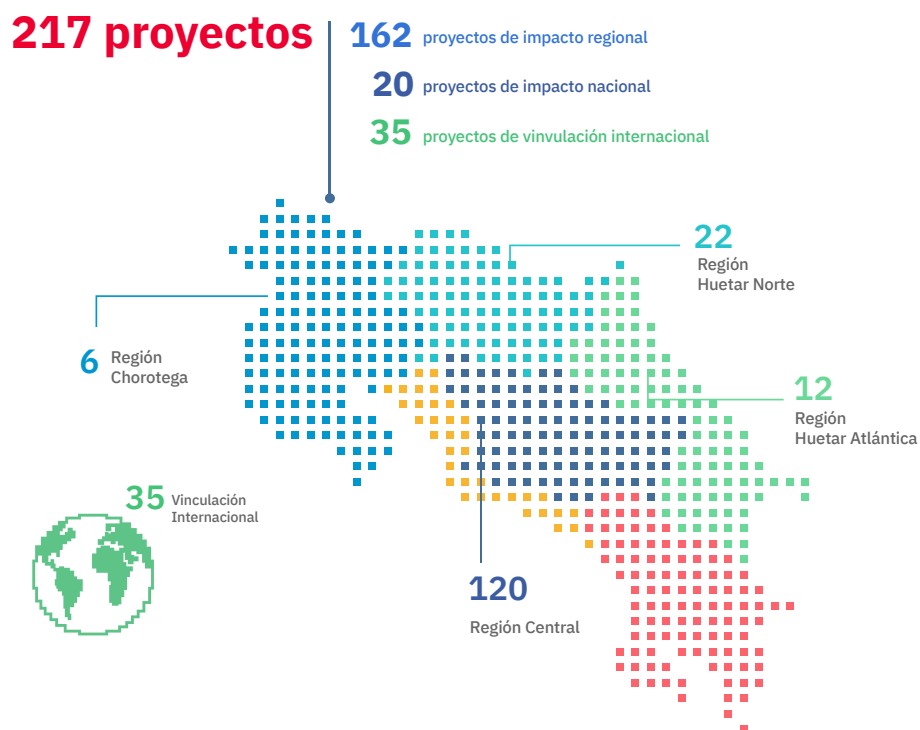


Figura 47 | Cantidad de proyectos de impacto regional, nacional e internacional | 2025



## Proyectos por Escuela

En la se presenta los proyectos de investigación por escuela del año 2023 al 2025, se destaca que tanto la convocatoria 2024, como la convocatoria 2025; se plantearon con el objetivo de atender las metas planteadas en el Plan Estratégico Institucional; lo cual condujo a lograr algunos aspectos; como por ejemplo que para el 2025 todas las dependencias académicas tengan proyectos de investigación inscritos en la VIE; de forma tal que no solo se destaca un crecimiento en la cantidad total de proyectos; sino que se puede destacar que para el 2025 todas las dependencias académicas poseen proyectos de investigación inscritos; además de que para el cierre del 2025, la convocatoria de investigación va orientada a Centros de Investigación, con un enfoque de trabajo colaborativo entre dependencias, lo cual robustecería este aspecto.

Tabla 69 | Cantidad de proyectos de investigación por Escuela

| <b>Dependencia Académica</b>                           | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> |
|--------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Escuela de Biología                                    | 34          | 27          | 23          |
| Administración de Empresas                             | 14          | 18          | 18          |
| Ingeniería Forestal                                    | 16          | 18          | 17          |
| Ingeniería en Agronomía                                | 5           | 8           | 9           |
| Ingeniería Electrónica                                 | 4           | 4           | 9           |
| Escuela de Química                                     | 12          | 10          | 9           |
| Ingeniería Agrícola                                    | 7           | 7           | 8           |
| Escuela de Matemáticas                                 | 3           | 6           | 8           |
| Ingeniería Ciencia e Ingeniería de los Materiales      | 7           | 9           | 7           |
| Escuela de Física                                      | 2           | 4           | 7           |
| Escuela de Arquitectura y Urbanismo                    | 3           | 5           | 5           |
| Ingeniería en Computación                              | 7           | 5           | 5           |
| Ingeniería en Computación   CA Alajuela                | 1           | 3           | 5           |
| Ingeniería en Computación   CTL San Carlos             | 1           | 3           | 5           |
| Ingeniería en Construcción                             | 2           | 3           | 5           |
| Ingeniería Electromecánica                             | 4           | 7           | 5           |
| Escuela de Administración de Empresas   CTL San Carlos | 1           | 0           | 4           |
| Escuela de Ciencias Naturales y Exactas                | 0           | 1           | 4           |
| Ingeniería Mecatrónica                                 | 2           | 4           | 4           |
| Ingeniería en Producción Industrial                    | 1           | 2           | 4           |
| Ingeniería en Computadores                             | 0           | 0           | 3           |
| Escuela de Cultura y Deporte                           | 0           | 0           | 3           |
| Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales                 | 2           | 2           | 3           |
| Departamento de Orientación y Sicología                | 1           | 1           | 3           |

|                                                      |            |            |            |
|------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| Administración de Tecnologías de Información         | 0          | 2          | 2          |
| Ingeniería en Agronegocios                           | 5          | 1          | 2          |
| Centro de Desarrollo Académico   CEDA                | 0          | 0          | 2          |
| Ingeniería en Diseño Industrial                      | 1          | 2          | 2          |
| Ingeniería en Electrónica   CTL San Carlos           | 0          | 1          | 2          |
| Ingeniería en Producción Industrial   CTL San Carlos | 0          | 2          | 2          |
| Administración de Empresas   CA Limón                | 0          | 0          | 1          |
| Escuela de Ciencias del Lenguaje                     | 1          | 1          | 1          |
| Escuela de Ciencias Sociales                         | 3          | 2          | 1          |
| Ingeniería en Producción Industrial   CALimón        | 0          | 0          | 1          |
| Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental  | 2          | 0          | 1          |
| <b>Total</b>                                         | <b>141</b> | <b>158</b> | <b>190</b> |

Fuente: Datos de la Dirección de Investigación.

## Proyectos estudiantiles por Campus y Centros

En la siguiente tabla se presenta los proyectos de investigación estudiantiles, es importante destacar que se obtuvo un incremento importante en la cantidad de estas iniciativas en el año 2025; esto se asocia a una estrategia de divulgación en diferentes medios, a destacar, la divulgación a través de la página web institucional, específicamente en lo que corresponde a la VIE; segundo, la divulgación que se ha realizado por medio de correo electrónico y finalmente con la socialización mediante los comité técnicos de cada dependencia.

**Tabla 5: Proyectos Estudiantiles**

| <b>Dependencia Académica</b>                    | <b>2024</b> | <b>2025</b> |
|-------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Administración de Empresas                      | 1           | 2           |
| Administración de Tecnologías de la Información | 0           | 1           |
| Ingeniería en Agronomía                         | 1           | 3           |

|                                                   |           |           |
|---------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Escuela de Biología                               | 3         | 4         |
| Escuela Idiomas y Ciencias Sociales               | 1         | 0         |
| Ingeniería Agrícola                               | 1         | 1         |
| Ingeniería Ciencia e Ingeniería de los Materiales | 1         | 0         |
| Ingeniería Electromecánica                        | 1         | 2         |
| Ingeniería Mecatrónica                            | 1         | 1         |
| Escuela de Física                                 | 0         | 1         |
| Ingeniería Forestal                               | 0         | 1         |
| Ingeniería en Electrónica                         | 0         | 1         |
| Ingeniería en Producción Industrial               | 0         | 1         |
| Escuela de Química                                | 0         | 2         |
| <b>Total general</b>                              | <b>10</b> | <b>20</b> |

### Personas investigadoras por Campus y Centros

En la siguiente tabla se presenta la cantidad de personas investigadoras por campus y centros entre los años 2023 al 2025, asociado a las acciones generadas para fomentar la investigación en todas las dependencias académicas, campus y centros académicos; se establecieron líneas específicas en las rúbricas de evaluación tendientes al trabajo entre dependencias; lo cual tuvo un resultado positivo que se puede observar en cuanto al total de personas investigadoras para el año 2025 (332); que evidencia crecimiento en todos los campus y centros académicos.

Tabla 70 | Cantidad de personas investigadoras por Campus y Centros

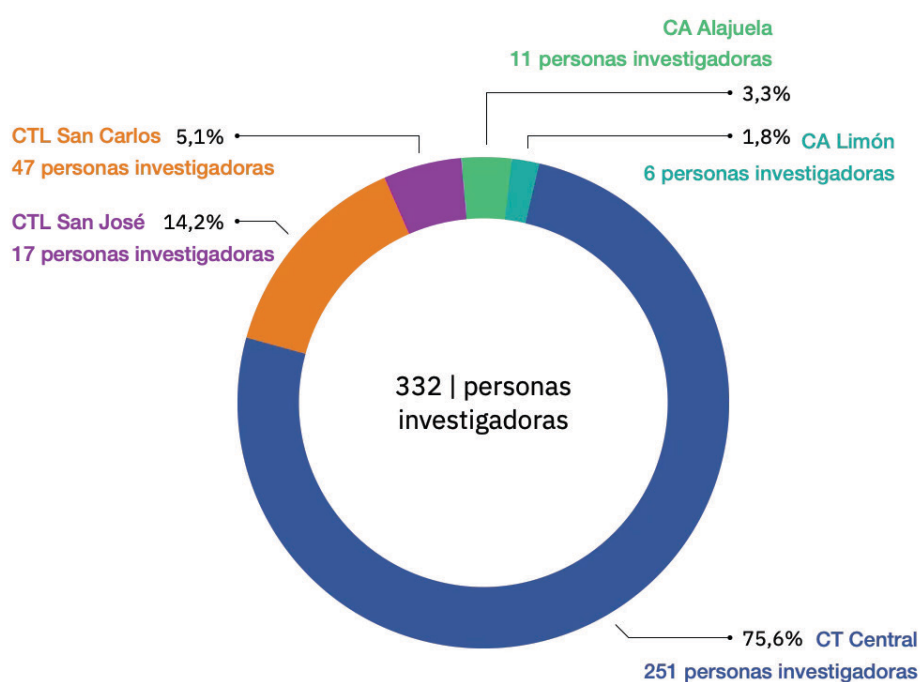
| CAMPUS O CENTRO ACADÉMICO           | 2023 | 2024 | 2025 |
|-------------------------------------|------|------|------|
| Campus Tecnológico Central          | 220  | 219  | 251  |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 22   | 38   | 47   |



|                                   |     |     |     |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|
| Campus Tecnológico Local San José | 8   | 12  | 17  |
| Centro Académico Alajuela         | 5   | 5   | 11  |
| Centro Académico Limón            | 1   | 3   | 6   |
| Total general por año             | 256 | 277 | 332 |

Fuente: Datos de la Dirección de Investigación

Figura 48 | Cantidad de personas investigadoras por Campus y Centro | 2025



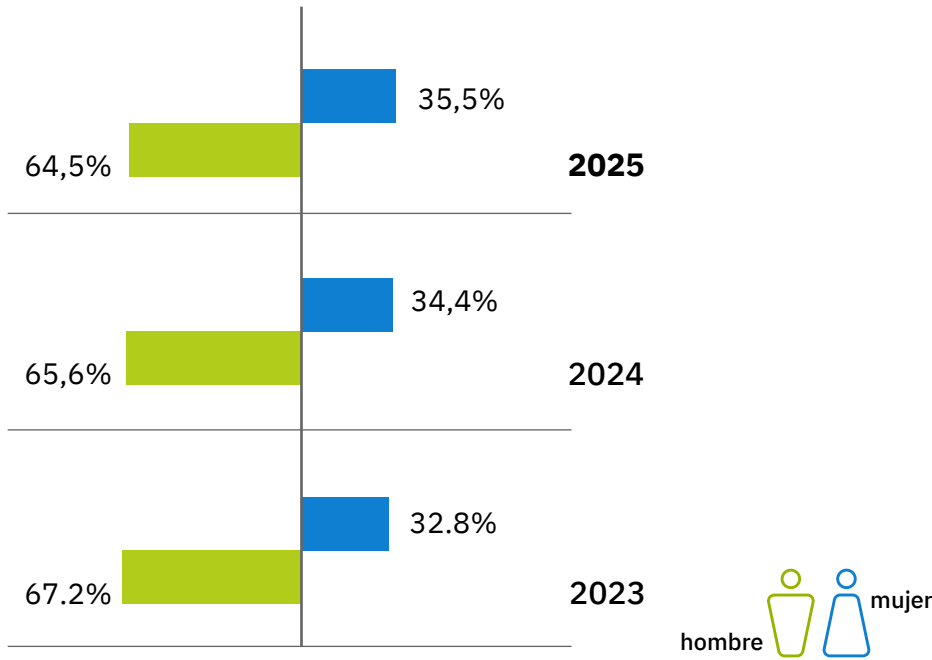
## Personas investigadoras por género

En cuanto a la distribución de personas investigadoras por género, se tiene un predominio del género masculino similar al año 2024 como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 71 | Cantidad de personas investigadoras por género | 2023 al 2025

| Sexo                 | 2023       | 2024       | 2025       |
|----------------------|------------|------------|------------|
| Masculino            | 182        | 181        | 214        |
| Femenino             | 89         | 95         | 118        |
| <b>Total general</b> | <b>271</b> | <b>276</b> | <b>332</b> |
| Masculino            | 67,2%      | 65,6%      | 64,5%      |
| Femenino             | 32,8%      | 34,4%      | 35,5%      |

Figura 49 | Cantidad de personas investigadoras por género | 2023 al 2025



### Tiempos completos asignados a la investigación

Como información comparativa, se tienen el dato de tiempos completos en investigación, de dónde se puede observar un incremento en el año 2024.

Tabla 72 | Tiempos completos equivalentes (TCE) de las personas investigadoras | 2023 al 2025

| año  | Tiempos Completos Equivalentes |
|------|--------------------------------|
| 2023 | 66,43                          |
| 2024 | 71,51                          |
| 2025 | 68,80                          |

Fuente: Datos de la Dirección de Investigación.

## Estudiantes asistentes asignados a proyectos por Campus y Centros

En la siguiente tabla se presenta la cantidad de estudiantes por género que se desarrollan en actividades de investigación en los diferentes proyectos inscritos en la VIE.

Tabla 73 | Estudiantes asistentes asignados a proyectos por Campus y Centros

|                                     | 1sem2023 | 2sem2023 | 1sem2024 | 2sem2024 | todo2025 |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Campus Tecnológico Central          | 275      | 311      | 308      | 391      | 525      |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 40       | 36       | 37       | 61       | 62       |
| Campus Tecnológico Local San José   | 22       | 19       | 38       | 29       | 37       |
| Centro Académico Alajuela           | 2        | 0        | 5        | 5        | 26       |
| Centro Académico Limón              | 0        | 0        | 0        | 9        | 7        |
| Total general por año               | 339      | 366      | 388      | 495      | 657      |

Fuente: Datos de la Dirección de Investigación.

## Vinculación nacional e internacional de los proyectos

En este aspecto se deben destacar varios elementos en la siguiente tabla; en primera instancia que los proyectos nacionales corresponden a convocatorias internas y externas; y estas últimas (externas) quedan sujetas a la aprobación

del ente cooperante. Adicionalmente, las convocatorias internacionales se muestran un crecimiento importante, pasando de 47 en el año 2024 a 83 para el cierre del 2025, siendo efectivo el trabajo conjunto entre la Dirección de Cooperación y Asuntos Internacionales y la Dirección de Investigación.

Tabla 74 | Cantidad de proyectos con vinculación nacional e internacional. | 2023 al 2025

|                 | 2023 | 2024 | 2025 |
|-----------------|------|------|------|
| NACIONAL        | 111  | 111  | 107  |
| INTERNACIONALES | 30   | 47   | 83   |
| Total general   | 141  | 158  | 190  |

Fuente: Datos de la Dirección de Investigación.

Detalle de empresas, instituciones, organismos con los que se tiene relación en esos proyectos.

En la siguiente tabla se puede observar que los proyectos de investigación se mantienen con cooperación internacional, mediante el trabajo en redes y con pares; pero también se mantiene según la iniciativa la vinculación nacional.

Tabla 75 | Lista de empresas, instituciones, organismos con relación con proyectos de investigación

|    | entidad   NACIONAL                                             |
|----|----------------------------------------------------------------|
| 1  | Arenal Cámara de Turismo y Comercio                            |
| 2  | ASOCAÑAMO                                                      |
| 3  | Asociación de Desarrollo de Isla Caballo                       |
| 4  | Asociación para la Cultura de Liberia                          |
| 5  | CCSS                                                           |
| 6  | CENAT                                                          |
| 7  | Centro Agrícola Cantonal de San Carlos                         |
| 8  | Centro de Investigación y Conservación del Patrimonio Cultural |
| 9  | Coopesca R.L.                                                  |
| 10 | Estación Nacional de Ciencias Marinas – ECMAR                  |
| 11 | Fundatec                                                       |
| 12 | HI POWER                                                       |

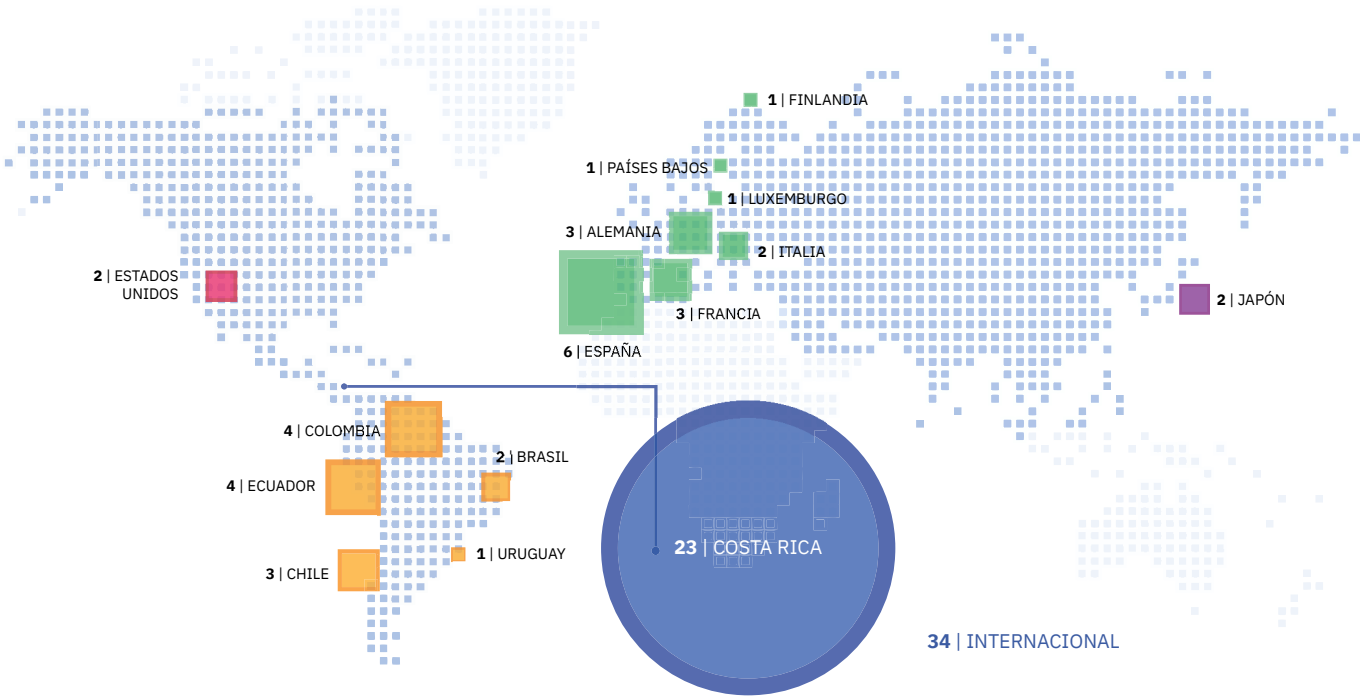
|    |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|
| 13 | Industrias Tochen de Costa Rica S.R.L.                                |
| 14 | Instituto de Estudios Sociales en Población – IDESPO                  |
| 15 | NEUROCAMP                                                             |
| 16 | Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (OVSICORI-UNA) |
| 17 | Programa Estado de la Nación (PEN)                                    |
| 18 | Red del Golfo de Nicoya                                               |
| 19 | Reserva Biológica Tirimbina                                           |
| 20 | Secretaría Ejecutiva de Planificación Sectorial Agropecuaria          |
| 21 | Soelmec                                                               |
| 22 | UCR                                                                   |
| 23 | UNA                                                                   |

|    | entidad   INTERNACIONAL                                                     | País           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1  | Anhalt University of Applied Sciences                                       | Alemania       |
| 2  | Asociación Colombiana de Universidades                                      | Colombia       |
| 3  | Bioenergía Global Olidís                                                    | España         |
| 4  | Burgundy School of Business                                                 | Francia        |
| 5  | Centro Internacional para la Conservación del Patrimonio CICOP              | España         |
| 6  | Escuela Superior Politécnica del Litoral                                    | Ecuador        |
| 7  | Fraunhofer Center for Silicon Photovoltaics                                 | Alemania       |
| 8  | ICOMOS                                                                      | Internacional  |
| 9  | InterAmerican Center for Global Health (CISG)                               | Estados Unidos |
| 10 | Kumamoto University                                                         | Japón          |
| 11 | Kyushu University                                                           | Japón          |
| 12 | Luxembourg Institute of Science and Technology (LIST)                       | Luxemburgo     |
| 13 | Maastricht University                                                       | Países Bajos   |
| 14 | Politecnico di Torino                                                       | Italia         |
| 15 | Programa de PósGraduação em Biodiversidade e Biotecnologia da Rede BIONORTE | Brasil         |
| 16 | Rice University                                                             | Estados Unidos |
| 17 | TBS Education                                                               | Francia        |
| 18 | Universidad Autónoma de Chile                                               | Chile          |
| 19 | Universidad Bolivariana del Ecuador                                         | Ecuador        |
| 20 | Universidad Católica de Santiago de Guayaquil                               | Ecuador        |
| 21 | Universidad Católica del Uruguay                                            | Uruguay        |

|    |                                      |           |
|----|--------------------------------------|-----------|
| 22 | Universidad de la Costa              | Colombia  |
| 23 | Universidad de la Frontera           | Chile     |
| 24 | Universidad de Sevilla               | España    |
| 25 | Universidad EAFIT                    | Colombia  |
| 26 | Universidad Santo Tomás, Santiago    | Chile     |
| 27 | Universidade Federal da Bahia        | Brasil    |
| 28 | Universitat Politècnica de Catalunya | España    |
| 29 | University of Bamberg                | Alemania  |
| 30 | University of Oulu                   | Finlandia |
| 31 | University of Pavia                  | Italia    |
| 32 | University of Valencia, España       | España    |
| 33 | Université Côte d’Azur               | Francia   |
| 34 | UPCT España                          | España    |

Fuente: Datos de la Dirección de Investigación.

Figura 50 Vinculación nacional e internacional de los proyectos de investigación | 2025



## Dirección de Extensión

Durante el año 2025, la Dirección de Extensión desarrolló un conjunto de acciones orientadas al fortalecimiento de la extensión universitaria del Tecnológico de Costa Rica, con énfasis en la gestión presupuestaria, la ejecución de proyectos activos, la cobertura territorial y la participación de personas estudiantes y extensionistas. Asimismo, se impulsaron procesos de vinculación nacional e internacional, así como actividades estratégicas que contribuyeron al avance y consolidación de la extensión como función sustantiva institucional.

El análisis del período permitió evidenciar una gestión integral de los proyectos de extensión, considerando la distribución de los recursos financieros, la participación de las distintas unidades académicas, campus y centros, así como la cobertura geográfica alcanzada. De igual forma, se examinó la ejecución presupuestaria, la incorporación de estudiantes y personal extensionista, y el fortalecimiento de relaciones interinstitucionales y de cooperación internacional, procurando una atención equitativa de las regiones del país.

En el marco de estas acciones, se abordó de manera específica la equidad de género en la participación de personas extensionistas y estudiantes, así como el desarrollo de iniciativas con alto impacto social, entre las que destacó el Proyecto Educativo para la Persona Adulta Mayor (PAMTEC). Este proyecto reafirmó la importancia de la educación continua y la acción social universitaria, al brindar oportunidades de formación y acompañamiento a la población adulta mayor en diversas regiones del territorio nacional.

Adicionalmente, durante el período 2025, la Dirección de Extensión asumió la coordinación de la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social de CONARE, en el marco de la Presidencia ejercida por el Tecnológico de Costa Rica. Este rol permitió fortalecer el trabajo interuniversitario, la articulación de iniciativas conjuntas y la generación de insumos estratégicos para la

planificación y el reconocimiento de la extensión y la acción social a nivel del sistema universitario público.

Finalmente, la Dirección de Extensión alcanzó logros significativos en la elaboración y actualización de documentos normativos y procedimentales orientados a la gestión de la extensión universitaria en el TEC, lo que contribuyó a consolidar un marco conceptual y operativo más claro, coherente y alineado con los lineamientos institucionales y las demandas territoriales.

Presupuesto asignado a la extensión

A continuación, se realiza un análisis comparativo del presupuesto asignado para las actividades de extensión por cada unidad de la Dirección de Extensión.

En la siguiente tabla se presentó un análisis comparativo del presupuesto asignado a las actividades de extensión para los años 2023, 2024 y 2025, desagregado por cada una de las unidades adscritas a la Dirección de Extensión. Asimismo, se incluyó el porcentaje de ejecución presupuestaria correspondiente a cada período, con el fin de evaluar el desempeño financiero de los distintos centros funcionales.

Tabla 76 | Presupuesto asignado a la extensión | 2023 al 2025

|                                                     | 2023   % ejecución |       | 2024   % ejecución |       | 2025   % ejecución |       |
|-----------------------------------------------------|--------------------|-------|--------------------|-------|--------------------|-------|
| Comisión Vicerrectores de Extensión y Acción Social | ₡9.855.423,00      | 63,9% | ₡6.495.422,00      | 77,8% | ₡6.495.422,00      | 98,8% |
| Dirección de Extensión                              |                    |       | ₡143.331.250,00    | 95,0% | ₡428.335.494,00    | 98,7% |
| Coordinación Comisión de Enlace Extensión Cartago   | ₡47.351.178,00     | 94,8% | ₡51.369.804,00     | 96,0% | ₡61.475.968,00     | 97,0% |
| Dirección de Extensión (Ley del Cemento)            | ₡197.500.000,00    | 44,2% | ₡197.500.000,00    | 98,8% | ₡197.500.000,00    | 72,7% |



|                                                                                             |                |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Presupuesto proyectos<br>extensión <b>no</b><br><b>contemplados</b> en la Ley<br>de Cemento | ₡23.450.000,00 | ₡35.832.520,00 | ₡62.750.780,00 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|

Fuente: base de datos de la Dirección de Extensión.

En comparación con el año 2024, durante el 2025 se evidenció un incremento significativo en los recursos asignados a la extensión universitaria, particularmente en la Dirección de Extensión, la cual recibió un aumento sustancial en su presupuesto. En términos generales, la ejecución presupuestaria se mantuvo en niveles altos en la mayoría de las unidades, lo que refleja una gestión financiera eficiente y orientada al cumplimiento de los objetivos institucionales.

No obstante, se identificaron variaciones en el porcentaje de ejecución de algunos centros funcionales. En particular, la Dirección de Extensión (Ley del Cemento) presentó una disminución en su nivel de ejecución, al pasar de un 95,85% en 2024 a un 72,73% en 2025. Esta reducción se explicó principalmente por el hecho de que este centro funcional es administrado directamente desde la Vicerrectoría de Investigación y Extensión, lo que limita el margen de acción de la Dirección de Extensión para incidir en la ejecución de dichos recursos.

En contraste, otras instancias mostraron mejoras relevantes en su desempeño presupuestario. Destacó la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social, cuyo porcentaje de ejecución aumentó de un 77,84% en 2024 a un 98,33% en 2025. De igual forma, la Coordinación de la Comisión de Enlace de Extensión Cartago mantuvo un nivel de ejecución elevado, alcanzando un 95,50%, lo que evidencia una gestión consistente y eficaz de los recursos asignados.

En términos globales, el comportamiento presupuestario del año 2025 reflejó un fortalecimiento de la inversión en extensión universitaria y un adecuado nivel de

ejecución financiera, lo que permitió respaldar el crecimiento sostenido de las actividades y proyectos de extensión desarrollados por el Tecnológico de Costa Rica.

Proyectos activos por Campus y Centros

En la siguiente tabla se muestra la cantidad de proyectos activos por campus tecnológicos y centros académicos para los años 2023, 2024 y 2025. Los datos reflejan cómo la cantidad de proyectos han incrementado a lo largo de un año, lo que permite valorar el crecimiento y la distribución de los proyectos entre las distintas regiones y sedes académicas.

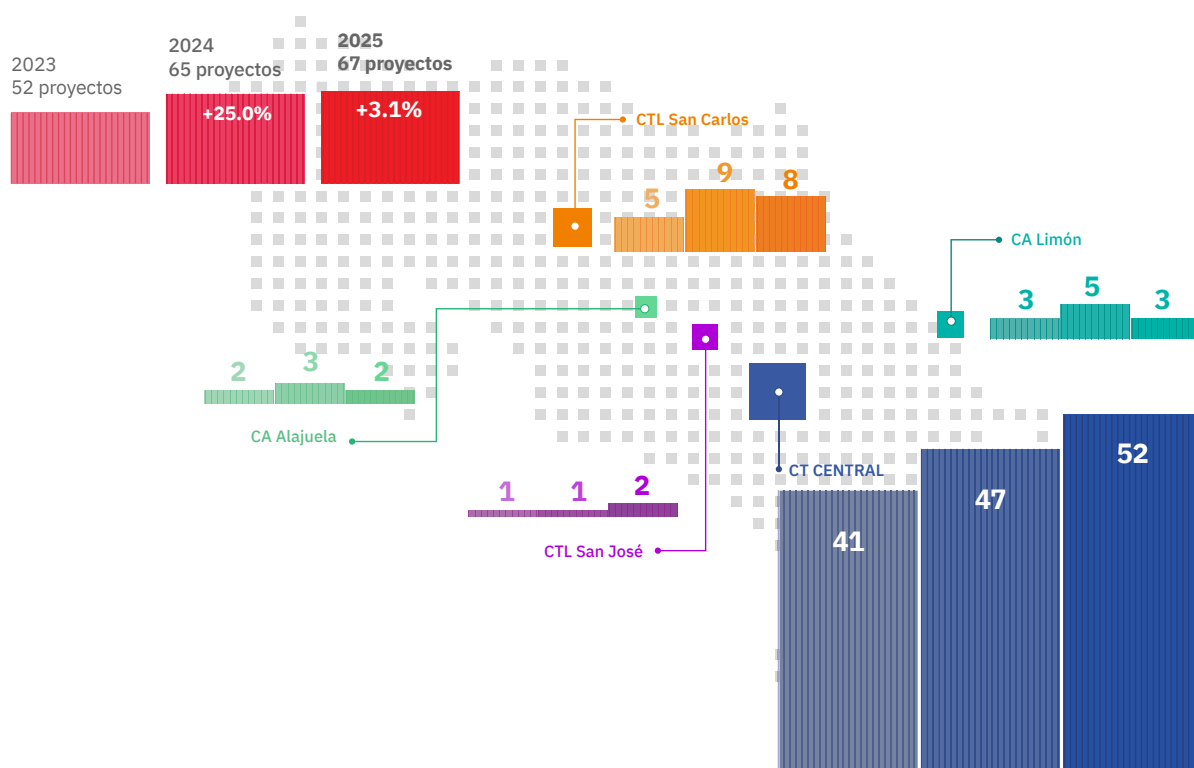
Tabla 77 | Cantidad de proyectos activos | 2023 al 2025

| CAMPUS O CENTRO ACADÉMICO           | 2023 | 2024 | 2025 |
|-------------------------------------|------|------|------|
| Campus Tecnológico Central          | 41   | 47   | 52   |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 5    | 9    | 8    |
| Campus Tecnológico Local San José   | 1    | 1    | 2    |
| Centro Académico Alajuela           | 2    | 3    | 2    |
| Centro Académico Limón              | 3    | 5    | 3    |
| Total general por año               | 52   | 65   | 67   |

Fuente: Dirección de Extensión.

Figura 51 | Cantidad de proyectos de extensión activos | 2025

## proyectos de extensión 2023-2025



Fuente: Dirección de Extensión.

En general, se observa un aumento sostenido en la cantidad total de proyectos de extensión, pasando de 48 en 2023 a 75 en 2025. Este crecimiento refleja una expansión significativa en la gestión de iniciativas a nivel institucional. El Campus Tecnológico Central lidera este avance, al pasar de 37 proyectos en 2023 a 58 en 2025, consolidándose como el campus con mayor volumen de actividad.

El Campus Tecnológico Local San Carlos también presenta un crecimiento gradual y constante, aumentando de 5 a 9 proyectos en el mismo período. El

Campus Tecnológico Local San José mantiene una participación baja pero estable, con leves variaciones entre los años. Por su parte, los Centros Académicos de Alajuela y Limón muestran incrementos importantes en 2024, seguidos de una disminución en 2025, lo que sugiere dinámicas particulares en su capacidad de ejecución.

Cabe mencionar que es evidente el crecimiento del interés institucional de participar en extensión, lo cual se refleja con que cada año más instancias académicas presentan propuestas de actividades de fortalecimiento de la extensión o proyectos de extensión en las convocatorias (para la convocatoria de extensión 2026 se recibieron propuestas de 23 instancias), cada año se reciben alrededor de 40 propuestas, la mayoría robustas que incluso obtienen altas calificaciones cuando son evaluadas, pero existe un techo producto de las plazas disponibles para extensión que permite la aprobación de menos de la mitad de las propuestas presentadas.

### Cobertura total de proyectos por región

En la siguiente tabla se presenta la distribución de los proyectos de extensión activos por región para los años 2023, 2024 y 2025. Esta información permite analizar la cobertura territorial alcanzada por las iniciativas de extensión universitaria del Tecnológico de Costa Rica, así como identificar patrones de crecimiento, estabilidad o disminución en las distintas regiones del país.

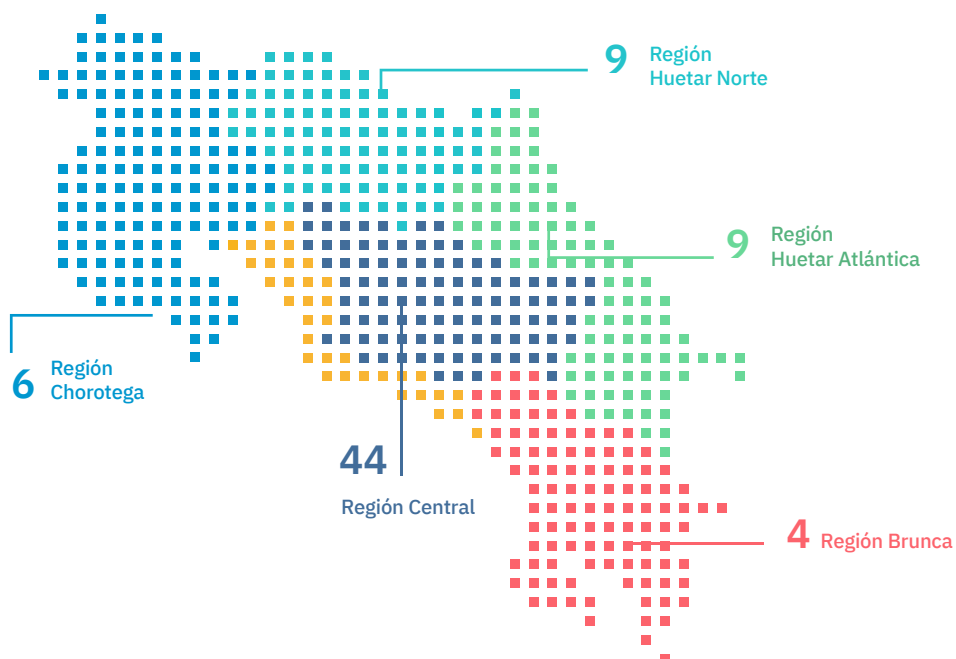
Tabla 78 | Cantidad de proyectos activos por región | 2023 al 2025

|                  | 2023      | 2024      | 2025      |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| Región Central   | 23        | 33        | 44        |
| Huetar Caribe    | 9         | 11        | 9         |
| Huetar Norte     | 8         | 8         | 9         |
| Región Brunca    | 3         | 3         | 4         |
| Pacífico Central | 1         | 0         | 0         |
| Chorotega        | 1         | 1         | 1         |
| <b>Total</b>     | <b>45</b> | <b>56</b> | <b>67</b> |

Fuente: base de datos de la Dirección de Extensión.

Figura 52 | Cantidad de proyectos activos por región | 2023 al 2025

## 67 proyectos



En términos generales, se evidenció un crecimiento sostenido en la cantidad total de proyectos activos, al pasar de 45 iniciativas en 2023 a 56 en 2024 y

alcanzar un total de 67 proyectos en 2025. Este comportamiento refleja una ampliación progresiva del alcance territorial de la extensión universitaria.

La Región Central concentró la mayor cantidad de proyectos durante el período analizado, incrementando de 23 proyectos en 2023 a 41 en 2025, lo que consolidó su posición como la zona con mayor nivel de intervención extensionista. Por su parte, la Región Huetar Norte mostró un crecimiento moderado, al pasar de 9 proyectos en 2023 y 2024 a 11 proyectos en 2025.

La Región Huetar Caribe presentó un comportamiento variable, con un aumento en 2024 y una ligera disminución en 2025. En tanto, la Región Brunca evidenció un crecimiento gradual, pasando de 3 proyectos en 2023 y 2024 a 4 proyectos en 2025. Las regiones Pacífico Central y Chorotega mantuvieron una participación baja; en el caso del Pacífico Central, no se registraron proyectos activos en 2024 ni en 2025, situación asociada a la ausencia de infraestructura institucional en esta zona.

La diferencia entre los totales reportados en distintas tablas responde a criterios de clasificación. En esta tabla, los proyectos internacionales se contabilizan como una categoría independiente, dado que su alcance territorial suele ser amplio y no se circunscribe a una región específica. Finalmente, el Tecnológico de Costa Rica continuó fortaleciendo su presencia en territorios indígenas, mediante proyectos desarrollados en comunidades Cabécar, Bribri, Tayn y Terraba, en concordancia con la “Declaratoria 2024 de las Universidades Públicas con los Pueblos Originarios”.

### Proyectos activos por escuela

En la Tabla 17 se presenta la distribución de proyectos activos por escuela de los periodos 2023, 2024 y 2025, esta información contempla las instancias coordinadoras y participantes en cada uno de los proyectos. La información es útil para observar la evolución y los cambios en la participación de las distintas

instancias académicas en las actividades de extensión, tanto en la coordinación de proyectos como en la colaboración con otras escuelas.

Tabla 79 | Cantidad de proyectos activos por instancia académica | 2023 al 2025

| Dependencia académica                               | 2023 | 2024 | 2025 |
|-----------------------------------------------------|------|------|------|
| Ingeniería en Agronegocios                          | 13   | 15   | 12   |
| Escuela de Biología                                 | 3    | 4    | 6    |
| Escuela de Ciencias Sociales                        | 3    | 2    | 5    |
| Ingeniería Forestal                                 | 6    | 5    | 5    |
| Escuela de Matemáticas                              | 2    | 3    | 5    |
| Administración de Empresas                          | 2    | 3    | 4    |
| Ingeniería Agrícola                                 | 2    | 6    | 4    |
| Escuela de Química                                  | 1    | 3    | 3    |
| Ingeniería en Agronomía                             | 0    | 1    | 2    |
| Escuela de Ciencias Naturales y Exactas             | 4    | 4    | 2    |
| Ingeniería en Computación   CA Alajuela             | 2    | 3    | 2    |
| Ingeniería en Computación   CTL San Carlos          | 1    | 1    | 2    |
| Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales              | 0    | 1    | 2    |
| Orientación y Psicología   CA Limón                 | 0    | 2    | 2    |
| Ingeniería en Producción Industrial                 | 1    | 2    | 2    |
| Administración de Empresas   CA Limón               | 3    | 3    | 1    |
| Arquitectura y Urbanismo                            | 1    | 1    | 1    |
| Escuela de Ciencias del Lenguaje                    | 3    | 3    | 1    |
| Ingeniería en Computación                           | 1    | 0    | 1    |
| Ingeniería en Computación   CTL San José            | 0    | 0    | 1    |
| Ingeniería en Diseño Industrial                     | 0    | 0    | 1    |
| Ingeniería en Electromecánica                       | 2    | 0    | 1    |
| Orientación y Psicología                            | 0    | 0    | 1    |
| Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental | 1    | 1    | 1    |

|                                             |           |           |           |
|---------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Administración de Empresas   CTL San Carlos | 0         | 0         | 0         |
| Ingeniería en Electrónica                   | 1         | 0         | 0         |
| Ingeniería en Electrónica   CTL San Carlos  | 0         | 2         | 0         |
| <b>Total</b>                                | <b>52</b> | <b>65</b> | <b>67</b> |

Fuente: Dirección de Extensión.

La tabla muestra un crecimiento sostenido en la cantidad de proyectos de extensión activos, pasando de 52 en 2023 a 67 en 2025, con un incremento significativo en varias instancias académicas. Destacan aumentos importantes en escuelas como Administración de Empresas, Biología, Ciencias Sociales y Matemática, reflejando una mayor participación y fortalecimiento disciplinario. Algunas instancias muestran variaciones, como Agronegocios y Ciencias del Lenguaje, que reducen ligeramente su cantidad de proyectos en 2025 tras un crecimiento en 2024. También se evidencia la incorporación o reactivación de proyectos en nuevas escuelas como Diseño Industrial, el Departamento de Orientación y Psicología y la Carrera de Ingeniería en Computación, en San José, lo que sugiere diversificación y expansión de la actividad de extensión. En conjunto, los datos evidencian una tendencia positiva y un alcance institucional más amplio en las diferentes áreas académicas.

Personas extensionistas por Campus y Centros

En la siguiente tabla se presenta la distribución de personas extensionistas por campus tecnológicos y centros académicos para los años 2023, 2024 y 2025. La información permite analizar la evolución de la participación del personal extensionista en los distintos campus y centros del Tecnológico de Costa Rica y valorar su contribución al fortalecimiento de la extensión universitaria a nivel institucional y territorial.

Tabla 80 | Cantidad de personas extensionistas por Campus y Centros | 2023 al 2025

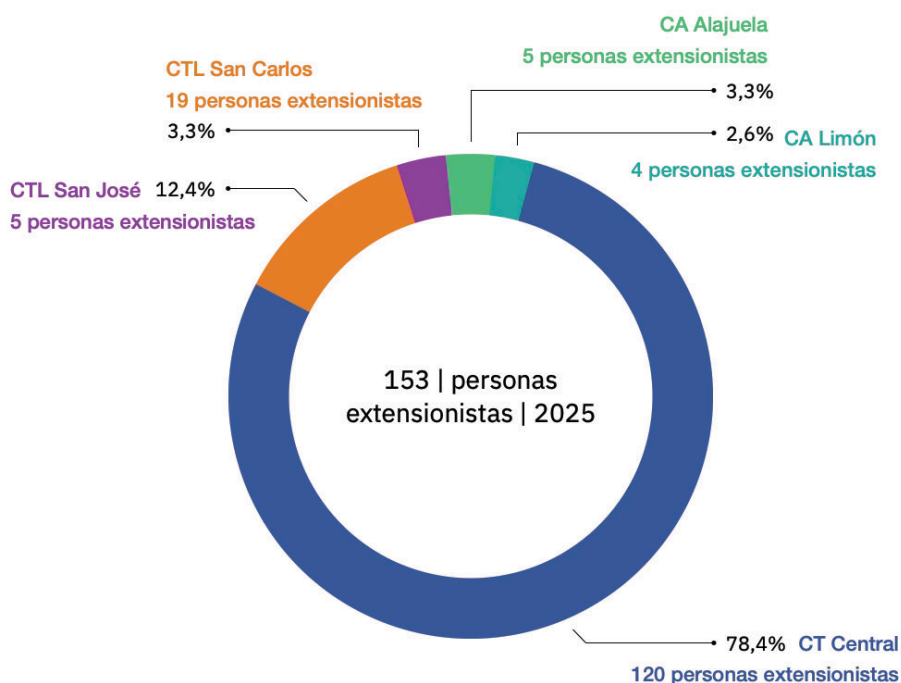
|  |      |      |      |
|--|------|------|------|
|  | 2023 | 2024 | 2025 |
|--|------|------|------|



|                                     |            |            |            |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|
| Campus Tecnológico Central          | 86         | 94         | 120        |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 18         | 19         | 19         |
| Campus Tecnológico Local San José   | 3          | 4          | 5          |
| Centro Académico Alajuela           | 6          | 6          | 5          |
| Centro Académico Limón              | 5          | 5          | 4          |
| <b>Total general por año</b>        | <b>118</b> | <b>128</b> | <b>153</b> |

Fuente: Dirección de Extensión.

Figura 53 | Cantidad de personas extensionistas por Campus y Centros | 2023 al 2025



Entre 2023 y 2025 se evidenció un crecimiento sostenido en la cantidad total de personas extensionistas, al pasar de 118 en 2023 a 128 en 2024 y alcanzar un total de 153 en 2025, lo que representa un incremento acumulado del 30% en el período analizado. Este comportamiento refleja un fortalecimiento progresivo

de la función extensionista y un mayor involucramiento de las instancias académicas en este ámbito.

El Campus Tecnológico Central concentró la mayor cantidad de personas extensionistas durante el período de estudio, incrementando de 86 en 2023 a 120 en 2025, consolidándose como el campus con mayor participación en actividades de extensión. Por su parte, el Campus Tecnológico Local San Carlos mostró un crecimiento moderado y sostenido, al pasar de 18 personas extensionistas en 2023 a 19 en 2025.

El Campus Tecnológico Local San José mantuvo una participación baja pero estable, con un leve aumento de 3 a 5 personas extensionistas entre 2023 y 2025. En cuanto a los centros académicos, el Centro Académico de Limón presentó una participación constante, mientras que el Centro Académico de Alajuela evidenció un incremento significativo en 2024, seguido de una disminución en 2025, lo cual representa un reto en términos de continuidad y consolidación de la participación extensionista en este centro académico.

En términos generales, los datos reflejan un comportamiento dinámico y una tendencia positiva en la participación del personal extensionista en las distintas regiones del país, reafirmando el compromiso institucional del Tecnológico de Costa Rica con el fortalecimiento de la extensión universitaria y su impacto territorial.

### Personas extensionistas por género

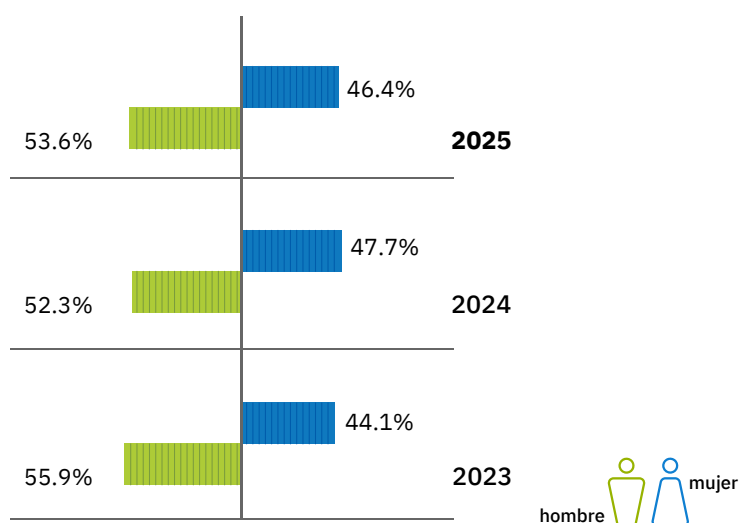
Se presenta la distribución de las personas extensionistas según su género para los años 2023, 2024 y 2025. Este análisis permite visualizar la participación relativa de ambos géneros en las actividades de extensión universitaria, así como identificar tendencias en términos de equidad e inclusión.

Tabla 81 | Cantidad de personas extensionistas por género | 2023 al 2025

| Sexo                 | 2023       | 2024       | 2025       |
|----------------------|------------|------------|------------|
| Masculino            | 66         | 67         | 82         |
| Femenino             | 52         | 61         | 71         |
| <b>Total general</b> | <b>118</b> | <b>128</b> | <b>153</b> |

Fuente: Dirección de Extensión.

Figura 54 |. Cantidad de personas extensionistas por género del 2023 al 2025



Fuente: Dirección de Extensión.

Los datos evidencian una participación equilibrada entre hombres y mujeres durante el período analizado, con un incremento sostenido en ambos grupos a lo largo de los tres años. En particular, la cantidad de mujeres extensionistas aumentó de 52 en 2023 a 71 en 2025, mientras que la participación masculina pasó de 67 a 82 personas extensionistas en el mismo período.

Si bien ambos géneros mostraron un crecimiento continuo, se observa un aumento relativo más pronunciado en la participación femenina, lo que refleja avances significativos en materia de equidad de género en el quehacer extensionista institucional. Este comportamiento sugiere el impacto positivo de las estrategias orientadas a promover una mayor inclusión y participación de las mujeres en las actividades de extensión.

En conjunto, la distribución por género y su evolución durante el período 2023–2025 evidencian un fortalecimiento de la función extensionista con criterios de equidad, reafirmando el compromiso del Tecnológico de Costa Rica con la igualdad de oportunidades y la participación inclusiva en sus funciones sustantivas.

### Personas extensionistas por escuela

Entre 2023 y 2025 se observa un crecimiento general en la cantidad de personas extensionistas en la mayoría de las instancias académicas, lo que evidencia un fortalecimiento progresivo de la extensión universitaria y una mayor apropiación de esta función sustantiva por parte de las diferentes áreas del conocimiento. Destacan incrementos significativos en instancias como el Centro de Desarrollo Académico, la Dirección del Campus Tecnológico Local de San Carlos, la Escuela de Arquitectura y Urbanismo, la Escuela de Física, la Escuela de Ingeniería en Computación y la Escuela de Ingeniería Forestal, las cuales ampliaron de manera sustantiva su participación extensionista durante el período analizado.

Asimismo, se evidenció un fortalecimiento relevante en áreas como Cultura y Deporte, Química y diversas Unidades Desconcentradas, lo que refleja una mayor articulación territorial y una diversificación de las acciones de extensión. La participación sostenida de instancias transversales, como la Oficina de Equidad y Género y la Oficina de Planificación Institucional, pone de manifiesto

la incorporación de enfoques estratégicos y de acompañamiento institucional en el desarrollo de proyectos y actividades extensionistas.

Por otro lado, algunas instancias académicas presentaron disminuciones o fluctuaciones en la cantidad de personas extensionistas, tales como Trabajo Social, Ciencias del Lenguaje y determinadas unidades desconcentradas de la carrera de Computación. Estas variaciones podrían estar asociadas a cambios en prioridades institucionales, disponibilidad de personal o ajustes en la planificación de proyectos de extensión.

En términos generales, la información evidencia una tendencia positiva hacia la ampliación y diversificación de la participación extensionista en el Tecnológico de Costa Rica, reafirmando el carácter interdisciplinario de la extensión universitaria y su contribución al impacto social, territorial y académico de la institución.

### Tiempos completos asignados a la extensión

En la siguiente tabla se presentan los tiempos completos asignados a las actividades de extensión para los años 2023, 2024 y 2025, detallados según el tipo de actividad de extensión. Esta información permite analizar la disponibilidad de talento humano dedicado a la extensión universitaria y valorar su correspondencia con el crecimiento de las actividades extensionistas.

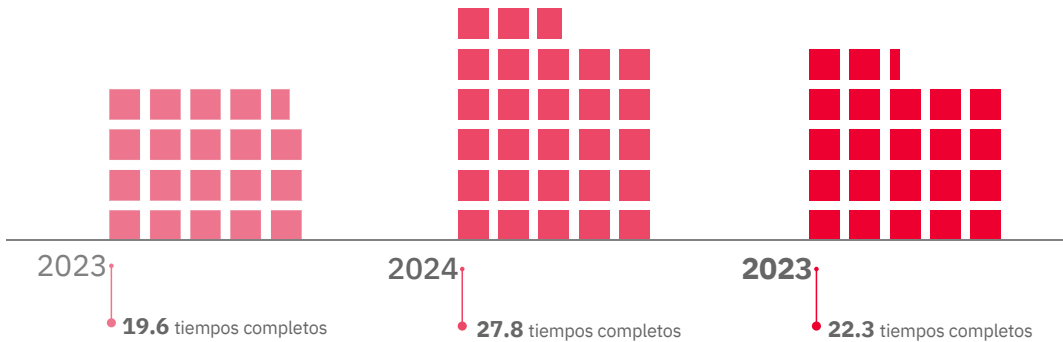
Los datos muestran un crecimiento en los tiempos completos asignado en el año 2024 y 2025. Este crecimiento a constancia evidencia que la dotación de recurso humano asignada a la extensión, lo que refleja un aumento sostenido en la cantidad de proyectos, personas extensionistas y estudiantes asistentes observados en otros apartados del informe.

Tabla 82 Tiempos completos asignados a extensión | 2023 al 2025

| año  | tiempos completos |
|------|-------------------|
| 2023 | 19,57             |
| 2024 | 27,75             |
| 2025 | 22,27             |

Fuente: Dirección de Extensión.

Figura 55 | Tiempos completos para extensión | 2023 al 2025



Fuente: Dirección de Extensión.

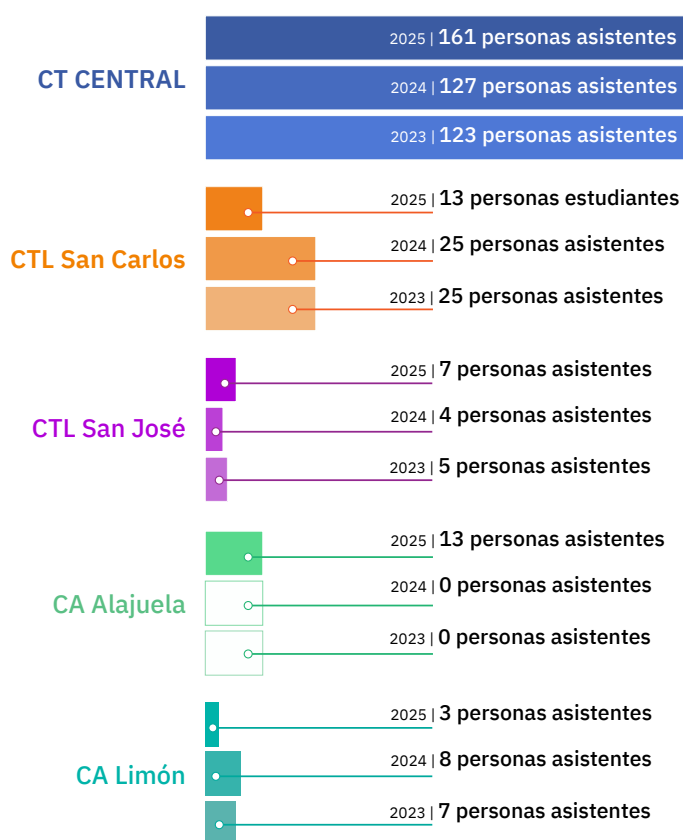
El crecimiento de los tiempos completos asignados evidencia la diversificación de las actividades de extensión universitaria, lo que sugiere que la estructura operativa existente ha debido adaptarse para atender una demanda creciente. Este escenario plantea un desafío relevante para la sostenibilidad de la gestión extensionista y la calidad de los procesos de acompañamiento, seguimiento y articulación territorial.

En este contexto, la información presentada constituye un insumo clave para la toma de decisiones estratégicas orientadas a la planificación futura de la extensión universitaria, particularmente en lo relativo a la revisión de la asignación de recursos humanos y al fortalecimiento de las capacidades institucionales requeridas para sostener el crecimiento de la función extensionista en el Tecnológico de Costa Rica.

## Estudiantes asistentes asignados a proyectos por Campus y Centros

En la siguiente tabla se presenta la distribución de estudiantes asistentes asignados a proyectos de extensión por campus tecnológicos y centros académicos del Tecnológico de Costa Rica para los años 2023, 2024 y 2025. Esta información permite analizar la participación estudiantil en las actividades de extensión y su distribución territorial, así como identificar variaciones en la asignación de estudiantes entre los distintos campus y centros.

Figura 56 | Cantidad de estudiantes asistentes asignados a proyectos de extensión por Campus y Centros | 2023 al 2025



Fuente: Dirección de Extensión.

Los datos evidenciaron una participación estudiantil relativamente estable entre 2023 y 2025 en la mayoría de los campus y centros, con un crecimiento particularmente significativo en el Campus Tecnológico Central, el cual pasó de 123 estudiantes asistentes en 2023 a 161 en 2025. Este incremento refleja una mayor vinculación estudiantil con proyectos de extensión desarrollados en dicho campus.

En contraste, los campus y centros de San Carlos, San José y Alajuela continuaron registrándose administrativamente bajo la Dirección de Investigación, a pesar de estar vinculados a proyectos de extensión, lo que generó limitaciones para su adecuada gestión desde la Dirección de Extensión. Esta situación ha sido señalada ante la Vicerrectoría de Investigación y Extensión, dado que afecta la consolidación de la información y la trazabilidad del trabajo estudiantil en extensión.

Por su parte, el Centro Académico de Limón mantuvo una participación estudiantil constante durante el período analizado, aunque con una disminución en el año 2025. En términos generales, la información evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de registro y clasificación de estudiantes asistentes, con el fin de mejorar el seguimiento institucional y la planificación de la participación estudiantil en proyectos de extensión.

Estudiantes asistentes asignados a proyectos por género

En la siguiente tabla se presenta la distribución de estudiantes asistentes asignados a proyectos de extensión, desagregada por género, para los años 2023, 2024 y 2025. Este análisis permite identificar la participación relativa de mujeres y hombres en las actividades extensionistas, así como observar su evolución durante el período analizado.

Tabla 83 | Cantidad de estudiantes asistentes asignados a proyectos por género | 2023 al 2025



| Género    | 2023 | 2024 | 2025 |
|-----------|------|------|------|
| Femenino  | 47   | 74   | 106  |
| Masculino | 83   | 86   | 91   |
| Total     | 130  | 160  | 197  |

Fuente: Dirección de Extensión.

Los datos evidencian un incremento sostenido en la cantidad total de estudiantes asistentes entre 2023 y 2025, con un crecimiento particularmente significativo en el grupo femenino. En efecto, la participación de estudiantes mujeres aumentó de 47 en 2023 a 74 en 2024 y alcanzó 106 en 2025, mientras que la participación masculina pasó de 83 en 2023 a 86 en 2024 y a 91 en 2025.

El crecimiento más acelerado de la participación femenina permitió reducir la brecha entre ambos géneros y, para el año 2025, posicionó a las estudiantes mujeres como el grupo mayoritario dentro de la población de estudiantes asistentes en proyectos de extensión. Este comportamiento refleja avances relevantes en términos de equidad de género y sugiere el impacto positivo de las estrategias institucionales orientadas a promover una mayor inclusión de las mujeres en las actividades de extensión universitaria.

En términos generales, la evolución observada en la participación estudiantil por género evidencia un fortalecimiento de la extensión universitaria con criterios de equidad e inclusión, reafirmando el compromiso del Tecnológico de Costa Rica con la igualdad de oportunidades y la participación estudiantil diversa en sus funciones sustantivas.

### Proyectos con vinculación nacional e internacional

En la siguiente tabla se presenta la cantidad de proyectos de extensión con vinculación nacional e internacional registrados durante el 2025. Esta información permite analizar el alcance de la articulación interinstitucional y la

proyección territorial e internacional de las iniciativas de extensión desarrolladas por el Tecnológico de Costa Rica.

Tabla 84 | Proyectos con vinculación internación| 2025

| Nombre del proyecto/actividad                                                                                                                                                                                                                             | Países participantes                 | Entidades participantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Biofiltración: una opción sostenible para la remoción de hierro y manganeso en agua potable de comunidades rurales.                                                                                                                                       | Costa Rica, Países Bajos y Argentina | Centro para la Sostenibilidad del Agua en el Atlántico (CESAGUA) Plan de Aprovechamiento Sostenible (PAS) del Acuífero Parrita. Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados, Costa Rica.<br>Department Water Management, Civil Engineering and Geosciences. Delft University of Technology. Países Bajos.<br>Centro de Ingeniería Sanitaria (CIS), Universidad Nacional de Rosario (UNR), Rosario, Argentina. |
| Fortalecimiento de una agrocadena de cacao ecológica y justa en la zona norte de Costa Rica con vinculación internacional.                                                                                                                                | Costa Rica y Francia                 | Laboratorio URMIS Universidad Cote de Azur (UniCA). Niza, Francia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CultureXR: alfabetización cultural y fomento del turismo en CR mediante tecnología inmersiva.                                                                                                                                                             | Costa Rica y México                  | Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Puebla, México.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Desarrollo de Capacidades Institucionales y Tecnológicas a través de la Implementación de un Aula Invernadero Modelo para la Innovación orientada al desarrollo de capacidades de producción agrícola en ambientes protegidos y controlados en Costa Rica | Costa Rica y España                  | Convocatoria ACID y Agencia Andaluz de Cooperación inscrito en el RACDA. Universidad de Almería, España.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Fuente: Dirección de Extensión.

Los datos evidencian que los proyectos con vinculación nacional constituyeron la mayor proporción del total de proyectos de extensión inscritos durante el período analizado, lo que refleja un fuerte compromiso institucional con la atención de necesidades locales, regionales y nacionales. En el año 2025, este tipo de proyectos continuó predominando, manteniendo niveles similares a los observados en los años previos.

Por su parte, los proyectos con vinculación internacional mostraron un crecimiento significativo entre 2023 y 2024, al pasar de 30 a 47 iniciativas, y se

mantuvieron en niveles similares en 2025. Este comportamiento evidencia el fortalecimiento progresivo de la proyección internacional de la extensión universitaria, así como la consolidación de capacidades institucionales para el trabajo colaborativo con contrapartes extranjeras.

En conjunto, la información presentada indica que, si bien la vinculación nacional continúa siendo prioritaria en la gestión extensionista, la proporción de proyectos con alcance internacional representa cerca de una tercera parte del total de iniciativas inscritas. Este balance resulta favorable desde la perspectiva de internacionalización, intercambio de conocimientos y posicionamiento del Tecnológico de Costa Rica en redes y espacios de cooperación académica y social a nivel global.

### Proyecto Educativo para la Persona Adulta Mayor – PAMTEC

El Proyecto Educativo para la Persona Adulta Mayor (PAMTEC) se implementó con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población adulta mayor, mediante el desarrollo de estrategias y acciones educativas articuladas con las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y acción social del Tecnológico de Costa Rica.

Durante el período 2025, el proyecto benefició a un total de 515 personas adultas mayores en diversas localidades del país, a través de la oferta de talleres de capacitación, actividades de educación continua, espacios de orientación en salud mental y programas orientados a la integración social y comunitaria. Estas acciones permitieron promover el aprendizaje permanente, la participación y el fortalecimiento de las redes de apoyo de esta población.

En el marco del Plan Estratégico Institucional 2021–2025, específicamente en el eje 1.3.1.2 correspondiente a cursos libres y educación continua, durante el año 2025 se ofertaron un total de 42 cursos y talleres dirigidos a personas

adultas mayores. La distribución territorial de estas actividades se concentró principalmente en la Región Central, donde se impartieron 37 cursos y talleres, mientras que en la Región Huetar Norte se desarrollaron 4 actividades y en la Región Huetar Caribe se ofreció 1 curso o taller.

En cuanto a la participación, durante el período se registró la inscripción de un total de 901 personas adultas mayores en los cursos libres ofertados por el proyecto. De estas inscripciones, 819 correspondieron a la Región Central, 75 a la Región Huetar Norte y 7 a la Región Huetar Caribe, lo que evidencia una mayor concentración de la oferta y la demanda en la región central del país.

En términos generales, los resultados alcanzados por el PAMTEC durante el año 2025 reafirman la relevancia de la extensión universitaria como un mecanismo fundamental para la atención de poblaciones prioritarias y la promoción del envejecimiento activo, así como la necesidad de continuar fortaleciendo y ampliando la cobertura territorial del proyecto, con el fin de lograr un impacto más equitativo en las distintas regiones del país.

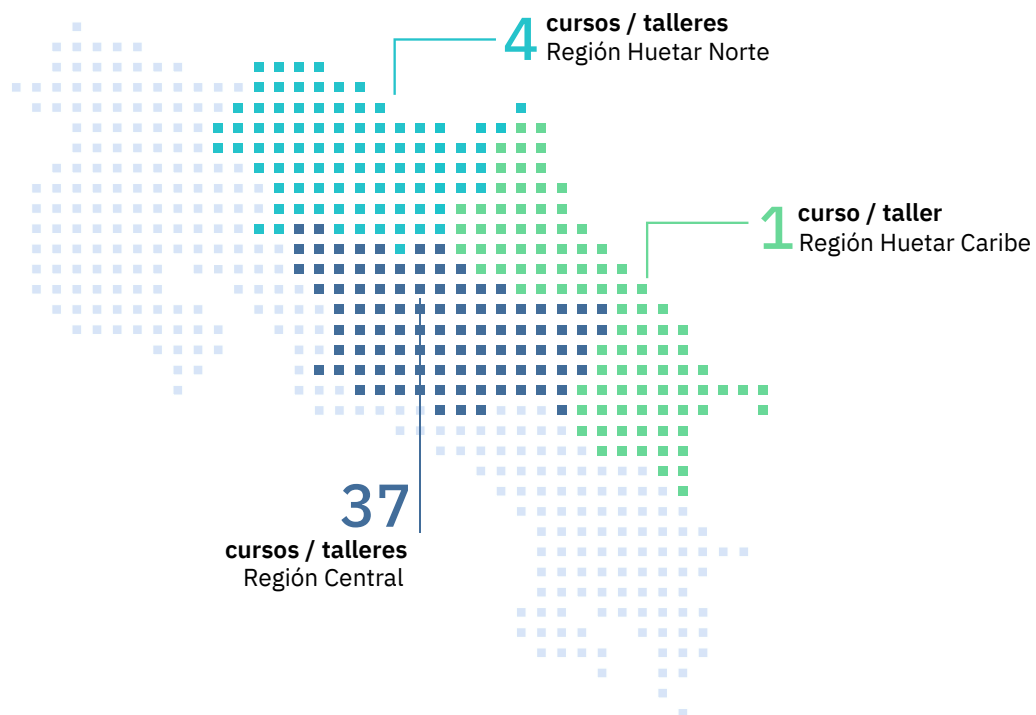
### Cursos libres y de educación continua

Durante el periodo se ofertaron un total de 42 cursos y talleres a la población adulta mayor.

Distribución de los cursos según región de planificación:

- Región Huetar Norte: 4 cursos | talleres
- Región Huetar Caribe: 1 curso | taller
- Región Central: 37 cursos | talleres
- 

Figura 57 | Cursos libres y de educación continua por región | 2025



Fuente: PAMTEC

## Vinculación

### Zonas económicas especiales.

Durante el año 2025, el Centro de Vinculación consolidó su papel como un actor estratégico en la articulación entre la academia, el sector productivo y las instituciones públicas, mediante la coordinación y fortalecimiento de iniciativas clave de desarrollo económico territorial. Estas acciones permitieron ampliar la cobertura territorial de la Vicerrectoría de Investigación y Extensión y posicionar al Tecnológico de Costa Rica como un socio técnico relevante en procesos de innovación, transferencia tecnológica, formación de talento humano y atracción de inversión.

En este marco, el Centro de Vinculación coordinó y dio seguimiento a dos plataformas estratégicas de desarrollo territorial: la Zona Económica Especial Cartago (ZEEC) y el Clúster de Logística del Caribe (ASCLOG). Ambas iniciativas tienen cobertura en todos los cantones de las provincias respectivas, Cartago y Limón, y se desarrollan mediante un trabajo articulado con el sector empresarial, socios productivos, gobierno central y gobiernos locales, a través de procesos de coordinación, colaboración y ejecución de actividades orientadas al cumplimiento de los objetivos estratégicos definidos.

### Zonas económicas especiales-Zona Económica Especial Cartago (ZEEC)

En el caso de la Zona Económica Especial Cartago, se desempeñó un rol central en la coordinación técnica y el acompañamiento a empresas ya establecidas y a potenciales inversionistas, con especial énfasis en aquellas ubicadas en la Zona Franca La Lima, el Parque Industrial – Zona Franca Zeta y empresas estratégicas localizadas fuera de parque. Este acompañamiento incluyó reuniones técnicas, sesiones de diagnóstico de necesidades, visitas institucionales, giras a

laboratorios y la articulación con escuelas, centros de investigación y programas académicos del TEC.

Entre las principales líneas de trabajo desarrolladas se identificaron oportunidades concretas de vinculación en ámbitos como pasantías estudiantiles, Trabajos Finales de Graduación, contratación de talento humano, capacitación a la medida, servicios tecnológicos, uso de laboratorios especializados y formulación de proyectos de investigación aplicada. Estas acciones contribuyeron a fortalecer la pertinencia del quehacer académico y su alineación con las necesidades del sector productivo regional y nacional.

En materia de talento humano y empleabilidad, durante el año 2025 se consolidó un proceso sistemático de seguimiento a pasantías en empresas vinculadas a la ZEEC. En el primer semestre se registró la participación de 40 estudiantes del TEC en pasantías distribuidas en nueve empresas, mientras que en el segundo semestre se contabilizaron 52 estudiantes realizando pasantías en 17 empresas, principalmente en la Zona Franca La Lima. Estas pasantías involucraron estudiantes de diversas carreras de ingeniería y administración, evidenciando la alta demanda de perfiles técnicos formados por la institución.

Desde la perspectiva de gobernanza y articulación territorial, el Centro de Vinculación mantuvo una participación activa en instancias estratégicas asociadas a la ZEEC, tales como comités técnicos, asociaciones empresariales y espacios de coordinación interinstitucional. De manera paralela, se sostuvo una coordinación permanente con gobiernos locales, cámaras empresariales y entidades nacionales, contribuyendo a la alineación de esfuerzos en desarrollo territorial, empleabilidad, atracción de inversión y pertinencia curricular.

### Clúster de Logística Caribe (ASCLOG)

En cuanto al Clúster de Logística del Caribe (ASCLOG), durante el año 2025 se ejerció la coordinación técnica, operativa y estratégica del clúster, consolidándolo como una plataforma nacional de referencia en temas de logística, facilitación del comercio, desarrollo regional y articulación público-privada. A lo largo del período se organizaron asambleas periódicas, se fortaleció la estructura operativa del clúster y se desarrollaron actividades formativas y charlas técnicas orientadas al fortalecimiento de capacidades del sector.

Un hito relevante en el marco del ASCLOG fue la finalización, validación y presentación del Estudio Nacional de Logística de Costa Rica 2024–2025, formulado desde el clúster, financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo y desarrollado en coordinación con diversas instituciones públicas, cámaras empresariales y unidades académicas del TEC. Este estudio generó insumos estratégicos para la formulación de nuevos proyectos y para la toma de decisiones en materia de logística y facilitación del comercio a nivel nacional.

Adicionalmente, el Centro de Vinculación desarrolló múltiples acciones orientadas al fortalecimiento de la propiedad intelectual, la transferencia tecnológica y la vinculación con el entorno. Estas incluyeron la gestión de patentes, marcas y derechos de autor, la asesoría en procesos de licenciamiento y la elaboración y revisión de instrumentos jurídicos vinculados a convenios, acuerdos de confidencialidad y transferencia de conocimiento.

En conjunto, las acciones desarrolladas por el Centro de Vinculación durante el año 2025 contribuyeron de manera significativa al fortalecimiento del ecosistema de innovación del Tecnológico de Costa Rica, a la articulación efectiva con el sector productivo y a la generación de impactos positivos en el desarrollo económico y territorial del país.

### Otras actividades estratégicas del Centro de Vinculación



Durante el año 2025, el Centro de Vinculación desarrolló un conjunto amplio de actividades estratégicas orientadas a fortalecer la articulación universidad–entorno, la transferencia tecnológica, la gestión de la propiedad intelectual y la empleabilidad estudiantil, consolidando su rol como instancia clave en el ecosistema de innovación del Tecnológico de Costa Rica.

En total, se documentaron más de 45 enlaces formales entre empresas, instituciones públicas, organismos internacionales y unidades académicas del TEC. Estas vinculaciones abarcaron sectores como dispositivos médicos, logística, agroindustria, manufactura avanzada, energía, materiales, economía circular y tecnologías digitales, bajo modalidades de investigación aplicada, servicios tecnológicos, capacitación a la medida, pasantías, Trabajos Finales de Graduación, transferencia tecnológica y atracción de inversión.

En materia de propiedad intelectual y transferencia tecnológica, se obtuvo el otorgamiento de una patente de invención titulada “Sistema de ensayos para aplicar estimulación mecánica a un material”. Asimismo, se gestionaron tres marcas institucionales, de las cuales AeronauTEC fue otorgada, Mundo TEC se encuentra en espera de resolución final y BioTica fue denegada. Adicionalmente, se logró el registro de una obra literaria protegida por derecho de autor titulada “Caja de Herramientas – Departamento de Orientación y Psicología Académico”.

Durante el período también se brindó acompañamiento a procesos de licenciamiento basados en secretos industriales, tales como Algabiotica y Humitec, se revisaron y ajustaron adendas contractuales, como en el caso de Rydev, y se ofreció asesoría estratégica para modelos de transferencia tecnológica en sectores como agroindustria y biotecnología.

En el ámbito jurídico contractual, el Centro de Vinculación participó activamente en la redacción, revisión y acompañamiento de más de quince instrumentos, incluyendo acuerdos de confidencialidad, cláusulas de convenios de

cooperación, acuerdos de cotitularidad interuniversitaria, acuerdos de transferencia de material biológico, cláusulas de propiedad intelectual para concursos de innovación y contratos de licenciamiento tecnológico contractual, el Centro de Vinculación participó activamente en la redacción, revisión y acompañamiento de más de quince instrumentos, incluyendo acuerdos de confidencialidad, cláusulas de convenios de cooperación, acuerdos de cotitularidad interuniversitaria, acuerdos de transferencia de material biológico, cláusulas de propiedad intelectual para concursos de innovación y contratos de licenciamiento tecnológico.

Desde la perspectiva académica y formativa, durante el año 2025 se ejecutaron más de veinte actividades de capacitación en temas de propiedad intelectual, innovación y emprendimiento, dirigidas a estudiantes, docentes, emprendedores y actores externos, alcanzando a más de trescientas personas.

Asimismo, se lideró la organización de UInnova 2025, con participación de las cinco universidades públicas, y brindó apoyo sustantivo a eventos institucionales y nacionales como Un Día para la Investigación, CAEI 2025, Expotronics, ferias académicas y congresos especializados.

En cuanto a vinculación estudiantil y empleabilidad, se canalizaron 27 solicitudes de Trabajos Finales de Graduación hacia organizaciones del sector productivo y se gestionó la divulgación de más de 140 oportunidades laborales a través del servicio Talento TEC, provenientes de empresas nacionales e internacionales, al tiempo que se avanzó en la redefinición funcional de dicha plataforma en coordinación con TEC Digital.

Entre otros logros estratégicos del período se incluye la aprobación de la ponencia “Modelo Institucional de Transferencia Tecnológica” en el V Congreso Institucional del TEC y el apoyo a la conformación e inscripción de la Red Académica FungiNet.

En el ámbito de la participación internacional, funcionarias y funcionarios del Centro de Vinculación participaron en redes, foros y actividades de cooperación, destacándose la participación en la Red TETRIS y en la red de Centros de Apoyo a la Tecnología y la Innovación (CATI) coordinada por la OMPI. En este contexto, una funcionaria del Centro participó en la Segunda Reunión Subregional de la OMPI sobre Gestión de la Propiedad Intelectual, realizada en Santo Domingo, República Dominicana, en mayo de 2025.

Adicionalmente, se documentó la participación de personal del Centro en foros y visitas técnicas internacionales, tales como el VI Foro Mundial de Desarrollo Económico Local en Sevilla, España, una visita técnica al SENAI en São Paulo, Brasil, organizada por la CEPAL, y la participación en el Science and Technology in Society Forum (STS Forum) e Innovafest 2025 en México, donde el TEC fue representado como parte del ecosistema nacional de innovación.

Finalmente, se participó en la formulación del proyecto FIDUCA (Fostering Innovation and Transdisciplinary Research in Universities or Sustainable and Inclusive Development in the Central American Region), con horizonte de ejecución 2026–2028, orientado al fortalecimiento de capacidades universitarias en investigación aplicada, innovación y transferencia tecnológica en la región centroamericana.

## Vinculación por Campus y Centros

### Campus Tecnológico Local San Carlos

Durante 2025, el CTEC fortaleció su articulación con sectores estratégicos del país mediante iniciativas orientadas a mejorar la competitividad y la transferencia de conocimiento. Entre los principales avances destacan:

- Elaboración de una propuesta de atención a MIPYMES de los sectores turismo, retail y restaurantes, presentada al BAC.
- Creación de un instrumento para recopilar necesidades de capacitación del sector productivo, en coordinación con Producción Industrial del CTLSC.
- Participación en la Comisión de Gestión de Destino Turístico de La Fortuna, con un encuentro sectorial realizado el 27 de mayo con apoyo docente y estudiantil.
- Fortalecimiento de la alianza TEC–Procomer y apoyo al evento Agrotransformación (10 y 11 de julio de 2025).
- Incorporación del CTLSC en procesos del MTSS para la formulación de la Política Pública de Empleo.
- Ejecución de la segunda edición de “Niñas Supercientíficas”, consolidando alianza con CoopeAnde.
- Inicio del Laboratorio LINC con el MICITT

En cuanto a la Vinculación Empresarial, el campus impulsó proyectos con empresas de la región, articulando capacidades académicas con necesidades territoriales. Entre las acciones más relevantes:

- Desarrollo de estudio de mercado para el proyecto "El Choyín" con Inversiones Arenal.
- Asesoría en certificación de Indicación Geográfica para Biosfera Skincare.
- Gestión de proyecto interdepartamental de automatización para Giro Industrial.
- Organización conjunta de un encuentro empresarial con Coocique, Coopelesca e INA en el marco del 50 aniversario del CTLSC.

- Fortalecimiento de alianzas con empresas y cámaras regionales, promoviendo TFG, prácticas, asesorías y transferencia de tecnología.
- Coordinación para incorporar una unidad móvil de mamografías en la Feria de Salud del Campus.
- Acompañamiento a procesos turísticos en Guatuso y Upala, articulando esfuerzos entre gobiernos locales, CONARE y empresas.
- Participación en mesas interinstitucionales para la apertura del Puesto Operativo El Ceibo del Parque Nacional Braulio Carrillo.

En cuanto a la vinculación en el Marco de ADENORTE, la participación del Campus se Consolidó mediante acciones clave:

- Creación de estrategia regional de bilingüismo para estudiantes de secundaria, formación técnica y universidades.
- Organización de Feria de Empleo para el segundo semestre 2025.
- Coordinación del evento regional sobre 5G.
- Seguimiento semanal al proyecto del Centro de Valor Agregado y al puesto fronterizo Las Tablillas

Por su parte, en cuanto a la vinculación en el Marco de AREDE, el campus participó activamente en espacios de planificación territorial de la Región Huetar Norte, articulando acciones estratégicas con municipalidades y actores regionales:

- Participación en diversas sesiones de la AREDE, realizadas en los cantones de la Región Huetar Norte, especialmente en San Carlos, Los Chiles y Guatuso. Entre los espacios de participación se encuentran el Comité Académico, encargado de definir la ruta de trabajo, y un comité con municipalidades que orienta acciones estratégicas territoriales.

En cuanto a vinculación internacional, durante 2025 se fortaleció la proyección internacional del Campus:

- Organización del Congreso Internacional ICMTT en el CTEC.
- Acompañamiento a empresas internacionales del sector alimentario e industria fílmica.
- Publicación de artículos científicos y participación docente–estudiantil en actividades académicas globales.
- Apoyo en Congresos internacionales de RED COMPDES y REDUNIA
- Continuación del Proyecto K-Lab

Estas acciones consolidan el liderazgo del TEC en la investigación aplicada y la transferencia tecnológica, particularmente en sectores estratégicos. La alineación con RED COMPDES y REDUNIA refuerza el compromiso institucional con el desarrollo sostenible, y posiciona al TEC como un actor clave en la promoción de iniciativas con impacto positivo a nivel local e internacional, fortaleciendo la cooperación interinstitucional para el progreso académico y tecnológico.

Por su parte, se desarrolló el Congreso Internacional ICMTT de Gestión, Turismo y Tecnologías (ICMTT) es un foro anual académico y profesional, presencial y virtual, centrado en innovaciones y tendencias en gestión, turismo y tecnología. La edición ICMTT'25 se celebró en Costa Rica (mayo 2025, CTEC).

Temas Principales: Gestión del conocimiento, gestión turística, estrategias de marketing digital y tecnología aplicada

Formato: Conferencia internacional con modalidad presencial y/o virtual.

Publicación: Los trabajos aceptados y presentados en inglés se publican en la serie *Lecture Notes in Networks and Systems* de Springer y se someten a indexación en Scopus y WoS.

Finalmente, se ha impulsado el apoyo a la innovación a través del Proyecto K-Lab, una iniciativa que fomenta la innovación y sostenibilidad en los sectores

productivos. Este proyecto busca optimizar los procesos productivos, mejorar la eficiencia y reducir el impacto ambiental mediante la implementación de nuevas tecnologías. K-Lab ofrece soluciones tecnológicas sostenibles, promoviendo prácticas agrícolas eficientes en el uso de agua y energía, y gestión de residuos.

### Campus Tecnológico Local San José

El campus desarrolla alianzas estratégicas con entidades públicas, privadas que potencian la proyección internacional y el impacto positivo del CTLSJ en la sociedad costarricense.

Las actividades desarrolladas durante el 2025 permitieron fortalecer las acciones de vinculación y a su vez participar de diferentes iniciativas ciudadanas, que buscan atender y resolver problemas o situaciones particulares de nuestra zona de influencia, así como de la sociedad.

A continuación, se enumeran las entidades con quién el CTLSJ tiene vinculación:

**Asociación Casa Cultural Amón:** epicentro de actividades de extensión y acción social, promoviendo la participación de actores estratégicos públicos y privados, proyectos emblemáticos los cuales son un ejemplo de impacto sociocultural del Campus en la comunidad costarricense. Para el 2025 se detalla la vinculación con las siguientes instituciones:

**MINAE-SINAC:** participación en Plan General de Manejo del Parque Natural Urbano Simón Bolívar - participación como parte de la red de actores locales con representación del TEC por la Unidad de Cultura y Deporte San José.

Participación en talleres de elaboración y en revisión de propuesta final.

Facilitación de espacios para talleres. Municipalidad de San José: Visita de campo a los Barrios Amón y Otoya con participación del TEC (representación por la Unidad de Cultura y Deporte San José), Asociación de Vecinos y representantes por departamentos de la Municipalidad de San José, como parte

de la solicitud del TEC (finales de 2024) para elaborar un plan de acción urgente para atender las demoliciones de edificaciones, el control de patentes y otras problemáticas en la zona. Presentación a Alcaldía Municipalidad de San José de Proyecto de iluminación de edificios de valor histórico arquitectónico de Amón y Otoya y reuniones de seguimiento con Vicealcaldía. Se ha trabajado en la articulación de mesa de trabajo interinstitucional y de organizaciones locales (a cargo de la UCDSJ). Articulación de mesa de trabajo Amón-Otoya para proyectos de impacto y desarrollo de la zona. 12 reuniones de Coordinación (Alianza Franc., INVU, Cancillería, Embajada Mex., Ricardo Padilla, INS, Asoc. Vecinos, Hotel Aurola, Munic. Heredia, MSJ) y 5 Sesiones de la mesa de trabajo realizadas en el II Semestre. Reunión con Jefatura del Departamento de Cultura MSJ para proyectos de articulación y vinculación interinstitucional. Taller de "Identidad para el Desarrollo Cultural" del distrito Carmen y talleres de baile - TEC - MSJ: realizado el sábado 11 de octubre de 2025 en Casa Verde. Festival Distrital.

**Asociación de Vecinos Barrio Amón:** se mantiene contacto con el fin de buscar e implementar soluciones en temas tales como seguridad, problemática social, actividades de crecimiento social, entre otras.

**Red de Comités de Emergencias de Centros de Trabajo San José,** se cuenta con participación por parte del TEC-CTLSJ, personal de GASEL, lo anterior, en fortalecimiento de los planes de emergencia y salud ocupacional. Importante destacar el haber sido parte del evento masivo de Simulacro Nacional de Terremoto realizado en diciembre 2025.

Se logró presentar la Guía para la realización de ejercicios de simulación y simulacros para Centros de Trabajo. La guía tiene como propósito “brindar una metodología práctica para planificar, ejecutar y evaluar ejercicios que fortalezcan la preparación ante emergencias en centros de trabajo.”

**Comité Intersectorial Regional San José (CIR):** El Tecnológico de Costa Rica, a través del CTLSJ, participa activamente en la atención de necesidades



regionales mediante su representación en el Comité Intersectorial Regional Social, Subregión San José (CIR Social San José), en cumplimiento de la Ley N.º 10.096 de Desarrollo Regional.

Durante 2025, el TEC participó en las once sesiones mensuales del CIR y se integró a acciones concretas orientadas a fortalecer la permanencia y reinserción educativa de adolescentes y jóvenes. En este marco, el CTLSJ participó en Ferias de Oportunidades Educativas del IMAS, realizadas en los liceos Teodoro Picado (Alajuelita) y del Sur (Barrio Cuba), beneficiando a aproximadamente 500 estudiantes de décimo y undécimo año. Estas acciones permitieron visibilizar la oferta académica del TEC, los servicios de vida estudiantil y los sistemas de becas, contribuyendo a reducir brechas de acceso a la educación superior en la Subregión San José.

La participación del TEC en el CIR se tradujo, así, en soluciones concretas de impacto regional, mediante la articulación entre docencia, vida estudiantil y gestión institucional, contribuyendo al fortalecimiento de trayectorias educativas y a la reducción de brechas de acceso a la educación superior en la Subregión San José.

**Municipalidad de San José:** proyectos o acciones en conjunto para la atención de necesidades tanto de la Municipalidad como de nuestro Campus.

**Asociación Polideportivo Barrio Aranjuez:** espacio para que el CTLSJ pueda realizar actividades recreativas, deportivas, culturales y cualquier otra relacionada con la vida estudiantil.

Bajo la figura del Convenio Marco de Cooperación suscrito entre el TEC y la Asociación PPA se gestionó el préstamo de la cancha de fútbol sala ubicado en el gimnasio techado del Polideportivo Aranjuez para realizar los entrenamientos de la Selección de esta disciplina del CTLSJ.

**Fuerza Pública:** se programan reuniones para atender necesidades de seguridad en el entorno del Campus Amón, se ha solicitado más presencia policial en horas de entrada y salida de lecciones. Esta vinculación ha permitido de la intervención de esta Institución en momentos críticos requeridos.

**Alianza Francesa:** se firmó con éxito el convenio específico para el intercambio de servicios en donde se abre la posibilidad de cursar el idioma francés para personas estudiantes y personas funcionarias del CTLSJ, a cambio del préstamo de espacios físicos en el Recinto Barrio Amón.

**Comité Corredor Biológico Interurbano Río Torres-CBIRT:** desde este espacio se desarrollan acciones que contribuyen a la restauración y conservación de los ecosistemas urbanos vinculados al Corredor Biológico interurbano de este Río.

El CTLSJ ha facilitado las instalaciones físicas ubicadas en Barrio Amón y las capacidades tecnológicas para proveer los recursos necesarios para la realización eficaz de las reuniones de seguimiento del Comité Local CBIRT, esto ha permitido mantener la continuidad de los proyectos y una mejor coordinación entre las personas integrantes. Cabe mencionar la siembra constante de árboles de diferentes especies en diversos sectores, se mantuvieron las redes sociales actualizadas en temas de interés para la población. Para el 2025 se realizó el IV Conteo navideño de aves CBIRT.

**Festival Amón Cultural:** festival de proyección, participación masiva de costarricenses y de gran interés cultural.

Se han realizado once exitosas ediciones consecutivas del festival desde el año 2015, con más de 800 actividades en las que han participado más de 107.000 personas. En su última edición 2025 del 22 de marzo, con el tema “Naturaleza-Ciudad/Ciudad-Naturaleza”, se desarrollaron 117 actividades, 100% presenciales, mayormente gratuitas (92%), las cuales representaron un incremento del 60% con respecto al año 2022 (en tiempos de pandemia). De

estas, 23 actividades (20%) fueron producidas o coproducidas por el TEC. Contamos con una asistencia aproximada a los conciertos de Tapao Vargas, Cantoamérica y Editus 360 de 4.500 personas y al Festival de Danza de 800 personas en la Tarima TEC. La participación presencial total fue de 17.500 personas. Así también, se logró un alcance de aproximadamente 236.050 personas con contenidos de redes sociales, 62.074 interacciones totales; 3.387 descargas de la programación y 3.450 visitas al perfil de LinkTree. Para ese momento, se contó con 56.537 seguidores en las redes sociales de Amón Cultural (Facebook: 26.619, YouTube: 20.833, Instagram: 9.085), que representó un crecimiento del 26% con respecto a 2024. Se lograron 43 notas de cobertura, de las cuales 6 fueron en radio y televisión masiva y 14 en prensa y medios digitales.

El recinto Zapote es el sitio de interés para el desarrollo de actividades multidisciplinarias, su actual operación es muy significativa para la comunidad TEC, poco a poco va incrementado su capacidad de uso, y así mismo, se logra mantener su operación diaria efectiva. Durante el 2025 se desarrollaron actividades vinculadas con las siguientes instituciones:

- INEC
- Ministerio de Hacienda
- V Congreso Internacional de Paisaje Urbano ICOUL San José 2025
- Dirección General de Tributación
- Programa de desarrollo profesional PDP
- Corporación Hortícola Nacional
- Ministerio de Seguridad Pública
- MIDEPLAN
- IFAM

## Centro Académico de Alajuela

Se ha contado con una participación constante en el Comité Intersectorial Regional Social Región Alajuela (CIR Central-Occidental, en el CIR Pacifico Central).

## Centro Académico de Limón

En cuanto a la Vinculación local y regional se destacan las siguientes acciones:

Acto Inaugural, del I Semestre 2025, con la charla “*Equidad de Género: Empoderando el cambio, experiencia de una ingeniería limonense*”, a cargo de la Ing. Leidy Araya Chaves, de la empresa Boston de la empresa Boston Scientific.

Participación en los desfiles en el marco del *Festival de la cultura negra, el día de la persona negra y la cultura afro costarricense*, en el mes de agosto. Para el 2025, por segundo año consecutivo, se logró participar en el Grand Gala Parade, del cantón de Limón y en el Siki Parade, del cantón de Siquirres.

Apoyo con la coordinación con JAPDEVA para continuar con la articulación y el apoyo para una eventual apertura de un grupo de la carrera Ingeniería Agrícola en el Centro Académico de Limón. A partir de estas gestiones se realizaron reuniones y dos visitas a un terreno que JAPDEVA estaría en la disposición de brindar al Tecnológico de Costa Rica, para lo correspondiente a los cursos de campo de la carrera Ingeniería Agrícola.

Apoyo de actividades en el marco del Programa de Información Profesional para la atracción de estudiantes, que incluyeron encuentros con orientadores de la región, Feria Vocacional en las instalaciones del Centro Académico y el apoyo a iniciativas como Mujeres en Ingeniería.

Se brindaron talleres relacionados a la salud mental para personas adultas mayores, como parte del programa PAMTEC, en el Centro Académico de Limón.

Apoyo a instituciones y comunidad limonenses con el préstamo de instalaciones para diferentes actividades.

Participación en órganos regionales como: Comité Municipal de Emergencias, Comité Intersectorial Regional, Instancia Regional de Abordaje Integral del Comportamiento Suicida, Sembremos Seguridad, CIR Social, Consejo Directivo del CUN Limón, así como:

Red Interinstitucional de Personas en Situación de Calle. Apoyo con acciones de psicoeducación.

Red Local de Atención y Prevención de la Violencia contra las Mujeres e Intrafamiliar. Apoyo con charlas dirigidas a niños y niñas que residen en el PANI y Aldeas S.O.S., brindando espacios formativos, dinámicas recreativas y acompañamiento orientado a promover el desarrollo y bienestar integral.

Red de Atención Integral al VIH. Apoyo con elaboración de mural que fue expuesto en noviembre, en la Casa de la Cultura.

A final de año se organizó una actividad de inauguración de la Navidad, en las instalaciones del Centro Académico. Esta actividad se realizó en conjunto con el Comité Cantonal de la Persona Joven de Limón. Esta actividad contó con: inflables para niños y niñas, feria de emprendimientos, bingo, coros y bandas musicales.

Como parte de las labores relacionadas con la Coordinación del OCIR Huetar Caribe, se realizó la coordinación para la presentación del análisis de la oferta de posgrados en las regiones ante el órgano correspondiente en el CONARE y la atención de los talleres para la formulación del PLANES 2026-2030.

Como parte de la participación en el Directorio del AREDES Huetar Caribe, en representación de la Academia Pública:

El Tecnológico de Costa Rica tuvo un rol protagónico en la región, ocupando la Vicepresidencia del Directorio de AREDES Huetar Caribe, lo cual permitió gestionar apoyos estratégicos para los proyectos que actualmente se ejecutan con fondos del sistema de CONARE así como el apoyo al Clúster de Logística de la región Huetar Caribe, el cual es coordinado por el Tecnológico de Costa Rica. En el marco de las gestiones realizadas, el Clúster de Logística ha sido designado como un aliado estratégico del AREDES.

Apoyo a los proyectos que se están ejecutando en la región, con fondos del sistema de CONARE, ente otros, el apoyo al I Foro Estudiantil Interuniversitario para la Empleabilidad en la Región Huetar Caribe y la Feria para la Empleabilidad y el Emprendedurismo en Siquirres.

## Dirección de Cooperación y Asuntos Internacionales

Durante el año 2025, la DCAI consolidó su rol estratégico como instancia articuladora de los procesos de internacionalización institucional, impulsando iniciativas orientadas al fortalecimiento de la cooperación académica y científica, la movilidad internacional, la formalización de alianzas estratégicas y la gestión de proyectos internacionales de alto impacto, en coherencia con las prioridades institucionales y los desafíos globales de la educación superior.

Cada uno de estos ámbitos refleja el compromiso institucional con una internacionalización estratégica, inclusiva y orientada al impacto, que promueve el intercambio de conocimiento, el desarrollo de capacidades, la innovación y la generación de alianzas sostenibles con actores nacionales e internacionales.

La Dirección de Cooperación y Asuntos Internacionales (DCAI) es la instancia adscrita a la Vicerrectoría de Investigación y Extensión encargada de planificar, coordinar, ejecutar y dar seguimiento a los procesos asociados a la internacionalización del Tecnológico de Costa Rica.

La internacionalización se concibe como un proceso estratégico de participación en el cual la institución incorpora de forma sistemática la dimensión internacional, intercultural y global en sus funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y gestión universitaria, con el fin de fortalecer la calidad académica, promover la cooperación internacional, facilitar la movilidad de estudiantes y personal académico, impulsar la suscripción y gestión de convenios internacionales, y fomentar la participación activa en redes y programas de alcance global.

En este marco, corresponde a la DCAI liderar y articular los procesos de internacionalización del TEC, contribuyendo al fortalecimiento de la cooperación académica y científica internacional, al intercambio de conocimientos y buenas

prácticas, y al posicionamiento institucional en un entorno global cada vez más interconectado y competitivo.

Para el cumplimiento de estos objetivos, la DCAI estructura su gestión en cinco procesos sustantivos:

### Movilidad Académica

La Movilidad Académica se definió como el conjunto de acciones que facilitan el desplazamiento temporal —presencial o virtual— de personal académico, investigador y administrativo entre instituciones de educación superior u organizaciones afines, con el objetivo de desarrollar actividades de docencia, investigación, extensión, formación avanzada, transferencia de conocimiento y fortalecimiento institucional, en el marco de los procesos de internacionalización universitaria.

A diferencia de la movilidad estudiantil, la movilidad académica se caracteriza por su enfoque estratégico, ya que contribuye directamente a:

- El fortalecimiento de capacidades institucionales.
- La consolidación de redes académicas y científicas internacionales.
- La generación de proyectos conjuntos de investigación, innovación y extensión.
- El intercambio de buenas prácticas en gestión universitaria y administración académica.
- El posicionamiento internacional del TEC.

En este sentido, la movilidad académica no se limita únicamente al personal docente o investigador, sino que incluye también al personal administrativo, reconociendo su papel clave en la modernización de procesos, la internacionalización de la gestión y el fortalecimiento de los servicios de apoyo institucional.



Dentro del TEC, la Movilidad Académica se gestiona como un programa prioritario de la Dirección de Cooperación y Asuntos Internacionales, orientado a promover la participación del talento institucional en espacios internacionales, así como a facilitar la recepción de académicos, Personas investigadoras y personal administrativo provenientes de instituciones extranjeras, cuya interacción contribuye al intercambio de conocimiento y a la internacionalización del quehacer universitario.

Para efectos de seguimiento y análisis, la movilidad académica se clasifica en dos modalidades:

- Movilidad Saliente: participación de personal académico, investigador y administrativo del TEC en actividades desarrolladas en el exterior, ya sea de forma presencial o virtual.
- Movilidad Entrante: recepción de académicos, Personas investigadoras y personal administrativo de instituciones internacionales que realizan actividades en el Tecnológico de Costa Rica.

### Movilidad Académica Saliente

Durante el periodo 2025, se publican un total de 98 convocatorias dirigidas a funcionarios, de este total se contabiliza 65 registros de participaciones en actividades de formación y capacitación a nivel internacional, desglosadas de la siguiente manera: 41 participaciones fueron realizadas por hombres y 24 por mujeres, de ellas 27 participaciones fueron realizadas por personal de apoyo a la academia y 38 participaciones realizadas por personas académicas.

Se atendieron 64 con interés de participar en actividades presenciales y una virtual.

Tabla 85 | participación académica en movilidad saliente | 2025

|                                     | Intensión de participar | Concretan acción |
|-------------------------------------|-------------------------|------------------|
| Campus Tecnológico Central          | 55                      | 38               |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 7                       | 1                |
| Campus Tecnológico Local San José   | 1                       | 4                |
| Centro Académico Alajuela           | 0                       | 0                |
| Centro Académico Limón              | 2                       | 2                |
| Total                               | 65                      | 45               |

Movilidad Académica Entrante

En el 2025 se registró un total de 61 visitantes internacionales, procedentes de Alemania, Canadá, Chipe, Japón, México, Colombia, Escocia, Estados Unidos, España, Austria, Bélgica, Brasil, Italia, Argentina, Corea del Sur y Portugal.

Figura 58 | Movilidad entrante | 2025



## Movilidad Estudiantil

Durante el año 2025, el programa de Movilidad Estudiantil del Tecnológico de Costa Rica se consolidó como un eje fundamental del proceso de internacionalización institucional, facilitando experiencias académicas internacionales que fortalecen la formación integral del estudiantado y promueven el intercambio intercultural, académico y disciplinar.

De manera general en el período comprendido entre el I y II semestre de 2025, se registró un total de 374 participaciones estudiantiles internacionales, distribuidas en modalidades de movilidad entrante (incoming) y saliente (outgoing), principalmente asociadas a programas de intercambio académico y pasantías de investigación.

Figura 59 Movilidad estudiantil internacional | 2025.

### movilidad estudiantil internacional



## Movilidad entrante (incoming)

Durante el año 2025, el Tecnológico de Costa Rica recibió un total de 45 estudiantes internacionales de intercambio, quienes realizaron estancias académicas principalmente para la matrícula de cursos durante el I y II semestre.

La movilidad entrante se caracterizó por una alta diversidad geográfica, con estudiantes provenientes mayoritariamente de Europa (especialmente España, Francia y Alemania), así como de América Latina (México, Colombia y Perú). Esta dinámica fortaleció la internacionalización del TEC, promoviendo el intercambio académico, cultural y de buenas prácticas formativas en distintas carreras como Administración de Empresas, Ambiental, Diseño Industrial, Forestal, Mecatrónica, Producción Industrial, entre otras.

La participación estudiantil se distribuyó de forma equilibrada entre ambos semestres, consolidando relaciones de cooperación con universidades socias estratégicas y contribuyendo a la multiculturalidad en las aulas del TEC.

A continuación de desglosa los países de procedencia de los estudiantes.

Figura 60 Países de procedencia de los estudiantes | 2025



Asimismo, cabe destacar que se recibieron adicionalmente cuatro grupos de estudiantes visitantes, provenientes de Canadá y Estados Unidos, quienes realizaron estancias académicas de corta duración en la Campus Tecnológico Central.

En total, se atendió a 49 estudiantes internacionales, cuyas visitas estuvieron orientadas a programas académicos y de intercambio vinculados a agronegocios, turismo sostenible, resiliencia indígena, GASEL y programas internacionales, fortaleciendo la cooperación académica y el aprendizaje experiencial.

Las estancias se desarrollaron en distintos momentos del año, abarcando los meses de febrero, junio, julio y agosto, lo que permitió una distribución equilibrada de actividades y una adecuada articulación con las unidades académicas del TEC. Estas visitas contribuyeron al posicionamiento institucional del TEC como destino académico para programas internacionales de corta duración y al fortalecimiento de vínculos con universidades norteamericanas.

### Movilidad saliente (outgoing)

Durante el año 2025, el Tecnológico de Costa Rica gestionó la movilidad saliente de 85 estudiantes, quienes realizaron estancias académicas en instituciones de educación superior, centros de investigación, empresas y programas internacionales en el exterior, tanto en el primer como en el segundo semestre.

Las movilidades se orientaron principalmente a la realización de cursos académicos y al desarrollo de Trabajos Finales de Graduación (TFG), así como a otras modalidades de internacionalización como pasantías, congresos y año académico, fortaleciendo la formación académica, investigativa y profesional del estudiantado del TEC.

Los destinos se concentraron mayoritariamente en Europa y América, destacándose países como Alemania, España, México, Canadá y Francia, lo que evidencia la consolidación de alianzas estratégicas con universidades y centros de alto prestigio internacional. Estas experiencias permitieron al estudiantado adquirir competencias interculturales, técnicas y académicas, contribuyendo al fortalecimiento del perfil internacional de los egresados y al posicionamiento del TEC en redes académicas globales.

Figura 61 | Países de destino de nuestros estudiantes | 2025.



La movilidad saliente durante el 2025 se concentró principalmente en estudiantes de las escuelas de Mecatrónica, Administración de Empresas, Producción Industrial, Biotecnología y Diseño Industrial, lo que refleja una alta participación de carreras vinculadas a la ingeniería, la innovación tecnológica y la gestión. Esta distribución evidencia el interés del estudiantado en fortalecer competencias internacionales alineadas con los sectores estratégicos del TEC.

Además, se contabilizan, un total de 188 estudiantes que participan en actividades deportivas y giras académicas.

## Programas Internacionales

Los programas internacionales y los programas *hechos a medida* en educación superior constituyen herramientas estratégicas para fortalecer la internacionalización institucional, al promover la colaboración global mediante iniciativas de movilidad académica, cooperación en investigación y formación especializada.

Los programas internacionales facilitan la participación del estudiantado, personal académico y administrativo en experiencias formativas estructuradas, contribuyendo al posicionamiento del Tecnológico de Costa Rica en redes académicas internacionales y al fortalecimiento de alianzas con instituciones socias de prestigio.

Durante el primer semestre del año se ejecutaron dos programas internacionales:

El **II Staff Week** ejecutado del 24 al 28 de marzo del 2025. Con este programa en particular el logro es la participación cada vez mayor en el Staff Week del TEC, siendo que para la Convocatoria de este año se contó con 36 aplicaciones al proceso y resultó en 7 participantes seleccionados por sus respectivas universidades (España-Austria) para disfrutar de una beca y hacer efectiva su participación. Esto representa un incremento considerable con relación al año 2024 en el que se ejecutó el I Staff Week y en el cual se contó con 17 participantes del proceso y solo 2 participantes seleccionados.

Con la organización de los Staff Week se logran agrupar las solicitudes de visitas a través de fondos Erasmus de la Unión Europea, tanto de personal docente como administrativo que a lo largo del año recibe el TEC para ser ejecutadas en

una sola semana, haciendo no solo el manejo logístico y de tiempo del recurso humano de la DCAI más eficiente sino además logrando un programa que también muestre las instalaciones y capacidades del TEC en otras áreas, por lo que los participantes obtienen un mayor intercambio profesional y de experiencias entre las diferentes áreas/sectores que nos visitan. Además, de generar un pequeño rédito en nuestro código de proyecto de la FUNDATEC por participación en actividades extracurriculares.

**Texas State Summer Hub** ejecutado del 02 al 21 de junio del 2025. Desde el 2012 que vengo ejecutando PIs, es la primera vez que se efectúa uno en estilo Hub, refiriéndose a que la propia Universidad extranjera da sus clases de verano en nuestro Campus. Además, se implementó por un período de 3 semanas. La logística, instalaciones y recepción a actividades propias del TEC fue muy bien recibido por lo que se está en negociaciones para poder ejecutar el programa en forma de *Faculty Led Program*, lo cual generaría mayor constancia.

De igual forma se diseñaron los siguientes PI para ser ofertados:

- University of Calgary - Alberta, Canadá
- University of Bridgeport - Connecticut, Estados Unidos.



Tabla 86 | Cantidad de Proyectos y ejecución

## II International Staff Week | 24-28 marzo 2025

|                   |           |
|-------------------|-----------|
| Profesores        | 6         |
| Administrativos   | 1         |
| Saldo en Proyecto | US\$1.488 |

## Texas State University Summer Hub | 02-21 junio 2025

|                   |           |
|-------------------|-----------|
| Profesores        | 1         |
| Estudiantes       | 10        |
| Saldo en Proyecto | US\$8.500 |

Tabla 87 | Programas internacionales | 2023 al 2025

|                                       | 2023         | 2024         | 2025        |
|---------------------------------------|--------------|--------------|-------------|
| Programas internacionales ejecutados  | 3            | 4            | 2           |
| Programas internacionales gestionados | 5            | 6            | 3           |
| Fondos recaudados                     | US\$10.987,3 | US\$16.105,0 | US\$9.988,0 |

Fuente: Dirección de Cooperación y Asuntos Internacionales

## Convenios

Durante el período 2025, el Tecnológico de Costa Rica se tramitaron un total de 106 convenios, tanto a nivel nacional como internacional, reflejando un crecimiento sostenido en la formalización de alianzas estratégicas para el fortalecimiento de la docencia, la investigación, la extensión y la cooperación académica.

Estos instrumentos jurídicos fortalecen la proyección nacional e internacional del TEC, permitiendo consolidar relaciones de cooperación con instituciones académicas, entidades públicas y organizaciones del sector productivo.

Del total de convenios presentados, 49 corresponden a convenios nacionales y 50 a convenios internacionales, además de siete adendas, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 88 | Lista de convenios nacionales e internacionales | 2025

| Tipo de convenio            | cantidad   |
|-----------------------------|------------|
| Nacionales marco            | 22         |
| Nacionales específicos      | 27         |
| Adendas nacionales          | 4          |
| Internacionales marco       | 32         |
| Internacionales específicos | 18         |
| Adendas internacionales     | 3          |
| <b>Total</b>                | <b>106</b> |

Fuente: Dirección de Cooperación y Asuntos Internacionales

De los 106 convenios tramitados, 32 se encuentran formalmente concluidos, firmados y publicados en la página web institucional, mientras que el resto continúa en distintas etapas del proceso administrativo, incluyendo revisión interna, trámite de aprobación o firma por parte de las contrapartes. Durante el 2025, los tiempos de tramitación se han incrementado, especialmente el proceso de visto bueno de la Asesoría Legal.

Tabla 89 | Convenios nacionales e internacionales| 2025.

CONVENIO MARCO | nacionales

| Dependencia                | Nombre                                                         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Rectoría                   | Asociación de Leones de Cartago                                |
|                            | Federación de Municipalidades de Cartago   FEDEMUCARTAGO       |
|                            | Instituto Nacional de Aprendizaje   INA                        |
|                            | Municipalidad de Buenos Aires                                  |
|                            | Asociación Puente Verde                                        |
|                            | Asociación Instituto de Normas Técnicas de Costa Rica   INTECO |
|                            | Ministerio de Ciencia y Tecnología y Telecomunicaciones        |
|                            | Ministerio de Salud                                            |
|                            | Municipalidad de Oreamuno                                      |
|                            | Asociación Guías y Scouts de Costa Rica                        |
| Electromecánica            | Asociación de Desarrollo de San Francisco   ADISFRA            |
|                            | Coopeguanacaste                                                |
| Diseño Industrial          | Cámara Nacional de Mujeres del Caribe   CEMCA                  |
| Dirección VIE              | Ingeniería y Consultoría ABACUS                                |
|                            | Caja Costarricense de Seguro Social   CCSS                     |
|                            | ILISA, S.A.                                                    |
| Construcción               | Consejo Nacional de Vialidad   CONAVI                          |
|                            | Asociación Costarricense de Ingeniería de Transporte   ACITRA  |
|                            | Asociación de Transportes                                      |
|                            | Purdy Motor                                                    |
|                            | Registro Nacional                                              |
| Biología                   | Tecnologías Ambientales                                        |
| Administración de Empresas | Asociación por la Paz y el Desarrollo                          |

## CONVENIO ESPECÍFICOS | nacionales

| Dependencia              | Nombre                       |
|--------------------------|------------------------------|
| Arquitectura y Urbanismo | Municipalidad de San José    |
|                          | Teatro Nacional              |
| Biología                 | Municipalidad de Cartago     |
| Construcción             | CYPE Ingenieros, S. A.       |
|                          | MOPT   Capacitaciones Cortas |

|                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                         | MOPT   Préstamo de Equipo                                              |
| CTLSC                                   | Municipalidad de Alajuela                                              |
|                                         | Alianza Francesa                                                       |
| Cultura y Deporte                       | FUNDATEC Centro de las Artes                                           |
| Dirección VIE                           | Promotora de Comercio Exterior                                         |
| Escuela de Agrícola                     | Comisión de Ordenamiento y Manejo de la Cuenca Alta del Río Reventazón |
| Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales. | Instituto Agropecuario Costarricense   IACSA                           |
| Escuela de Química                      | Banco Central de Costa Rica                                            |
|                                         | Caja Costarricense de Seguro Social                                    |
|                                         | Universidad Técnica Nacional UTN                                       |
|                                         | Colegio Universitario de Cartago   CUC                                 |
|                                         | Municipalidad de Escazú                                                |
|                                         | Poder Judicial                                                         |
|                                         | Coopeservidores                                                        |
| Rectoría                                | Ministerio de Seguridad Pública                                        |
|                                         | Ministerio de Educación Pública                                        |
|                                         | Registro Nacional                                                      |
|                                         | ATIPTC                                                                 |
| Servicios Generales                     | Transportes Montecristo (Ruta Alajuela)                                |
|                                         | Transportes Montecristo (Ruta Coronado)                                |
|                                         | Transportes Montecristo (Ruta Desamparados)                            |
| VIESA                                   | FEITEC                                                                 |

## CONVENIO MARCO | internacionales

| Dependencia   | Nombre                                  | País           |
|---------------|-----------------------------------------|----------------|
| Dirección VIE | Hochschule Für TechnikWirtschaft Berlin | Alemania       |
|               | Hamburg University                      | Alemania       |
|               | Universidad IMC-KREMS                   | Austria        |
|               | Chonnan                                 | Corea          |
|               | R & B Management Group B. V.            | Curazao        |
|               | Universidad de Sevilla                  | España         |
|               | Angelo State Univeristy                 | Estados Unidos |

|                                          |                                                                 |                |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|
|                                          | Texas Tech, USA                                                 | Estados Unidos |
|                                          | UTOPP Tarbes                                                    | Francia        |
|                                          | Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares                 | México         |
|                                          | AGH University of Krakow   Erasmus                              | Polonia        |
|                                          | Afyon Kocatepe University                                       | Turquía        |
| Rectoría                                 | Universidad Frank Tamayon   UNIFRANZ                            | Bolivia        |
|                                          | Sociedad Chilena de Psicología del Trabajo y las Organizacones  | Chile          |
|                                          | Universidad de Hebei                                            | China          |
|                                          | Universidad Modular Abierta   UMA                               | El Salvador    |
| Ingeniería Forestal                      | EcoCitizen                                                      | España         |
|                                          | Universidad de San Simón                                        | Bolivia        |
| Ingeniería en Computación                | Fundación IMDEA Networks                                        | España         |
|                                          | Universidad Abierta de Portugal                                 | Portugal       |
| Administración de Empresas               | Universidad Católica de Córdoba                                 | Argentina      |
|                                          | Universidad del Atlántico                                       | Colombia       |
| Química                                  | Universidad Federal de Santa María                              | Brasil         |
| Ingeniería en Mecatrónica                | Universidad Técnica Federico Santamaría                         | Chile          |
| Ingeniería en Construcción               | Universidad de Cataluña                                         | España         |
| Ingeniería Electromecánica               | BJG SynerHy SL                                                  | España         |
| Escuela de Cultura y Deporte             | Universidad de Querétaro                                        | México         |
| Escuela Ciencias Sociales                | Universite Cote D'AzurFrancia                                   | Francia        |
| Ingeniería en Electrónica                | Fraunhofer-Gesellschaft zur Förderung der angewandten Forschung | Alemania       |
| Ingeniería en Ciencias de los Materiales | Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades   CSIC        | España         |
| Ingeniería en Agronomía                  | Universidad del PUNO                                            | Perú           |
| Ingeniería en Agronegocios               | Canadore College of Applied Arts and Tecnology, North Bay       | Canadá         |

## CONVENIO ESPECÍFICOS | internacionales

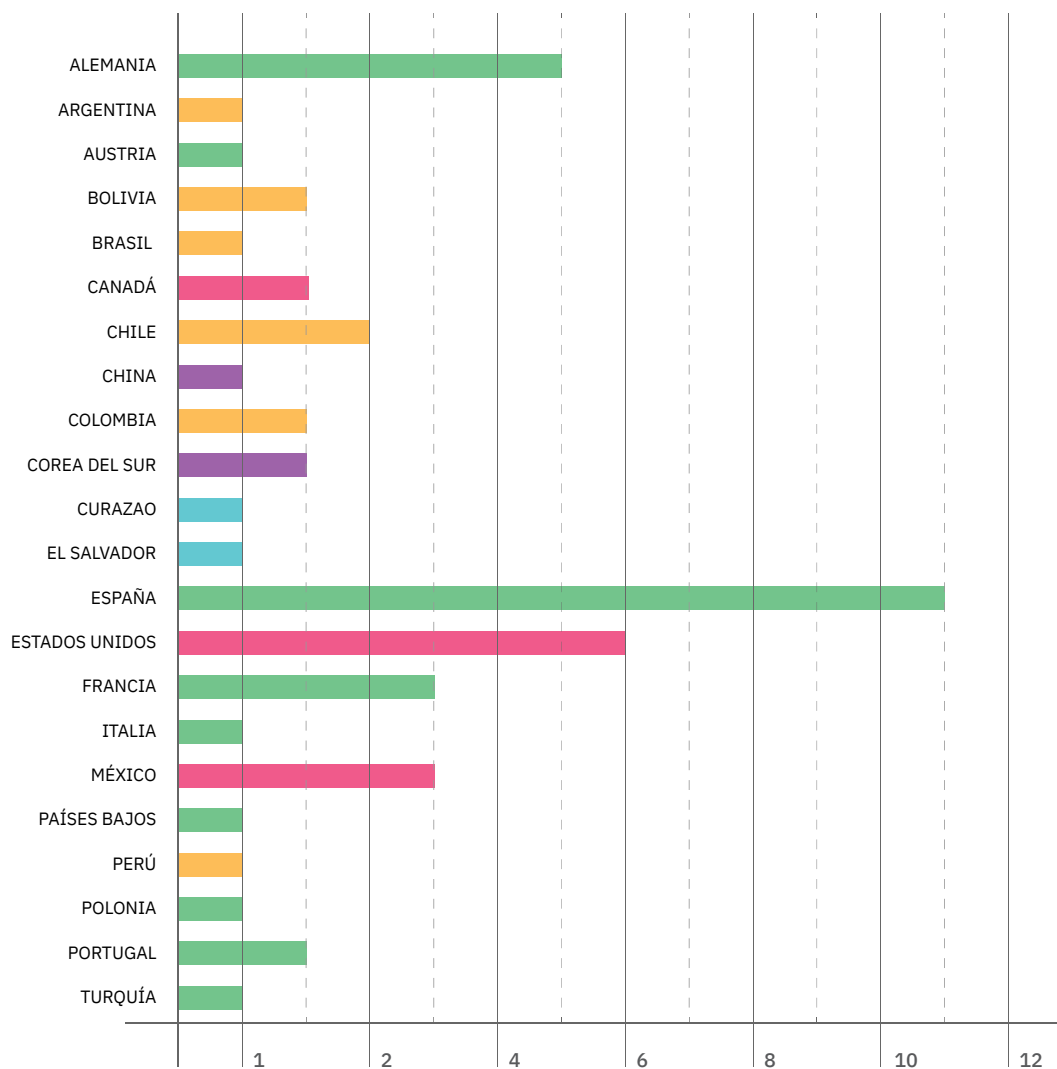
| Dependencia   | Nombre                | País     |
|---------------|-----------------------|----------|
| Dirección VIE | Hamburg University    | Alemania |
|               | UNIR-LATAN            | España   |
|               | Univeresidad de Siena | Italia   |

|                                     |                                                                                     |                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                     | Universidad de Guadalajara                                                          | México         |
|                                     | Universidad de Texas                                                                | Estados Unidos |
|                                     | Universidad de Purdue                                                               | Estados Unidos |
|                                     | Universidad de Lleida                                                               | España         |
|                                     | Universidad de San Angelo                                                           | Estados Unidos |
| Administración de Empresas          | Universidad de Lorraine                                                             | Francia        |
|                                     | TBS                                                                                 | España         |
| Agronegocios                        | Canadore College                                                                    | Canadá         |
| CEDA                                | Universidad de Groningen                                                            | Países Bajos   |
| Centro Académico Alajuela           | Belmont University                                                                  | Estados Unidos |
| Electrónica                         | TH-Köln                                                                             | Alemania       |
| Escuela de Biología                 | Instituto de Investigación y Ciencias Biológicas y Biotecnológicas de Corea (KRIBB) | Corea          |
| Escuela Idiomas y Ciencias Sociales | International Association for Science and Research                                  | Portugal       |
| Forestal                            | Universidad de Tolima                                                               | Colombia       |
| Mecatrónica                         | Universidad de Santiago de Chile                                                    | Chile          |

Fuente: Dirección de Cooperación y Asuntos Internacionales

A nivel internacional, los convenios gestionados durante 2025 involucran 22 países, distribuidos en 10 países de Europa, 8 de América y 2 de Asia, lo que evidencia el alcance global de la estrategia de internacionalización institucional.

Figura 62 | Cantidad de convenios por país | 2025



Fuente: Dirección de Cooperación y Asuntos Internacionales

Figura 63 | Cantidad de convenios por país. | 2025



Fuente: Dirección de Cooperación y Asuntos Internacionales

Adicionalmente, durante el año 2025 se gestionaron 24 actas de donación, orientadas a fortalecer las capacidades académicas, de investigación e infraestructura del TEC, en beneficio de diversas escuelas, programas y campus y centross.

Las donaciones provienen tanto de empresas nacionales e internacionales, instituciones públicas, universidades extranjeras y proyectos de cooperación, y se encuentran en diferentes estados del proceso administrativo, incluyendo proceso, firma de contraparte, firmadas y trámite concluido.

Entre las áreas beneficiadas se encuentran, entre otras, Diseño Industrial, Electrónica, Física, Producción Industrial, Computación, Agronomía, Biología, Construcción, Ciencias de los Materiales y la Dirección de Investigación y Extensión, así como centros estratégicos como el CTLSC, en el marco de iniciativas como K-Lab y proyectos de cooperación internacional.



Al cierre del período, varias actas ya se encuentran formalmente firmadas o concluidas, mientras que otras continúan su curso administrativo, reflejando una gestión activa y continua en la captación de recursos externos y el fortalecimiento de alianzas estratégicas para el desarrollo institucional.

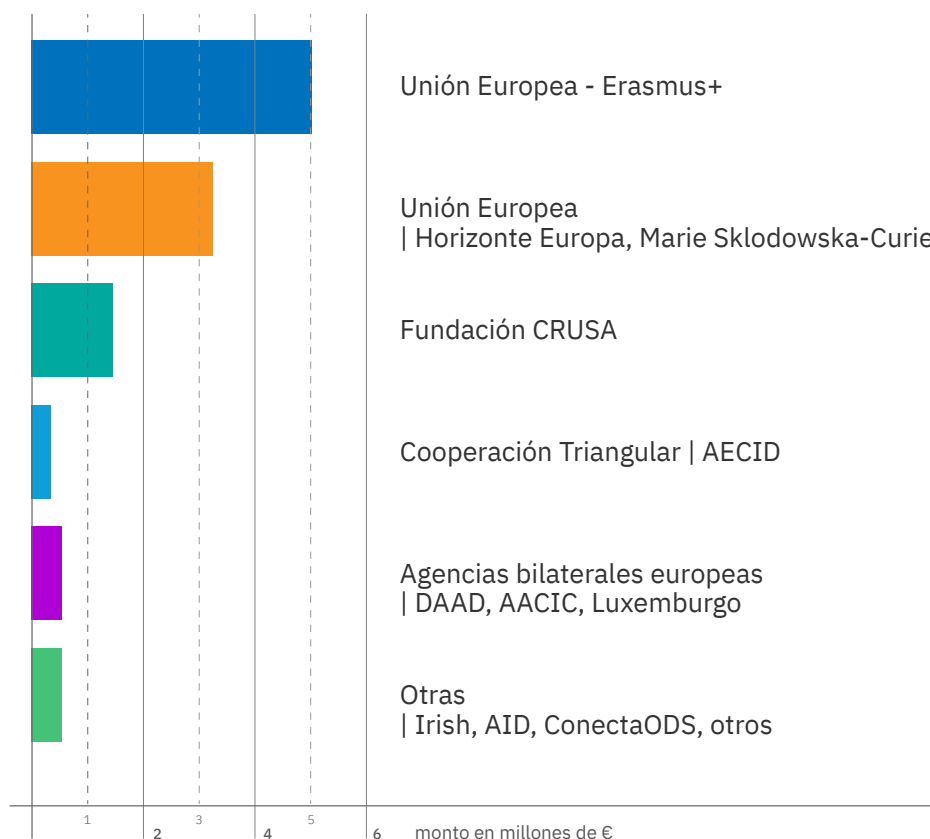
## Proyectos Internacionales

Durante el año 2025, el Tecnológico de Costa Rica presentó una cartera amplia y estratégica de proyectos internacionales, orientada al fortalecimiento de capacidades institucionales, el desarrollo científico y tecnológico, la innovación educativa, la sostenibilidad ambiental y el desarrollo productivo, en articulación con socios y fuentes de cooperación de Europa, América Latina y Norteamérica.

### Proyectos internacionales presentados en 2025

En el periodo se presentaron 31 proyectos internacionales, ante diversos programas y agencias de cooperación, destacándose de manera significativa los instrumentos de la Unión Europea (Erasmus+ en sus distintas modalidades, Horizonte Europa y Marie Skłodowska-Curie), así como programas de cooperación triangular, agencias de cooperación bilateral y organismos internacionales.

Figura 64 | Distribución por fuente de financiamiento



Fuente: Dirección de Cooperación y Asuntos Internacionales

El monto total solicitado para esta cartera de proyectos asciende a €11.012.143,35, acompañado de contrapartidas institucionales y asociadas por €1.986.056,84, lo que representa un monto global de €12.998.200,40 en iniciativas de cooperación internacional presentadas durante el año.

Los proyectos abarcan una diversidad de líneas estratégicas, entre las que se destacan:

- Transformación digital y educación superior.
- Formación de talento humano en áreas estratégicas como energías renovables, semiconductores y tecnologías emergentes.
- Igualdad de género, diversidad, equidad e inclusión (DEI).

- Desarrollo agrícola sostenible, seguridad alimentaria y bioeconomía.
- Cambio climático, resiliencia costera y soluciones basadas en la naturaleza.
- Agua, saneamiento y sostenibilidad ambiental.
- Patrimonio cultural, desarrollo territorial y comunidades.

### Alineación estratégica y contribución a los ODS

La cartera de proyectos internacionales presentados en 2025 evidencia una fuerte alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con una contribución recurrente a los ODS 4 (Educación de calidad), 5 (Igualdad de género), 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), 9 (Industria, innovación e infraestructura), 12 (Producción y consumo responsables), 13 (Acción por el clima) y 17 (Alianzas para lograr los objetivos), entre otros.

Esta alineación refleja el compromiso institucional del TEC con la agenda global de desarrollo sostenible y con el fortalecimiento de alianzas internacionales orientadas a generar impacto académico, social, productivo y ambiental, tanto a nivel nacional como regional e internacional.

A continuación, se presenta una tabla que identifica los principales ODS abordados por las fuentes de financiamiento a las cuales se presentaron propuestas de proyectos durante el año 2025.

Tabla 32:

|                                                                                     |                              |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
|  | ODS 4 – Educación de calidad | Erasmus+, CRUSA, IDRC      |
|  | ODS 5 – Igualdad de género   | Horizonte Europa, Erasmus+ |

|                                                                                    |                                                 |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|
|   | ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico | Erasmus+, CRUSA, Irish Aid          |
|   | ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura | Horizonte Europa, CRUSA, DAAD       |
|   | ODS 12 – Producción y consumo responsables      | AECID, CYTED, Irish Aid             |
|   | ODS 13 – Acción por el clima                    | Horizonte Europa, AECID, ConectaODS |
|  | ODS 17 – Alianzas para lograr los objetivos     | Todas las fuentes                   |

Fuente: Dirección de Cooperación y Asuntos Internacionales

Proyección institucional

La cantidad, diversidad temática y volumen financiero de los proyectos internacionales presentados durante 2025 consolidan al Tecnológico de Costa Rica como un actor proactivo y competitivo en la captación de cooperación internacional, así como un socio confiable para el desarrollo de iniciativas colaborativas de alto impacto, alineadas con las prioridades institucionales y los desafíos globales.

Tabla 90 | Proyectos internacionales presentados | 2025

| Fuente | Nombre | Monto solicitado | Contrapartida | Monto total | Relación ODS |
|--------|--------|------------------|---------------|-------------|--------------|
|--------|--------|------------------|---------------|-------------|--------------|

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |             |             |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|
| Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID)               | Desarrollo de Capacidades Institucionales y Tecnológicas a través de la Implementación de un Aula Invernadero Modelo para la Innovación orientada al desarrollo de capacidades de producción agrícola en ambientes protegidos y controlados en Costa Rica                | €99.999,00  | €72.761,00  | €172.760,00 | 1, 2, 12, 13, 15, 17 |
| Agencia Luxemburguesa de Cooperación al Desarrollo                                     | Fortalecimiento de capacidades a la industria forestal primaria, con un plan de transferencia de conocimiento de las Normas de Clasificación de Madera Aserrada INTECO, como herramienta de mejora de la calidad de la madera nacional para productos de valor agregado. | €175.010,00 | €50.000,00  | €225.010,00 | 9, 11, 12, 17        |
| ConectaODSPromotora Costarricense de Innovación e Investigación                        | Decisiones Agrícolas en tiempo real                                                                                                                                                                                                                                      | €49.823,29  | €12.731,40  | €62.554,69  | 2, 13, 17            |
|                                                                                        | Café regenerativo e inteligente: Microorganismos benéficos, drones y trazabilidad digital para una caficultura baja en carbono, resiliente y de alta calidad                                                                                                             | €49.893,79  | €51.160,23  | €101.054,23 | 9, 13, 17            |
| Escuela Superior de Ingenieros La Rochelle-Casa Blanca                                 | Ocean and Energy Summer School                                                                                                                                                                                                                                           | €3.600,00   | €3.600,00   | €7.200,00   | 4; 7, 17             |
| FAO Observatorio del Derecho a la Alimentación en América Latina y el Caribe (ODA-ALC) | Estudios de caso en lácteos y vegetales: reducción de pérdida de alimentos en Costa Rica                                                                                                                                                                                 | € -         | € -         | € -         | 2, 12, 17            |
| Fundación Costa Rica Estados Unidos para la Cooperación                                | Hidrosostenibilidad: Fortaleciendo la producción agrícola y pecuaria para asegurar agua potable de calidad.                                                                                                                                                              | €407.282,27 | €358.813,21 | €766.095,48 | 6, 8, 12, 13, 14, 17 |
|                                                                                        | Actualización profesional en semiconductores para profesores de Electrónica y Electromecánica de colegios técnicos profesionales                                                                                                                                         | €110.400,00 | €74.305,00  | €184.705,00 | 8, 9, 17             |
|                                                                                        | Programa de capacitación en diseño de circuitos integrados con herramientas EDA.                                                                                                                                                                                         | €150.000,00 | €229.000,00 | €379.000,00 | 4, 9, 17             |
|                                                                                        | Sistemas Sostenibles de Cosecha de Agua para Comunidades Insulares del Golfo de Nicoya.                                                                                                                                                                                  | €140.000,00 | €12.800,00  | €152.800,00 | 3, 6, 12, 17         |

# informe de labores 2025 | RECTORÍA

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |             |            |             |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-------------|---------------------|
| IDRC - CSUCA                                                                                                      | Fortalecimiento de habilidades en el sector educativo en Centroamérica: ACTIVA, un juego para la acción climática en la red de investigación colaborativa de Costa Rica, Panamá y Honduras                                        | €20.000,00  | €20.000,00 | €40.000,00  | 4, 13, 14, 17       |
| Irish AID                                                                                                         | Globally Advancing Eye-care (GLANCE)                                                                                                                                                                                              | €99.960,00  | €50.000,00 | €149.960,00 | 3, 10, 17           |
|                                                                                                                   | Sustainable By-products in Costa Rica's Agricultural Sector (SusByPro)                                                                                                                                                            | €98.238,00  | €12.616,00 | €110.854,00 | 12, 13, 17          |
| Programa de Cooperación Triangular América Latina y el Caribe, AECID                                              | Alfabetización científica en la identificación y manejo de agentes bióticos y abióticos que afectan los productos hortofrutícolas a lo largo de la cadena productiva, para la seguridad alimentaria en Costa Rica, Chile y España | €80.000,00  | €9.000,00  | €89.000,00  | 2, 17               |
| Programa de Cooperación Triangular con ALC - AECID                                                                | Programa Iberoamericano de Diseño de Productos Innovadores Biobasados.                                                                                                                                                            | €80.000,00  | €26.000,00 | €106.000,00 | 8, 12, 13, 17       |
|                                                                                                                   | Agricultura y crisis climática: afecciones sufridas por productos de café en Costa Rica y Guatemala                                                                                                                               | €80.000,00  | €26.000,00 | €106.000,00 | 13, 17              |
| Programa de Subvenciones 2025 del Fondo de Embajadores de los Estados Unidos para la Preservación Cultural (AFCP) | Preserving Liberia's Earthen Architecture: Ancestral Wisdom for safeguarding the cultural identity                                                                                                                                | €100.000,00 | €84.480,00 | €184.480,00 | 11; 17              |
| Programa Erasmus+ KA171                                                                                           | Programa de movilidad ERASMUS+ KA171 TEC- Universidad AfyonKocatepe, Turquía                                                                                                                                                      | €50.000,00  | €3.520,00  | €53.520,00  | 4, 5, 16, 17        |
|                                                                                                                   | Programa de movilidad ERASMUS+ KA171 TEC- Universidad Politécnica de Cartagena, España                                                                                                                                            | €50.000,00  | €3.520,00  | €53.520,00  | 4, 5, 16, 17        |
|                                                                                                                   | Programa de movilidad ERASMUS+ KA171 TEC - Escuela Superior de Aviación Civil, Francia                                                                                                                                            | €50.000,00  | €3.520,00  | €53.520,00  | 4, 16, 17           |
| Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo - CYTED, España                                | Red Iberoamericana para la integración, educación de tecnologías emergentes y aplicaciones innovadoras en agroindustria para el desarrollo sostenible                                                                             | €20.000,00  | €8.448,00  | €28.448,00  | 2, 4, 5, 12, 13, 17 |
|                                                                                                                   | Red Latinoamericana Para Cero Pérdida y Desperdicio de Alimento Red PDACero                                                                                                                                                       | €20.000,00  | €33.792,00 | €53.792,00  | 12, 17              |

|                                                                       |                                                                                                                                                                           |                |               |                |                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------|---------------------------|
| Programa Marie Skłodowska-Curie Horizonte Europa                      | Gender & DEI (Diversity, Equity and Inclusion) Indicators for technological companies and related Training Strategies in Ibero-America.                                   | €1.548.090,00  | €33.792,00    | €1.581.882,00  | 5, 8, 10, 17              |
|                                                                       | Coastal Resilience through Nature based Solutions CoRe-NbS                                                                                                                | €1.600.000,00  | €72.960,00    | €1.672.960,00  | 10, 13, 14, 17            |
|                                                                       | Gender & DEI (Diversity, Equity and Inclusion) Indicators for technological companies and related Training Strategies in Ibero-America.                                   | €1.548.090,00  | €33.792,00    | €1.581.882,00  | 5, 8, 17                  |
| The German Academic Exchange Service (DAAD)                           | Promotion of Education and Research Cooperation in Chemical Biotechnology between Costa Rica and Germany                                                                  | €143.750,00    | €21.120,00    | €164.870,00    | 4, 9, 12, 17              |
| Unión Europea Programa Erasmus+ Vocational Education VET              | Fortalecimiento de capacidades en habilidades digitales para la educación y formación profesional en el sector turismo en Costa Rica y Panamá.                            | €400.000,00    | €10.324,00    | €410.324,00    | 4, 8, 10, 11, 12, 17      |
| Unión Europea Programa Erasmus+ Capacity Building in Higher Education | Fostering digital transformation in Higher Education Systems of Latin America & the Caribbean                                                                             | €999.979,00    | €199.996,00   | €1.199.975,00  | 4, 5, 8, 17               |
|                                                                       | VISION - Virtual Immersive Spaces for International Online Education                                                                                                      | €999.000,00    | €199.000,00   | €1.198.000,00  | 1, 3, 4, 5, 8, 10, 17     |
|                                                                       | FIDUCA Fortalecimiento de la Innovación y la Investigación Transdisciplinaria en las Universidades para el Desarrollo Sostenible e Inclusivo en la Región Centroamericana | €999.000,00    | €101.000,00   | €1.100.000,00  | 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 17 |
|                                                                       | CRECER - Curricula Development in Renewable Energy and Energy-Efficiency in Costa Rica and Ecuador                                                                        | €840.028,00    | €168.006,00   | €1.008.034,00  | 4, 5, 7, 8, 9, 13, 17     |
|                                                                       | Total                                                                                                                                                                     | €11.012.143,35 | €1.986.056,84 | €12.998.200,40 |                           |

### Dirección de Posgrados

Se han apoyado 40 productos académicos, entre ellos cuatro publicaciones científicas publicadas en: Revista Materials Today Bio, Revista Biosensors de MDP, Discover Psychology y TEC Empresarial; el resto se trata de ponencias y posters científicos en Congresos con diferentes niveles indexación (Scopus, IEEE, Springer, Clarivate Web of Science, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Latindex, RePEc, Scielo, entre otros).

Durante el año 2024 se realizaron 34 publicaciones de estudiantes de posgrado; y para el año 2025 hubo un incremento del 18%, para un total de 40 publicaciones.

Adicionalmente, se destacada la participación de siete personas estudiantes y tres personas docentes investigadoras en el VII Encuentro Bienal Centroamericano y del Caribe de Investigación y Posgrado del Sistema Regional Centroamericano y del Caribe de Investigación y Posgrado (SIRCIP-CSUCA), celebrado del 8 al 10 de octubre de 2025 en Antigua Guatemala. La vinculación de 20 proyectos de investigación asociados a personas estudiantes de posgrado, 7 de doctorado y 13 de maestría. Dos programas finalizan el proceso de Autoevaluación con ACAP, cuatro finalizaron el proceso de Autoevaluación con EQUAA y tres finalizaron el proceso de calidad Interno durante el 2025. Los posgrados se promocionaron los 12 meses del año, 6 posgrados por mes.

Tabla 91 | daros sobre actividades de posgrado | 2018 al 2025

|      | Artículos, papers y posters | Personas becarias* | Becas cortas**   Fondo Solidario | Personas graduadas | Promoción de los posgrados   Fondo Solidario |
|------|-----------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|
| 2018 | 41                          | 33                 | ₡26 982 149,17                   | 381                | ₡0,00                                        |
| 2019 | 20                          | 34                 | ₡34 184 824,78                   | 240                | ₡7 000 000,00                                |
| 2020 | 10                          | 39                 | ₡11 393 868,94                   | 344                | ₡8 400 000,00                                |



|      |    |    |                |     |                |
|------|----|----|----------------|-----|----------------|
| 2021 | 5  | 28 | ₡23 299 265,18 | 569 | ₡5 670 327,00  |
| 2022 | 16 | 32 | ₡35 111 507,28 | 389 | ₡7 968 977,00  |
| 2023 | 24 | 34 | ₡26 143 289,96 | 558 | ₡8 778 889,00  |
| 2024 | 35 | 38 | ₡37 455 350,10 | 472 | ₡10 303 835,00 |
| 2025 | 31 | 24 | ₡35 042 881,03 | 281 | ₡11 500 000,00 |

\* Estas se cubren con el Fondo FEES que se da para este fin y se complementa tomando los últimos meses del Fondo Solidario porque el rubro FEES no alcanza para cubrir todas las becas \*\* Estas son para congresos, artículos, pasantías, etc. No beca de estudio

## Editorial Tecnológica de Costa Rica

La Editorial Tecnológica de Costa Rica presenta de manera sistemática y cuantitativamente los principales resultados, avances y aportes desarrollados durante este período, en concordancia con las funciones sustantivas del Tecnológico de Costa Rica y con los lineamientos institucionales en materia de docencia, investigación, extensión y acción social.

La labor editorial constituye un eje estratégico para la difusión del conocimiento científico, tecnológico y humanístico generado en la Institución, así como para el fortalecimiento del acceso abierto, la visibilidad académica y la proyección nacional e internacional del quehacer universitario.

Durante el año 2025, la Editorial Tecnológica orientó sus esfuerzos al fortalecimiento de la producción editorial académica, la consolidación de sus revistas científicas en sistemas de indexación nacionales e internacionales, y la promoción activa de libros y revistas mediante diversos canales de difusión y participación en ferias especializadas. Estas acciones se desarrollaron bajo criterios de calidad editorial, rigor académico, innovación y compromiso con la democratización del conocimiento.

El presente informe da cuenta de los resultados alcanzados en materia de publicaciones impresas y electrónicas, gestión editorial de la revista Tecnología en Marcha y otras revistas institucionales, asignación de identificadores normalizados, así como de las actividades de promoción, divulgación y representación institucional realizadas a lo largo del año.

### Publicaciones académicas.

#### Formato impreso

- Aplicaciones prácticas de las Normas NIIF sobre Sostenibilidad.

- Endangered mammals. Among anteaters, sloths and armadillos.
- Endangered mammals. Among jaguars, margays and pumas.
- Cálculo en una variable.
- Teoría de los números.
- Mujeres brillantes de la ciencia tica (reimpresión).

#### Venta e inventario formato impreso

- Cantidad de libros vendidos: 4270
- Cantidad de libros donados: 790
- Cantidad de libros en inventario: 39508

#### Formato electrónico

- Introducción a la técnica, la ciencia y la tecnología.
- Aplicaciones prácticas de las Normas NIIF sobre Sostenibilidad.
- Sistemas de información contable y gerencial de costos I.
- Cálculo en una variable.
- Teoría de los números. Cuarta edición
- ISO 50001:2018. Aplicación de sistemas de gestión de la energía.
- Hacia la Pluriversidad. Ensayos de un universitario.

Monto total vendido (Impreso + e-books): ₡26.123.014,61

#### Asignaciones de identificadores

- Códigos ISBN internos: 14
- Códigos ISBN externos: 31
- Códigos DOI para libros: 5

### Revista Tecnología en Marcha

- Números publicados: siete (cuatro ordinarios y tres especiales)
- Total de artículos publicados: 81 (55 ordinarios y 26 especiales)

### Números especiales publicados:

- Vol. especial VII Congreso Internacional en Inteligencia Ambiental,
- Ingeniería de Software (AmiTIC): 7 artículos
- Vol. especial I Congreso Internacional de Gestión de Proyectos (CIGEPRO): 8 artículos
- Vol. especial Escuela de Arquitectura y Urbanismo TEC: 11 artículos
- Artículos publicados en otros idiomas: 2 en inglés.
- Artículos rechazados (ediciones ordinarias): 22

### Visitas a la Revista: 120 659.

- Procedencia de visitas: Orgánicas: 47 411
- Referidas: 36 056
- Directo: 36 447.

### DOIS asignados: 324

### Participación en ferias.

#### Ferias nacionales

- 21 y 22 de abril – Semana del Libro, stand en Centro Académico de San José.
- 23 de abril – Stand en Campus Tecnológico Local San Carlos.
- 24 y 25 de abril – Stand Campus Tecnológico Central.

- 6, 7 y 8 de mayo – Feria Centro Académico de Limón.
- 18 al 27 de julio – FILCR 2025, Centro de Convenciones de Costa Rica, Heredia.
- 2 y 3 de setiembre – Final Regional de Ferias Científicas, Dirección Regional de Educación Peninsular, CTP de Cóbano.
- 16, 17 y 18 de setiembre – Promoción en el Centro Académico de Limón.
- 26 de setiembre – Stand en Final Regional Feria Científica Cartago.
- 11 de octubre – Stand en la actividad Niñas Supercientíficas, Campus Tecnológico Central, Cartago.
- 18 de octubre – Festival Alas Viajeras, Sarapiquí.  
31 de octubre – Feria del Libro, Plaza Mayor de Cartago.
- 4, 5 y 6 de diciembre – Cierre Caravana de la Lectura, Campus Rodrigo Facio, Universidad de Costa Rica.

### Ferias Internacionales

- 3 al 13 de abril – FILUG, Universidad de Guanajuato, presencia de libros en el stand de EDUPUC.
- 26 al 31 de agosto – FILU UNAM, Ciudad de México, presencia de libros en el stand de EDUPUC.
- 29 de noviembre al 6 de diciembre – FIL, Guadalajara, presencia de libros en el stand de EDUPUC.

### Otras actividades relevantes | Charlas impartidas

- “El impacto de la inteligencia artificial en la edición de revistas científicas: desafíos y regulaciones emergentes”. 14º Congreso Internacional sobre Revistas Científicas, España.

- “Toward accessible PDF documents in Open Access Repositories”. Conferencia Internacional Open Repositories, Estados Unidos. Del 15 al 18 de junio. Presentado por Alexa Ramírez Vega.
- “Regulation and Editorial Policies on the Use of Artificial Intelligence in Open Science”. Conferencia Internacional Open Science Fair en Suiza. 15 al 17 de setiembre, 2025. Presentado por Alexa Ramírez Vega.
- “El libro académico en el mundo: circulación, comercialización y otras maneras de integración”. Ponencia en el Encuentro Iberoamericano de edición universitaria, realizado en el marco de la Feria Internacional del Libro (FILBo), el 29 de abril del 2025. Mariela Romero Zuñiga.
- “Publicación de libros de la Editorial Tecnológica de Costa Rica”. Charla en la Escuela de Matemática, el 29 de setiembre del 2025. Mariela Romero Zuñiga y Alexa Ramírez Vega.

Durante 2023 se alcanzó un volumen significativo de producción editorial, acompañado por el fortalecimiento de procesos técnicos y editoriales. En 2024 se consolidaron prácticas editoriales y se mantuvo una producción constante, mientras que en 2025 se priorizó la medición de resultados y la sostenibilidad tanto financiera como administrativa.

Las tendencias muestran una orientación hacia la digitalización y la internacionalización selectiva, así como a una escogencia más pertinente de las obras a publicar. Entre los principales retos se identifican la sostenibilidad de la producción, el fortalecimiento de la publicación en otros idiomas y la profundización de sistemas integrales de indicadores de impacto.

## Principales retos y oportunidades para la Vicerrectoría de Investigación y Extensión

### Principales Retos

**Gestión Presupuestaria y Financiera:** El documento destaca la necesidad de optimizar el uso de los recursos, especialmente considerando el crecimiento en la adquisición de equipo científico y tecnológico, que pasó de 260 millones en 2023 a más de 1.254 millones en 2024.

**Consolidación de la Investigación y Extensión:** Existe el desafío de mantener el dinamismo en la aprobación de proyectos conjuntos entre direcciones y fortalecer la vinculación internacional.

**Actualización Normativa:** Se menciona de forma implícita la necesidad de alinear los procesos con el Estatuto Orgánico y reglamentos vigentes del TEC para definir con claridad el uso de recursos.

**Visibilidad y Divulgación:** Un reto constante para la Editorial Tecnológica es mejorar la circulación del libro académico y la presencia en ferias internacionales para aumentar el impacto institucional.

### Principales Oportunidades

**Fortalecimiento de la Vinculación Internacional:** El informe reporta un aumento en la cantidad de inscripciones a eventos internacionales (de 18 en 2023 a 20 en 2024), lo que abre puertas para nuevas redes de colaboración.

**Alianzas Estratégicas y Cooperación:** Proyectos como el K-Lab y la relación con agencias internacionales (como NIPA de

Corea del Sur) representan oportunidades de transferencia tecnológica y mejora de infraestructura.

Ciencia Abierta e Inteligencia Artificial: Se identifica una oportunidad de liderazgo en temas emergentes, reflejada en las charlas y ponencias internacionales impartidas sobre IA, edición científica y ciencia abierta.

Crecimiento en Posgrados: La consolidación de programas como el Doctorado en Ingeniería permite fortalecer la formación de talento humano de alto nivel vinculado a la investigación.

El documento concluye que, si bien la Vicerrectoría ha mostrado un crecimiento sólido en infraestructura y presupuesto, la oportunidad reside en transformar esa inversión técnica en un impacto social y académico medible a través de la extensión y la transferencia de conocimiento.

Al contrastar el Informe de Labores 2025 de la VIE con la Evaluación del PAO 2025, se identifican puntos de convergencia que definen la ruta crítica de la Vicerrectoría. Mientras el Informe de Labores destaca la gestión operativa y el crecimiento en recursos, la evaluación del PAO subraya las brechas entre lo planificado y lo ejecutado.

## Principales Retos (Desafíos)

### Sostenibilidad y Ejecución Presupuestaria:

Reto: Existe una dependencia crítica de fondos externos y presupuestos institucionales estáticos. Aunque el Informe de Labores muestra un aumento significativo en la inversión de "Equipo Científico y Tecnológico" (pasando de \$260 millones en 2023 a más de \$1.254 millones en 2024), la evaluación del PAO señala que la ejecución financiera real a veces se ve



limitada por trámites administrativos y la Ley de Contratación Pública.

Brecha: Lograr que la alta asignación presupuestaria se traduzca en ejecución ágil antes del cierre del periodo.

#### Internacionalización y Movilidad:

Reto: La evaluación del PAO revela un cumplimiento de apenas el 69.3% en movilidad internacional. El Informe de Labores confirma una ligera baja en la cantidad de Personas investigadoras que participan en eventos internacionales (de 22 en 2023 a 19 en 2024).

Causa: La falta de recursos propios para viáticos y pasajes obliga a depender de becas externas, lo que dificulta mantener una presencia constante en el extranjero.

#### Vinculación Académica (Grado vs. Investigación):

Reto: La vinculación de tesis de grado con proyectos de investigación institucional es baja (18.34% frente a una meta del 30%).

Obstáculo: La percepción de una alta carga administrativa para los Personas investigadoras al formalizar estas vinculaciones desincentiva la integración de estudiantes de grado en la investigación formal.

#### Consolidación de la Extensión:

Reto: Elevar el rigor científico de los productos de extensión. La evaluación del PAO muestra un rezago en "productos académicos" de extensión debido a un proceso de depuración para asegurar que cumplan con estándares de calidad y no sean meramente divulgativos.

## Principales Oportunidades

### Madurez del Ecosistema de Datos (Sistema PURE):

Oportunidad: Con el 100% de implementación del sistema PURE, la VIE tiene la oportunidad de utilizar estos datos para la toma de decisiones estratégicas. La visibilidad de los perfiles de 391 Personas investigadoras y 98 extensionistas permite una mejor rendición de cuentas y la promoción de la labor científica hacia el exterior.

### Liderazgo en Publicaciones y Ciencia Abierta:

Oportunidad: El informe destaca un logro excepcional de 401 publicaciones científicas. Existe la oportunidad de capitalizar este volumen para mejorar el posicionamiento del TEC en rankings internacionales y liderar la agenda de Ciencia Abierta y uso de IA en edición científica, temas que ya se están impartiendo en charlas según el informe de labores.

### Crecimiento en Posgrados y Virtualidad:

Oportunidad: La alta aceptación de la modalidad virtual/semipresencial (78.9%) y la actualización exitosa de planes de estudio permiten al TEC expandir su oferta de posgrados a regiones fuera del Gran Área Metropolitana e incluso a nivel internacional, aumentando los ingresos propios y el impacto académico.

### Fortalecimiento de la Editorial Tecnológica:

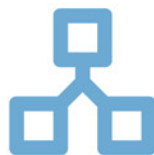
Oportunidad: El Informe de Labores muestra una participación en ferias internacionales (FILBO, FILUNI, Guadalajara). Existe una oportunidad clara de profesionalizar aún más la circulación del libro académico y la exportación de conocimiento generado en el TEC a través de alianzas estratégicas con otras editoriales universitarias.

#### Aumento en Inversión de Equipamiento:

Oportunidad: El salto cualitativo en la inversión para equipo tecnológico en 2024 debe ser aprovechado para modernizar laboratorios que permitan investigaciones de mayor complejidad, atrayendo más fondos externos y socios industriales.

# capítulo4

# \_gestión administrativa y estratégica



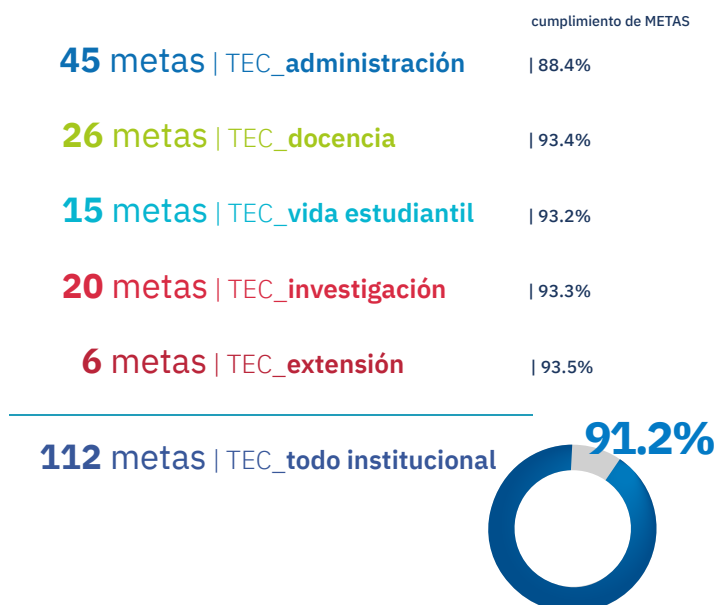
## Evaluación del Plan Anual Operativo | PAO 2025

El Plan Anual Operativo (PAO) presenta un cumplimiento del 91,2% de las 112 metas evaluadas y 88,8% de ejecución presupuestaria con compromisos, por programa, subprograma, campus tecnológicos y centros académicos, al 31 de diciembre de 2025.

Tabla 92 | Cumplimiento de metas y ejecución presupuestaria | 2025

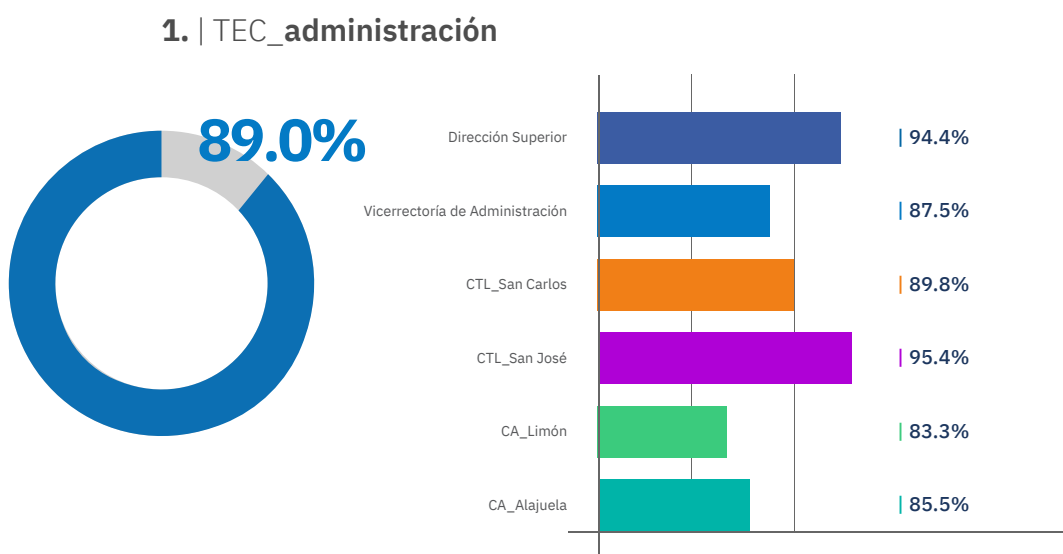
| Programa/Sub-programa         | Cantidad de Metas | % Cumplimiento Metas | % Ejecución Presupuestaria |
|-------------------------------|-------------------|----------------------|----------------------------|
| 1. Administración             | 45                | 88,4                 | 89,0                       |
| 1.1.1 DS                      | 17                | 91,6                 | 94,4                       |
| 1.1.2 VAD                     | 12                | 82,3                 | 87,5                       |
| 1.2 CTLSC                     | 4                 | 91,0                 | 89,8                       |
| 1.3 CTLSJ                     | 4                 | 89,0                 | 95,4                       |
| 1.4 CAL                       | 4                 | 92,8                 | 83,3                       |
| 1.5 CAA                       | 4                 | 86,2                 | 85,5                       |
| 2. Docencia                   | 26                | 93,4                 | 94,2                       |
| 3. Vida Estudiantil           | 15                | 93,2                 | 80,8                       |
| 4. Investigación              | 20                | 92,3                 | 85,4                       |
| 5. Extensión                  | 6                 | 93,5                 | 76,4                       |
| <b>Promedio Institucional</b> | <b>112</b>        | <b>91,2</b>          | <b>88,8</b>                |

Figura 65 | Cumplimiento de metas | 2025



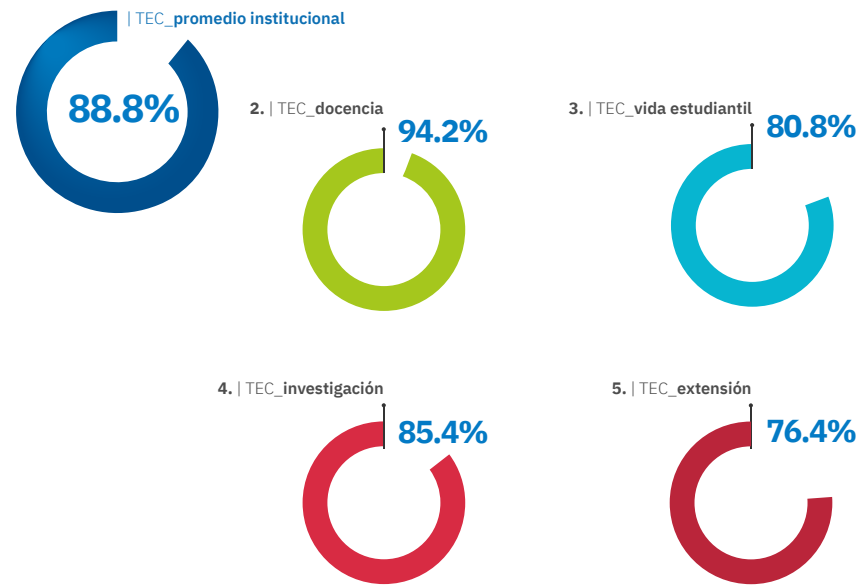
Fuente: OPI, 2025

Figura 66 | Ejecución presupuestaria | programa 1\_administración | 2025



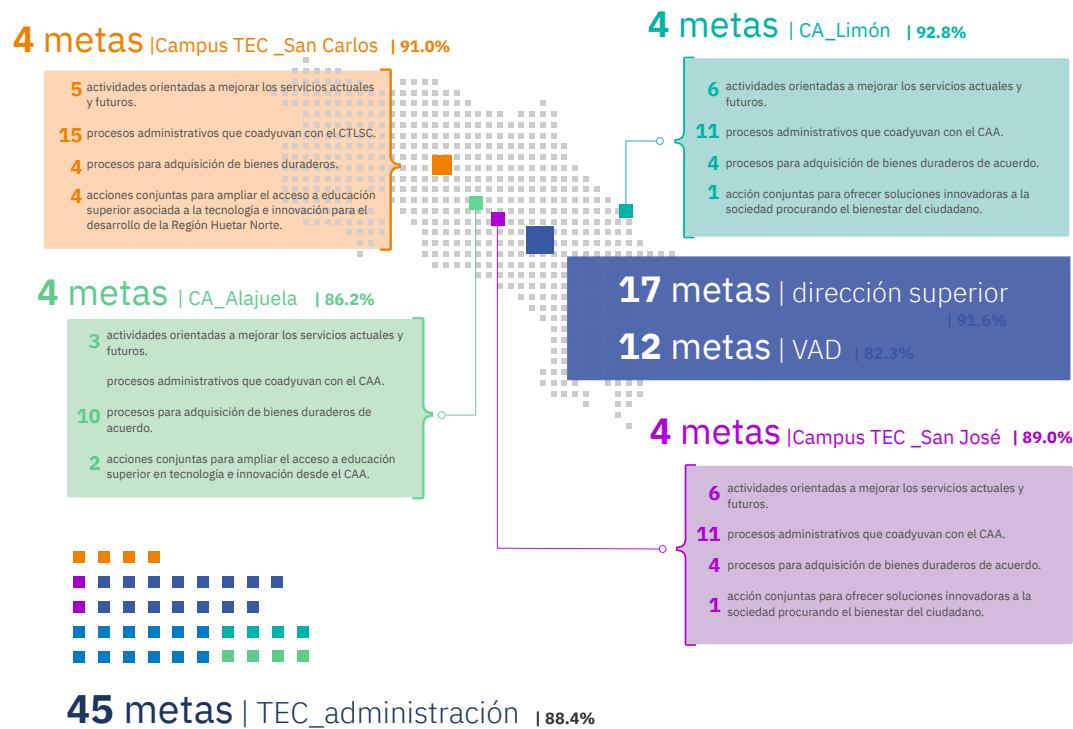
Fuente: OPI, 2025

Figura 67 | Ejecución presupuestaria | 2025



Fuente: OPI, 2025

Figura 68 | Metas | Programa Administración | 2025



Fuente: OPI, 2025



## Programa 2: Docencia

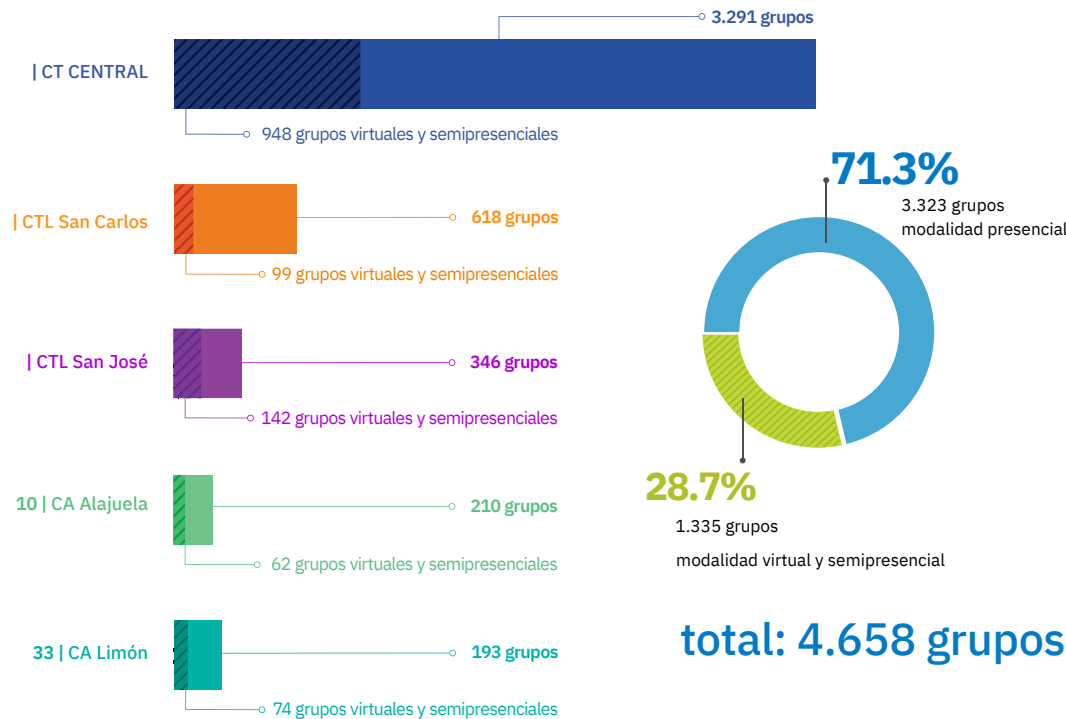
### | Distribución por Campus Tecnológico y Centro Académico

Tabla 93 Resultados por Campus y Centros | 2025

|                                                       | CT_Central | CTL_San Carlos | CT_San José | CA_Alajuela | CA_Limón |
|-------------------------------------------------------|------------|----------------|-------------|-------------|----------|
| Matrículas regulares                                  | 8.543      | 1.304          | 912         | 404         | 437      |
| Matrícula primer ingreso                              | 1.566      | 281            | 180         | 102         | 102      |
| Licenciatura para egresados                           | 143        | 0              | 41          | 0           | 0        |
| Personas graduadas                                    | 1.001      | 117            | 93          | 20          | 39       |
| Grupos                                                | 3.291      | 618            | 346         | 210         | 193      |
| Grupos virtuales y semipresenciales                   | 958        | 99             | 142         | 62          | 74       |
| Acreditación                                          | 2          | 1              | 2           | 1           | 1        |
| Acciones internacionales                              | 530        | 159            | 36          | 32          | 8        |
| Movilidad nacional (personas)                         | 1.411      | 263            | 129         | 78          | 94       |
| Deserción primer ingreso                              | 194        | 46             | 22          | 13          | 21       |
| Deserción regulares                                   | 102        | 33             | 20          | 10          | 14       |
| Acciones repitencia                                   | 91         | 27             | 13          | 9           | 12       |
| Personas capacitadas en cursos de educación continua. | 349        | 54             | 42          | 7           | 5        |

Fuente: OPI, 2025

Figura 69 | Modalidad de cursos | cantidad por Campus y Centros | 2025



Fuente: OPI, 2025

Figura 70 | Acreditación | cantidad por Campus y Centros | 2025

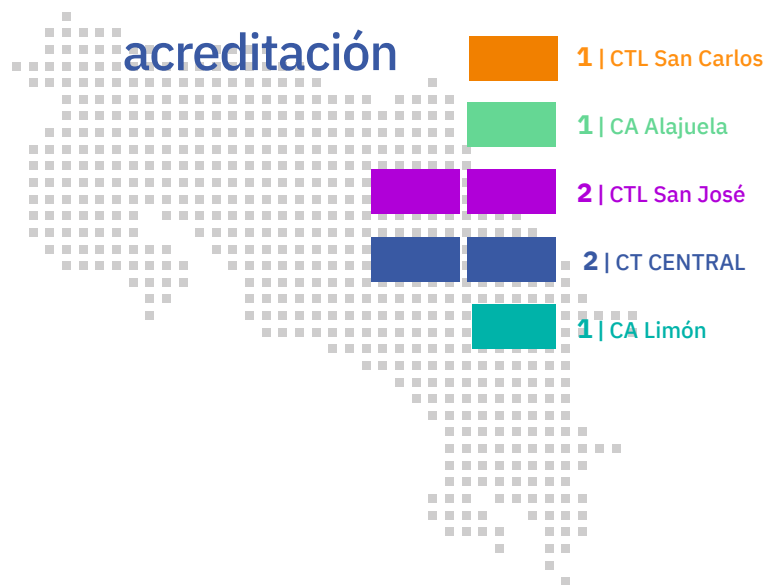
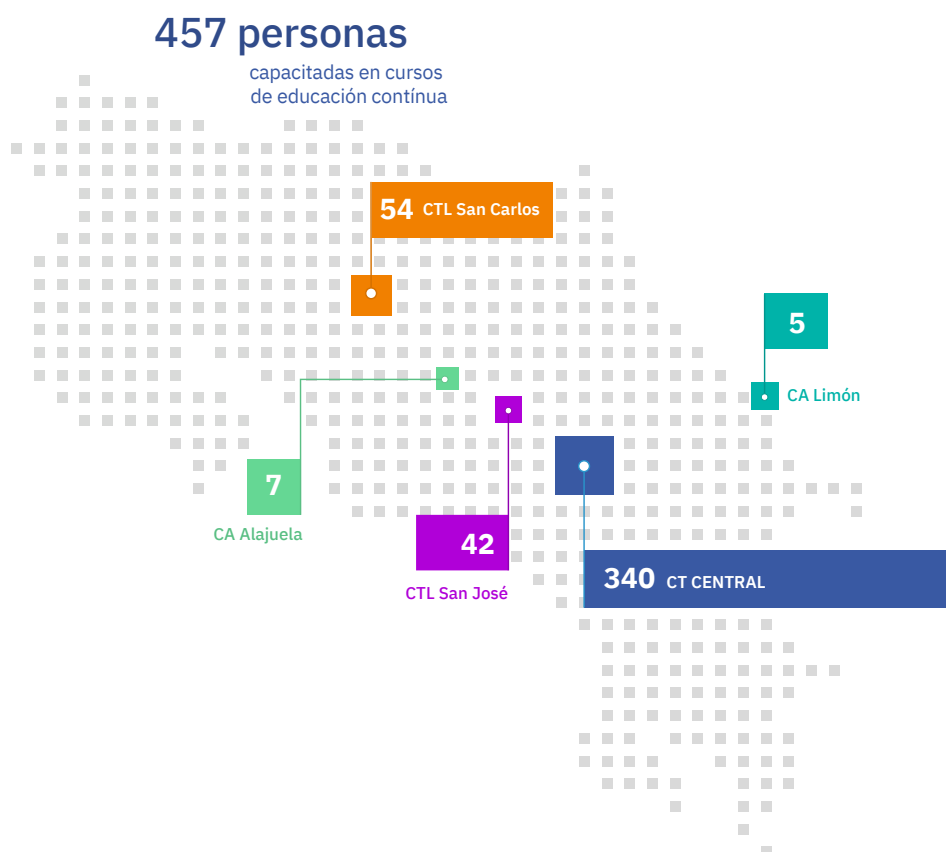


Figura 71 | Capacitación | cantidad por Campus y Centros | 2025

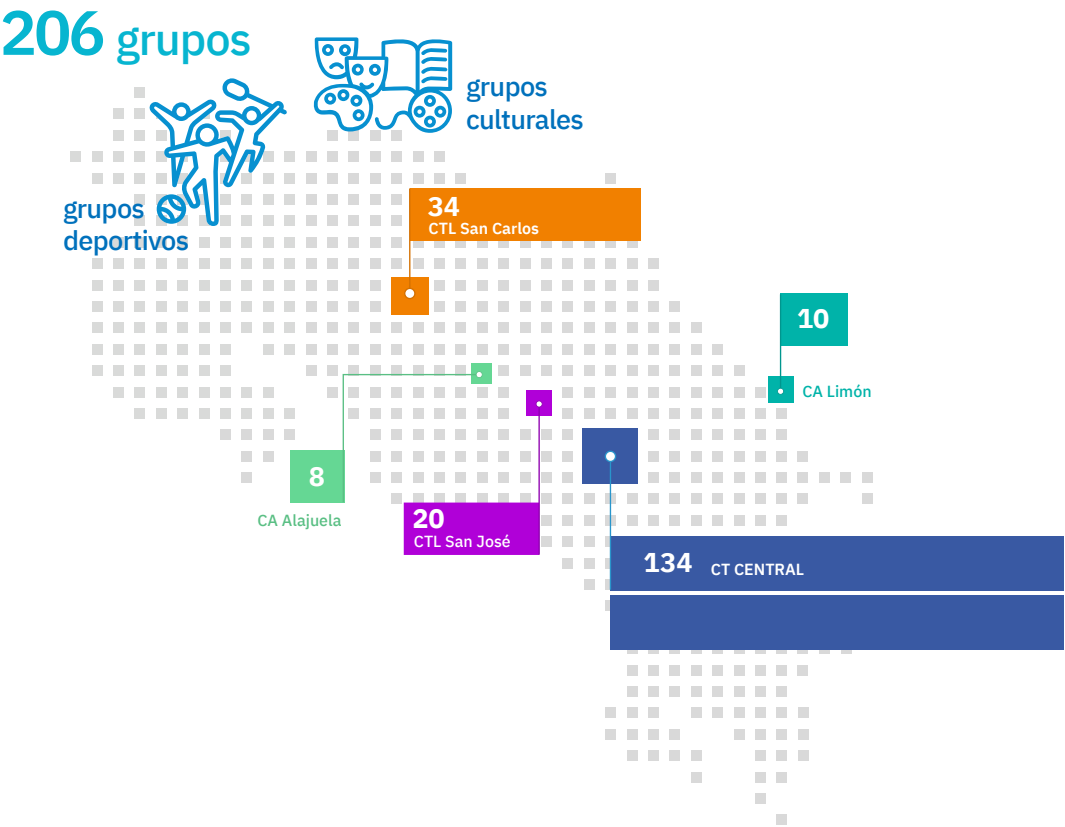


Programa 3: Vida Estudiantil y Servicios Académicos  
| Distribución por Campus Tecnológico y Centro Académico

Tabla 94 | Resultados por Campus y Centros | 2025

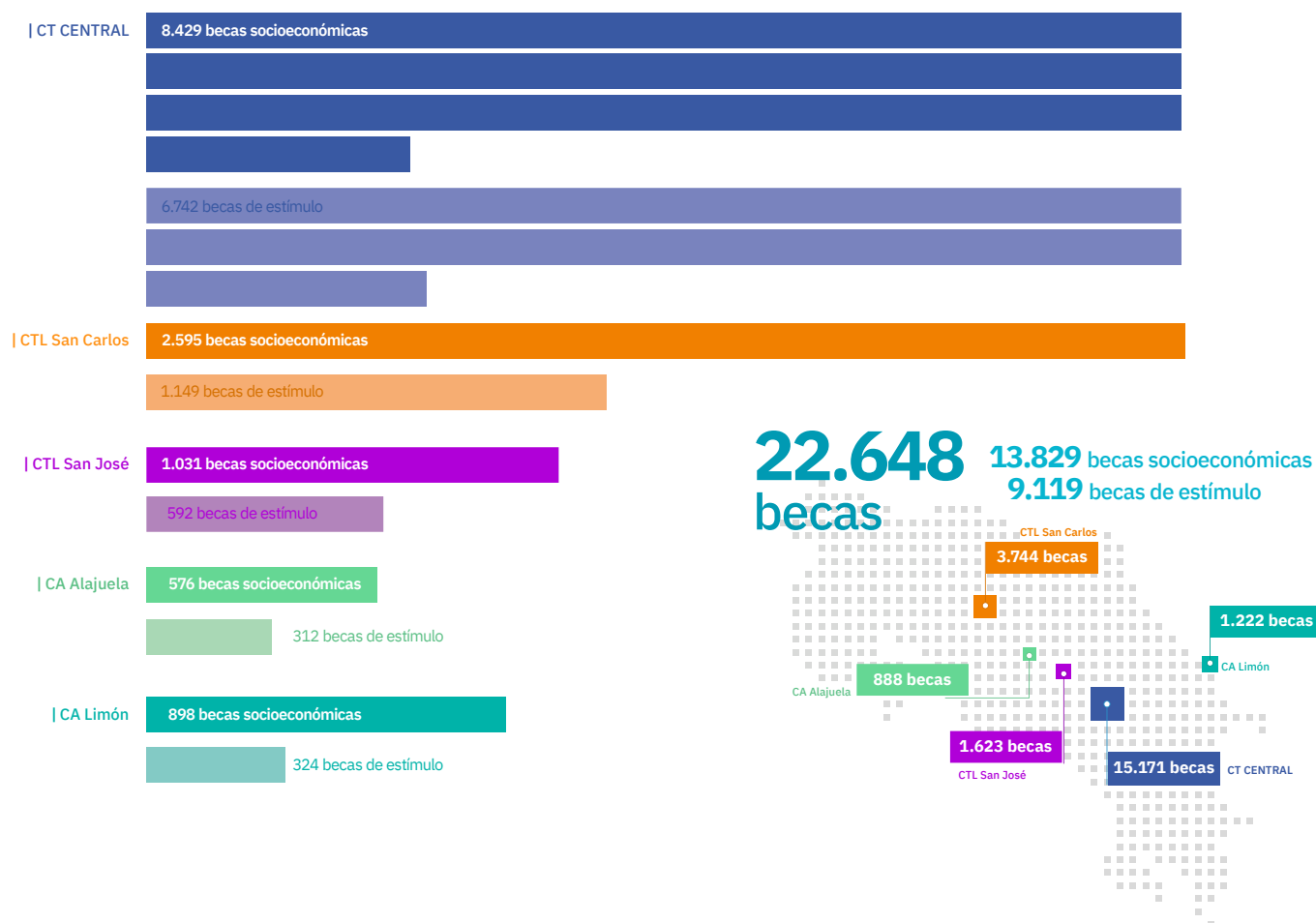
|                                | CT_Central | CTL_San Carlos | CT_San José | CA_Alajuela | CA_Limón | Total  |
|--------------------------------|------------|----------------|-------------|-------------|----------|--------|
| Grupos culturales y deportivos | 134        | 34             | 20          | 8           | 10       | 206    |
| Becas socioeconómicas          | 8.429      | 2.595          | 1.031       | 576         | 898      | 13.529 |
| Becas de estímulo              | 6.742      | 1.149          | 592         | 312         | 324      | 9.119  |

Figura 72 | Grupos culturales y deportivos por Campus y Centros | 2025



Fuente: OPI, 2025

Figura 73 | Becas | por Campus y Centros | 2025



## Programa 4: Investigación

### | Distribución por Campus y Centros

Tabla 95 | Resultados por Campus y Centros | 2025

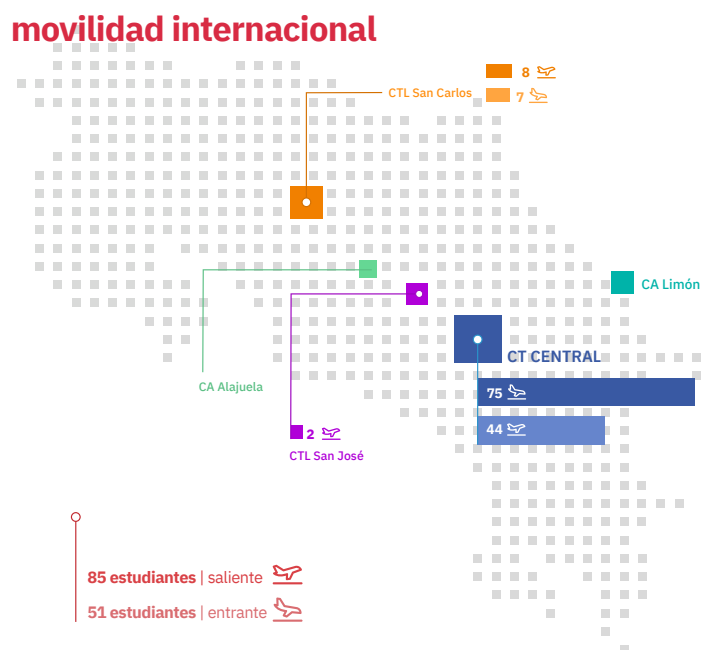
|                                                         | CT_Central | CTL_San Carlos | CT_San José | CA_Alajuela | CA_Limón | total |
|---------------------------------------------------------|------------|----------------|-------------|-------------|----------|-------|
| Posgrado impartidos presencial o semipresencial         | 407        | 30             | 90          | 14          | 0        | 541   |
| Matricula posgrados                                     | 1.112      | 215            | 32          | 15          | 0        | 1.374 |
| Graduación posgrados                                    | 263        | 9              | 67          | 14          | 0        | 353   |
| Convenios internacionales firmados                      | 51         | 1              | 0           | 0           | 0        | 52    |
| Estudiantes en actividades de investigación y extensión | 678        | 73             | 43          | 39          | 9        | 842   |
| Proyectos estudiantiles                                 | 11         | 0              | 0           | 0           | 3        | 14    |
| Proyectos de investigación                              | 151        | 28             | 5           | 5           | 2        | 191   |
| Estudiantes en movilidad internacional saliente         | 75         | 8              | 2           | 0           | 0        | 85    |
| Estudiantes en movilidad internacional entrante         | 44         | 7              | 0           | 0           | 0        | 51    |

Fuente: OPI, 202

Figura 74 | Proyectos por Campus y Centros | 2025

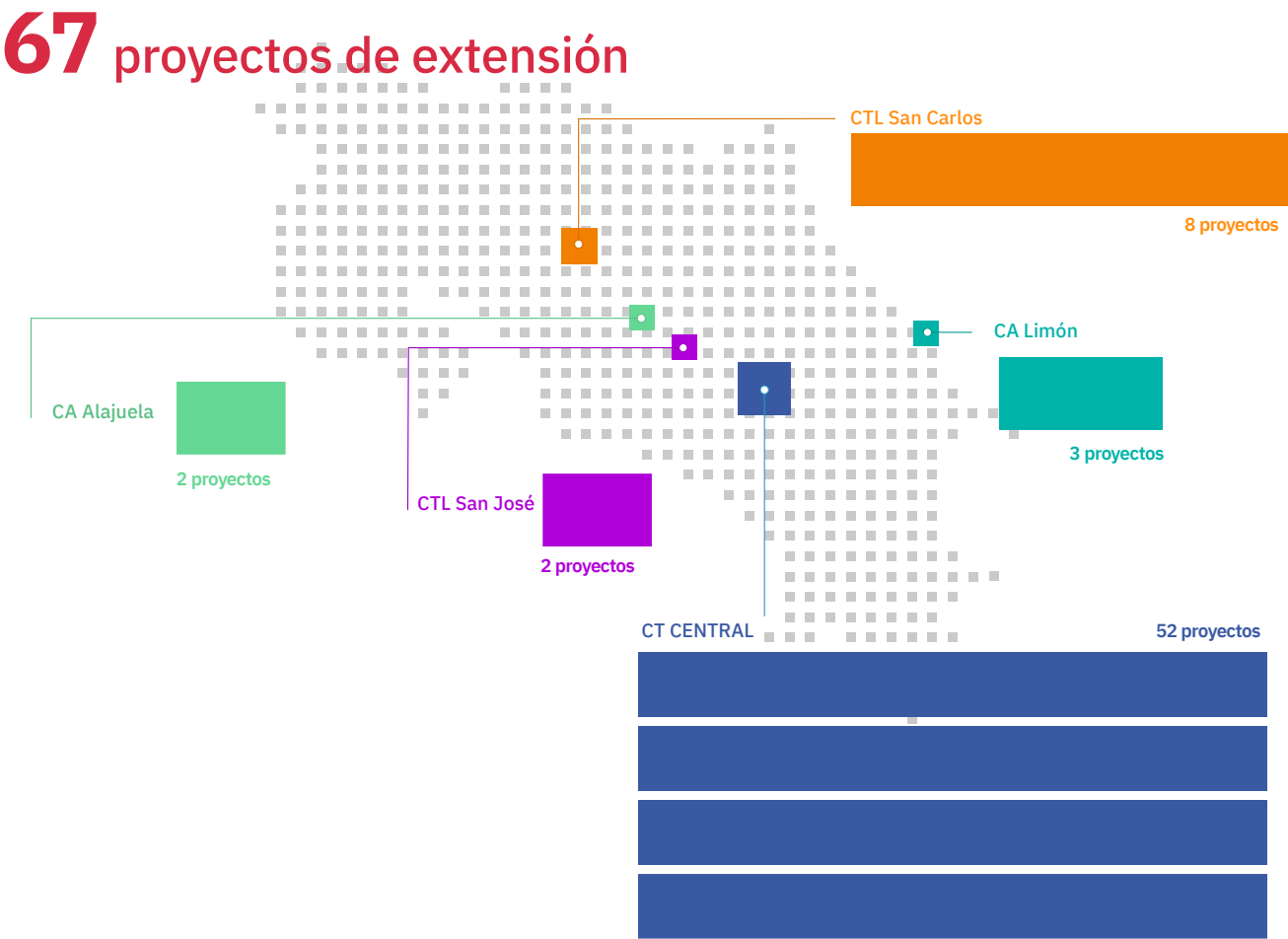


Figura 75 | Movilidad internacional por Campus y Centros | 2025



Programa 5: Extensión  
| Distribución por Campus y Centros

Figura 76 | proyectos de extensión, por Campus y Centro | 2025



Fuente: OPI, 2025



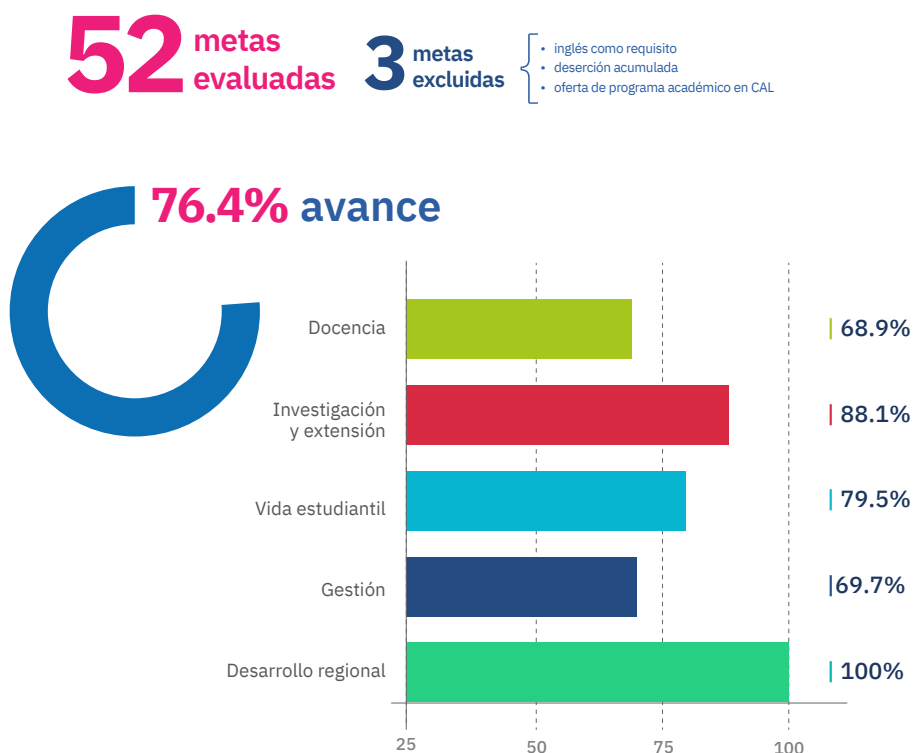
## Avance del Plan Estratégico

A continuación, se muestra el resumen de la evaluación del Plan Estratégico Institucional 2022-2026 al 31 de diciembre de 2025. Se visualiza el resumen de cumplimiento por eje según metas evaluadas:

- Cantidad de metas evaluadas: 52
- Cantidad de metas excluidas del cálculo debido a que no se cuenta con información necesaria para el indicador: 3 (meta de inglés como requisito, deserción acumulada y oferta de programa académico en CAL)
- Porcentaje de cumplimiento total del PEI al 2025: 76,4%
- Porcentaje de cumplimiento del Eje de Docencia: 68,9%
- Porcentaje de cumplimiento del Eje de Investigación y Extensión: 88,1%
- Porcentaje de cumplimiento del Eje de Vida Estudiantil: 79,5%
- Porcentaje de cumplimiento del Eje de Gestión: 69,7%
- Porcentaje de cumplimiento del Eje de Desarrollo Regional: 100%

Figura 77 | Avance del Plan Estratégico Institucional 2022-2026

## Plan Estratégico Institucional 2022-2026



Fuente: OPI, 2025

## Formulación y Ejecución presupuestaria

Al cierre del periodo 2025 la ejecución acumulada de egresos que presenta el Tecnológico de Costa Rica es de ₡85,360,686.86 miles, lo cual representa el 89.00% ejecutado, de los recursos aprobados por la Contraloría General de la República, derivados del Presupuesto Ordinario 2025 y Presupuesto Extra-Ordinario 1 y 2. Dentro de este monto mencionado anteriormente, se encuentran los compromisos por ₡1,718,860.19 miles que representan el

2.00%. Por ende, la ejecución efectiva sin compromisos es de ₡83,641,826.67 miles, equivalente al 87.00% ejecutado.

A continuación, se presenta la distribución del Presupuesto Ordinario 2025 al cierre del periodo, por partida presupuestaria, reflejando la cantidad de recursos destinados a cada uno y su respectiva importancia relativa, para el cumplimiento de los objetivos institucionales.

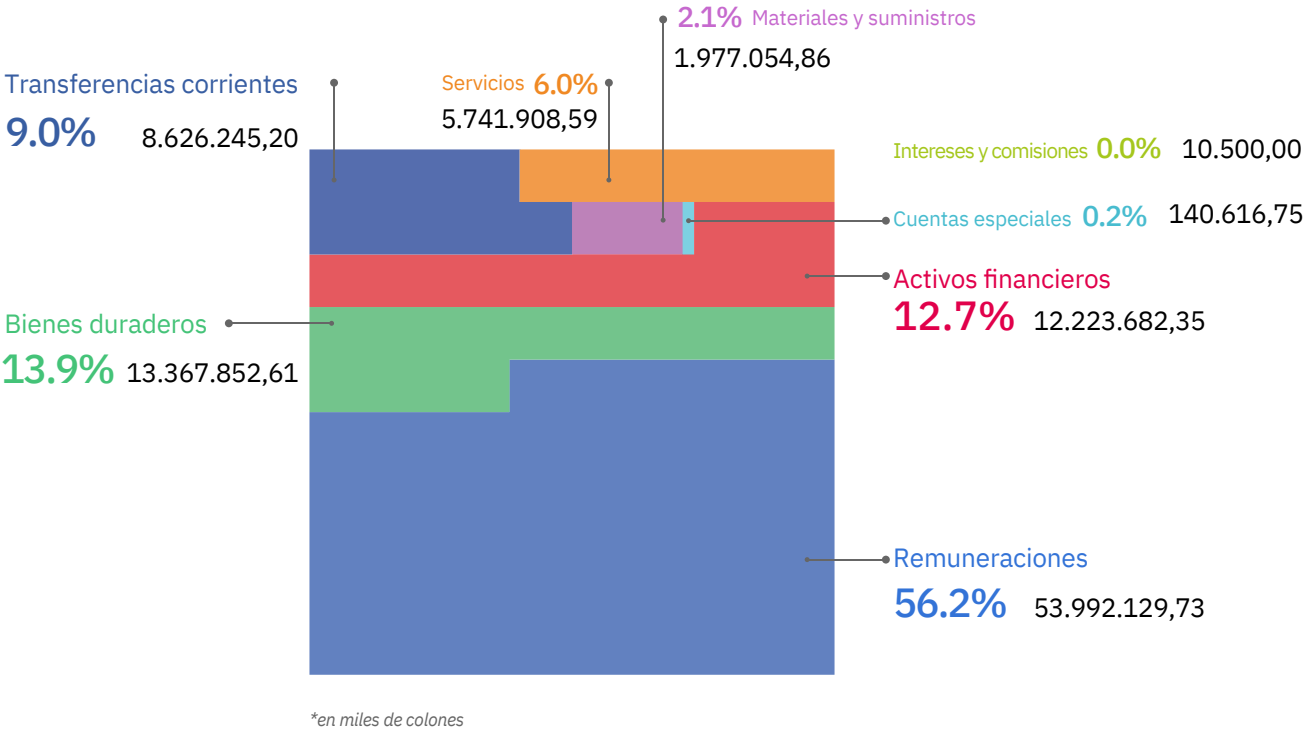
Tabla 96 | Importancia Relativa del Presupuesto Total y ejecución al 31 diciembre 2025 por partida (en miles de colones)

| Detalle                   | Presupuesto total al<br>31 diciembre 2025 | %             | Ejecución al 31 de<br>diciembre 2025 | %            |
|---------------------------|-------------------------------------------|---------------|--------------------------------------|--------------|
| Remuneraciones            | ₡53.992.129,73                            | 56,2%         | ₡52.289.092,84                       | 97,0%        |
| Bienes duraderos          | ₡13.367.852,61                            | 13,9%         | ₡6.971.704,78                        | 52,0%        |
| Activos financieros       | ₡12.223.682,35                            | 12,7%         | ₡11.997.736,00                       | 98,0%        |
| Transferencias corrientes | ₡8.626.245,20                             | 9,0%          | ₡7.474.367,33                        | 87,0%        |
| Servicios                 | ₡5.741.908,59                             | 6,0%          | ₡5.043.690,36                        | 88,0%        |
| Materiales y suministros  | ₡1.977.054,86                             | 2,1%          | ₡1.576.766,76                        | 80,0%        |
| Cuentas especiales        | ₡140.616,75                               | 0,2%          | ₡0,00                                | 0,0%         |
| Intereses y comisiones    | ₡10.500,00                                | 0,0%          | ₡7.328,78                            | 70,0%        |
| <b>Total</b>              | <b>₡96.079.990,09</b>                     | <b>100,0%</b> | <b>₡85.360.686,85</b>                | <b>89,0%</b> |

Fuente: Informe de ejecución presupuestaria y evaluación financiera 2025

Figura 78 | Presupuesto total al 31 diciembre 2025 | por partida (en miles de colones)

Presupuesto total | **₡96.079.990,09\***



Fuente: Informe de ejecución presupuestaria y evaluación financiera 2025

Al cierre del periodo 2025 se logra una ejecución del 89%. Es importante destacar que la partida de Remuneraciones por la cuantía y porcentaje de ejecución alcanzó un 97% con el análisis y control de la partida se logró mantener los recursos necesarios para cubrir cada uno de los conceptos y obligaciones institucionales.

Los servicios tienen un comportamiento constante, con una ejecución del 88%, permitiendo cumplir con todas las obligaciones que la Institución contrae mediante contratos administrativos con personas físicas o jurídicas, públicas o

privadas, por la prestación de servicios de diversa naturaleza y por el uso de bienes muebles e inmuebles, incluyendo los servicios que se destinan al mantenimiento, conservación y reparación menor u ordinaria, preventiva y habitual de bienes de capital, que tienen como finalidad conservar el activo en condiciones normales de servicio, aunado a la cobertura de los servicios básicos de electricidad, agua, internet, teléfono, seguros, entre otros.

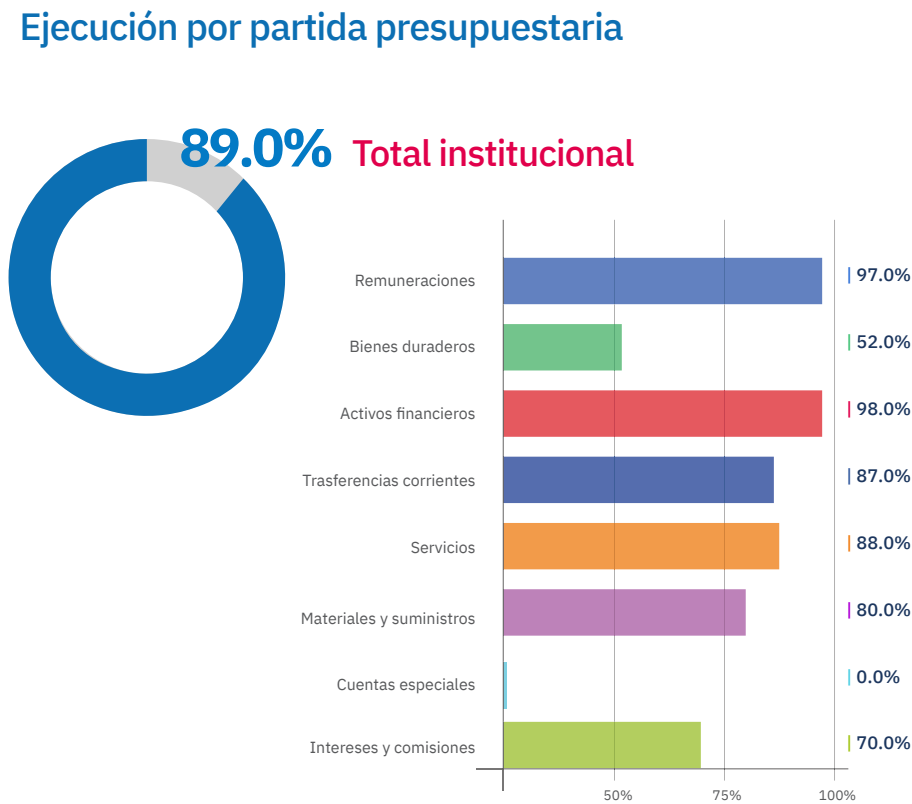
La partida de Materiales y Suministros alcanza una ejecución del 80%, que abastece a la institución de productos químicos, alimentos, productos agropecuarios, útiles, materiales, artículos y suministros que tienen como característica principal su corta durabilidad, también por conveniencia se incluyen algunos de mayor durabilidad, debido a su bajo costo, así como los materiales y suministros que se aplican en la formación de bienes de capital mediante el mecanismo de construcción por Administración. También los artículos y suministros que se destinan al mantenimiento y reparación de bienes del activo fijo.

La partida de intereses y comisiones alcanzó el 70.0%, activos financieros alcanzó el 98.0% corresponde a erogaciones destinadas a la concesión de la beca-préstamos y la adquisición de títulos valores, con vigencia de un año o más, tales como: acciones, certificados de inversión, certificados de depósitos a plazo, títulos de propiedad, certificados de participación hipotecaria, aportes de capital y otros instrumentos financieros, así como los créditos concedidos en calidad de proveedores y la de bienes duraderos alcanza una ejecución más compromisos de ₡6,971,704.78 miles, representando un 52.00% del monto presupuestado. Durante el primer semestre del periodo 2025 han ido concluyendo las contrataciones revalidadas que iniciaron en el periodo 2024. Estas contrataciones están respaldadas por una orden de compra y/o proceso licitatorio, es decir, el fin que se persigue es dar continuidad a dichas contrataciones y que éstas no se alteren producto del cambio de periodo.

La partida Transferencias Corrientes alcanzó el 87.0%, en su mayoría corresponde a becas reguladas por el Reglamento de Becas Préstamo Estudiantiles del TEC y sus Reformas. En menor cuantía se utiliza esta partida para financiar gastos corrientes por concepto de donaciones, subsidios, subvenciones, cuotas organismos internacionales, prestaciones, pensiones, indemnizaciones entre otros.

A continuación, se presenta una gráfica que compara el presupuesto total y la ejecución presupuestaria al 31 de diciembre 2025.

Figura 79 | Ejecución presupuestaria al 31 diciembre 2025 | por partida (en miles de colones)

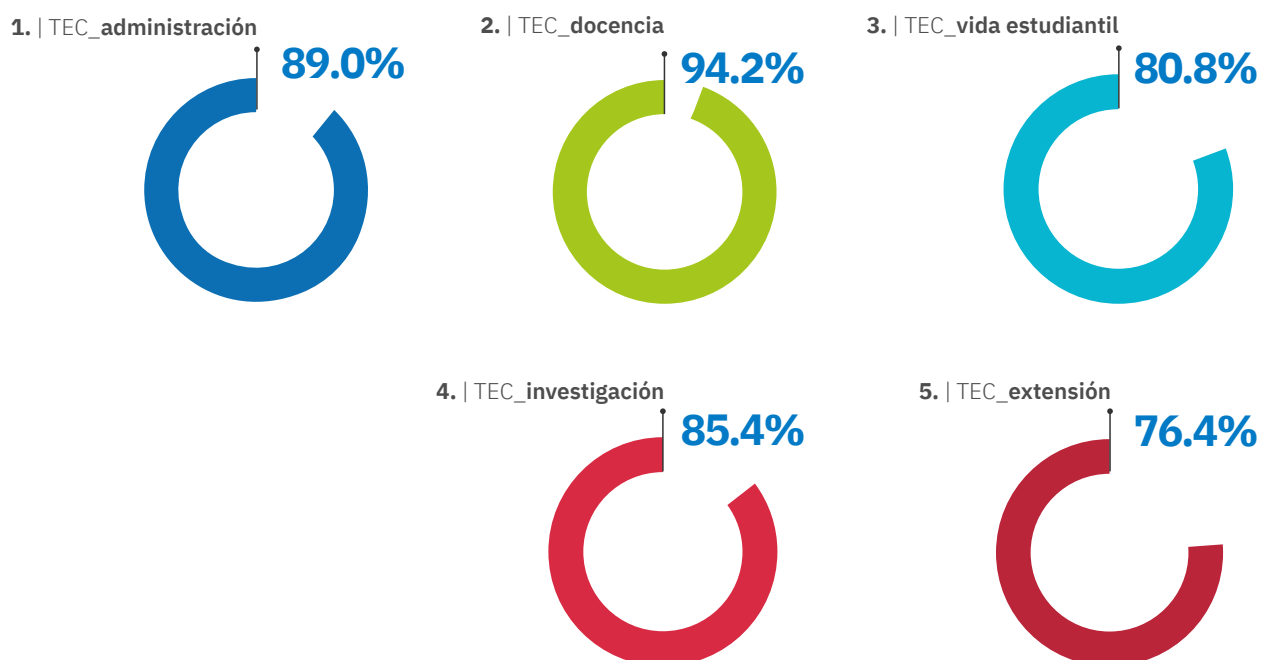


Fuente: Informe de ejecución presupuestaria y evaluación financiera 2025

En el siguiente gráfico se puede observar que del presupuesto total el Programa 1: Administración ejecutó un 89%, el Programa 2. Docencia ejecutó un 94,2%, el

Programa 3. VIESA ejecutó un 80,8%, el Programa 4. Investigación ejecutó un 85,4% y el Programa 5. Extensión ejecutó un 76,4% correspondiendo así la ejecución presupuestaria de cada programa al uso y trámite de los recursos de cada una de las actividades de fortalecimiento de las actividades sustantivas y estratégicas de la institución.

Figura 80 | Ejecución presupuestaria | 2025



Fuente: Elaboración propia. Informe de evaluación financiera 2025

## Vinculación remunerada (FUNDATEC)

La Fundación Tecnológica de Costa Rica (FUNDATEC), es la Fundación del Tecnológico de Costa Rica, su principal objetivo es apoyar administrativamente las actividades de vinculación y extensión con las que el Tecnológico se proyecta a la comunidad nacional e internacional.

Para el cumplimiento de sus fines, y de acuerdo con el Reglamento para la vinculación remunerada externa del Tecnológico de Costa Rica con la coadyuvancia de la FUNDATEC, los objetivos de las acciones de vinculación remunerada son los siguientes:

Proyectar el quehacer académico (docencia, investigación, extensión y otras formas de vinculación) a la sociedad costarricense.

Responder a demandas directas del sector externo con la rapidez y la responsabilidad pertinentes.

Incrementar la generación de recursos financieros que contribuyan al financiamiento de sus acciones académicas y de vinculación.

Actualmente, se ofrece a través de la FUNDATEC programas técnicos, proyectos de investigación, de extensión, de cooperación internacional, consultorías, asesorías, centros de investigación, servicios de laboratorios, posgrados, actualización profesional y cursos libres, transfiriendo así conocimientos a la sociedad. Algunos programas técnicos han cumplido con los requisitos dentro del Marco de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnico Profesional de Costa Rica (MCEFTP).

De los aportes generados al ITRC por la vinculación externa, se puede observar en el siguiente cuadro que para el año 2025, la institución recibió un total de 1.248 millones de colones.



Figura 81 | Aportes en FDI, FDU y activos donados | 2025



Fuente: Elaboración propia. Informe de labores 2025 FUNDATEC

Los aportes directos que se generan de la actividad de la vinculación para la institución muestran un aumento con respecto al año anterior. El FDU tiene como característica particular que puede ser exonerado por la misma unidad operativa. Este fondo fortalece el presupuesto de las unidades operativas.

El FDI muestra un incremento en este periodo a raíz del incremento que se generó en el ingreso de los proyectos. El Fondo Solidario de Posgrados, el cual se genera con el 5% de los ingresos de estos proyectos, muestra una ligera disminución. Este fondo es administrado por la Dirección de Posgrados y por el Consejo de Posgrado.

Dentro de los principales logros del periodo 2025 destaca la consolidación del Instrumento Normativo de FUNDATEC, ajustado a la Ley General de Contratación Pública N°9986 vigente desde diciembre de 2022. A partir de la implementación de dicho instrumento —aprobado por la Junta Administrativa en noviembre 2023—, y tras un proceso de revisión y retroalimentación continua con coordinadores de proyectos, se aprobó una versión actualizada el 24 de abril de 2025 (acuerdo 6-06-2025). Esto garantiza que las compras de la Unidad

Administrativa y los proyectos cumplan con la normativa y los lineamientos del Ministerio de Hacienda.

Durante el 2025, la mayoría de los programas de capacitación técnica y de posgrado han mantenido la tendencia hacia la virtualidad. No obstante, una escala menor de programas técnicos y de idiomas continúa ofreciendo las modalidades presencial o híbrida.

En este contexto, FUNDATEC brindó apoyo estratégico a los programas mediante las siguientes acciones:

**Análisis Financiero y Estratégico:** Se evaluó la situación financiera y el comportamiento de la matrícula de cada programa. Esto permitió clasificar y priorizar a aquellos que requerían un refuerzo en sus estrategias de comunicación y pauta en redes sociales.

**Inversión en Plataformas Digitales:** Con una inversión total de ₡57,913,081.13, la unidad de redes sociales de FUNDATEC garantizó el mantenimiento y la gestión de plataformas digitales, potenciando la visibilidad institucional y la captación de nuevos estudiantes.

**Presencia y Adaptación en Redes Sociales:** Se consolidó la participación en Facebook, Instagram, LinkedIn y TikTok. Este proceso de interacción constante ha sido de aprendizaje y adaptación, contando con la asesoría de la Oficina de Comunicación y Mercadeo para asegurar que la línea gráfica y discursiva sea coherente con la imagen institucional del TEC.

**Optimización del Sistema "Inscríbete":** Se avanzó en la integración del sistema de pagos con diversas plataformas de seguimiento de matrícula. Destaca el éxito alcanzado entre los sistemas de FUNDATEC y el CRM de la Escuela de Administración de Empresas, un proyecto iniciado en 2024 que alcanzó su máximo potencial en 2025.

Desarrollo del Talento Humano: Se dio continuidad al plan de capacitación, incentivando la formación universitaria y técnica según las necesidades de cada perfil. Gracias a esto, el 40% del personal administrativo ha logrado desarrollarse profesionalmente a nivel universitario, mientras que otros colaboradores han actualizado sus competencias según las exigencias actuales de sus puestos.

En Tecnologías de Información se laboró en un gran número de proyectos, todos apoyando el desarrollo de los proyectos estratégicos de la Fundación.

Es importante resaltar que a inicios de este año 2026, la FUNDATEC ha sido reconocida con el sello Esencial Costa Rica, la marca país que distingue a las organizaciones que cumplen con altos estándares de excelencia, sostenibilidad, innovación y compromiso con el desarrollo nacional, convirtiéndose además en la primera fundación de este tipo en obtener este reconocimiento.

### Acciones para retención del personal

El Programa de Becas en el año 2025, se atendieron 10 solicitudes desglosadas de la siguiente forma: 3 solicitudes nuevas para realizar estudios de Doctorado en el país y 3 casos donde solo solicitaron apoyo institucional, 1 solicitud para un posdoctorado en el exterior y 3 niveles técnicos. Los contratos de beca se realizan de acuerdo con las aprobaciones de estudios formales de: doctorados, maestrías en el país y exterior por lo que se realizaron 8 contratos de estudios formales.

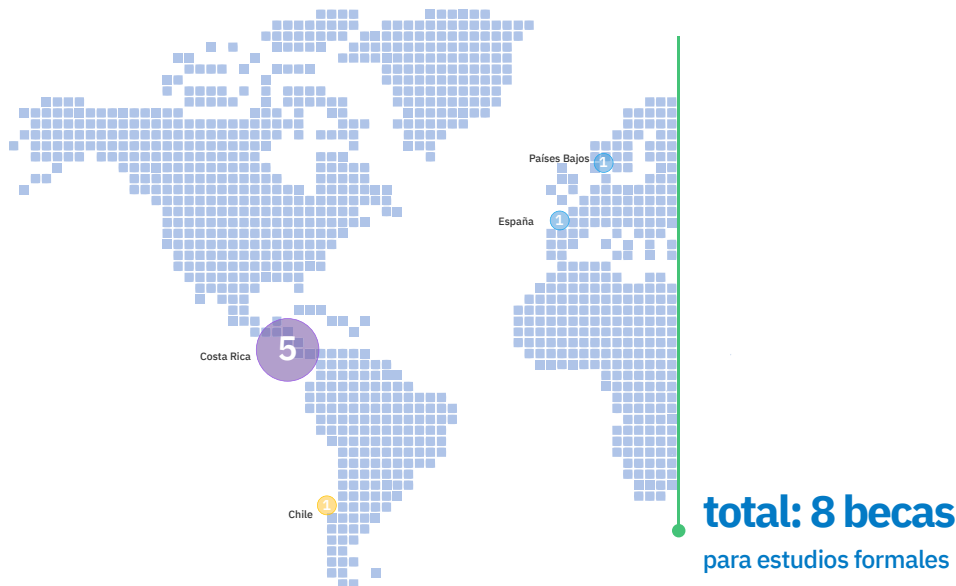
Se aprobaron 27 solicitudes del Programa de Inglés CONARE y 5 casos del Plan Piloto de Docencia.

Tabla 97 | Detalle de países en los que las personas becadas realizaran sus estudios formales. 2023-2024

| País         | 2023     | 2024     | 2025     |
|--------------|----------|----------|----------|
| Chile        | 0        | 0        | 1        |
| Países Bajos | 0        | 0        | 1        |
| España       | 0        | 1        | 1        |
| Costa Rica   | 1        | 3        | 5        |
| <b>Total</b> | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |

Fuente: Informe de Labores Vicerrectoría de Administración, 2025

Figura 82 | Países en los que las personas becadas realizaron sus estudios formales | 2025



Por otra parte, se aprobaron 21 solicitudes para cursos en el país. En el caso de los cursos y congresos en el exterior se aprobaron 150 solicitudes, para un total de 171 casos de cursos y seminarios, de los cuales 109 son docentes 62 administrativos.

Para el 2025 se observa un impacto positivo en la cantidad de personas funcionarias que han hecho uso de los recursos institucionales asignados y administrados por el Comité de Becas para la atención de cursos cortos tanto en el país como en el exterior, cursos de inglés CONARE y estudios formales, evidenciando un mayor interés institucional en temas de actualización o de adquisición de nuevas competencias.

En cuanto al Programa de Capacitación Interna para funcionarios, se ha impactado de manera creciente en todos los Campus o Centros Académicos de la Institución, mediante la atención de capacitaciones en el área técnica y se da la apertura de mayor cantidad de grupos de los cursos por competencias, en concordancia con el Manual de Puestos por Competencias. Para el año 2025, se brindaron 1 410 espacios de capacitación para las personas funcionarias, es

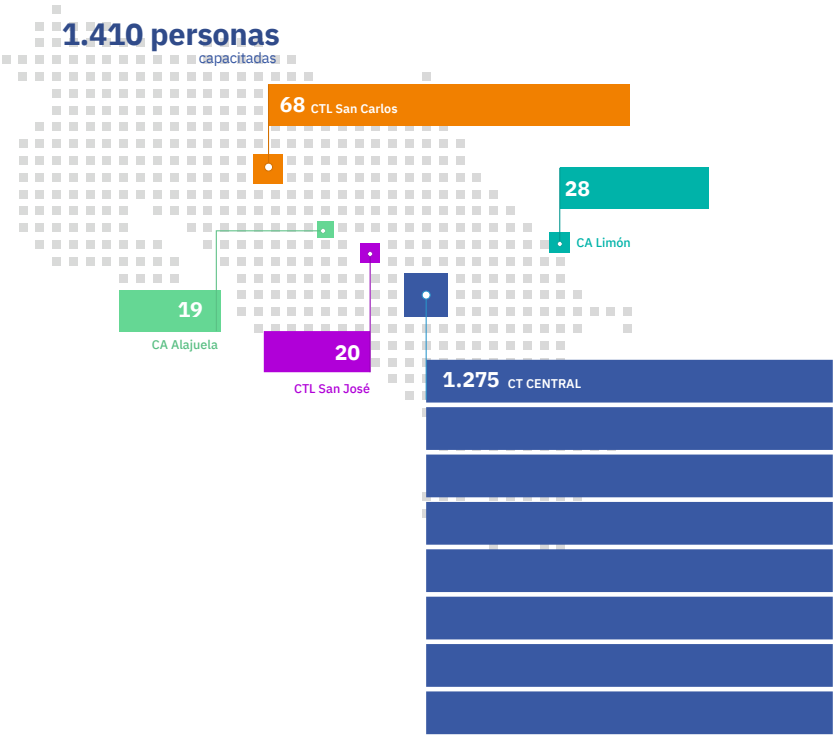
importante aclarar que una misma persona puede asistir a múltiples capacitaciones durante el año, por lo que se contabiliza por cada vez que asiste.

Tabla 98 | Cantidad de funcionarios que participaron en capacitaciones por campus y centros.

|                                     | 2023 | 2024  | 2025  |
|-------------------------------------|------|-------|-------|
| Campus Tecnológico Central          | 786  | 1.131 | 1.275 |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 78   | 127   | 68    |
| Campus Tecnológico Local San José   | 40   | 53    | 20    |
| Centro Académico Alajuela           | 10   | 15    | 19    |
| Centro Académico Limón              | 33   | 64    | 28    |
| Total general por año               | 947  | 1 390 | 1.410 |

Fuente: Informe de Labores Vicerrectoría de Administración, 2025

Figura 83 | Cantidad de funcionarios que participaron en capacitaciones por Campus y Centros | 2025



La mayor participación en las capacitaciones en el año 2025 se destaca: Manipulación de Cargas, Elementos Básicos de Acoso Laboral, Integración y conexión Clima Organizacional, Charla de Ética y Probidad, Introductorio de Herramientas de IA, Charla de Introductorio de Inteligencia Artificial, Charla Teletrabajo CONARE, Taller de Inducción, Charla IA CONARE, Excel Básico Intermedio, Estándares de Sostenibilidad y Ética y Responsabilidad del funcionario.

En relación con el Régimen de Carrera Profesional, durante el año 2025 se recibieron 282 casos, distribuidos de la siguiente manera: 269 ordinarios, 2 del artículo 26 del Reglamento (doctorado obtenido antes de nombramiento indefinido) y 11 de “Trámite rápido”. Se resolvieron 242 casos en total: 32 del 2024 y 210 del 2025. Este sistema de méritos institucional incentiva la participación y el reconocimiento de aportes extraordinarios al quehacer institucional, entre otros, lo que permite motivar al personal para fortalecer la excelencia y el desarrollo.

Respecto a la incorporación al Régimen de Dedicación Exclusiva, la administración logró que en el año 2025 se incorporaran 27 personas funcionarias por primera vez en este régimen.

Durante el último período, se otorgaron una mayor cantidad de permisos tanto con goce de salario como sin goce de salario para el personal, esta medida respondió a la necesidad de ofrecer un mayor apoyo a los funcionarios, permitiéndoles conciliar sus responsabilidades laborales con situaciones personales o familiares, así como la búsqueda de su crecimiento profesional.

Los permisos con goce de salario fueron concedidos para asegurar el bienestar de los trabajadores sin afectar su compensación, mientras que los permisos sin goce de salario se otorgaron en situaciones especiales, garantizando la

flexibilidad necesaria sin generar un impacto económico significativo para la institución.

En cuanto a teletrabajo ordinario en el país, se atendieron un total de 1 671 solicitudes durante el año 2025, las cuales fueron aprobadas, esto con el objetivo de adaptarse a las necesidades cambiantes de los funcionarios, promoviendo la flexibilidad y la eficiencia en el desempeño de sus funciones. Por su parte, en cuanto al teletrabajo en el extranjero, se realizaron 102 trámites aprobados, lo anterior facilitó que el personal pudiera continuar con sus responsabilidades profesionales sin la necesidad de estar físicamente presentes en el campus o centro, contribuyendo a un entorno laboral más flexible y accesible.

Tabla 99 | Personas que han solicitado teletrabajo ordinario en el país por Campus y Centros | 2023 al 2025

|                                     | 2023  | 2024  | 2025  |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|
| Campus Tecnológico Central          | 918   | 960   | 1.007 |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 155   | 168   | 190   |
| Campus Tecnológico Local San José   | 82    | 89    | 109   |
| Centro Académico Alajuela           | 176   | 158   | 172   |
| Centro Académico Limón              | 207   | 198   | 193   |
| Total general por año               | 1.538 | 1.573 | 1.671 |

Fuente: Informe de Labores Vicerrectoría de Administración, 2025

Tabla 100 | Personas que han solicitado teletrabajo ordinario en el extranjero por Campus y centros | 2023 al 2025

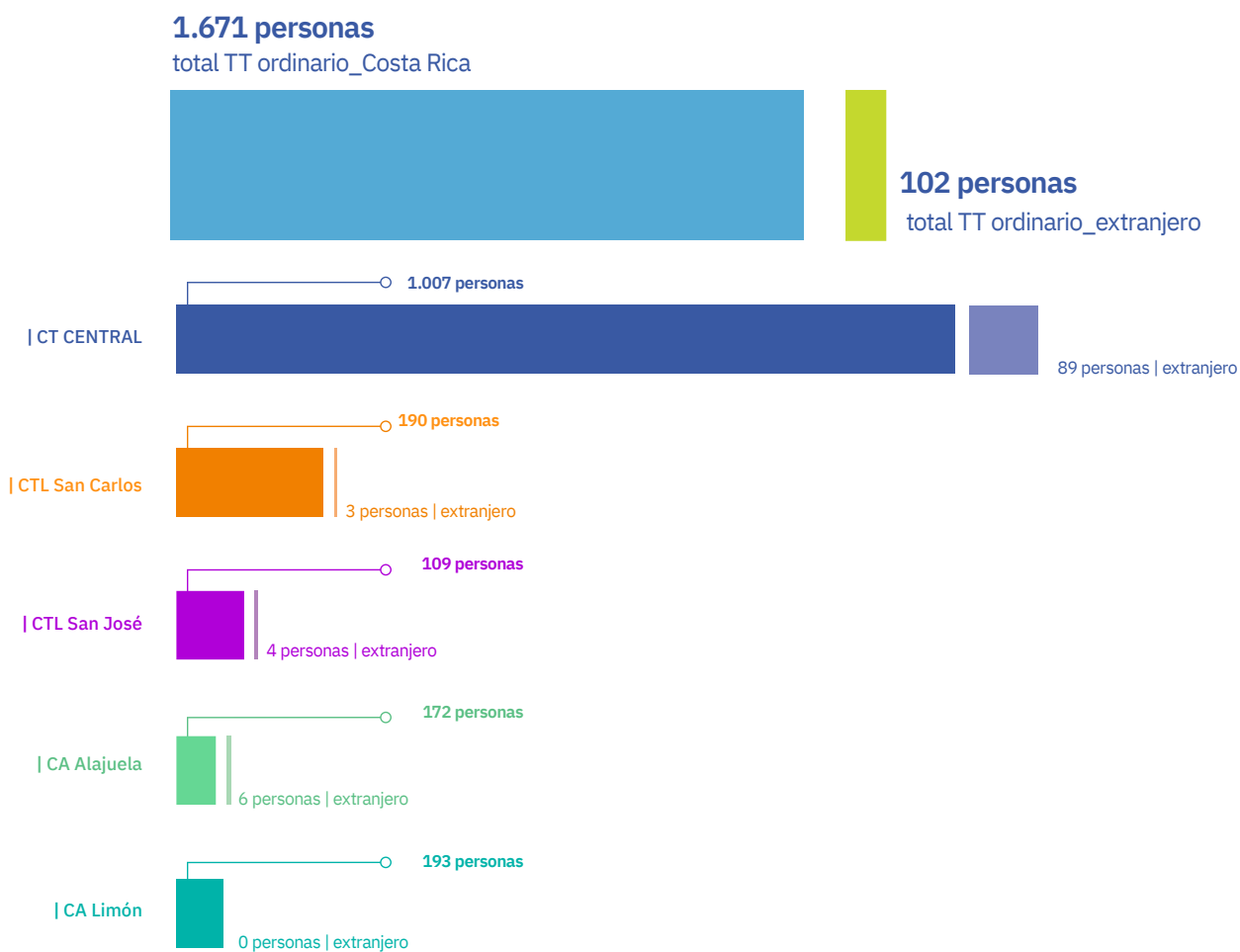
|                                     | 2023 | 2024 | 2025 |
|-------------------------------------|------|------|------|
| Campus Tecnológico Central          | 75   | 63   | 89   |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 8    | 5    | 3    |



|                                   |    |    |     |
|-----------------------------------|----|----|-----|
| Campus Tecnológico Local San José | 5  | 3  | 4   |
| Centro Académico Alajuela         | 5  | 7  | 6   |
| Centro Académico Limón            | 2  | 1  | 0   |
| Total general por año             | 95 | 79 | 102 |

Fuente: Informe de Labores Vicerrectoría de Administración, 2025

Figura 84 | Cantidad de personas que han solicitado teletrabajo ordinario en el país y en el extranjero por campus y centro.



Fuente: Informe de Labores Vicerrectoría de Administración, 2025

## Acciones para asignación de plazas

La creación de plazas constituye un elemento estratégico que garantiza el cumplimiento efectivo de las funciones sustantivas de la Institución, así como sus actividades de apoyo, fortaleciendo su quehacer académico y administrativo, constituyéndose a la vez como una inversión en calidad, continuidad y responsabilidad social.

En esa misma línea, la Administración, en la medida de sus posibilidades financieras reales, ha procurado responsablemente crear plazas, renovar su funcionamiento o modificar sus condiciones en favor de la gestión institucional y de su personal.

Es así como, para el periodo 2025, la Administración gestionó ante el Consejo Institucional la creación de una serie de plaza de las cuales fueron aprobadas 39 para los distintos campus y centros, plazas que se encuentran activas para el presente periodo.

En términos generales, se crearon 17 plazas para la Vida Estudiantil, 13 para la Docencia, 6 destacadas en la Administración y 3 en Investigación, distribuidas entre la mayoría de los campus y centros, cuya sinopsis, se expone a continuación:

### Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos:

Destacadas para el Campus Central Cartago, se crean 13 plazas, en su mayoría de Trabajador(a) Social, para apoyar la gestión institucional del Sistema de Becas Estudiantiles de Grado y ofrecer una eficiente atención de los diferentes programas por la saturación de los servicios. Se crean también plazas de Asesor(a) Psicoeducativo(a) para fortalecer los servicios que se ofrecen a través del Programa de Servicios para estudiantes con Discapacidad y Necesidades Educativas (PSDE) así como brindar asesoría a nivel de posgrado. También se

crea una plaza de Psicólogo(a) Clínico(a) para fortalecer las necesidades del programa de residencias estudiantiles y una plaza de Director(a) Ejecutivo(a) para el Departamento de Orientación y Psicología para garantizar la adecuada gestión estratégica y seguimiento a sus 10 programas departamentales, entre otras actividades propias de la gestión administrativa.

Para el Campus Tecnológico Local San Carlos, se crean tres plazas, una de Asesor(a) Psicoeducativo(a), una de Trabajador(a) Social y una de Asistente Dental, para fortalecer los servicios brindados por parte del Departamento de Vida Estudiantil y Servicios Académicos (DEVESA) en cuanto a una eficiente atención de los diferentes programas por la saturación de servicios, el desarrollo de estrategias socioeducativas y promocionales para el bienestar integral de la población a cargo y para asistir el servicio odontológico, respectivamente.

Finalmente, para el Campus Tecnológico Local San José, se destaca la creación de la plaza de Trabajador(a) Social en beneficio de su población estudiantil, siendo hasta la fecha el único campus que no contaba con dicha plaza.

Vicerrectoría de Docencia:

Se crean siete plazas, destacadas para el Campus Tecnológico Local San Carlos, en su mayoría de Profesor(a), para fortalecer las labores académicas de las carreras de Ingeniería en Producción Industrial, Ingeniería Electrónica y las escuelas de Idiomas y Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales y Exactas. Para esta última, se crea una plaza de Técnico(a) de Laboratorio para apoyar las labores académicas asistenciales propias de los cursos de Laboratorio de Física y Laboratorio de Biología.

Para el Campus Tecnológico Central se crean cinco plazas, tres de ellas para el puesto de Dirección Ejecutiva para las Escuelas de Administración de Tecnologías de Información, Ingeniería en Mecatrónica e Ingeniería en Computadores, quedando así dotadas todas las escuelas con el puesto.

Se crea también una plaza de Profesor(a) para la Escuela de Ingeniería en Construcción para garantizar la operatividad de la Escuela y una plaza de Asistente en Gestión Académica y Administrativa para la Escuela de Ingeniería en Computadores para contar con apoyo administrativo adicional, esto con base en el volumen de trabajo que se tiene al momento y con el crecimiento que se espera.

Finalmente, destacada para el Centro Académico de Limón, se crea la plaza de Profesor(a), adscrita a la Carrera de Ingeniería en Computación, para la atención de cursos y labores docentes y académico-administrativas que actualmente se recargan en el limitado cuerpo docente.

#### Vicerrectoría de Administración

Se crean seis plazas, cuatro de ellas destacadas en el Campus Tecnológico Central para fortalecer la labor del Restaurante Institucional en la distribución de alimentos y cobro (dos plazas, una de Auxiliar de Cocina y otra de Cajero(a) de Servicios de Alimentación, así como la creación de una plaza de Oficial de Seguridad y Vigilancia para fortalecer los grupos de trabajo de la USEVI, una plaza para la Oficina de Asesoría Legal para robustecer el quehacer de la oficina en el tema de Contratación Administrativa y otra plaza de Asistente en Gestión Administrativa para el Departamento Financiero Contable para suplir un traslado efectuado vía Junta de Relaciones Laborales.

Para el Campus Tecnológico Local San Carlos, se crea la plaza de Profesional en Comunicación para fortalecer la gestión de productos de comunicación, la promoción de eventos, congresos, talleres y proyectos, el mantenimiento de relaciones con públicos internos y externos, así como la divulgación en medios de comunicación regionales, el manejo de redes sociales, el protocolo y la publicidad, para construir y mantener una imagen sólida y positiva del Campus.

### Vicerrectoría de Investigación y Extensión:

Se crean tres plazas de profesor(a), adscritas a la Dirección de Extensión, para desarrollar proyectos de extensión o implementación del extensionista consolidado.

### Modificación de Plazas

En cuanto al proceso de modificación de plazas, se logró la aprobación de la modificación permanente de 10 de ellas, pasando seis de condición temporal a permanente en beneficio de la Oficina de Comunicación y Mercadeo, GASEL, Escuela de Arquitectura y el TEC Digital, dos ampliaciones de periodo (pasando de 2.5 a 6 meses) para ampliar la oferta de servicios brindados por el Departamento de Admisión y Registro, una con una ampliación de jornada del 50% al 100% en beneficio de la población estudiantil del Centro Académico de Limón (consulta en psicología clínica) y una con cambio de puesto, para desarrollar labores docentes para proyectos de Investigación y Extensión.

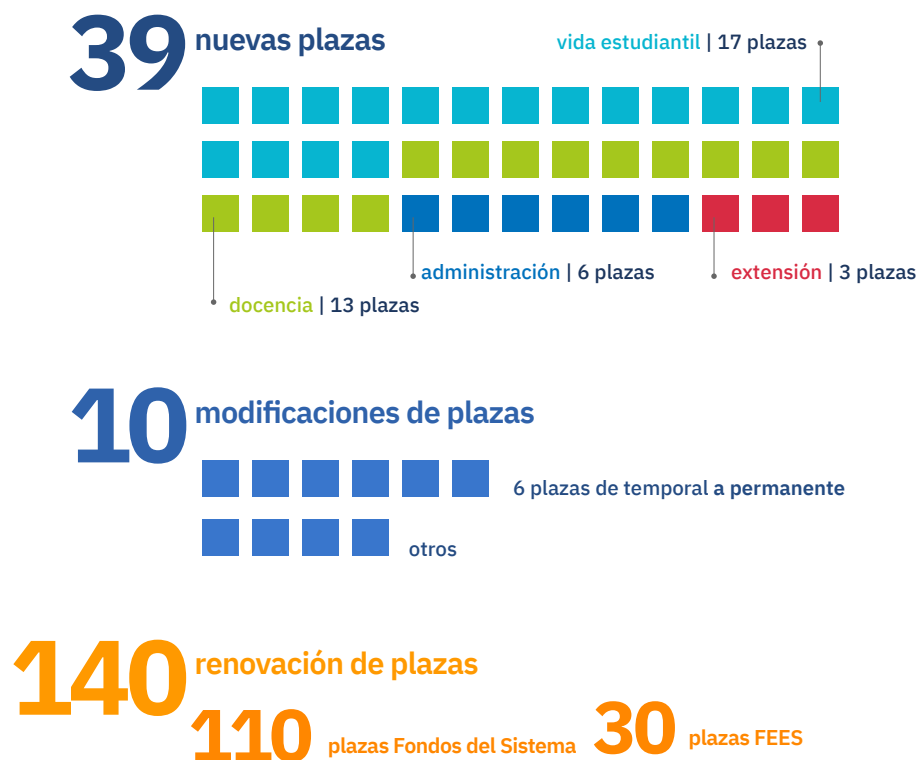
### Renovación de Plazas

Finalmente, se logró la renovación de 30 plazas FEES y 110 plazas financiadas con el Fondo del Sistema, con el objetivo de dar continuidad de las labores académicas y de apoyo, de las dependencias beneficiadas con dicha renovación.

En la medida de las posibilidades institucionales, se continuará con la valoración del traslado de algunas de ellas de temporales a permanentes, en beneficio del personal y del quehacer de las instancias.

Finalmente, se apoyó con ampliaciones de jornada y recargo de funciones debidamente justificados para atender las actividades sustantivas ordinarias y extraordinarias.

Figura 85 | Gestión de plazas | 2025



## Gestiones realizadas en infraestructura y mantenimiento

Para el 2025 se atendieron 2360 órdenes de trabajo y se implementó el Sistema de Gestión del DAM (SGDAM), permitió la trazabilidad de solicitudes y ejecución de los servicios, logrando atender con el personal calificado del Departamento de Administración actividades de forma optimizada, en el cual desde el sistema el usuario puede dar seguimiento en detalle a su requerimiento. Adicionalmente en procura de una mejor ejecución presupuestaria el sistema eliminó el anterior licenciamiento de solicitudes que implicaba un alto costo en el software y licenciamiento.

El Departamento de Administración de Mantenimiento en su gestión presupuestaria atendió con los mantenimientos preventivos y correctivos equipos esenciales en todos los campus y centros académicos entre ellos:

- Aires acondicionados de precisión en data centers.
- Aires acondicionados convencionales.
- Ascensores.
- Plantas de emergencias (Generadores).
- Sistema de detección y supresión de incendios.
- Calentadores solares.
- UPS de Data Center y edificios varios.
- Sistemas de bombeo de agua potable y pluvial.
- Sistemas de control de acceso.
- Sistema de agua destilada
- Sistema de red sanitaria
- Equipos de refrigeración
- Piscina

Adicionalmente en mejoramiento institucional se asignaron recursos en licitaciones por demanda dirigidos a remodelación de edificios, sistemas eléctricos, cambios de cubiertas y pasos cubiertos existentes, señalización vial, luminarias, pintura en general y aspectos correctivos para atender requerimientos de acreditaciones de escuelas. Entre los que se destacan:

- Cambio de cubierta del edificio de proveeduría (concluido).
- Cambio de cubierta del TEC Emprende LAB. (concluido)
- Construcción de anexo en el área de piscina (concluido).
- Contratación para el Desarrollo del Entorno de Infraestructura Educativa en K-Lab CR (en proceso de finiquito de la obra).
- Limpieza y mantenimiento de canoas, bajantes y cajas de registro (proceso de ejecución del tercer año del contrato).

- Movimiento de tierras para construcción de terraza adicional en terrenos del CIB de la Escuela de Biología (proyecto finalizado).
- Cambio de cubierta en el monitor del pasillo del edificio F-07 Clínica de Salud (proyecto finalizado).
- Mejoras en contenedor del DATIC (contiguo a D-11 Taller Básico) (proyecto finalizado).
- Suministro e instalación de sistemas de detección de incendio en edificios varios del TEC.
- Servicio de demarcación y señalización Vial, según demanda, CLCC.

Se detalla el mantenimiento correctivo realizado a edificaciones del Centro Académico de Limón en el año 2025:

- Cambio de cubierta cancha multiuso CAL (concluido).
- Construcción de batería de baños unisex en CAL (concluido).
- Construcción de bodega en área deportiva CAL (concluido).
- Se detalla el mantenimiento correctivo realizado a edificaciones del Campus Tecnológico Local de San José en el año 2025:
- Servicio y mantenimiento de máquina laser de la Escuela de Arquitectura
- Construcción de la tapia para lote contiguo a Casa Verde
- Mantenimiento y reparación de tuberías edificio Raffles
- Reparaciones en Casa Rosada: cambios en el techo por temas de comején en las cerchas
- Reparación de fuga de agua en Odontología
- Reparación de puerta de emergencia externa de Casa Rosada
- Casa Cultural: gradas teatro, cambio de alfombra, piso.
- Reparaciones en Casa Rosada: pintura
- Reparación de cubierta en Casa Pacheco



- Reparación de Puerta de madera en Arquitectura
- Pintura para el edificio de la Escuela de Arquitectura Urbanismo y Casa Verde
- Compra de Alfombras absorbentes de agua para entradas a edificios
- Cambio de ventanas en el Recinto de Zapote
- Mantenimientos en plazoleta, repello de paren frontal y pintura, goteras en batería de baños, puerta de entrada SJ-03, gotera en Casa Rosada
- Reparación del ascensor SJ03 y Z2
- Salva escalera Casa Cultural

Se detalla el mantenimiento correctivo a equipos electromecánicos realizado a edificaciones del Campus Tecnológico Local de San José en el año 2025:

- Mantenimiento del ascensor del recinto de zapote Z1, Edificio Raffles (SJ1), Edificio Escuela de Arquitectura, SJ06 (Biblioteca y Aulas).
- Mantenimiento preventivo del sistema de bombeo de agua potable del edificio SJ06, SJ02 (Escuela Arquitectura), SJ01 (Raffles), SJ03 (Administrativo), SJ09 (Casa Pacheco), y Recinto Zapote
- Mantenimiento preventivo al sistema de supresión y detección de incendios de los edificios: SJ09, SJ03, SJ06 y recinto Zapote.

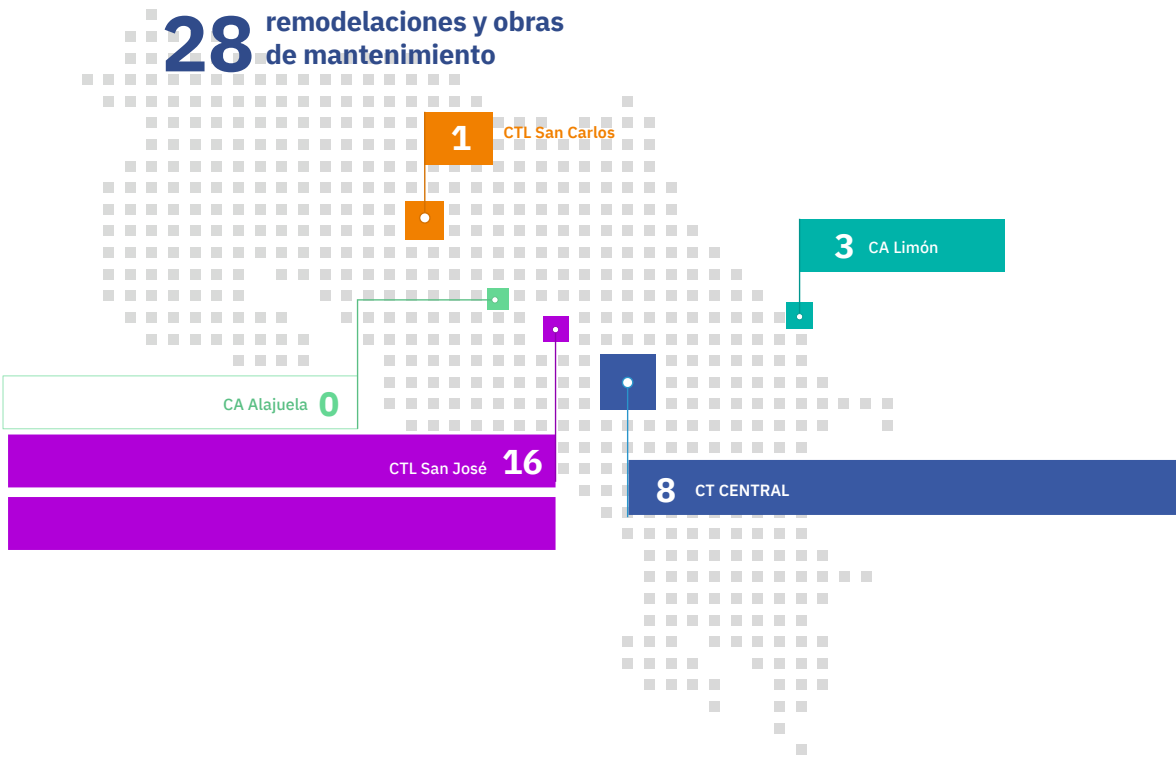
Tabla 101 | Remodelaciones y obras de mantenimiento por Campus y Centros | 2025

| CAMPUS O CENTRO ACADÉMICO            | 2025      |
|--------------------------------------|-----------|
| Campus Tecnológico Central           | 8         |
| Campus Tecnológico Local San Carlos* | 1         |
| Campus Tecnológico Local San José    | 16        |
| Centro Académico Alajuela*           | 0         |
| Centro Académico Limón               | 3         |
| <b>Total general por año</b>         | <b>28</b> |

\* Apoyo dado a las direcciones de Campus, para la construcción del edificio del CAA se brindó al profesional electromecánico

Fuente: Informe de Labores Vicerrectoría de Administración, 2025

Figura 86 | Remodelaciones y obras de mantenimiento por Campus y Centros.



## Oficina de Ingeniería

En lo que se refiere a la atención de obras mayores por parte de la Oficina de Ingeniería, se han atendido, 13 iniciativas para la etapa de diseño de proyectos. En esta etapa se puede incluir desde la generación de un diseño preliminar hasta la culminación del proyecto en su totalidad. Los siguientes proyectos han sido atendidos en la fase de diseño (no implica que se ya se encuentren concluidos).

### Proyectos en fase de Diseño

- Anteproyecto: Remodelación del Ala Oeste del Nivel 2 del Edificio A1 (Rectoría)
- Anteproyecto: Ampliación a 3 niveles del Edificio administrativo del Centro Académico de Alajuela
- Traslado y Habilitación de espacios uso estudiantil en centro académico de Alajuela (CAA)
- Plaza Estudiantil CAL
- Cubículos de Ingeniería Agrícola CAL
- Espacios colaborativos CAL
- Plazoleta Edificio de aulas y biblioteca CTLSJ
- Instalaciones Deportivas Multiuso, CTLSJ
- Bodega Fuentes Radioactivas Peligrosas y Cuarto Oscuro
- Centro de Producción Audio Visual CETT Zapote
- Casa de la Ciudad: Medios de Egreso Seguro e Intervenciones Generales
- Ampliación Edificio D11 e Intervenciones Generales

### Remodelación del Ala Oeste del Nivel 2 del Edificio A1 (Rectoría)

Desde el 2024 se ha estado trabajando en la propuesta de una intervención para el edificio A1 Rectoría, sin embargo, se ha tenido que acudir a rediseños en ese periodo. El objetivo es mejorar las condiciones espaciales para mayor confort. Actualmente, dicho edificio se encuentra hacinado, por lo que es parte de una reforma integral que se está planteando desde la Oficina de Ingeniería.

### Ampliación a tres niveles del Edificio administrativo del Centro Académico de Alajuela

El proyecto contempla la ampliación vertical del edificio existente mediante la adición de un nivel superior. La intervención busca incrementar la capacidad operativa del inmueble, incorporando áreas destinadas a almacenamiento, espacios administrativos para atención estudiantil y un consultorio médico. Esta expansión responde a las necesidades de crecimiento funcional del CAA, optimizando el aprovechamiento del suelo disponible sin modificar la huella de ocupación actual.

### Traslado y Habilitación de espacios de uso estudiantil en centro académico de Alajuela (CAA)

El proyecto consiste en la adecuación arquitectónica de un espacio existente para albergar las instalaciones del Laboratorio Institucional de Microcomputadores (LAIMI). La intervención incluye reconfiguración espacial, implementación de sistemas especializados y acondicionamiento técnico necesario. El objetivo es habilitar infraestructura funcional para el traslado y operación del LAIMI. Esta actuación responde a la solicitud formal de reubicación presentada por la Universidad Técnica Nacional (UTN).

### Plaza Estudiantil CAL

El proyecto comprende la construcción de una cubierta intermedia entre los edificios de biblioteca y administrativo del Centro Académico de Limón (CAL),

incorporando mobiliario urbano de uso comunitario. La intervención habilita un espacio techado que protege contra variaciones climáticas y facilita actividades académicas colaborativas, socialización estudiantil, reuniones de estudio y dinámicas propias de la vida universitaria. Este espacio consolida un punto de encuentro funcional para la comunidad del CAL.

### Cubículos de Ingeniería Agrícola CAL

El proyecto contempla la construcción de cubículos especializados para el área de Ingeniería Agrícola en el Centro Académico de Limón (CAL). La intervención proporciona espacios de trabajo destinados a la comunidad estudiantil y docente de la carrera. Estos espacios facilitan el desarrollo de actividades académicas, asesorías personalizadas, elaboración de proyectos y demás dinámicas formativas propias de la disciplina agrícola.

### Espacios colaborativos CAL

El proyecto contempla la construcción de un edificio destinado a espacios colaborativos, incorporando cubículos diferenciados y áreas abiertas internas tipo co-working. La infraestructura proporciona ambientes flexibles para el desarrollo de trabajo grupal y actividades académicas colaborativas. Esta intervención dota a la comunidad del Centro Académico de Limón (CAL) de instalaciones especializadas que facilitan dinámicas de estudio compartido, desarrollo de proyectos multidisciplinarios y otras actividades formativas que requieren interacción grupal.

### Plazoleta Edificio de aulas y biblioteca CTLSJ

El proyecto contempla la habilitación de un espacio destinado a permanencia estudiantil durante períodos de receso académico. La intervención responde a la carencia actual de áreas recreativas en la institución. Este espacio proporciona

infraestructura adecuada para actividades de ocio, descanso entre jornadas lectivas y socialización estudiantil. La implementación mejora las condiciones de confort y bienestar de la comunidad universitaria, consolidando un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

#### Instalaciones Deportivas Multiuso, CTLSJ

El proyecto contempla el desarrollo de una zona concentrada para actividades deportivas y culturales. La intervención soluciona la deficiencia espacial actual. Esta reubicación habilita la construcción del medio de egreso institucional requerido, optimizando la distribución funcional del campus y mejorando las condiciones de seguridad y operatividad general.

#### Bodega Fuentes Radioactivas Peligrosas y Cuarto Oscuro CTC

El proyecto contempla la construcción de un edificio de almacenamiento especializado para materiales clasificados como peligrosos, incluyendo unidades radioactivas. La intervención responde a la solicitud de la Gestión Ambiental y Seguridad Laboral (GASEL) ante la necesidad de expansión del sistema actual. La infraestructura proporciona una zona centralizada que garantiza condiciones técnicas apropiadas para el resguardo y manejo seguro de residuos peligrosos. Este espacio asegura el cumplimiento normativo en materia de seguridad radiológica y gestión de materiales de riesgo.

#### Centro de Producción Audio Visual CETT Zapote CTLSJ

El proyecto contempla la adecuación de un aula y laboratorio existentes para habilitar un centro de grabación institucional, según requerimientos de la Oficina de Comunicación y Mercadeo. La intervención incluye distribución espacial especializada y acondicionamiento técnico audiovisual. El objetivo es eliminar la dependencia de espacios externos arrendados, consolidando infraestructura

propia para producción multimedia. Adicionalmente, el espacio permite la comercialización de servicios de grabación a terceros.

### Casa de la Ciudad: Medios de Egreso Seguro e Intervenciones Generales

El proyecto contempla la habilitación de medios de egreso requeridos en la infraestructura existente. La intervención incluye el diseño y construcción de rutas de evacuación, escaleras de emergencia, salidas normativas y señalización correspondiente. El objetivo es garantizar el cumplimiento de la normativa NFPA 101 - Código de Seguridad Humana y el Reglamento Nacional de Protección contra Incendios. Esta adecuación asegura condiciones apropiadas para la evacuación segura de ocupantes en situaciones de emergencia, satisfaciendo los requerimientos vigentes en materia de seguridad y protección.

### Ampliación Edificio D11 e Intervenciones Generales

El proyecto contempla la remodelación integral del edificio D-11 y la construcción de un módulo anexo complementario. La intervención incluye la sustitución completa de sistemas eléctricos y telecomunicaciones existentes por infraestructura actualizada. El objetivo es incrementar la capacidad operativa del conjunto edificado para albergar el nuevo equipamiento adquirido por la institución. Esta modernización optimiza las condiciones funcionales y técnicas de operación, garantizando prestaciones acordes a los requerimientos contemporáneos de la unidad académica.

Se logró culminar el proceso de contratación pública de los siguientes proyectos:

- “Construcción Edificio para la Escuela de Educación Técnica, CTCC”, Licitación Menor 2025LE-000009-0006300001
- Cabe mencionar que se realizó un proceso de contratación durante el periodo 2024. Este proceso correspondió al 2024LD-000199-0006300001. Mediante la resolución N°83-2024 emitida por el

Departamento de Aprovisionamiento el 4 de octubre de 2024 se declaró desierto el proceso por interés institucional.

- Durante el periodo 2025 se logró concretar el proceso de contratación de este proyecto mediante el concurso 2025LE-000009-0006300001.
- “Reparaciones varias y construcción de escalera de acceso, Casa de la Ciudad”, Licitación Menor 2025LE-000026-000630000
- Se dio inicio al proceso de contratación el 12 de diciembre de 2025 y trasciende al 2026.
- “Construcción de Anexo D11, Esc. de Ing. Electromecánica.” 2025LE-000004-0006300001
- Inició la fase de contratación el 3 de marzo de 2025 y trasciende al 2026.
- Se logró iniciar dar seguimiento o concluir los procesos de ejecución de los siguientes proyectos:
- “Mejoras y Modificaciones Eléctricas de Edificios 2da Etapa, CTLSC”, Licitación Menor 2024LE-000017-0006300001
- El proyecto contempló la actualización integral de sistemas eléctricos, telecomunicaciones y detección de incendios del Campus Tecnológico Local San Carlos del TEC, incluyendo el Aulario 16-19. La intervención comprendió desinstalación de infraestructura existente, construcción de nuevos sistemas conforme al Código Eléctrico vigente y acabados correspondientes. Se buscó garantizar la seguridad y el funcionamiento óptimo de las edificaciones.
- “Construcción Edificio para la Escuela de Educación Técnica, CTCC”, Licitación Menor 2025LE-000009-0006300001
- Se dio la orden de inicio el 22 de septiembre de 2025 y se cuenta con un avance físico-financiero a la fecha de un 12%.



## Gestión Ambiental y Seguridad Laboral

Durante el año 2025, la institución El TEC consolidó su liderazgo en sostenibilidad al fortalecer la carbono neutralidad bajo normas ISO 14064, alcanzando la Excelencia Ambiental del MINAE por noveno año y mejorando la gestión energética y hídrica. Las acciones destacadas incluyen el fortalecimiento de corredores biológicos, la capacitación de más de 2,700 personas y el ahorro eléctrico mediante el uso de paneles solares, contribuyendo directamente a los ODS 4, 6 y 7.

Tabla 102 | Aportes brindados a los objetivos de desarrollo | 2025

| Objetivo_ODS                                                                                                                                                                                         | Meta ODS                                                                                                                                                                                                                             | Actividades, proyectos o programas                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ODS4   Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje</p>  | <p>4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</p> | <p>El aporte de los proyectos de graduación contribuye como parte de la educación a los estudiantes en la formación de generación por medio de paneles fotovoltaicos</p> |
| <p>ODS6   Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos</p>           | <p>6.1 De aquí a 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua potable a un precio asequible para todos.</p>                                                                                                                 | <p>Apoyo a proyecto de extensión, para garantizar el uso del agua de forma sostenible mediante bombeo con alimentación por paneles solares</p>                           |

ODS7 | Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos



7.2 De aquí a 2030, aumentar considerablemente la proporción de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas.  
7.a De aquí a 2030, aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y menos contaminantes de combustibles fósiles, y promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías limpias.

Con la puesta en marcha del 100% de complejo existe parte de ese aumento por parte del TEC  
Existe una cooperación internacional para el acceso de la información y poder compartir hallazgos.

Fuente: Informe de labores Vicerrectoría de Administración, 2025

Acciones para incrementar los niveles de igualdad y equidad

En el año 2024, la mayoría de las personas consultantes en procesos de atención psicológica son mujeres cerca del 77%, considerando que los procesos de atención se dirigen al abordaje de temas de violencia de sexo, también un 21% de hombres se atienden porque son personas afectadas por diversas formas de discriminación o porque están en un espacio familiar que el cual sufren violencia.

Se detallan los diversos motivos de consulta señalados por las personas que reciben atención individual, el principal motivo de consulta lo constituye la violencia intrafamiliar, en segundo lugar, se establece la violencia de pareja y en tercer lugar el Hostigamiento Sexual en el espacio universitario, que se da en amplia mayoría en las mujeres en comparación con los hombres.

Otros temas que afectan a las mujeres, pero en menor proporción son: Acoso laboral por condición de género, abuso sexual en edades tempranas, discriminación por identidad de género y orientación sexual.

En el caso de los hombres consultantes señalan como principal motivo de consulta la discriminación por orientación sexual y en segundo lugar también la violencia intrafamiliar; siendo el tercer lugar la violencia de pareja, otros motivos de consulta se señalan en muy pocas ocasiones.

Es importante destacar que la mayoría de las personas que consultan corresponden con el sector estudiantil 65%, un 25% del sector administrativo siendo más alto en mujeres y un 8% del sector docente.

Se destaca que el 81% de los casos atendidos pertenecen al Campus Tecnológico Central, un 8,5% al Campus Tecnológico Local San José, un 7% pertenecen al Centro Académico de Limón, un 2% pertenecen del Campus Tecnológico Local San Carlos y un 1,5% al Centro Académico de Alajuela.

De los casos atendidos, se destaca que 139 corresponden a atención psicológica y 54 casos atañen para asesoría legal.

En el marco preventivo desde la Fiscalía contra la Discriminación por Orientación Sexual identidad y expresión de género, destaca el trabajo realizado a nivel preventivo para el abordaje institucional de la población sexualmente diversa. Se resolvieron diversas consultas relacionadas con discriminación y se enfatizó en de esta población en acciones preventivas en salud sexual y reproductiva, consultas por aumento de infecciones de transmisión sexual (ITS). Se brindó información detallada sobre las clínicas de vigilancia y control de ITS (VICITS). En este proceso destaca la coordinación con CAIS en Cartago, para facilitar la adecuada remisión de personas a estos servicios, procurando una atención médica libre de estigma. Se brindó orientación a instancias administrativas para remitir a las personas de la población PEMAR: Población expuesta a mayor

riesgo, que requirieran acceso al programa de profilaxis preexposición (PrEP) y atención especializada en endocrinología para personas trans dentro de los servicios médicos prestados por la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS).

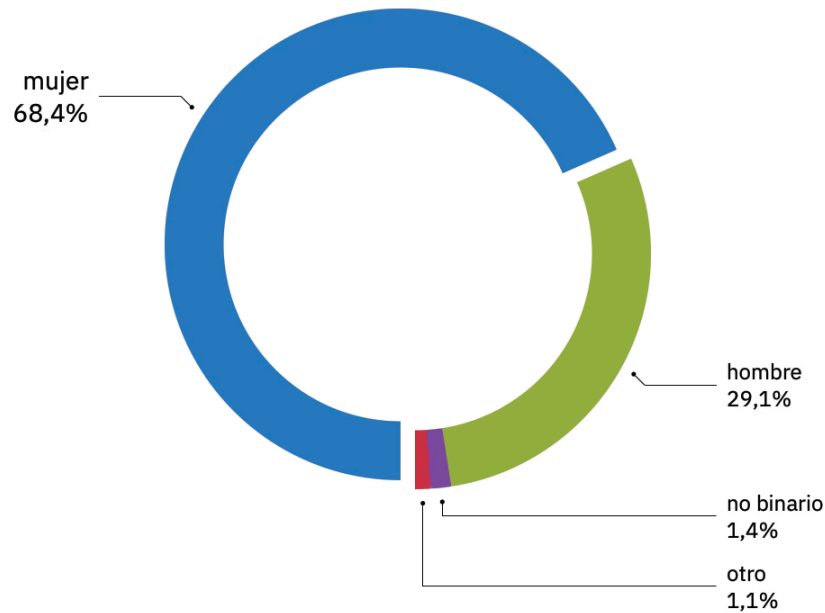
En esta misma área se atendieron consultas de personas egresadas, docentes y estudiantes relativas al cambio de nombre en los registros institucionales y titulaciones conforme al género autopercibido. Para dicho fin se realizaron coordinaciones y se brindó apoyo a la VIESA y el personal del Departamento de Admisión y Registro en aras garantizar el cumplimiento del derecho a la identidad de género, lo anterior en acompañamiento de la coordinación y el equipo de psicología de la OEG que enfatizó en la generación de Espacios Diversos que permitieron amplificar la necesidad de hacer red y posibilitaron tener espacios comunes para compartir sobre sus vivencias como personas LGTBIQA+.

Tabla 103 | Total de casos atendidos en la Oficina Equidad de Género según sexo | 2025

| sexo       | cantidad | porcentaje |
|------------|----------|------------|
| mujer      | 195      | 68,4%      |
| hombre     | 83       | 29,1%      |
| no binario | 4        | 1,4%       |
| otro       | 3        | 1,1%       |
| Total      | 285      | 100%       |

Fuente: Oficina de Equidad de Género

Figura 87 | Total de casos atendidos en la Oficina Equidad de Género según sexo | 2025



Fuente: Oficina de Equidad de Género, 2025

En el 2025 se logra un aumento en la cobertura en los procesos formativos de capacitación y sensibilización alcanzando a 2144 personas, desarrollando 108 procesos formativos. Además, se cuenta con un nuevo recurso que permite abordar el tema de masculinidades, que es parte de las exigencias de las políticas públicas a nivel nacional y que no había podido ser incluido en años anteriores por falta de recurso humano calificado en esta materia. Esto fortalece la cultura institucional en el nivel preventivo y promueve un impacto positivo en la convivencia universitaria.

El abordaje de atención terapéutica se centró en situaciones de violencia basada en género y en procesos vinculados al trauma, facilitando la elaboración de experiencias de violencia, el fortalecimiento de recursos de regulación emocional y el desarrollo de estrategias de afrontamiento, con impacto directo en el bienestar emocional y la salud mental de la comunidad universitaria.

Durante 2025 también se avanzó en el fortalecimiento de redes de trabajo y alianzas, a lo externo. Como novedad destaca la participación para la conformación de una Red Interuniversitaria de Mecanismos de Igualdad y No Violencia de Género, creada para facilitar la coordinación técnica entre las universidades públicas, y mejoras en una atención más integral, oportuna y articulada de las problemáticas relacionadas con la equidad de género y la prevención de las violencias.

Tabla 104 | Motivos de consulta según sexo | 2025

| Motivo consulta                                       | Mujer | Hombre | No binario | Otro | Total |
|-------------------------------------------------------|-------|--------|------------|------|-------|
| Hostigamiento sexual                                  | 33    | 13     | 0          | 0    | 46    |
| Violencia de pareja                                   | 30    | 8      | 0          | 1    | 38    |
| Violencia intrafamiliar                               | 57    | 8      | 0          | 0    | 66    |
| Violencia sexual en el TEC                            | 3     | 0      | 0          | 0    | 3     |
| Violencia sexual fuera del TEC                        | 17    | 2      | 0          | 0    | 19    |
| Violencia cibernética o ciberacoso                    | 3     | 1      | 0          | 0    | 4     |
| Acoso sexual callejero                                | 1     | 0      | 0          | 0    | 1     |
| Abuso sexual en edades tempranas                      | 16    | 1      | 4          | 3    | 24    |
| Acecho / persecución dentro del campus o contexto TEC | 5     | 3      | 0          | 0    | 8     |
| Violación, intento de violación                       | 10    | 3      | 0          | 0    | 13    |
| Discriminación por orientación sexual                 | 4     | 13     | 0          | 0    | 17    |
| Discriminación por identidad y expresión de género    | 2     | 3      | 0          | 0    | 5     |
| Discriminación por embarazo/maternidad/paternidad     | 2     | 0      | 0          | 0    | 2     |
| Acoso laboral por condición de género                 | 6     | 1      | 0          | 0    | 7     |
| Sexismo, discriminación de género                     | 7     | 2      | 0          | 0    | 9     |

|                            |            |           |          |          |            |
|----------------------------|------------|-----------|----------|----------|------------|
| Asesoría técnica académica | 9          | 0         | 0        | 0        | 9          |
| Otro                       | 6          | 13        | 0        | 0        | 19         |
| <b>Total</b>               | <b>211</b> | <b>71</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>290</b> |

Nota: El total de motivos de consulta no coincide con el total de casos atendidos ya que pueden existir dos o tres motivos de consulta en algunos casos

Fuente: Oficina de Equidad de Género, 2025

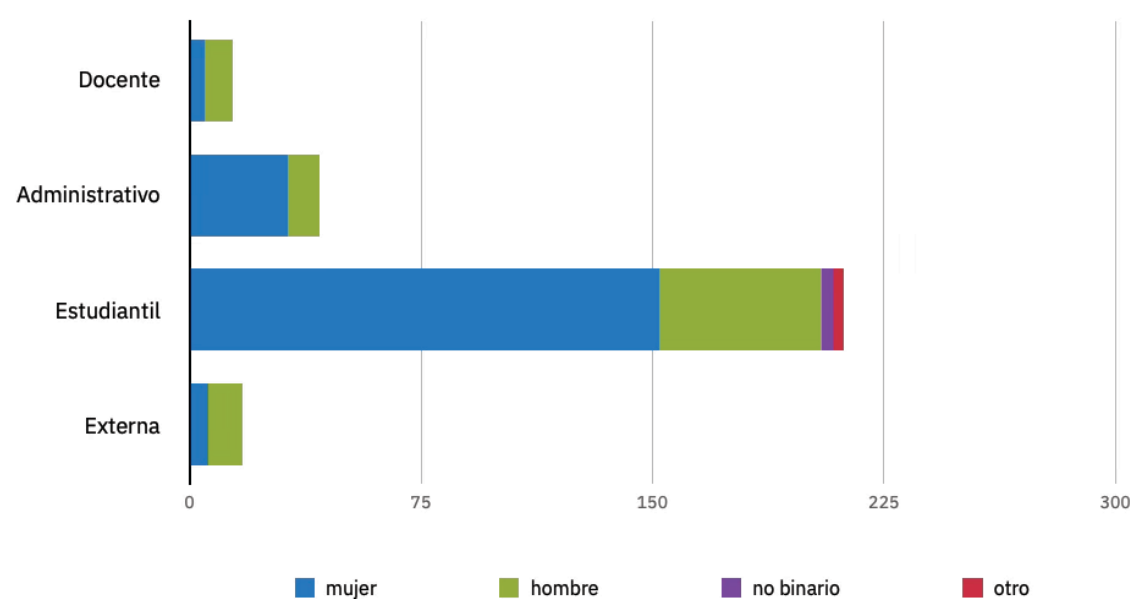
Cuando se considera la clasificación de la persona consultante, según los datos del cuadro anterior, cabe destacar que la mayoría corresponden con el sector estudiantil en 74%, En segundo lugar de solicitudes de atención corresponde al sector administrativo 15% siendo más alto en las mujeres y en último lugar el sector docente 4.91%.

Tabla 105 | Casos según clasificación de persona consultante por sexo, 2025

|              | Docente   | Administrativo | Estudiantil | Externa   | Total      |
|--------------|-----------|----------------|-------------|-----------|------------|
| Mujer        | 5         | 32             | 152         | 6         | <b>195</b> |
| Hombre       | 9         | 10             | 53          | 11        | <b>83</b>  |
| No binario   | 0         | 0              | 4           | 0         | <b>4</b>   |
| Otro         | 0         | 0              | 3           | 0         | <b>3</b>   |
| <b>Total</b> | <b>14</b> | <b>42</b>      | <b>212</b>  | <b>17</b> | <b>285</b> |
| Porcentaje   | 4,91%     | 14,74%         | 74,39%      | 5,96%     |            |

Fuente: Oficina de Equidad de Género, 2025

Figura 88 | Casos según clasificación de persona consultante por sexo, 2025



El porcentaje de atención de casos en Cartago representa un 70%, seguido San Carlos con un 6%, Limón con un 5% y Alajuela y San José con un 2%.

Tabla 106 | Casos según Campus y Centros| 2025

|                                     | 2025 |
|-------------------------------------|------|
| Campus Tecnológico Central          | 205  |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 18   |
| Campus Tecnológico Local San José   | 6    |
| Centro Académico Alajuela           | 5    |
| Centro Académico Limón              | 13   |
| No indica                           | 38   |
| Total general por año               | 285  |

Fuente: Oficina de Equidad de Género | 2025



Figura 89 | Casos según Campus o Centro Académico | 2025



Fuente: Oficina de Equidad de Género | 2025

Del total de casos atendidos, se puede notar que el 68% corresponde a mujeres, mientras que el resto de las personas atendidas son hombres, no binario y otro.

Tabla 107 | Total de casos atendidos por sexo según área de atención | 2025

| Área de atención | casos atendidos | Mujer      | Hombre    | No binario | Otro     |
|------------------|-----------------|------------|-----------|------------|----------|
| Psicología       | 232             | 161        | 65        | 4          | 2        |
| Legal            | 53              | 34         | 18        | 0          | 1        |
| <b>Total</b>     | <b>285</b>      | <b>195</b> | <b>83</b> | <b>4</b>   | <b>3</b> |

Fuente: Oficina de Equidad de Género | 2025

Se puede observar la cantidad de casos que atiende la Fiscalía contra el Hostigamiento Sexual: 20 en total y en la asesoría de la Fiscalía DOSIEG que se señala que atienden 9 casos por este tipo de discriminación.

Tabla 108 | Consultas atendidas por asesoría legal en HS y DOSIEG | 2025

| Motivo de consulta                    | Cantidad de casos |
|---------------------------------------|-------------------|
| Hostigamiento sexual                  | 20                |
| Discriminación por orientación sexual | 4                 |
| Identidad de género                   | 5                 |
| <b>Total</b>                          | <b>29</b>         |

Fuente: Oficina de Equidad de Género | 2025

En el 2025 se presentaron dos denuncias ante la CIHS debidamente atendidas y formalizadas y se encuentran cuatro en proceso.

La Fiscalía DOSIEG durante el año 2025, realizó atención de consultas de estudiantes, personal académico y administrativo sobre diversos temas de asesoría legal.

Se desarrollan en el 2025 un total de 10 participaciones en comisiones nacionales interinstitucionales para la igualdad de género y prevención de la violencia: sobre la política nacional para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres (PIEG) , seguimiento del Sistema Nacional de Atención y prevención de la violencia contra las Mujeres (PLANOVI), Política para la igualdad entre mujeres y hombres en ciencia tecnología e innovación (PICTII- MICIT), Plataforma Inter institucional: CEDAW, sobre el observatorio latinoamericano de trata y tráfico de personas (capítulo Costa Rica), red de Apoyo Intersectorial Para Personas Usuarias de la Defensa Pública en Situación de Vulnerabilidad y el Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal (PLANES CONARE).

Redes Interinstitucionales: Red de Hombres por la Igualdad de Género en el Sector Público (Este año se dieron las coordinaciones para la incorporación activa del TEC en la red para el 2026), Red de Fiscalías de Hostigamiento Sexual, Red Interuniversitaria de Mecanismos de Igualdad y No Violencia de Género, Red Interuniversitaria de Estudio y Transformación de los Cuidados (RIETCU, Comité Organizador). Además, se articula para iniciar la creación de una Red Interuniversitaria de Mecanismos de Igualdad y No Violencia de Género en universidades públicas, con el objetivo de articular acciones conjuntas, intercambiar buenas prácticas, generar proyectos interuniversitarios entre otras acciones.

También se conforman un total de 12 comisiones internas del TEC, donde se realizan acciones en materia de igualdad de género, respondiendo a normativa interna, entre otras.

En el año 2025 estratégicamente se realizan compromisos y firma de convenio: Proyecto Stay in STEM que es con INTEL convenio macro del TEC con la empresa Intel y Convenio con el INAMU para tener un punto Violeta ubicado en Casa de la Ciudad Cartago (para tener un espacio de atención a víctimas de violencia).

También se desarrolla de la campaña sobre masculinidades dirigido al personal masculino del TEC, el cual promueve desarrollar un curso de masculinidades en el TEC.

La Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual en el TEC en coordinación con la Oficina de Equidad de Género promulgó material informativo para 8M Día Internacional de la Mujer. Además, se realizaron cápsulas informativas, se comparten por correo y redes sociales y la participación en la marcha 8M.

25 de noviembre - Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres se gestionó de manera articulada con la Oficina de Equidad de Género,

se realiza un video con integrantes de la CIHS, con el objetivo de invitar a la Comunidad Institucional a las actividades conmemorativas que se llevarían a cabo en el pretil para reforzar nuestro compromiso con la prevención, atención y erradicación del hostigamiento sexual en la Institución.

Participan en el vídeo los integrantes de la comisión: Viviana Solano, Hellen Cordero, Jessie Calvo, Josué Delgado y Mauricio Vega. Su creación y edición estuvo gestionada por Josué Delgado.

Enlace al video:

[https://www.instagram.com/reel/DRAoVboCRIo/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](https://www.instagram.com/reel/DRAoVboCRIo/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==)

Se entregaron distintivos en color naranja como parte de la campaña global “ÚNETE” de la ONU Mujeres, haciendo un llamado para poner fin a la violencia digital, siendo este el lema del año 2025.

Adicionalmente, se tuvo participación en el programa de radio Visiones de Género, 3 de noviembre de 2025: El abordaje del Hostigamiento Sexual, en el que las compañeras Arlyn Sánchez y Hellen Cordero, conversaron sobre la prevención y denuncia del hostigamiento sexual.

Aunado a lo anterior se actualizó la campaña #DenunciaYA, también se desarrolló un plan de capacitaciones en los campus y centros académicos, como parte de los procesos formativos y de concientización con respecto al hostigamiento sexual, se coordinaron espacios de conversatorio con distintos grupos estudiantiles (el grupo VolunTEC, el programa IntegraTEC), lo cual se materializó en visitas de la comisión al Centro Académico Limón. Cantidad de procesos preventivos realizados por la CIHS.

Se realizó la campaña ¿Sabías QUÉ?, se crearon y difundieron diversas artes gráficas relativas a las funciones de la Comisión y su conformación.

Por otro lado, se articularon con el Departamento de Gestión del Talento Humano, específicamente las áreas de Clima y Cultura Institucional y Evaluación del Desempeño, la solicitud de bases de datos tanto del Estudio de Clima realizado en 2021 como de los resultados de la Evaluación del Desempeño para el II Semestre 2024 y I Semestre 2025. Y también la revisión de las bases de datos de los resultados de Evaluación del Desempeño, representaron un desafío, ya que, al recibir los archivos, para el 2024 se tenía un registro de 31.172 comentarios por parte de los estudiantes muchos de los cuales están vinculados a acoso, machismo, comentarios insinuativos y en las clases se utilizaron ejemplos de índole sexual.

Para el I Semestre 2025, se tenía un registro de 22.956 comentarios de los estudiantes. De ese total, se identificaron 129 comentarios de las evaluaciones del desempeño de las personas funcionarias sobre temas de acoso, violencia, abuso, hostigamiento (mal trato, humillación, gritos, ofensas). Estos comentarios fueron categorizados por dependencia, a fin de que desde la CIHS se plantearan estrategias en 2026 para su tratamiento y prevención.

Como parte de los procesos formativos y de concientización con respecto al hostigamiento sexual, se coordinaron espacios de conversatorio con distintos grupos estudiantiles (el grupo VolunTEC, el programa IntegraTEC), lo cual se materializó en visitas de la comisión al Centro Académico Limón.



Para el segundo semestre, se realizó una charla abierta en coordinación con la FEITEC como parte de las actividades de prevención y sensibilización del hostigamiento sexual.

Para el cierre del segundo semestre la comisión participo con varios de sus integrantes en el Curso de Inducción para nuevos funcionarios, organizado por el programa de Capacitación Interna.



También miembros de la comisión de hostigamiento sexual participaron en diferentes capacitaciones entre ellos la charla el 29 de enero, sobre el “Manejo de las situaciones de Hostigamiento Sexual en el contexto laboral: Prohibición para convocar a las víctimas a procesos de negociación.” Realizado por Cristian Mora Víquez, parte del colectivo de Hombres por la Igualdad de Género, del Poder Judicial (Jefatura Sección de Apoyo Psicológico Operacional SAPSO del OIJ. Especialista en Psicología Clínica.) Esta actividad fue coordinada por Hellen Cordero.

Se avanza en la creación del primer borrador del código de ética para el programa de IntegraTEC, el cual se gestiona hacia la etapa de consulta y aprobación.

Como parte de la prevención y sensibilización, y conocimiento del Reglamento contra el Hostigamiento Sexual en el Empleo y la Academia y la Fiscalía se realizaron visitas al Centro Académico Alajuela y al Centro Académico Alajuela donde se expuso la ruta de denuncia y se brindó información sobre el hostigamiento sexual.

En el periodo 2023–2025 se observa una tendencia a la disminución tanto en los procesos de denuncia como en los procesos preventivos. En 2023 se registraron cuatro denuncias (tres correspondientes a mujeres y una a un hombre), mientras que en 2024 no se reportaron casos de este tipo y en 2025 se contabilizaron dos (una mujer y un hombre). Por su parte, los procesos preventivos muestran una reducción progresiva, pasando de seis en 2023 a cuatro en 2024 y tres en 2025, siendo en todos los casos personas usuarias mujeres. En conjunto, estos datos reflejan una contracción sostenida en la cantidad de situaciones atendidas, particularmente en el ámbito preventivo.

En el año 2025 se incrementan las acciones para aumentar la divulgación sobre el Reglamento contra la Discriminación por Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género y se gestionan espacios de capacitación en las inducciones gestionadas desde capacitación interna, al personal en inducción un total de 72 personas, además se ofrecen charlas tales como: Hablemos de Diversidad, dirigida a personal de VIESA y personal administrativo de la Unidad de Gestión Administrativa en el Campus Tecnológico Local de San José, se brinda apoyo de forma activa la campaña de los baños como en casa, además, de las actividades de la semana de la diversidad.

Las oportunidades, están centradas en la posibilidad de hacer esfuerzos interuniversitarios para homologar las acciones y permita que la educación superior sea un lugar seguro para todas las personas.



Además, se está trabajando en la mejora de los procesos de admisión de forma respetuosa con la diversidad, lo cual nos colocaría como pioneros en la inclusión de personas LGBTIQANB+ en la educación superior.

Se participó en el Venir al Sur, el cual es un espacio de interlocución sobre acciones de otras universidades para incorporar a las personas trans, no binarias en sus procesos de admisión que se va a poner en práctica en el 2025, dentro de los aportes a la institución y acuerdos concretos se pretende realizar espacios de formación interuniversitaria.

En el 2025 se tramitaron dos denuncias por acoso laboral. El órgano colegiado de la UNECAL de forma unánime recomendó en dos de las denuncias declarar la inadmisión, y, en consecuencia, archivar la causa.

Las charlas desarrolladas para el año 2025 respondieron a dos tópicos que se detallan:

- Charla sobre Procedimiento de prevención y denuncia del Acoso Laboral en el TEC, la cual se impartió atendiendo la solicitud de la Comisión de Clima del Departamento de Gestión del Talento Humano, con el objetivo exponer los pasos para la prevención y denuncia del Acoso Laboral en el TEC. Obteniendo un conocimiento general del procedimiento para guiar a las personas funcionarias ante la identificación de un caso derivado del estudio de Clima.
- Charla sobre prevención del Acoso Laboral en el TEC, la cual está dirigida a Consejos de Escuela, Consejos de Departamento o Departamentos completos, como parte de la estrategia de posicionamiento institucional que la Unidad ha desarrollado desde el año 2021, con el objetivo de exponer las generalidades del Acoso Laboral y la ruta de acción institucional (Protocolo) para la prevención del Acoso Laboral en el TEC.

Tabla 109 | Charla sobre prevención del Acoso Laboral en el TEC por Escuela o Departamento | 2025

|                                                                | masculino | femenino | cantidad |
|----------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|
| Escuela de Ciencias Sociales                                   | 20        | 8        | 28       |
| Escuela de Matemática                                          | 44        | 21       | 65       |
| Escuela de Ingeniería Electrónica                              | 27        | 2        | 29       |
| Departamento de Gestión de Talento Humano                      | 13        | 16       | 29       |
| Escuela de Química                                             | 17        | 15       | 32       |
| Escuela de Ingeniería en Diseño Industrial                     | 6         | 8        | 14       |
| Escuela de Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental | 3         | 9        | 12       |
|                                                                | 130       | 79       | 209      |

Fuente: UNECAL

Durante el año 2025 se atendieron 16 consultas vía teléfono, correo, *teams* o presencial en las oficinas de la Unidad Especializada de Investigación contra el Acoso Laboral, ubicadas en el edificio G2.

Tabla 110 | Consultas atendidas según género, por Campus y Centro | 2025

|                                     | femenino | masculino | total |
|-------------------------------------|----------|-----------|-------|
| Campus Tecnológico Central          | 7        | 3         | 10    |
| Campus Tecnológico Local San Carlos | 2        | 1         | 3     |
| Campus Tecnológico Local San José   | 0        | 1         | 1     |
| Centro Académico Alajuela           | 0        | 0         | 0     |
| Centro Académico Limón              | 1        | 1         | 2     |
|                                     | 10       | 6         | 16    |

Fuente: UNECAL

### Actividades relevantes gestionadas

En 2025, el Tecnológico de Costa Rica consolidó su proyección académica y articulación interinstitucional en temas de salud laboral y riesgos psicosociales.

En marzo, se firmó un convenio marco de colaboración con la Sociedad Chilena de Psicología del Trabajo y las Organizaciones, a partir del cual se impulsa la organización del I Congreso Latinoamericano sobre Bienestar, Salud Mental y Riesgos Psicosociales en el Trabajo y el II Encuentro UNECAL, programados de forma virtual para junio de 2026.

Asimismo, en junio de 2025 se realizó la VIII edición del Congreso Iberoamericano sobre Acoso Laboral e Institucional junto con el I Encuentro UNECAL, en alianza con la Red Iberoamericana por la Dignidad en el Trabajo y las Organizaciones. Paralelamente, el equipo de UNECAL participó en diversas actividades orientadas a la sensibilización, formación de profesionales, fortalecimiento de alianzas y asesoría interinstitucional, incluyendo colaboraciones con Inteco para el desarrollo de normas técnicas a nivel nacional.

## Gestión en Planificación Institucional

La Oficina de Planificación Institucional consolidó una gestión orientada a resultados mediante la aprobación de normativas clave (Planificación y Control Interno) y el inicio del Plan Estratégico 2027–2031. Se destacó por fortalecer la articulación de CONARE, apoyar la negociación del FEES, fomentar la cultura de calidad y mejorar el control de bienes y el desempeño académico.

### Logros:

- Marco Normativo y Estratégico: Elaboración del Reglamento de Planificación para Resultados y el inicio del diagnóstico para el PEI 2027–2031, garantizando un enfoque participativo. Además, se aprobó el Reglamento del Sistema de Control Interno (Sesión 3411, junio 2025).
- Gestión del FEES y Articulación: Coordinación de comisiones del CONARE y elaboración de indicadores técnicos fundamentales para la negociación del FEES, asegurando decisiones basadas en evidencia.
- Mejora Continua y Calidad: Organización de la Semana de la Calidad, incluyendo la firma de compromiso de la administración, y avance en un sistema para la optimización y trazabilidad de reglamentos institucionales.
- Evaluación y Control: Elaboración semestral de indicadores académicos herramienta clave para la evaluación del desempeño y la toma de decisiones estratégicas en el ámbito docente. La ejecución de pruebas piloto para la valoración del estado de los bienes institucionales, en atención a las disposiciones establecidas en el Informe de Auditoría de carácter especial sobre la capacidad de gestión de bienes del TEC (N° DFOE-CAP-IAD-00005-2023), contribuyendo al fortalecimiento de los procesos de control y gestión. Se destaca la participación en el Foro Nacional de Objetivos de Desarrollo Sostenible, como ponente representante del CONARE, destacando la contribución de las universidades a la Agenda 2030.

También destacan los avances en la implementación del Sistema Institucional de Gestión de la Calidad (SIGECA) durante el periodo 2025, que contribuyen al

fortalecimiento de la gobernanza institucional, al promover prácticas de estandarización, evaluación y mejora continua, así como al uso eficiente de los recursos asignados. Estos avances consolidan bases institucionales orientadas a resultados, transparencia y mejora del desempeño, en coherencia con las Políticas Generales institucionales y con el compromiso de la Rectoría con la generación sostenida de valor público. Desde la perspectiva de gestión para resultados, se cumplió con las acciones de comunicación, sensibilización y acompañamiento institucional, mediante procesos de inducción y la ejecución de la Semana de la Calidad, orientada a consolidar una cultura organizacional enfocada en la mejora continua y la excelencia en la gestión. Asimismo, se avanzó en la evaluación de servicios institucionales (servicios del CAIS y de Admisión y Registro), generando insumos objetivos para la toma de decisiones, la priorización de mejoras y el alineamiento de los servicios con las necesidades de la comunidad institucional.

Los resultados obtenidos evidencian avances en la estandarización y actualización técnica de las guías de procesos y subprocesos, lo que contribuye a mayor claridad de roles, reglas y responsabilidades, y fortalece la toma de decisiones basada en criterios comunes. De forma complementaria, la revisión y aprobación de 256 procedimientos institucionales permitió reducir riesgos operativos, mejorar la coherencia normativa y reforzar la coordinación interdepartamental.

Durante el periodo evaluado, la meta 1.1.5.1: Desarrollar el 50% de la fase III (Implementación) del Sistema Institucional de Gestión de la Calidad (SIGECA) alcanzó un 87,0% de cumplimiento, con una ejecución presupuestaria del 95,9%, reflejando un avance en el fortalecimiento de la capacidad institucional para generar valor público, la mejora sistemática de sus procesos, servicios y mecanismos de rendición de cuentas.

Figura 90 Gestión de calidad | 2025



Fuente: Informe OPI, 2025

La Oficina de Planificación destacó su participación actividades nacionales e internacionales, donde se impulsaron actividades de generación de conocimiento en todas las instancias académicas, mediante estrategia de impulsar actividades de generación de conocimiento en todas las instancias académicas, mediante la ponencia del artículo: “Estudio Bibliométrico de Sobre endeudamiento. Un análisis de literatura en JCR”, charlas de indicadores desempeño el marco de la gestión para resultados en el TEC, entre otros.

Se continuó con el desarrollo de estudios con resultados de mucho interés para la toma de decisiones de las autoridades. Por ejemplo, se atendieron solicitudes de información por parte de los diputados y para la negociación del FEES, así como de insumo para identificar problemáticas en la Comisión de Políticas Generales.

- Indicadores académicos [Microsoft Power BI](#)
- Seguimiento de graduados [Power BI](#)

La OPI presenta los resultados de los estudios del OLaP sobre la condición laboral de personas graduadas del TEC (2016, 2019 y 2022), mediante la herramienta Power BI, para que sea utilizada de manera interactiva y sirva de insumo para el análisis del mercado laboral y la toma de decisiones orientadas a mejorar la empleabilidad. Actualmente se encuentra en proceso de actualización el estudio de perfil de ingreso, el estudio de perfil de salida:

<https://www.tec.ac.cr/estudios-caracterizacion-personas-estudiantes-egresadas>

## Rankings

Los rankings universitarios ofrecen una visión objetiva de las universidades a través de una metodología estandarizada y transparente que permite evaluar una serie de aspectos basados en datos y opiniones de estudiantes, académicos y empleadores. Lo anterior proporciona una evaluación integral del desempeño de cada universidad, brindando una perspectiva comparativa y mostrando su posición, con relación a otras universidades, en áreas específicas. Dentro de los beneficios que un ranking puede generar a una universidad se encuentran:

- Prestigio y reputación: Los rankings pueden mejorar la reputación de una universidad a nivel nacional e internacional. Esto puede atraer a estudiantes talentosos, investigadores y profesores de alto nivel
- Financiamiento y recursos: Una buena posición en los rankings puede facilitar el acceso a financiamiento y recursos adicionales, tanto de entidades gubernamentales como privadas.
- Colaboraciones y redes: Las universidades bien posicionadas en los rankings podrían tener más oportunidades para establecer colaboraciones con otras instituciones, lo cual puede enriquecer la investigación y la enseñanza
- Atracción de estudiantes: Los estudiantes pueden utilizar los rankings como criterio para elegir una universidad
- Mejora continua: Los rankings pueden servir como una herramienta para identificar áreas de mejora, lo que puede llevar a un proceso de mejora continua en la calidad de la educación y la investigación

Con respecto a la participación del TEC en los rankings universitarios globales y regionales, resulta pertinente destacar que, en primer lugar, dicha participación implica el cumplimiento de requisitos mínimos sobre la capacidad de la Institución de cumplir con objetivos asociados a la docencia, investigación y extensión, bajo parámetros de calidad y pertinencia, y en segundo lugar contar con mecanismos que garanticen la disponibilidad e integridad de la información.



Lo anterior significa que el hecho de participar en el ranking, por sí mismo refleja un alto nivel de desarrollo en aspectos clave del quehacer institucional.

En relación con la posición del TEC, es destacable que dentro del Ranking QS, la Institución se encuentra ubicada en el rango 1.001-1.200 del mundo, es decir, está entre las primeras 1.200 universidades del mundo de un total de 1.501 que sí participan en ranking, siendo, además, la tercera Institución costarricense mejor posicionada en dicho ranking.

Asimismo, en el ranking Times Higher Education (THE), el TEC se ubicó en el rango 126-150 de las primeras universidades de América Latina y la segunda institución costarricense en el ranking. Además, en el Impact Ranking, el cual se encuentra asociado a los esfuerzos de las universidades para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de Naciones Unidas (ONU), el TEC se ubica en el rango 401-600 a nivel mundial y es la universidad nacional mejor posicionada.

Finalmente, todo lo anterior permite poner en el mapa mundial al Tecnológico, establecer parámetros que fomenten el desarrollo de un proceso de continua implementación y actualización de mejores prácticas, así como promover la competencia entre las universidades.

Figura 91 | Rankings | 2025



QS World University Ranking

|                    | 2022     | 2023     | 2024     | 2025      | 2026      |
|--------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Posición   rango   | 801-1000 | 801-1000 | 951-1000 | 1001-1200 | 1201-1400 |
| Puntuación general | 12,2     | 12,0     | 11,1     | 8,2       | 10,8      |

QS World University Ranking | Latin America & The Caribbean

|                    | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|--------------------|------|------|------|------|------|
| Posición           | 90   | 92   | 84   | 86   | 91   |
| Puntuación general | 42,8 | 41,6 | 43,5 | 49,3 | 48,8 |



Times Higher Education | World University Ranking

|                    | 2022      | 2023      | 2024      | 2025      | 2026        |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Posición           | reportero | reportero | reportero | reportero | 1.501       |
| Puntuación general | reportero | reportero | reportero | reportero | 10,3 - 27,2 |

Times Higher Education | Latin America University

|                    | 2021        | 2022        | 2023        | 2024        | 2025        |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Posición           | 126-150     | 101-125     | 126-150     | 126-150     | 126-150     |
| Puntuación general | 24,9 - 30,3 | 34,2 - 39,9 | 24,9 - 30,3 | 24,9 - 29,1 | 17,3 - 18,0 |

Times Higher Education | University Ranking Impact

|                    | 2021    | 2022    | 2023    | 2024    | 2025    |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Posición           | 301-400 | 301-400 | 301-400 | 401-600 | 401-600 |
| Puntuación general | 66,9    | 74,7    | 72,8    | 74,5    | 73,7    |

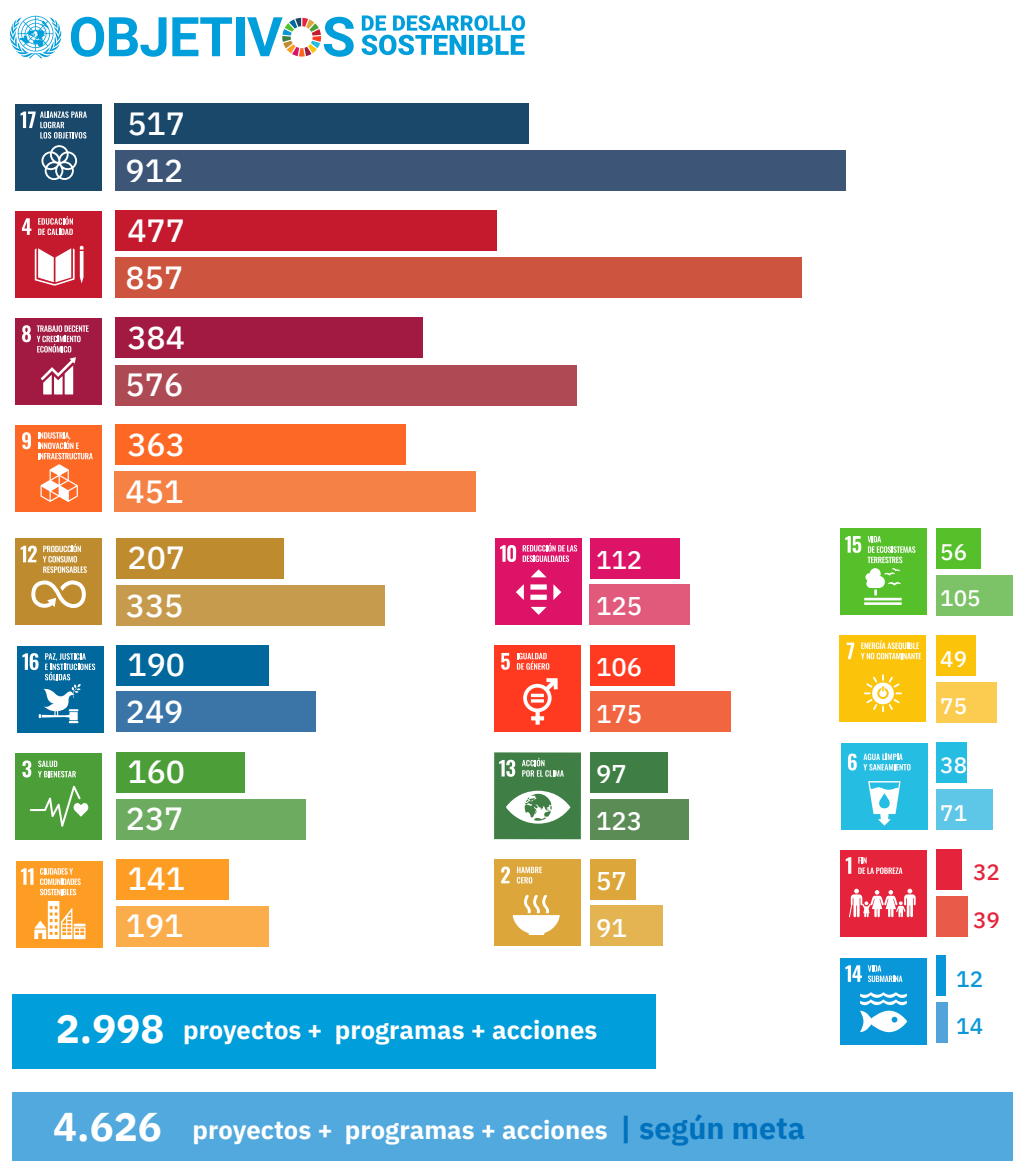


Fuente: Informe OPI | 2025

## ODS | Objetivos de Desarrollo Sostenible

Es importante resaltar la participación de aproximadamente 564 personas funcionarias y estudiantes en el reporte de acciones vinculadas a los ODS y la vinculación con la totalidad de las metas de la Agenda 2030.

Figura 92 | Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible | 2025



Fuente: OPI

Se destacan 4.626 acciones vinculadas al desarrollo sostenible.

Beneficiarios impactando a:

- 1.211 beneficiarios según ocupación
- 1.173 beneficiarios según edad
- 556 beneficiarios según nivel educativo
- 1.369 beneficiarios según estrato socioeconómico
- 235 beneficiarios según condición de vulnerabilidad
- Alianzas desarrolladas con 478 organizaciones o entes:
  - 159 de la academia
  - 156 empresas
  - 44 organizaciones sociales
  - 119 organizaciones gubernamentales

## Gestión en Administración de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DATIC)

La Gestión en Administración de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DATIC) es fundamental para el funcionamiento y desarrollo de la institución, durante el 2025, el DATIC desarrollaron e implementaron cuatro nuevos sistemas de información institucionales, orientados a la digitalización, estandarización y fortalecimiento de procesos críticos. Entre estos destaca el Sistema de Transportes, el cual permitió formalizar y modernizar un proceso que anteriormente se gestionaba de forma manual, mejorando significativamente la trazabilidad, el control operativo y la eficiencia en la gestión de recursos institucionales.

Adicionalmente, se realizaron mejoras estratégicas relevantes en diez sistemas de información existentes, incorporando ajustes funcionales, optimización de procesos, mejoras de seguridad, fortalecimiento de la integración con otros sistemas y adecuaciones orientadas a la sostenibilidad operativa y a las necesidades de las personas usuarias. Estas acciones permitieron extender la vida útil de los sistemas, mejorar su desempeño y asegurar su alineación con los requerimientos institucionales.

Se garantizó la continuidad operativa mediante acciones de mantenimiento preventivo y correctivo, optimización del uso de los recursos disponibles y priorización de la infraestructura crítica. La renovación de equipos de usuario final fue incorporada dentro de la planificación institucional para el periodo 2026, conforme al Plan Táctico de Inversión 2026–2028. Se renovaron 12 servidores y 30 puntos de acceso.

Durante 2025 se consolidaron avances sustantivos en la implementación del Marco de Gobierno y Gestión de Tecnologías de Información (MGGTI), evidenciados en el fortalecimiento del control interno, la atención efectiva de

auditorías internas y externas, la ejecución de proyectos estratégicos como lo son: gestión integral de riesgos de TI, el diseño y formalización de la estructura organizativa de TI, la evaluación de proveedores mediante SLA, la implementación de la Mesa de Servicios de TI y el fortalecimiento de la gobernanza institucional con el marco estratégico de TI. Estos avances contribuyeron directamente a que la auditoría financiera externa 2024 concluyera sin hallazgos para el DATIC, reflejando un nivel adecuado de madurez en los procesos de gestión y control.

Entre los principales retos se identifican la consolidación formal de la estructura organizativa del DATIC, la disponibilidad de personal crítico fuera del horario laboral, la modernización de plataformas tecnológicas, la articulación institucional de los desarrollos de sistemas de información y el fortalecimiento continuo de la ciberseguridad y la cultura digital.

Como oportunidades estratégicas destacan la profundización de la transformación digital institucional, el uso intensivo de analítica de datos e inteligencia artificial, el fortalecimiento de la gobernanza de TI, la mejora de la experiencia de las personas usuarias y el aprovechamiento de alianzas estratégicas nacionales e internacionales.

Se destaca que el departamento aprovechó su participación en actividades nacionales e internacionales para fortalecer conocimientos sobre gestión en TI, transformación digital, servicios tecnológicos y gobernanza universitaria, cooperación internacional, ciberseguridad, infraestructura, indicadores y uso de IA en educación superior. Además del fortalecimiento de la Red mujeres TIC MetaRed promoviendo el liderazgo femenino, transformación digital e IA en la educación superior iberoamericana, entre otros.

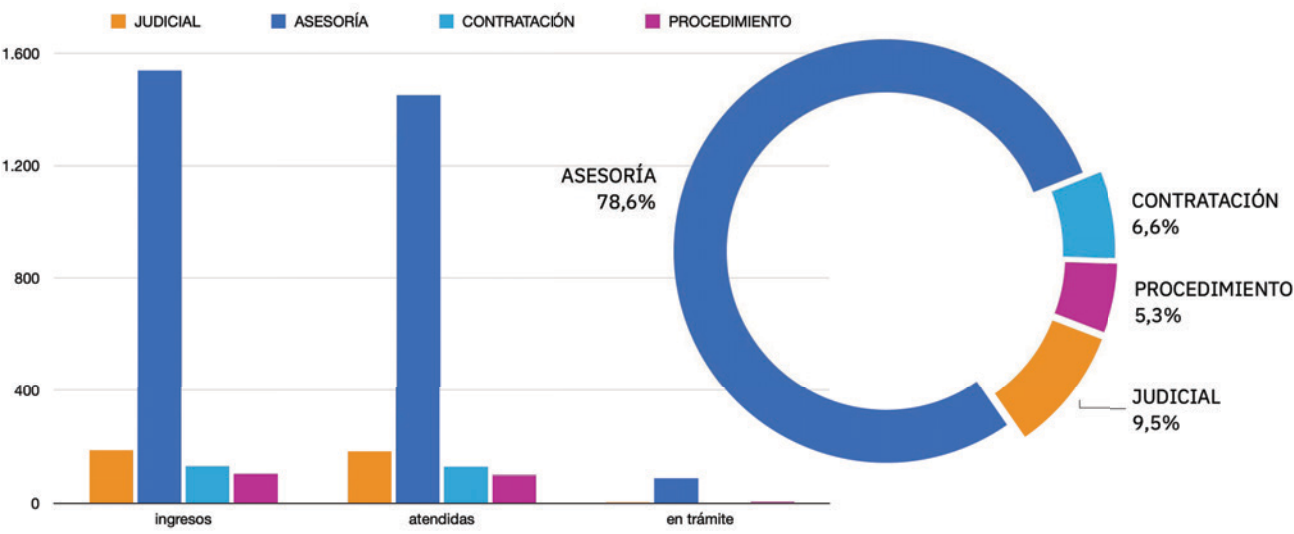
## Gestión Legal

La Oficina de Asesoría Legal actúa como órgano consultivo técnico-jurídico, garantizando la legalidad en la toma de decisiones institucionales. Su gestión se enfoca en cuatro ejes principales: la atención de procesos judiciales, brindar asesoría especializada, gestionar la contratación pública y tramitar el procedimiento administrativo. Su función asegura el cumplimiento normativo, el interés público y el respaldo jurídico a las autoridades, a menudo coordinando con órganos superiores.

Áreas clave de la gestión legal:

- Asesoría: Emisión de dictámenes, informes técnicos y consultas de carácter jurídico-legal para la toma de decisiones institucionales.
- Procedimiento Administrativo: Atención de regímenes disciplinarios, emisión de certificaciones y sustanciación de expedientes bajo principios de legalidad.
- Judicial: Representación o coordinación en litigios y procesos donde la institución es parte, trabajando en conjunto con la Procuraduría General o Ministerios Públicos.
- Contratación Pública: Asegurar que los procesos de adquisición y licitación cumplan con la normativa vigente.
- La labor destaca por el fortalecimiento del control de legalidad, la transparencia y el compromiso con el interés institucional, emitiendo criterios objetivos para las personas tomadoras de decisiones.

Figura 93 | Cantidad y tipo de solicitudes atendidas | 2025



Fuente: Asesoría legal | 2025

Tabla 111 | Solicitudes ingresadas y atendidas clasificadas por áreas y temas | 2025

| Área     | Tema            | Ingresos | Atendidas | En trámite |
|----------|-----------------|----------|-----------|------------|
| JUDICIAL | Procesos varios | 186      | 182       | 4          |
| ASESORÍA | Consultas       | 70       | 64        | 6          |
|          | Convenios       | 125      | 120       | 5          |
|          | Criterios       | 279      | 233       | 46         |
|          | Gacetas         | 82       | 81        | 1          |
|          | Informes        | 19       | 16        | 3          |
|          | Otros           | 110      | 99        | 11         |
|          | Proyectos ley   | 255      | 254       | 1          |
|          | Recursos        | 59       | 52        | 7          |
|          | Reglamentos     | 40       | 36        | 4          |
|          | Resoluciones    | 338      | 337       | 1          |



|               |                               |       |       |    |              |
|---------------|-------------------------------|-------|-------|----|--------------|
|               | Vistos buenos de tramitología | 162   | 159   | 3  |              |
| CONTRATACIÓN  | Procesos varios               | 130   | 128   | 2  |              |
| PROCEDIMIENTO | Disciplinario                 | 97    | 92    | 5  |              |
|               | Disciplinario estudiantil     | 6     | 6     | 0  |              |
| Totales       |                               | 1.958 | 1.859 | 99 | <b>3.916</b> |

### Principales logros 2025:

- Eliminación del rezago en dictámenes de proyectos de ley, llegando a mantener al día la emisión de dictámenes y continuar con el protocolo específico de atención.
- Consolidación del sistema de registro y control de solicitudes implementado en octubre 2024, permitiendo trazabilidad completa, medición de indicadores y mejor distribución de cargas de trabajo.
- Consolidación del convenio para acceso gratuito a certificaciones del Registro Público Nacional, reduciendo significativamente los costos en servicios notariales externos.
- Implementación de reuniones grupales e individuales con el equipo de trabajo consolidando espacios estratégicos para revisión de indicadores, coordinación y unidad de criterios y priorización de casos.
- Creación de repositorio centralizado de criterios para facilitar consulta, investigación y garantizar unidad de criterio en temas recurrentes.
- Estandarización obligatoria de formatos de oficios, resoluciones y documentos jurídicos para garantizar profesionalismo, consistencia y calidad en todos los productos de la oficina.
- De la mano de la Oficina de Comunicación y Mercadería, se desarrolló una nueva imagen de la Gaceta Institucional, como parte de un proceso de actualización que busca fortalecer la inclusividad, la diversidad y la representación. Nos encontramos actualizando el procedimiento para

publicación en la Gaceta, así como desarrollando una propuesta de modificación del Reglamento para dicha actualización.

Durante el 2025, la suscrita participó en cuatro actividades estratégicas:

- Del 28/01/2025 al 30/01/2025, Monterrey, Mexico. IFE Conference: Empowering the Future of Education with Innovation and Technologies. Conocimiento sobre tendencias en tecnologías educativas innovadoras, modelos de acreditación internacional, estrategias de transformación digital universitaria y marcos legales para la educación del futuro.

Acuerdos concretos: Explorar colaboraciones con el Tecnológico de Monterrey en proyectos de innovación educativa y credenciales digitales.

- 17/10/2025, Salón de Expresidentes, Piso 3, Edificio de la Corte Suprema de Justicia. Taller de Cocreación de la Política de Acceso a la Justicia de los Pueblos Indígenas del Poder Judicial: Actores Interinstitucionales. Contribución institucional a la construcción de políticas públicas inclusivas de acceso a la justicia para poblaciones indígenas, fortaleciendo el compromiso del TEC con la equidad y la diversidad cultural del país.

Acuerdos concretos: Seguimiento institucional a la implementación de la política desde la perspectiva del sector educativo superior público.

- Del 12/11/2025 al 14/11/2025, Campus Central. Taller Credenciales Alternativas impartido por el Tecnológico de Monterrey: Capacitación en sistemas de certificación académica mediante credenciales digitales, reconocimiento de aprendizajes no formales e informales, y marcos regulatorios para su implementación en instituciones de educación superior.

Acuerdos concretos: Análisis de viabilidad jurídica y regulatoria para implementar un sistema de credenciales alternativas en el TEC, complementario al modelo tradicional de certificación.

- Del 19/11/2025 al 21/11/2025, Granada, España. VII Foro Iberoamericano de Compra Pública de Innovación (CPI) e Innovación Abierta: Capacitación especializada en CPI como herramienta de modernización estatal. Conocimiento de marcos legales avanzados (modelo español) y experiencias latinoamericanas exitosas. Identificación del TEC como potencial líder nacional en CPI.

#### Acuerdos concretos:

- Conformar grupo de trabajo interinstitucional (Asesoría Legal-Aprovisionamiento-VIE) para desarrollar lineamientos, ejecutar proyectos piloto y coordinar con la Dirección de Contratación Pública. Vinculación con la red iberoamericana de CPI.

## Gestión en Comunicación

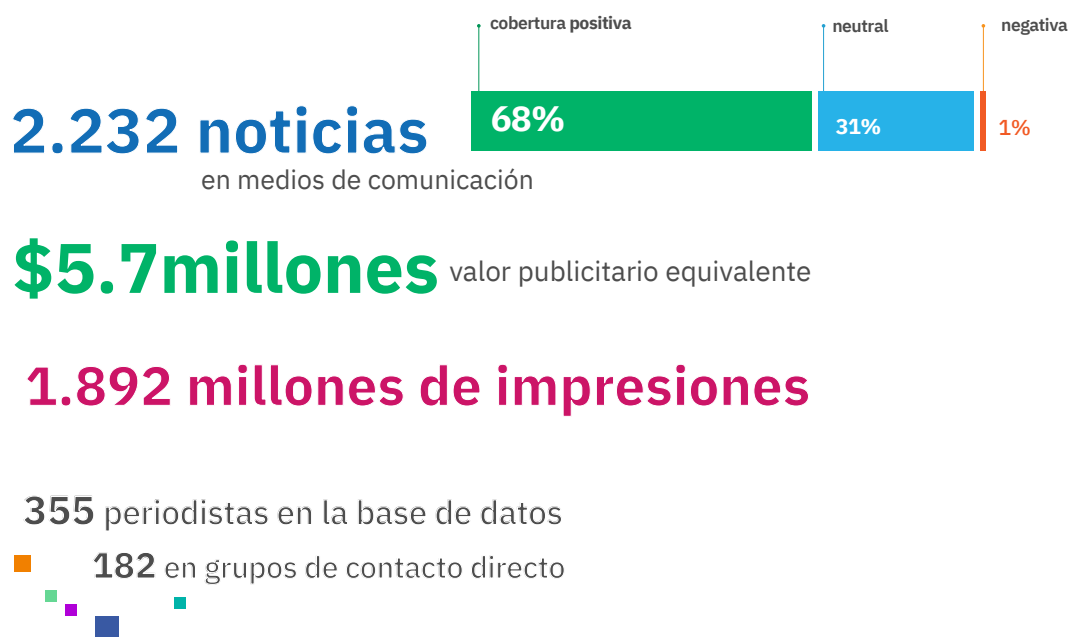
Durante el 2025, la Oficina de Comunicación y Mercadeo, cumplió con su función de coordinar, producir y mantener los procesos de comunicación internos y externos del TEC.

### Visibilidad mediática y posicionamiento público

Durante el año 2025 el Tecnológico registró aproximadamente 2.232 impactos en medios de comunicación nacionales, tanto directos como indirectos, alcanzando un valor publicitario equivalente estimado en 5.712.722 dólares y generando un alcance potencial cercano a 1.892 millones de impresiones.

El análisis del sentimiento mediático reflejó una percepción institucional ampliamente favorable, con aproximadamente un 68% de cobertura positiva, un 31% neutral y apenas un 1% negativa, lo que evidencia la solidez reputacional institucional en un entorno mediático complejo.

Figura 94 | visibilidad mediática TEC | 2025



No obstante, se identificó una proporción significativa de noticias indirectas, alrededor del 60% de la cobertura total que, aunque contribuyen a la visibilidad, presentan menor control narrativo institucional y concentran mayores niveles de neutralidad informativa.

### Estrategia institucional de marca

Se trabajó en el fortalecimiento de marca institucional con acompañamiento de la consultora especializada Kerigma.

El diagnóstico incluyó revisión documental histórica, análisis de redes sociales, seis sesiones de escucha con públicos internos clave y ocho grupos focales con públicos externos estratégicos.

Este proceso permitió construir productos estratégicos fundamentales, incluyendo diagnóstico de audiencias, mapa de atributos institucionales, definición de propósito, promesa de marca, arquetipo institucional y manifiesto narrativo.

Los hallazgos confirmaron una fuerte asociación institucional con excelencia técnica, innovación científica y aporte al desarrollo país, así como oportunidades para fortalecer la comunicación del impacto social y la diversidad disciplinaria.

### Ecosistema digital institucional

La estrategia digital priorizó transparencia informativa, divulgación científica y vinculación con audiencias externas, consolidando el entorno digital como el principal canal informativo institucional.

### Área | Sitio web

Esta área centró en garantizar la continuidad operativa, la estabilidad y el funcionamiento básico de la plataforma digital, enfrentando un contexto de recursos humanos limitados y una creciente demanda institucional. El sitio web institucional es una infraestructura crítica para la comunicación, transparencia y posicionamiento del TEC. Su fortalecimiento es esencial para la proyección del conocimiento, la atracción de talento estudiantil, la vinculación con el sector productivo y la competitividad académica.

Área | gestión de contenido

La gestión de contenido y el trabajo periodístico del TEC se consolidó como un componente estratégico para el posicionamiento público, la transparencia institucional y la proyección social de la universidad.

### Contenido más leído en Hoy en el TEC

#### Noticias más leídas publicadas en 2025

| #  | Noticia                                                                                                 | Visitas |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Informe Estado de la Educación 2025 alerta sobre crisis cada vez más profunda en Costa Rica             | 2 855   |
| 2  | Examen de admisión del TEC inicia el 9 de agosto                                                        | 2 366   |
| 3  | Joven apasionada por las olimpiadas académicas obtiene puntaje perfecto en admisión TEC 2026            | 1 818   |
| 4  | Estudiantes vuelven al TEC entre alegría e ilusiones                                                    | 1 659   |
| 5  | Graduación en Cartago: 593 nuevas historias de éxito profesional de la mano del TEC                     | 1 614   |
| 6  | Palmareña obtiene el mayor puntaje de admisión al TEC 2025                                              | 1 576   |
| 7  | En Suecia, estudiante de Biotecnología lleva su investigación al Instituto Karolinska                   | 1 298   |
| 8  | Planificación inteligente del agua: herramienta del TEC transforma la agricultura en Cartago            | 1 245   |
| 9  | María José Zamora, nueva presidenta de FEITEC                                                           | 1 215   |
| 10 | TEC y Corea del Sur se unen para investigar plantas costarricenses con posibles propiedades medicinales | 1 168   |

Figura 95 | contenido más leído en Hoy en el TEC | 2025

Figura 96 | Informe Estado de la Educación | noticia más leída del año | 2025



## Área | relaciones públicas

Esta área desempeñó un papel estratégico en la visibilidad mediática, la gestión de reputación y la comunicación interna y externa, en un contexto nacional complejo para las universidades públicas.

Gestión de crisis:

- Atención a situaciones críticas como protestas estudiantiles, amenazas de seguridad y reportajes mediáticos adversos.
- Contención de riesgos reputacionales y mantenimiento de la confianza institucional.

Fortalecimiento de la comunicación interna:

- Desarrollo del boletín interno Convivo para reforzar el sentido de pertenencia.
- Publicación de 38 efemérides en redes sociales, con un engagement excelente en todas las plataformas.

Eventos protocolarios:

- Apoyo en más de 20 actividades institucionales, como graduaciones, congresos y lanzamientos tecnológicos.

Campañas estratégicas:

- “Cuidamos tu seguridad, protegemos nuestro futuro”: Sensibilización sobre la sustitución de árboles en el campus.
- “En buenas manos”: Promoción del uso responsable de bienes institucionales.
- “El TEC está ahí”: Posicionamiento del impacto del TEC en el desarrollo nacional.
- En conclusión, el área de Relaciones Públicas logró mantener una alta visibilidad mediática y gestionar eficazmente situaciones críticas.

## Área | diseño

Coordina de manera estratégica la coherencia visual institucional, el posicionamiento de marca y el apoyo a campañas clave. Su labor fue esencial para traducir los objetivos institucionales en soluciones visuales efectivas y alineadas con la identidad del TEC



En 2025, el área de Diseño del Tecnológico de Costa Rica desempeñó un papel estratégico en la coherencia visual institucional, el posicionamiento de marca y el apoyo a campañas clave. Su labor fue esencial para traducir los objetivos institucionales en soluciones visuales efectivas y alineadas con la identidad del TEC.

#### Proyectos estratégicos:

- Creación de imágenes para aniversarios de escuelas y campus.
- Diseño de campañas clave como FEES, Semana Cívica, servicio de buses TEC, y Bienes institucionales.
- Desarrollo de plantillas para redes sociales, boletines y presentaciones institucionales.
- Diseño de materiales para eventos como el V Congreso Institucional y la Feria Vocacional.
- Asesoría en estrategias visuales, diseño UX/UI, dirección creativa y accesibilidad digital.
- Producción de materiales gráficos y multimedia para diversas dependencias del TEC.
- Estandarización de plantillas y optimización de procesos comunicacionales.
- Coordinación de un equipo de seis asistentes, con asignación de tareas específicas y supervisión técnica para garantizar calidad y coherencia visual.

#### Área | producción audiovisual

Durante el año 2025, desarrolló una labor integral que trascendió la generación de videos institucionales, evidenciando un impacto significativo en múltiples dimensiones comunicacionales.

En términos cuantitativos, se produjeron 58 videos institucionales de mayor inversión, distribuidos en diversas categorías como comunicación institucional,

promoción académica, divulgación científica, inclusión, cultura y vinculación con sectores socio-productivos.

El área audiovisual experimentó un crecimiento significativo, con la producción de más de 300 videos institucionales que incluyen grabaciones de los eventos y un incremento sustancial en interacciones digitales.

El audiovisual se consolidó como herramienta estratégica para humanizar la comunicación institucional y ampliar el alcance de la divulgación científica.

### Desempeño digital institucional

El ecosistema digital institucional continuó consolidándose como el principal canal de información universitaria, registrando aproximadamente 177.000 usuarios activos y 230.235 sesiones web durante el año.

El análisis de tráfico evidenció una fuerte dependencia de la búsqueda orgánica, la cual representó cerca del 70% de los usuarios, lo que confirma el posicionamiento informativo del sitio institucional, pero también evidencia vulnerabilidad ante cambios en algoritmos de motores de búsqueda.

Se identificó además una reducción cercana al 47% en las sesiones totales respecto al año anterior, lo que refleja cambios estructurales en el consumo digital de información.

### Redes sociales institucionales

Durante 2025 se registró un crecimiento sostenido en las principales plataformas institucionales.

- Instagram alcanzó aproximadamente 43.000 seguidores, generando más de 16 millones de visualizaciones y superando las 225.000 interacciones anuales.

- LinkedIn registró cerca de 129.000 seguidores y más de 178.000 interacciones, consolidándose como plataforma estratégica para posicionamiento institucional y reputacional.
- YouTube superó los 12.000 suscriptores y publicó más de 300 videos durante el año, acumulando cerca de 8.500 horas de visualización.

Estos datos confirman una transición hacia formatos audiovisuales y visuales como principales vectores comunicacionales.

### Área | mercadeo

Se desarrollaron campañas estratégicas orientadas al posicionamiento del valor público universitario, concebidas desde un enfoque integral de comunicación que articuló distintos canales, audiencias y narrativas institucionales. Estas iniciativas enfatizaron el impacto territorial, científico y social de la universidad, visibilizando su contribución al desarrollo regional, la generación de conocimiento pertinente y la atención de problemáticas sociales prioritarias. Asimismo, se procuró fortalecer la conexión con la ciudadanía mediante contenidos accesibles y relevantes, que evidencian cómo la labor académica, de investigación y extensión se traduce en beneficios concretos para la sociedad, reforzando así la legitimidad y el reconocimiento público de la institución.

### Premios y reconocimientos

La primera edición de los premios se realizó en septiembre de 2025 durante la X Asamblea General del SIREICU en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, reuniendo a actores universitarios para reconocer la calidad e innovación en comunicación institucional. En este contexto, el Tecnológico de Costa Rica destacó como la universidad pública con más nominaciones y premios, evidenciando el fortalecimiento de su estrategia comunicacional y la calidad de sus equipos. Este logro reafirma el papel estratégico de la comunicación

universitaria y posiciona al Tecnológico como referente regional en buenas prácticas y proyección institucional.

Figura 97 | Galardonados premios regionales SIREICU | 2025



Kenneth Mora, Irina Grajales, Armando Aguilar y Karolina Hernández (ausente en la fotografía) ganaron en los Premios SIREICU 2025, por su talento, creatividad e innovación en la comunicación universitaria de Centroamérica y el Caribe. Foto cortesía de Irina Grajales.

## Políticas Generales vinculadas al Programa 1: Administración

### Eje temático: Gestión Institucional

Política #5. Se fomentarán las mejores prácticas de gestión para una efectiva operación de los procesos, bajo principios de innovación y excelencia, con la incorporación de plataformas eficientes de TIC, orientadas al cumplimiento de los fines y principios institucionales para lograr la satisfacción de los usuarios de la Institución.

### Eje temático: Calidad

Política #6. Se fomentará que todo el quehacer de la Institución se desarrolle con criterios de excelencia generando una cultura de mejora continua en todos los procesos institucionales, a través de la autoevaluación, certificación y acreditación, para el cumplimiento de los fines y principios institucionales y la satisfacción de todos los usuarios.

### Eje temático: Talento Humano

Política #7. Se fomentará la atracción, el aprendizaje y crecimiento de nuestro talento humano para responder a los cambios que requiere el quehacer institucional, impulsando la cualificación, bajo una cultura participativa y un clima organizacional que propicie la permanencia satisfactoria y el mejor desempeño. Ambiente, Salud y Seguridad

Política #8. Se fomentará que todo el quehacer institucional se desarrolle adoptando las mejores prácticas para promover la salud integral, la seguridad en el trabajo y la sostenibilidad ambiental (para funcionarios, estudiantes, proveedores y visitantes) que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas.

#### Eje temático: Desarrollo Regional

Política #9. Se fortalecerá la vinculación permanente de los campus tecnológicos locales y centros académicos con los actores del sector socio-cultural, ambiental y productivo, con programas, proyectos y acciones académicas para contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población de sus áreas de influencia.

#### Eje temático: Sostenibilidad

Política #10. Se desarrollarán acciones orientadas a la diversificación de sus fuentes de ingresos y el eficiente control de sus gastos, acorde a la planificación institucional, para alcanzar el equilibrio económico y ambiental de la Institución en el largo plazo, así como las sinergias que puedan lograrse con el sistema de educación costarricense y las alianzas con entes públicos, privados e internacionales.

### Eje temático: Convivencia Institucional

Política #11. Se fomentará en la Institución y en sus actividades, un ambiente de respeto que garantice la participación plena y la sana convivencia de todas las personas sin distingo de su etnia, lugar de procedencia, sexo, orientación sexual o identidad de género, estado civil, religión, opinión política, ascendencia nacional, filiación, condición de discapacidad, maternidad y paternidad, su condición socioeconómica, edad o cualquier otra forma de discriminación; generando una cultura de paz, en un entorno de libre de hostigamiento hacia las personas.

# capítulo5



\_conclusiones



## Conclusiones | Cierre

La presidencia del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) en 2025, ejercida por el Instituto Tecnológico de Costa Rica, se desarrolló en un momento histórico y estratégico para el sistema universitario estatal. El cincuentenario del Convenio de Coordinación de la Educación Superior Estatal no solo permitió conmemorar la trayectoria de articulación interuniversitaria, sino también reafirmar el valor de la acción colectiva como fundamento de la gobernanza universitaria y la defensa de la educación pública.

En un entorno marcado por tensiones presupuestarias, cuestionamientos políticos y desafíos sociales complejos, la gestión se caracterizó por una defensa firme de la autonomía universitaria, la unidad institucional y el diálogo democrático. La reacción oportuna ante manifestaciones de violencia y deslegitimación reafirmó el papel de las universidades públicas como espacios de pensamiento crítico, convivencia pacífica y construcción de conocimiento al servicio del país.

En materia de financiamiento, la negociación del Fondo Especial para la Educación Superior (FEES) 2026 representó un ejercicio de madurez institucional, sustentado en evidencia técnica y responsabilidad fiscal. Partiendo de una base presupuestaria de ₡587.608,75 millones, se acordó un incremento del 1%, con la posibilidad de alcanzar hasta un 1,5% sujeto a revisión inflacionaria. Este acuerdo, alcanzado en un plazo menor al de años anteriores y sin trasladar el proceso a la Asamblea Legislativa, evidenció la capacidad de diálogo constructivo en la Comisión de Enlace.

El énfasis en destinar el 0,5% del incremento a becas y apoyos estudiantiles reafirma el compromiso con la equidad y la inclusión. Asimismo, la recuperación de fondos postergados de 2020 y 2021 constituyó un logro estratégico que permitirá retomar proyectos de infraestructura, fortalecimiento académico y

desarrollo regional que habían quedado en suspenso por restricciones presupuestarias.

La distribución acordada del incremento del FEES 2026 reflejó avances hacia una mayor equidad interinstitucional, manteniendo el Fondo del Sistema como expresión de solidaridad y cooperación, y consolidando líneas estratégicas como regionalización, bilingüismo, fortalecimiento de áreas STEM y transformación digital. Estos acuerdos se alinean con la formulación del PLANES 2026–2030, instrumento que orientará la sostenibilidad financiera, el impacto social y la articulación del sistema universitario en el próximo quinquenio.

La participación activa de las representaciones estudiantiles y el respaldo técnico del Programa Estado de la Nación enriquecieron el proceso negociador, integrando análisis financiero con visión de impacto social. De esta manera, la toma de decisiones trascendió la lógica presupuestaria para situarse en una perspectiva de política pública.

## En cuanto a la Gestión de Docencia y Vida Estudiantil

En el año 2025 se realizaron esfuerzos por ampliar el acceso a la educación, donde se confirma el posicionamiento institucional como referente nacional en formación STEM y movilidad social. Aunque persiste una concentración importante en la Región Central, la distribución por campus y centros académicos evidencia una contribución efectiva al desarrollo regional, especialmente en el Campus Tecnológico Local San Carlos y el Centro Académico de Limón, que captan mayoritariamente población de sus territorios. Además de fomentar que el estudiantado de primer ingreso provenga de cantones con niveles de desarrollo social bajo, medio o muy bajo y que un alto porcentaje corresponde a primera generación universitaria, lo que reafirma el papel de la institución como mecanismo de inclusión y reducción de brechas socioeconómicas. Asimismo, se muestran avances en cobertura, aunque señala

la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias para ampliar el acceso rural, mayor inclusión de población vulnerable y de primera generación.

Se realizaron esfuerzos significativos para actualizar los planes de estudio y asegurar que las carreras impartidas respondan a las exigencias del entorno laboral y social, fortaleciendo las áreas de Ingeniería y Computación donde se concentran la mayor población, consolidando el perfil tecnológico institucional y su aporte estratégico al desarrollo nacional. Además, se promovió la formación en competencias digitales y la adaptación de los contenidos académicos a nuevas tendencias, lo que reflejan dinamismo curricular y capacidad de respuesta académica, consolidando el liderazgo en áreas STEM.

Se evidencia un crecimiento sostenido y fortalecimiento territorial con un aumento en la matrícula general, donde los campus en las regiones mantienen un crecimiento estable que fortalece polos de desarrollo fuera del Gran Área Metropolitana. Donde los estudiantes regulares provienen de territorios con IDS bajo, medio o muy bajo, lo que reafirma la responsabilidad institucional de robustecer políticas de permanencia, acompañamiento académico y apoyo socioeconómico.

Se reportan avances en inclusión y participación femenina, donde aumentan las mujeres graduadas, respecto al año pasado y una mayor presencia femenina en los campus y centros académicos, lo que evidencian avances graduales en inclusión, especialmente en carreras tradicionalmente masculinizadas, aunque el desafío de equilibrio en STEM permanece vigente.

Los indicadores muestran importantes mejoras en repitencia y el fortalecimiento de acciones en contra de la deserción, lo que reflejan el impacto de estrategias institucionales de acompañamiento, nivelación y seguimiento académico. Fortaleciendo la permanencia, eficiencia académica y reducción de brechas.

En el 2025 se fortalece la empleabilidad y pertinencia formativa, donde un alto porcentaje de las personas graduadas contaba con empleo al momento de graduarse y el desempleo se mantiene por debajo del 10%, evidenciando fuerte vinculación con el mercado laboral. Además de la tendencia creciente de becas con las que las personas graduadas financiaron sus estudios. Esto confirma que la docencia no solo garantiza calidad académica, sino impacto real en movilidad social.

El fortalecimiento de la calidad académica ha sido prioritario en estos años, por lo que se cuenta con 21 carreras de grado y 2 posgrados acreditados, se alcanzó en varias escuelas el 100% de implementación del Modelo Pedagógico en 622 programas de curso.

Se implementaron programas de formación y actualización para los docentes, con el objetivo de mejorar sus habilidades pedagógicas y promover metodologías innovadoras. Estas capacitaciones abordaron temas como la enseñanza basada en competencias, la integración de herramientas digitales en el aula y la evaluación del aprendizaje. Además, se incentivó la participación del personal académico en eventos nacionales e internacionales para fortalecer su desarrollo profesional. Supervisión internacional bajo estándares del Washington Accord. Estos logros consolidan una cultura de mejora continua, innovación metodológica y reconocimiento internacional.

Se implementó la estrategia de dominio B2 en inglés para docentes (23,9% ya certificados) y se fortaleció el diagnóstico y acompañamiento estudiantil mediante pruebas Oxford y el Programa de Inglés CONARE. Esto impulsa la internacionalización académica y la competitividad global de la comunidad universitaria mediante el fortalecimiento lingüístico.

Se han fortalecido las iniciativas orientadas a mejorar la atracción estudiantil, el acompañamiento psicoeducativo, la calidad de vida estudiantil mediante el

aumento significativo en montos de becas, el fortalecimiento de los servicios de salud, tutorías y bienestar social, así como la implementación de actividades extracurriculares que fomentan el sentido de pertenencia y la integración de los estudiantes. También se han reforzado los canales de comunicación y atención para solventar necesidades académicas y personales de la comunidad estudiantil, fortaleciendo el crecimiento en la atención a población con discapacidad en procesos de admisión y permanencia, así como la creación formal del Programa de Resiliencia Indígena, fortaleciendo la acción afirmativa hacia pueblos originarios.

En conjunto, estos resultados evidencian una gestión de la docencia y vida estudiantil robusta, pertinente y socialmente comprometida, orientados no solo al acceso, sino a la permanencia, bienestar integral y graduación exitosa de las personas estudiantes, con enfoque inclusivo y territorial, lo que fortalece la misión pública del Instituto Tecnológico de Costa Rica como motor de desarrollo regional, movilidad social e innovación tecnológica para el país.

### En cuanto a la Gestión en Investigación, Extensión y Acción Social

Se promovió la investigación, la cual generó resultados significativos en diversas áreas del conocimiento, permitiendo una mayor producción científica y publicaciones en revistas indexadas. También se desarrollaron estrategias para aumentar la participación estudiantil en actividades de investigación.

En 2025, se fortaleció la investigación y extensión en términos de infraestructura, equipamiento científico-tecnológico y producción académica. No obstante, persisten desafíos relevantes en la ejecución presupuestaria oportuna, asociados principalmente a la dependencia de fondos externos, lo que demanda estrategias orientadas a mejorar la eficiencia operativa y la sostenibilidad financiera.

La Dirección de Extensión tuvo un incremento significativo en el presupuesto asignado, el aumento en la cantidad de proyectos activos y la ampliación en la participación de personas extensionistas y estudiantes asistentes, lo que refleja un fortalecimiento institucional sostenido de esta función sustantiva.

Asimismo, se evidenció una mayor diversificación en la distribución de los proyectos entre escuelas, campus, centros académicos y regiones del país, lo cual constituye un avance relevante en términos de cobertura territorial y articulación con las necesidades locales y regionales, reafirmando el compromiso institucional del TEC con el impacto social y el desarrollo territorial mediante la extensión universitaria.

El crecimiento de iniciativas con vinculación nacional e internacional demostró la capacidad institucional para articular esfuerzos con actores públicos, privados y comunitarios, tanto a nivel nacional como internacional, consolidándose como un espacio estratégico para el intercambio de conocimientos, la cooperación interinstitucional y la proyección del quehacer académico del TEC.

De igual forma, la participación equilibrada entre hombres y mujeres, tanto en el personal extensionista como en la población estudiantil asistente, evidenció avances significativos en materia de equidad de género e inclusión, en concordancia con los principios institucionales y las políticas transversales de igualdad de oportunidades.

En cuanto a movilidad académica y estudiantil, se gestionaron 374 participaciones estudiantiles internacionales, distribuidas en modalidades de movilidad entrante (incoming) y saliente (outgoing), principalmente asociadas a programas de intercambio académico y pasantías de investigación.

Se desarrollaron 31 proyectos internacionales ante diversos programas y agencias de cooperación, destacándose los instrumentos de la Unión Europea, así como los programas de cooperación triangular, bilateral y de organismos

internacionales, lo que evidencia una gestión activa y estratégica en la captación de recursos externos y el fortalecimiento de la cooperación internacional del TEC.

## En cuanto a la Gestión Administrativa y Estratégica Institucional

En el 2025 se visualiza un alto nivel de cumplimiento de metas y de ejecución presupuestaria, evidenciando una gestión institucional sólida y alineada con los objetivos estratégicos. Destaca el desempeño de los programas de Docencia de y Administración. No obstante, programas como Extensión y Vida Estudiantil muestran márgenes de mejora, especialmente en la optimización de recursos y ejecución de bienes duraderos, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la planificación y los procesos de inversión.

Se muestran avances significativos en investigación, desarrollo regional y vinculación externa. El Plan Estratégico Institucional 2022-2026 presenta un cumplimiento acumulado del 76,4%, con resultados sobresalientes en el eje de Desarrollo Regional y en Investigación y Extensión. Además, la vinculación remunerada mediante FUNDATEC generó \$1.248 millones en aportes, consolidando la proyección académica y el fortalecimiento financiero institucional. El impulso a la virtualidad, la inversión en plataformas digitales y la actualización normativa reflejan una institución adaptada a las demandas del entorno nacional e internacional.

Durante 2025 se evidencia una fuerte inversión en el desarrollo del personal mediante capacitaciones (1.410 espacios), programas de becas, movilidad académica y consolidación del régimen de carrera profesional. Asimismo, la creación de 39 nuevas plazas, la renovación y modificación de otras, y el aumento en modalidades de teletrabajo demuestran una estrategia orientada a garantizar continuidad académica, eficiencia administrativa y bienestar laboral. Estas acciones refuerzan la sostenibilidad institucional y la calidad de los



servicios ofrecidos, lo que demuestra el fortalecimiento del talento humano y compromiso con el bienestar institucional.

Se gestionó el fortalecimiento integral de la infraestructura y modernización de la gestión de mantenimiento en los distintos campus, junto con múltiples intervenciones electromecánicas, eléctricas y de seguridad, evidenciando un esfuerzo sostenido por garantizar condiciones adecuadas, seguras y funcionales para la comunidad universitaria. Además del impulso a proyectos estratégicos y cumplimiento normativo en infraestructura mayor. Se desarrollaron 13 iniciativas en fase de diseño y se avanzó en procesos de contratación y ejecución de obras relevantes, como nuevos edificios, ampliaciones y adecuaciones técnicas especializadas. Estas acciones responden a necesidades de crecimiento, seguridad (cumplimiento de normativas como NFPA 101), modernización tecnológica y mejora de espacios académicos y estudiantiles, consolidando una planificación de infraestructura orientada al desarrollo institucional a mediano y largo plazo.

En este año se consolidó la sostenibilidad y fortalecimiento de la equidad e igualdad de género. La institución reafirmó su liderazgo ambiental al mantener el carbono neutralidad, fortalecer la gestión energética e hídrica y contribuir a los ODS Paralelamente, se amplió su cobertura de atención y prevención, alcanzando 2.144 personas en procesos formativos y atendiendo casos en 2025, principalmente relacionados con violencia intrafamiliar, violencia de pareja y hostigamiento sexual. Esto refleja un compromiso institucional con el bienestar, la inclusión y la construcción de una cultura universitaria más segura y equitativa. Fortalecimiento institucional en inclusión, prevención y bienestar laboral. Así como el incremento de las acciones de divulgación y capacitación sobre el Reglamento contra la Discriminación por Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género, así como en materia de prevención del acoso laboral, alcanzando a personal en inducción y a más de 200 personas funcionarias en distintas dependencias. Se atendieron consultas y denuncias, se promovieron

espacios formativos interuniversitarios y se consolidaron alianzas nacionales e internacionales en temas de bienestar y riesgos psicosociales. Esto refleja un compromiso sostenido con la construcción de entornos seguros, inclusivos y respetuosos dentro de la comunidad universitaria.

La planificación institucional avanzó con la implementación del Sistema de Gestión de la Calidad (SIGECA), el fortalecimiento del control interno y la mejora de indicadores académicos y de desempeño. Paralelamente, se modernizó la infraestructura tecnológica con nuevos sistemas, renovación de servidores y avances en gobernanza de TI, mientras que la gestión legal mejoró la trazabilidad y redujo rezagos. En comunicación y mercadeo, la institución alcanzó alta visibilidad mediática, posicionamiento en rankings internacionales y fuerte crecimiento en redes sociales, consolidando su reputación, transparencia y proyección nacional e internacional. Lo anterior evidencia la consolidación de la gestión estratégica, tecnológica y reputacional de la institución.



TEC | Tecnológico  
de Costa Rica

