

Programa del curso CS2404

Seminario de Problemática Urbana.

Escuela de Ciencias Sociales

Carreras a las que pertenece el curso: Licenciatura en Arquitectura y Urbanismo.

Licenciatura en Ingeniería Ambiental.

I parte: Aspectos relativos al plan de estudios

1. Datos generales

Nombre del curso:	Seminario de Problemática urbana
Código:	CS2404
Tipo de curso:	Teórico - práctico
Obligatorio o electivo:	Obligatorio
Nº de créditos:	1
Nº horas de clase por semana:	2
Nº horas extra clase por semana:	1
Ubicación en el plan de estudios:	VII semestre: Licenciatura en Arquitectura y Urbanismo. IX semestre: Licenciatura en Ingeniería Ambiental. AI5106 Gestión Ambiental para Licenciatura en Ingeniería Ambiental
Requisitos:	CS3401 Seminario de Estudios Filosóficos Históricos para Licenciatura en Arquitectura y Urbanismo
Correquisitos:	No tiene
El curso es requisito de:	No es requisito de ningún curso
Asistencia:	Obligatoria
Suficiencia:	No
Posibilidad de reconocimiento:	Si
Aprobación y actualización del programa:	Consejo de Escuela de Ciencias Sociales, Sesión No. 16-2025, artículo 03 del 4 de agosto de 2025

2. Descripción general

El Seminario de Problemática Urbana permite conocer la realidad urbana contemporánea nacional desde la perspectiva de la investigación científico-social en la que se inserta, y las condiciones problemáticas que de ella se desprenden. Se trata de un seminario en el que se enfatiza en el desarrollo de destrezas asociadas a la investigación de las peculiaridades sociales, territoriales (tales como los riesgos ambientales) y económicas propias de lo urbano, por tanto, se basa en la clarificación teórica de las categorías asociadas a ese concepto.

Por tratarse de un seminario el curso está orientado a fomentar en el estudiantado el trabajo en equipo, la investigación autodidacta y el aprendizaje autorregulado utilizando herramientas digitales y el trabajo en el aula virtual, cuando lo amerite.

De forma progresiva e intencional se incorporarán los contenidos, analizando casos y realizando investigaciones de acuerdo con las temáticas que se estén abordando.

Al finalizar el seminario, las personas estudiantes estarán capacitados para desarrollar herramientas analíticas que le permitan comprenderse y auto percibirse como profesionales críticos que comprenden las implicaciones éticas de su quehacer profesional.

Al ser un curso teórico- práctico, se puede desarrollar en las siguientes modalidades de grupos: regular, enseñanza remota, semipresencial, virtual, RN se ajustará de acuerdo con los requerimientos y normativas institucionales.

Por lo tanto, es importante que la persona estudiante cuente con los siguientes requerimientos:

A nivel de conectividad, contar con una conexión estable a internet con un ancho de banda de mínimo 3 Mbps o superior, esto con la finalidad que pueda ingresar a Bases de Datos, Bibliotecas Virtuales, consultas Web, escuchar audios, consultar y contestar correo electrónico, YouTube, Teams, Classroom y Moodle, Zoom y Meet, WhatsApp, Google Drive, entre otros. En cualquiera de los dispositivos debe contar con micrófono y salida de audio.

A nivel de equipo, es preferible que la persona estudiante cuente con una computadora de escritorio, portátil, Tablet, teléfono inteligente que le permita visualizar y editar cualquier documento en diversos formatos, ya sea de manera sincrónica y/o asincrónica tales como: Power point, Word, Forms, PDF, videos, entre otros.

A nivel de herramientas virtuales, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Cisco Webex Meetings, Jitsi, UberConference de acuerdo con la normativa institucional deberá previamente tener activa la cuenta estudiantil @estudiantec.cr, así como

@gmail.com. También se utilizarán otras herramientas como apoyo tecnológico, según se estime necesario tales como: Padlet, Jamboard, YouTube, entre otros.

Los medios de comunicación oficial entre las personas estudiantes y personas docentes son el TecDigital (correos electrónicos masivos, noticias, SMS) y el correo electrónico institucional; pero además como medios alternos se podrá utilizar plataformas de mensajería instantánea como WhatsApp, Telegram, Signal u otras.

Estos medios se utilizarán para aclarar dudas y consultas que surjan durante el semestre, en los horarios definidos por persona docente.

Para este curso se ha definido como atributo a desarrollar en la persona estudiante: Trabajo individual y en equipo (TE), en un nivel Intermedio, el cual, según la “Metodología para la incorporación y evaluación de los atributos del TEC” (2022, p 16): Funciona de manera efectiva como individuo y como miembro o líder en equipos diversos e inclusivos y en entornos multidisciplinarios, cara a cara, remotos y distribuidos.

Para lo anterior, la persona estudiante debe contar con algún dispositivo electrónico con conexión a internet para las actividades didácticas y evaluativas.

En ese mismo sentido, es imperativo que cada estudiante cuente con el equipo tecnológico que le permita visualizar y editar cualquier documento en diversos formatos, ya sea de manera sincrónica y/o asincrónica tales como: Power Point, Word, Forms, PDF, videos, entre otros.

3. Objetivos (general y específicos)

Al finalizar el curso la persona estudiante será capaz de cumplir con los siguientes objetivos

Objetivo General

Analiza desde una perspectiva crítica y propositiva el surgimiento, las características y las problemáticas de los espacios urbanos en el contexto nacional, mediante el desarrollo de investigaciones colaborativas que integren enfoques de las ciencias sociales y las humanidades, fortaleciendo la capacidad de trabajo individual y en equipo para la comprensión y transformación del entorno social.

Objetivos Específicos

1. Comprende críticamente los procesos de urbanización, sus raíces históricas y sus implicaciones socioeconómicas y ambientales, mediante el análisis individual y colaborativo de contextos urbanos nacional.

2. Aplica enfoques teóricos y herramientas metodológicas de las ciencias sociales y las humanidades en el estudio de lo urbano, promoviendo el trabajo en equipo como medio para enriquecer la reflexión interdisciplinaria
3. Caracteriza problemáticas urbanas relevantes del entorno nacional, formulando propuestas de solución desde el ejercicio profesional, a través de procesos de investigación y discusión tanto individual como colectiva.

4. Contenidos

Unidad 1. Urbanización: sus impactos socioeconómicos y ambientales

1. Comunidad y la sociedad, características de la vida urbana
2. Procesos de urbanización y sus implicaciones socioterritoriales (cambios en la estructura social, transformación en dinámicas comunitarias, impacto ambiental, movilidad y transporte, diversidad cultural, planificación y usos de suelo, entre otros).
3. Globalización y urbanismo

Unidad 2. Estudio de lo urbano

1. Teorías y elementos para análisis de lo urbano
 - Espacio urbano
 - Producción del espacio
 - Naturaleza del espacio
 - Espacio social
2. Características socioeconómicas y ambientales del ámbito urbano
 - Densidad de población
 - Actividades económicas
 - Infraestructura
 - Movilidad
 - Manejo de servicios y residuos
 - Desigualdad socioeconómica
 - Diversidad cultural

Unidad 3. Problemáticas urbanas nacionales

1. Estructuraciones urbana y segregación socioterritorial en el contexto nacional
2. Riesgos socioambientales urbanos
 - Contaminación
 - Desastres naturales
 - Impactos en la salud
 - Segregación socioambiental
 - Riesgos antropogénicos
3. Desigualdad en la gestión de los servicios y residuos urbanos.

II parte: Aspectos operativos

5. Metodología

Los procesos de enseñanza aprendizaje en el TEC tienen una orientación y una visión integral en la formación de la persona estudiante que favorece su crecimiento personal, profesional, socialización y autonomía. Para lograr lo anterior, estos procesos toman como sus valores fundamentales:

- El aprender a aprender.
- El aprender a emprender.
- El aprender a hacer.
- El aprender a ser.
- El aprender a vivir juntos.
- El aprender a resolver.

Desde el ejercicio de la docencia se promueve la filosofía de “aprender a aprender” considerando para ello, las destrezas y habilidades requeridas para que los futuros profesionales enfrenten con éxito los retos que plantea el mundo del trabajo y la sociedad.

Así mismo, de acuerdo con el Modelo Académico del TEC, se potencia la creación, la gestión y transferencia del conocimiento orientada hacia el trabajo e investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria en el que dialogan diferentes campos del conocimiento de las ciencias sociales y las humanidades, con las ingenierías, las ciencias naturales y otras disciplinas.

El curso CS2404 se ofrece bajo la modalidad metodológica de seminario, que implica la participación pertinente y oportuna de la persona estudiante en la creación del conocimiento. Así mismo, este curso tiene la finalidad de desarrollar en la persona estudiante capacidad crítica y constructiva en torno a diferentes situaciones de la realidad social costarricense, su vinculación con otras realidades a nivel mundial y en estrecha relación con su quehacer profesional.

En el Seminario de Problemática Urbana, al ser un curso teórico-práctico, la persona docente dedica entre el 33% al 59% de horas de trabajo a la impartición de horas teoría, y los porcentajes diferenciales al desarrollo de ejercicios prácticos.

El curso se desarrollará en cualquiera de las siguientes modalidades de grupos: regular, semipresencial, enseñanza remota, virtual, RN, de conformidad con sus requerimientos y normativas institucionales.

Para lo anterior, el curso contará con 16 sesiones de trabajo, con una duración de 2 horas cada una, según sea la modalidad del grupo, con el fin de que las personas estudiantes puedan desarrollar, a través de las diferentes estrategias didácticas planteadas por la persona docente, un aprendizaje significativo en consonancia con el modelo pedagógico institucional.

En consecuencia, la persona docente debe recurrir a estrategias o técnicas didácticas y evaluativas acordes a la modalidad que siga el curso y el modelo pedagógico vigente. De esta manera, se desarrollarán técnicas que incluyen: disertaciones magistrales, plenarias, conversatorios, foros, cine foros, aprendizaje por descubrimiento, investigaciones cortas, debates, lluvia de ideas, juegos de roles, aprendizaje invertido, aprendizaje basado en proyectos (ABP), discusiones en equipos, indagación de artículos académicos, creación de resúmenes, esquemas y mapas mentales, mapas conceptuales, análisis de casos, análisis documental, entre otras, que le permitan al estudiantado alcanzar los objetivos y habilidades propuestas en este programa.

Se espera de cada estudiante un alto nivel de participación y compromiso en el desarrollo de las sesiones, siendo la proactividad, la autorregulación y el desarrollo de capacidad de trabajar en equipo algunas de las competencias necesarias, además del desarrollo de la habilidad de análisis crítico de las temáticas del curso, en los diferentes ámbitos nacionales – internacionales y su relación con el ejercicio profesional. También se espera que pueda desarrollar la habilidad de “aprender a aprender” la cual será fundamental para finalizar con éxito el curso.

Lo anterior va de la mano con la atención que la persona docente le brinde, utilizando para ello, canales de comunicación como el correo electrónico, la consulta presencial, Teams, Zoom, entre otros, según lo defina cada docente y en el horario que este determine según la normativa interna.

Al ser el curso un seminario, se realizará una investigación como trabajo final, la que se desarrollará y se supervisará a lo largo del semestre. Esta investigación permitirá a la persona estudiante conocer situaciones de la realidad costarricense con asesoría docente, de tal manera que pueda ser abordado desde un análisis crítico y orientado al planteamiento de propuestas y alternativas.

Para el logro de los objetivos del curso, se utilizarán gestores bibliográficos (entre otros recursos) y diversas fuentes de información institucionales y/o suministrados por el docente, e indagadas por la persona estudiante, por ejemplo: bases de datos, video conferencias, Webinar, entrevistas, videos, canciones, documentales, entre otros.

Para la presentación de cualquier documento, asignación u otra de parte del estudiante, es fundamental la utilización del formato APA 7 para citas y referencias bibliográficas. Es importante mencionar que, de acuerdo con lo estipulado en el artículo 84 del Reglamento del Régimen de Enseñanza-Aprendizaje, del ITCR y sus Reformas (RREA), se sancionará la conducta fraudulenta, incluido el plagio.

Finalmente, en lo que respecta a procesos relacionados con acreditación, este curso, buscará que la persona estudiante, desarrolle el atributo Trabajo individual y en equipo, para ello orientará su objetivo general al cumplimiento de este.

Objetivo general del curso	Atributo correspondiente	Nivel* de complejidad del atributo
Analiza desde una postura crítica y propositiva el surgimiento, las características y las problemáticas de los espacios urbanos en el entorno nacional, permitiendo la formación integral en el desempeño profesional desde una perspectiva de las ciencias sociales y las humanidades	Trabajo individual y en equipo	Avanzado

En atención al cumplimiento de la normativa Nacional y del Reglamento del Régimen de Enseñanza-Aprendizaje, las personas estudiantes que requieran apoyos educativos por motivo de discapacidad o necesidades educativas, pueden iniciar las gestiones para su aplicación en este curso por medio del Programa de Servicios para estudiantes con Discapacidad y Necesidades Educativas, del Departamento de Orientación y Psicología.

6. Evaluación

El curso de Seminario de Problemática Urbana presenta un enfoque evaluativo que responde a un planteamiento integral, acorde a lo señalado en el apartado metodológico del programa y el Modelo pedagógico del TEC.

De esa manera, la evaluación va a incentivar la autorregulación de los aprendizajes y la construcción del conocimiento desde la propia experiencia de la persona estudiante y el aprendizaje colaborativo entre pares.

El curso propone a nivel diagnóstico, por parte de la persona docente, la explicación e interpretación de la realidad costarricense, vinculada con el contexto mundial, en temas específicos desde las ciencias sociales y las humanidades y teniendo en cuenta la formación académica del estudiantado. Esto será desarrollado por medio de preguntas generadoras, análisis de contextos específicos, estudio de caso, entre otros.

A nivel formativo, la persona docente elaborará material pertinente y diseñará estrategias didácticas mediadas por el uso de diversas herramientas tecnológicas según sea el caso, que promuevan trabajo colaborativo y el análisis crítico, tales como aula invertida, juego de roles, foros, disertación de personas expertas, conferencias, seminarios, análisis de casos, entre otros.

Al mismo tiempo, se van a establecer los medios tecnológicos y canales de comunicación adecuados para fortalecer los procesos de interacción, socialización y de aprendizaje, que conlleven al desarrollo progresivo de habilidades para mejorar la calidad del pensamiento y estructuras cognitivas.

Las diversas evaluaciones se realizarán de acuerdo con la modalidad de grupo y curso, por lo tanto, podrán ser presenciales, semipresenciales y virtuales, según lo defina la persona docente y de acuerdo con la naturaleza y objetivo de la evaluación.

Este curso es de asistencia obligatoria, esto quiere decir que se puede reprobado por ausencias, según criterios establecidos en la normativa del Reglamento del Régimen de Enseñanza-Aprendizaje, del ITCR y sus Reformas (RREA). Sesión Ordinaria No. 3375, Artículo 12, del 07 de agosto de 2024 (**Artículos 49 y 83**).

A continuación, se detalla las actividades de evaluación sumativa:

Criterios (actividades e instrumentos) de evaluación	Porcentaje de la nota final	Semanas Evaluación
Tareas, ejercicios u otros	60%	2-15 semana
Proyecto de investigación	30%	8-16 semana
Presentación oral	10%	14-16 semana

- **Tareas, ejercicios u otros:** Es una estrategia de evaluación que permite valorar el aprendizaje autónomo y la aplicación de conocimientos en contextos reales o simulados del curso X. Favorece el desarrollo de del pensamiento crítico, la argumentación y la capacidad de síntesis. Su diseño estará alineado con los objetivos del curso y contemplar criterios claros de evaluación. Además, promueve la autorregulación del aprendizaje y ofrece al docente evidencia concreta del progreso estudiantil con respecto al atributo X. Asimismo, favorece la autonomía del estudiante, al requerir la gestión del tiempo, la búsqueda de información pertinente y la toma de decisiones fundamentadas.

Según el criterio de la persona docente puede adoptar diversas modalidades: ensayos, estudios de caso, análisis de lecturas, propuestas de intervención, entre otros.

- **Proyecto de investigación 40%:** esta asignación propone para lograr el cumplimiento del objetivo de que la persona estudiante conozca herramientas teóricas, metodológicas y técnicas de investigación científico social para el abordaje analítico y propositivo de aspectos específicos de las problemáticas urbanas costarricenses. El mismo, contará con la guía, evaluación y realimentación permanente de la persona docente a lo largo del semestre. Por medio del proyecto de investigación como actividad de aprendizaje se buscará evidenciar y verificar el logro del atributo: Trabajo individual y en equipo (TE) en un nivel avanzado, según se ha descrito. Este rubro, contempla la inclusión de herramientas específicas colegiadas como parte de la valoración que se hace del cumplimiento del atributo en su proceso de aprendizaje.
- **Presentación oral:** Es una estrategia de evaluación que permite a la persona estudiante comunicar de forma clara, argumentada y crítica su comprensión legal sobre la realidad que está valorando desde las dimensiones del desarrollo

de la hacer referencia a la carrera o a la futura persona profesional. Además, fortalece habilidades comunicativas esenciales para el ejercicio profesional.

Estas actividades de evaluación serán definidas, indicando cantidad, si la evaluación se realiza de manera individual o en equipos, programación en un diseño instruccional que la persona docente, entregará al estudiantado.

Al no existir examen final, no habrá examen de reposición. De igual manera, al establecerse la asistencia como obligatoria, el estudiante perderá el curso al sumar tres ausencias injustificadas. La calificación del informe de investigación, al ser grupal, será la misma para todos los integrantes del grupo de trabajo que lo elabora.

7. Bibliografía

Bibliografía obligatoria

La bibliografía obligatoria será proporcionada por cada persona docente en el diseño instruccional. Todos los materiales de consulta obligatoria para la persona estudiante podrán ser encontrados en formato digital en el TEC Digital, en la biblioteca del TEC y/u otros repositorios definidos por la persona docente.

Bibliografía complementaria

Baumgartner, Wendel H. (2021) *“La gentrificación verde y el derecho a la naturaleza en la ciudad. Apropiación de la naturaleza en la producción capitalista del espacio urbano.”* **Revista Ciudades, Estados y Política**. Universidad Nacional de Colombia. Vo. 8 (2), pp. 17-32.

Borja, Jordi; Castells, Ml.; Belil, Mireia (1989) *“Descentralización y gestión urbana”* en Lungo Uclés, Mario **“Lo urbano: Teoría y métodos”** EDUCA, San José, Costa Rica (pp. 251-307).

Castells, Manuel (1988) **“Problemas de investigación en sociología urbana”** Siglo XXI Editores. México.

Lavell, A. y Chávez, A. (2023). *“Miradas sobre la desigualdad, el riesgo y la resiliencia en tres ciudades de América Latina”*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Costa Rica

Mezger, Theodoro (2016) *“Implicaciones sociales, económicas y ambientales del modelo de ciudad vigente en la GAM”*. Ponencia en **“XXII Informe del Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible”**. Proyecto Estado de la Nación; CONARE, Defensoría de los Habitantes. San José, Costa Rica.

Olivares Ferreto, Edith (2006) **“Migraciones y división social del espacio. El asentamiento de la población nicaragüense en el cantón central de San José, Costa Rica”**. Cuaderno de Ciencias Sociales no. 144, FLACSO-Costa Rica.

Paniagua, Laura (2016) *“Los puentes de Barrio Nuevo: criterios de desempeño como herramienta para el mejoramiento urbano de un barrio autoconstruido”* en Abramo, Rodríguez y Erazo [Coord.] **“Ciudades populares en disputa”** Ciudades de la Gente

Vol. 4. CLACSO, Universidad Federal de Río de Janeiro, Universidad Politécnica Salesiana. Ed. Abya Yala, Quito, Ecuador (pp. 319-346).

Paniagua, Laura y Carrión, Fernando (2016) *“Gestión urbana y derecho a la ciudad”* en Abramo, Rodríguez y Erazo [Coord.] **“Procesos urbanos en acción” Ciudades de la Gente Vol. 3.** CLACSO, Universidad Federal de Río de Janeiro, Universidad Politécnica Salesiana. Ed. Abya Yala, Quito, Ecuador (pp. 25-79).

Pérez, Marian (2006) *“Los impactos perversos de la segregación socioespacial en la ciudad de San José”* en Séguin, Anne-Marie [Editora] **“La segregación socio-espacial urbana: una mirada sobre Puebla, Puerto España, San José y San Salvador”**. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, FLACSO-Costa Rica, Grupo Interuniversitario de Montreal. Segunda Edición (pp. 147-175).

Pérez, Salvador; Pujol, Rosendo y Polèse, Mario (2003) *“¿Son importantes los centros de las ciudades?”* en Pérez Mendoza, Salvador y Pujol Mesalles, Rosendo **“Desafíos de los Centros de las Ciudades Mesoamericanas: los casos de tres metrópolis”**. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, FLACSO-Costa Rica, Grupo Interuniversitario de Montreal (pp. 23-38).

Polèse, Mario (1998) **“Economía urbana y regional”**. Libro Universitario Regional (EULAC/GTZ). Cartago, Costa Rica.

Pujol, Rosendo (2003) *“Las condiciones de crecimiento económico y demográfico de la gran región metropolitana de San José, Costa Rica”* en Pérez Mendoza, Salvador y Pujol Mesalles, Rosendo **“Desafíos de los Centros de las Ciudades Mesoamericanas: los casos de tres metrópolis”**. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, FLACSO-Costa Rica, Grupo Interuniversitario de Montreal (pp. 67-81).

Pujol, Rosendo (2003) *“La estructura económica de San José y características del centro”* en Pérez Mendoza, Salvador y Pujol Mesalles, Rosendo **“Desafíos de los Centros de las Ciudades Mesoamericanas: los casos de tres metrópolis”**. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, FLACSO-Costa Rica, Grupo Interuniversitario de Montreal (pp. 139-158).

Töennies, Ferdinand (2003) *“De la comunidad a la sociedad”* en Etzioni, Amitai y Etzioni, Eva **“Los cambios sociales”**. Fondo de Cultura Económica. México (pp. 66-73).

Vargas Cullel, J. y Carvajal Alvarado, Gmo. (1988) *“El surgimiento de un espacio urbano-metropolitano en el Valle Central de Costa Rica: 1950-1980”* en Fernández, Rodrigo y Lungo, Mario **“La estructuración de las capitales centroamericanas”**. EDUCA, San José, Costa Rica (pp. 183-223).

Bibliografía complementaria:

Barrantes, Karla (2015) *“Lecciones aprendidas de casos latinoamericanos en la gestión del territorio y contexto costarricense”*. Ponencia en **“XXI Informe del Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible”**. Proyecto Estado de la Nación; CONARE, Defensoría de los Habitantes. San José, Costa Rica.

- Borja, Jordi (2001) *“La ciudad del deseo”* en Carrion, Fernando **“La ciudad construida. Urbanismo en América Latina”**. FLACSO-Ecuador, Junta de Andalucía. Quito (pp. 391-396).
- Brenes Maykall, Alice (2017) *“Gestión del riesgo en Costa Rica e impactos del huracán Otto.”* Ponencia en **“XXIII Informe del Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible”**. Proyecto Estado de la Nación; CONARE, Defensoría de los Habitantes. San José, Costa Rica.
- Brenes, Eduardo y Molina, Wendy (2013) *“Regeneración urbana y repoblamiento de San José aún no llegan.”* En **Ambientico** No. 234. Universidad Nacional, pp. 15-25.
- Carrión, Fernando [Editor] (2001) **“La ciudad construida. Urbanismo en América Latina”**. FLACSO-Ecuador, Junta de Andalucía. Quito.
- Castells, Manuel (1988) **“La cuestión urbana”** Siglo XXI Editores. México. (Primera parte).
- FUPROVI (2013) **“Situación de la vivienda y desarrollo urbano en Costa Rica en el 2012. Informe nacional”** Fundación Promotora de Vivienda – Unidad de Investigación (UNIN). San José, Costa Rica.
- González, V. et al. (2021) *“Ciudades intermedias en Costa Rica: aproximación al estudio de su función de articulación de la economía local”*. Ponencia en **“XXVII Informe del Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible”**. Proyecto Estado de la Nación; CONARE, Defensoría de los Habitantes. San José, Costa Rica.
- Hardoy, Jorge (1989) *“Reflexiones sobre la ciudad Latinoamericana”* en Lungo Uclés, Mario **“Lo urbano: Teoría y métodos”**. EDUCA, San José, Costa Rica (pp. 309-335).
- Katzman, Rubén (2010) *“La dimensión espacial de la cohesión social en América Latina.”* En CEPAL, **“Cohesión social en América Latina. Una revisión de conceptos, marcos de referencia e indicadores.”** Cap. II. Naciones Unidas.
- Loría, L. (2015) *“Implicaciones en infraestructura y transporte.”* Ponencia en **“XXI Informe del Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible”**. Proyecto Estado de la Nación; CONARE, Defensoría de los Habitantes. San José, Costa Rica.
- Lungo Uclés, Mario [Comp.] (1989) **“Lo urbano: Teoría y métodos”**. EDUCA, San José, Costa Rica.
- Mohammed, Asad (2006) *“La segregación socio-espacial: ¿desempeña un papel la planificación participativa?”* en Séguin, Anne-Marie [Editora] **“La segregación socio-espacial urbana: una mirada sobre Puebla, Puerto España, San José y San Salvador”**. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, FLACSO-Costa Rica, Grupo Interuniversitario de Montreal. Segunda Edición (pp. 179-193).
- Parnreiter, C. (2015) *“Las ciudades latinoamericanas en la economía mundial: la geografía de la centralidad económica y sus transformaciones recientes”* en **ECONOMÍAunam**, vol. 12 núm. 35.
- Pujol M., Rosendo; Sánchez H., Leonardo y Pérez, M., Eduardo (2011) *“La segregación social como determinante del desarrollo urbano. Barrios Cerrados y autosegregación”*

en las ciudades de San José y Heredia. Costa Rica.” Revista de Ciencias Económicas 29-No. 1: 2011. Universidad de Costa Rica. Pág. 445-477.

Sassen, Saskia (2001) *“Elementos teóricos y metodológicos para el estudio de la ciudad global”* en Carrión, Fernando **“La ciudad construida. Urbanismo en América Latina”**. FLACSO-Ecuador, Junta de Andalucía. Quito (pp. 177-198).

Séguin, Anne-Marie [Editora] (2006) **“La segregación socio-espacial urbana: una mirada sobre Puebla, Puerto España, San José y San Salvador”**. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, FLACSO-Costa Rica, Grupo Interuniversitario de Montreal. Segunda Edición, San José.

Van Lidth de Jeude, Marge y Schutte, Oliver (2010) **“GAM(ismo): cultura y desarrollo en la Gran Área Metropolitana de Costa Rica”**. Cuaderno de Ciencias Sociales no. 155, FLACSO-Costa Rica.

8. Persona docente

El curso será impartido por las personas docentes de la Escuela de Ciencias Sociales del área Social. Se nombrarán en cada semestre que se impartirá el curso y pueden variar periódicamente, por lo que en este documento no se indican quiénes serían. En consecuencia, los datos como grado académico, oficina, número de teléfono y correo electrónico, entre otros, se reportarán en el documento que cada semestre se entrega a las personas estudiantes. Asimismo, las horas de consulta serán establecidas por las personas docentes, según la normativa interna del ITCR se debe consignar dos horas por cada curso.