

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
VICERRECTORIA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN
CENTRO DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-EMPRESA
OFICINA DE EQUIDAD DE GÉNERO

DOCUMENTO 2

INFORME FINAL

**PROYECTO: Generación de capacidades para
emprendimientos productivos para grupos de mujeres
indígenas
2008 2010**

Elaborado por:

M.Sc. Ana Rosa Ruiz Fernández

Revisado por:

M.Sc. Flora Jiménez Quesada

Aprobado por:

Consejo Vinculación Universidad – Empresa

MARZO, 2011

Contenido

1	Datos generales.....	2
1.1	Nombre del proyecto	2
1.2	Escuela responsable	2
1.3	Otras escuelas participantes	2
1.4	Instituciones participantes externas al ITCR	2
1.5	Investigador coordinador	2
1.6	Investigadores colaboradores.....	3
1.7	Período de ejecución.....	3
2	Cumplimiento de objetivos	4
3	Cumplimiento del plan de difusión	14
4	Limitaciones y problemas encontrados	16
5	Observaciones generales y recomendaciones	17

1 Datos generales

1.1 Nombre del proyecto

Generación de capacidades para emprendimientos productivos para grupos de mujeres indígenas

1.2 Escuela responsable

Centro de Vinculación Universidad – Empresa

Oficina de Equidad de Género

1.3 Otras escuelas participantes

Escuela Administración de Empresas

Escuela Agropecuaria Administrativa

Escuela de Ciencias Sociales

TEC-DIGITAL

1.4 Instituciones participantes externas al ITCR

FUNDECOOPERACIÓN

Ministerio de Trabajo

Ministerio de Ciencia y Tecnología

CONITIC

ICE

1.5 Investigador coordinador

Nombre del(la) investigador(a) y grado académico	Escuela	Título
Flora Jiménez Quesada	Centro Vinculación Universidad-Empresa	Máster
Ana Rosa Ruiz Fernández	Oficina Equidad	Máster

1.6 Investigadores colaboradores

Nombre del(la) investigador(a) y grado académico	Escuela	Título
Rosa Angélica Aguilar López	Oficina Equidad de Género	Bachiller
Roxana Reyes 1/	Escuela de Ciencias Sociales	Máster
Ricardo Aguilar Díaz	Oficina Equidad de Género	Bachiller
Oscar Gamboa 1/	Escuela de Producción Industrial, Asesor	Máster
Elias Rosales 1/	Escuela de Construcción, Asesor	Máster
María Fernández Jiménez	Oficina Equidad de Género	Bachiller

1.7 Período de ejecución

Enero 2008 - Diciembre 2010

2 Cumplimiento de objetivos

CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS 2008 - 2010

Objetivo específico	Actividades	Productos Esperados	% avance	Comentarios
Identificar grupos de mujeres indígenas organizadas y con interés de realizar emprendimientos productivos	<p>Contactos y visitas a los grupos</p> <p>Reconocimiento y entendimiento de su condición cultural y de género.</p>	<p>Dos grupos de mujeres indígenas contactadas y motivadas para iniciar el proceso de capacitación.</p> <p>Se logro tres grupos inscritos formalmente y con trayectoria. A partir de estos grupos fue posible contactar otros con los cuales se pudieron beneficiar.</p> <p>(ANEXO 1: BENEFICIARIAS)</p>	100%	<p>Esta primera etapa fue fundamental porque se creó una base social que permitió trabajar en un territorio protegido por Ley. Esto generó una validación para poder trabajar con la gente y en el territorio.</p> <p>Se planteó inicialmente dos grupos y se logro tener el compromiso de tres grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociación de mujeres de Söki • Asociación turismo comunitario y agricultura orgánica de Shuabb • Asociación Alakölpa Kanewak <p>Quienes están trabajando juntos la administración del Centro de Capacitación que se pudo construir con los fondos de FUNDECOOPERACIÓN-ICE-</p>

Objetivo específico	Actividades	Productos Esperados	% avance	Comentarios
				Ministerio de Trabajo- Ministerio de Ciencia y Tecnología.
Promover la participación y compromiso de los grupos	Elaboración del plan de trabajo con cada grupo.	<p>Cada año se logro tener un cronograma de actividades que permitieron tener la participación de estudiantes y docentes de las Universidades (ANEXO 2).</p> <p>Proyecto de capacitación y acompañamiento avalado por los grupos.</p> <p>Se establecieron huertas orgánica en Amubrë, Suiiri, Shuab y Söki con mujeres indígenas y se capacitó en personal docentes y familias en huertas familiares a partir de una coordinación con el MEP.</p>	100%	<p>Con el compromiso de cada grupo se logró un plan de formación en su iniciativa: agricultura orgánica, turismo comunitario y reciclaje de desechos sólidos.</p> <p>Con el de huertas establecer 10 huertas familiares</p>
Proporcionar material que responda a las características de la población meta	Preparación de las diferentes guías y materiales para los talleres y cursos	<p>Nueve módulos de capacitación: EMPRENDEDORAS; filtros de agua; derechos indígenas, género y cinco en ambiente Windows.</p> <p>Un plan de capacitación permanente para los tres años.</p>	100%	Se logro elaborar los módulos previstos para apoyar los procesos de capacitación
Promover la participación	Capacitación a cada	2008: 45 mujeres capacitadas en		El trabajo continuó en la comunidad

Objetivo específico	Actividades	Productos Esperados	% avance	Comentarios
de todas las mujeres en los ejes del proyecto	<p>grupo sobre su condición cultural, seguridad alimentaria, de género, de derechos humanos y ambiente</p> <p>Acompañamiento a los grupos en el proceso de formulación técnica del proyecto</p> <p>Fortalecimiento empresarial a los grupos de mujeres y en computación</p>	<p>los ejes transversales.</p> <p>2008: En formulación de las iniciativas se trabajó con cada grupo con una participación de 15 integrantes cada uno.</p> <p>Febrero 2010. Cuatro profesores de la Escuela de Matemática impartieron asesoría en esta área a maestros, maestros, profesores, profesoras de los Centros Educativos de Talamanca en coordinación con el MEP.</p>	100%	<p>permitió que los cursos fueran no solo para los tres grupos sino también para la comunidad.</p> <p>Esto ha creado expectativas en el Centro y con las mujeres porque ella están posibilitando que se ofrezcan una serie de opciones técnicas y académicas para el beneficio de Talamanca.</p>
Acompañar en la formulación de las ideas productivas a grupos de mujeres indígenas para que sus proyectos tengan viabilidad financiera, social y ambiental.	Elaborar el estudio para ser presentado a una entidad financiera	<p>Agricultura Orgánica (Con apoyo de fondos de regionalización)</p> <p>Alianza MEP- TEC, para la capacitación por parte del TEC a directores y directoras de los Centros Educativos del circuito 07, que están dentro del Programa Nacional de Huertas del MEP.</p> <p>Realización de capacitaciones con los centros de educación que están dentro del Programa Nacional de</p>	100%	<p>El turismo, la agricultura orgánica, la gestión ambiental bajo una perspectiva de emprendimiento es algo que se requiere en la zona.</p> <p>El impulso de estas áreas no solo permitió atender las necesidades de las mujeres sino también incorporar a toda la comunidad.</p> <p>Hay una gran necesidad por opciones académicas que les permitan capacitarse y formarse en las diferentes áreas de desarrollo</p>

Objetivo específico	Actividades	Productos Esperados	% avance	Comentarios
		<p>Huertas del MEP. Se impartieron 4 Talleres de capacitación sobre Huertos Escolares con la participación de 36 personas, dirigido a los directores y las directoras de los Centros Educativos del circuito 07, que están dentro del Programa Nacional de Huertas del MEP. Se realizó visitas al huerto de la escuela de Suiiri, Soki, Duriñak para darles asistencia técnica, como parte del seguimiento de las capacitaciones a las escuelas del PNH</p> <p>Evaluación de las Huertas del grupo de Mujeres de Soki. Realización de 5 talleres de capacitación sobre Huertos Orgánicos al grupo de Mujeres de Suiiri Alakolpá Ñita. Seguimiento a los Huertos del grupo de mujeres de Soki y grupo de mujeres de Suiiri.</p> <p>Realización de un Taller de</p>		de la zona.

Objetivo específico	Actividades	Productos Esperados	% avance	Comentarios
		<p>Agricultura de Bajo Costo, Impartido por Ana Isabel Ruiz del INTA; dirigido a padres, madres, directores y directoras del los centros educativos (grupo Suretka) que están dentro del Programa Nacional de Huertas del MEP. Participaron 15 personas.</p> <p>Gestión ambiental (Con apoyo de fondos de regionalización)</p> <p>En el Centro de Capacitación Iriia Alakölpa ú se impartió el curso de Formación de líderes ambientales por parte de la Ingeniera María Fernanda Jiménez. El objetivo fue ofrecer a los y las participantes, la información básica para la comprensión de la importancia del tema ambiental, dando un énfasis a la conservación ambiental y adecuada</p>		

Objetivo específico	Actividades	Productos Esperados	% avance	Comentarios
		<p>manipulación de los desechos para la protección del mismo.</p> <p>Formación ambiental a la comunidad impartiendo talleres de manualidades hechas con material de reciclaje, por ejemplo tejido de bolsos con plástico, manualidades con plásticos de empaques, entre otros.</p> <p>Elaboración de un Diagnostico ambiental de la zona. El alto tránsito de productos alimenticios ajenos a la zona ha incrementado la generación de desechos no biodegradables.</p> <p>Turismo (con fondos de Regionalización)</p> <p>Se logró elaborar los cursos del Plan de Guías Turístico Indígena e instalarlos en la Plataforma digital del TEC. Para el 2011</p>		

Objetivo específico	Actividades	Productos Esperados	% avance	Comentarios
		<p>corresponde seguir con las siguientes gestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CEDA. Anteproyecto para justificar la opción de extensión de Guías Turísticas Indígenas. • ICT. Instituto Costarricense de Turismo. La presentación del proyecto Guías Turísticas Indígenas para poderlo desarrollar en el 2011. <p>Se logró el apoyo de las autoridades más importantes de Talamanca para apoyar la implementación del Guía Turístico Indígena</p>		
Intercambiar y evaluar el proceso	Realizar un encuentro de evaluación con los dos grupos	<p>Un informe de evaluación y resultados de la experiencia.</p> <p>Se realizaron dos evaluaciones, uno al finalizar el 2008 y otro en el 2009.</p>	100%	El primer taller de evaluación esta sistematizado y el segundo en proceso.
Crear un vínculo	Identificar una	Identificar los principales riesgos	100%	El intercambio con Benin dejó

Objetivo específico	Actividades	Productos Esperados	% avance	Comentarios
<p>internacional con el país Benin que permita que este proyecto trascienda a una relación con otro país en intercambio académico y comercial, especialmente, con los emprendimientos productivos.</p>	<p>organización en Benin como contrapartida. La organización fue GRAD-FB.</p> <p>Elaborar una propuesta de proyecto para presentarse a FUNDECOOPERACIÓN</p> <p>Ejecutar el proyecto en coordinación con GRAD-FB.</p> <p>Visitar a Benin para realizar el diagnóstico</p> <p>Difundir los diagnósticos y plantear acciones correctivas</p>	<p>laborales en micro-empresarios de mujeres</p> <p>Elaborar una propuesta de estándar ambiental y humano</p> <p>Plantear programa para atender los riesgos en un grupo en Benin</p>		<p>muchos resultados positivos. En particular, el tener un insumo muy importante para seguir construyendo el estándar.</p> <p>Actualmente, el trabajo que se realizó en Benin se esta realizando en Costa Rica para tener parámetros de comparación entre ambos países.</p>
<p>Crear infraestructura tecnificada para ofrecer la capacitación a los grupos de mujeres indígenas y atender otras poblaciones, es decir, crear un centro de</p>	<p>Lograr el financiamiento con FUNDECOOPERACIÓN para tener los fondos. De igual forma, tener los recursos para comprar</p>	<p>Un Centro Tecnológico Indígena con una capacidad instalada tecnológica con conectividad.</p>	<p>100%</p>	<p>Esta infraestructura fue posible con el aporte de muchas instituciones. El presupuesto de una solo, en este caso TEC no hubiera sido posible.</p>

Objetivo específico	Actividades	Productos Esperados	% avance	Comentarios
capacitación equipada con computadoras.	<p>14 portátiles y 1 video-bean.</p> <p>Coordinar con el Ministerio de Trabajo, por medio de las organizaciones, para que aporten en la contratación de trabajadores/as en su programa de subsidios</p> <p>Coordinar con el ICE para la instalación de una antena satelital.</p> <p>Coordinar con el Ministerio de Ciencia y Tecnología, por medio de la Asociación Alakölpa Kanewak para tener 12 computadoreas.</p>			
Ofrecer una oferta computacional en el Centro de Capacitación que aproveche la capacidad instalada (computadoras, video-b y	<p>Contar con personal docente de la zona para poder dar los cursos de computación.</p> <p>Contar con el material</p>	<p>2009: Se capacitó a 11 mujeres indígenas para que asuman la administración del Centro y el laboratorio</p> <p>2009. Se logró tener un maestro</p>	100%	Actualmente se tiene una programación permanente de cursos y un cuerpo docente comprometido, no solo de la zona sino también del TEC.

Objetivo específico	Actividades	Productos Esperados	% avance	Comentarios
antena Internet)	que permitirá ofrecer los cursos	bribri dispuesto a ofrecer los cursos 2009 Se logro elaborar 5 folletos que permitirán ser apoyo para las clases 2009-2010 Se logro tener ofrecer en forma permanente el servicio de internet		

3 Cumplimiento del plan de difusión

MECANISMO	MEDIO	RESULTADO
RADIO	Universidad de Costa Rica	Descripción del proyecto Julio 2008
TELEVISIÓN	Canal 13 Universidad y Sociedad	Descripción del proyecto Octubre 2008
	Canal 13. Auspiciado por FUNDECOOPERACIÓN	Resultados del proyecto Agosto 2009
	Canal 7. TELETICA	Resultados de los proyectos financiados por el Programa de Cooperación Sur-Sur de FUNDECOOPERACIÓN. Noviembre 2010
FOLLETOS	ITCR	Descripción de proyecto Distribuido en Julio 2008
		Descripción del Centro de Capacidad Iriria Alakölpa ü. Distribuido en Abril 2009
Boletines	ITCR	# 1. Iriria Alakölpa ü. Centro Tecnológico Indígena
	ITCR	# 2. Iriria Alakölpa ü. Seguridad alimentaria
	ITCR	#3. Iriria Alakölpa ü. Reciclaje de desechos sólidos
	ITCR	# 5. Iriria Alakölpa ü. Benin y Costa Rica
BANNER	ITCR	Descripción de proyecto Distribuido en Diciembre 2009

		Descripción del Centro de Capacidad Iriria Alakölpa ù. Distribuido en Diciembre 2009
PRACTICAS DE ESPECIALIDAD	Escuela de Construcción	Diseño del Centro de Capacitación. Julio 2008
		Diseño de un andanivel en el río Telire. Noviembre 2009
		Diseño de un puente en el río Telire. Noviembre 2009
	Escuela de Arquitectura	Diseño de un albergue turístico en Shuabb. Noviembre 2008
	Escuela de computación	Configuración del equipo de computación del Centro de Capacitación. Agosto 2009
	Escuela de Ciencias Sociales Opción Gestión Turística	Diseño del Plan de Estudios: Guías Turísticas Indígenas para Talamanca. Noviembre 2009
PRENSA	LA NACIÓN	PROA. 19 ABRIL, 2009
	INFORMATEC	16 AL 30 SETIEMBRE 2008. N° 281
	INFORMATEC	1 AL 15 DE MARZO, 2009 N° 287
	INFORMATEC	DEL 15 AL 30 SETIEMBRE, 2009 N°. 297
ARTICULOS EN REVISTAS	Investiga.tec. Año 2. No. 4, enero del 2009 ISSN: 1659-3383	Emprendimientos productivos en grupos de mujeres indígenas: el caso de Talamanca

4 Limitaciones y problemas encontrados

Graves condiciones climáticas

Todo el 2008 fue un éxito en cuanto a cumplir el cronograma y la respuesta de los grupos. Sin embargo, fue a partir del 21 de noviembre que se enfrentó la situación más terrible, inundaciones. Esta situación arrasó con cultivos, animales y la mayoría de las casa quedaron afectadas.

Nuevamente se repitió en febrero del 2009 y a finales del 2010. Esta situación es muy lamentable porque retrocede avances importantes, especialmente, con los proyectos de los y las indígenas, es especial, con sus cultivo. Por este motivo, los temas de gestión ambiental en agua, desechos y la atención comunal de los desastres es un asunto vital para sus vidas.



Individualidad y dificultades para realizar proyectos conjuntos por parte de la población indígena

Esto es un aspecto vital que dificulta que sus ideas se concreten en proyectos exitosos. Una actividad que ha sido fundamental para promover la agrupación alrededor de ideas productivas ha sido el Técnico de Administración de Empresas. Este es un ejemplo de cómo fomentar estrategias empresariales.

La articulación de las universidades

Las universidades tienen una gran capacidad que se tiene que fortalecer con la articulación. Esto se está realizando por medio del Fondo de Regionalización al cual se le debe prestar

mayor atención y fortalecerlo para que realmente las universidades atiendan las necesidades de las comunidades.

Fondos para atender las necesidades de la comunidad

Estas comunidades requieren intervenciones integrales. No es solo llevar cursos o asesorías es entregar una serie de recursos que atiendan infraestructura, equipo, comunicación y programas de capacitación y formación.

Estas acciones a partir de la coordinación interinstitucional. Un ejemplo fue poder construir un Centro con el aporte de muchas instancias no solo públicas sino también privadas.

5 Observaciones generales y recomendaciones

En los proyectos de extensión social, cuando finalizan, se les cuestiona tres aspectos:

- La sostenibilidad de la intervención
- El compromiso comunal o de los grupos o personas involucradas
- La dependencia de las beneficiarias y beneficiarios con el equipo ejecutor del proyecto

A continuación se plantea algunas conclusiones de cada uno de los aspectos señalados.

Sostenibilidad de la intervención

Un proyecto de extensión social no es un ensayo de laboratorio, en donde se obtiene al final un dato medible o se puede controlar el ambiente sobre el cual se ejecuta lo planeado. Por el contrario, un proyecto de extensión enfrenta una serie de situaciones:

- Culturales, cuando se requiere de tiempo para dos aspectos: ser aceptado como una persona o instancia más dentro de los agentes comunales o locales y segundo, poder comprender prácticas, costumbre y formas de aprendizaje y trabajo.
- Condiciones materiales. Cuando se llega a una comunidad en muchos de los casos no se tiene espacios de trabajo, equipos adecuados y los materiales adecuados.
- Apropiación. Los procesos de apropiación de los conocimientos son diversos y complejos. A pesar de tener planes con todos los recursos necesarios.
- Riesgos. Algunas de las intervenciones se ven interrumpidas por factores climáticos que afectan la programación como el caso de Talamanca.

Estos factores hacen que los periodos de apropiación de las dinámicas por parte de la comunidad sean impredecibles.

En el caso de Talamanca, la sostenibilidad todavía se está creando a partir de:

1. Rendición de cuentas a organismos locales (Municipalidad de Talamanca y ADITIBRI) con el fin de que asumen el Centro y sus áreas de trabajo como parte de una estrategia de desarrollo.
2. La conformación de un grupo de mujeres que todavía está aprendiendo a cómo administrar un Centro, donde hay que tomar decisiones y negociar en un lenguaje y lógica que no le es común a sus raíces culturales.
3. Una demanda de cursos y asesorías que todavía hay que atender con una oferta que responda a la región.
4. Una población todavía recelosa y cuestionadora de las intervenciones de los y las blancas “sikuas”.
5. Un Instituto Tecnológico de Costa Rica y un Fondo de Regionalización que está demostrando que existen intervenciones comprometidas con la población.

No obstante, es un Centro que tiene cubierto, en términos de fondos, la operación del 2011 en cuanto a cubrir la encargada y mantenimiento básico.

En el caso de Africa-Benin, donde se trabajó dos actividades productivas con mercado, se puede identificar varios elementos:

1. Lo económico no debe ser el único factor por el cual se deba buscar una actividad productiva sino también el bienestar y seguridad de cada persona. El diagnóstico que el TEC realizó en Benin comprobó el alto riesgo que asumen las mujeres para realizar la actividad y por tanto, el riesgo de llegar a ser personas adultas con salud.
 2. Existe una capacidad productiva pero esta debe estar unida a un plan de seguridad que las proteja a ellas y a su familia.
 3. La sostenibilidad no es un asunto económico sino también humano.
- El compromiso comunal o de los grupos o personas involucradas

En el caso de Costa Rica, el país ha tenido un gran retroceso para lograr compromisos comunales o de grupos en cuanto a metas locales. Hoy, las personas y grupos están esperando que sea el Gobierno el que asuma en su totalidad los problemas locales. Esto se enfrenta después de estar promoviendo políticas sociales asistencialistas y fondos que han sido asignados a partir de posiciones políticas.

Entrar a una comunidad y no ofrecer ningún beneficio monetario es para las Universidades todo un reto. Este proyecto enfrentó esta situación, no se ofreció dinero a ninguna persona sino que se pedía un compromiso de estudio y apoyo para la construcción de un espacio que permitiera generar capacidades productivas.

Esto se logró. El Centro está abierto para toda la comunidad, sin una dependencia total hacia el Estado. Hoy se combina un compromiso de mujeres indígenas trabajando por el Centro y aportes estatales, provenientes de las Universidades.

En el caso de África-Benin, si se logró identificar mayor compromiso de la población. Sus condiciones extremas de pobreza hacen que cualquier intervención sea aprovechada. En este sentido, existe una gran brecha entre aquellas comunidades que cuentan con un gobierno con fondos públicos para invertir y aquellos que del todo no cuentan con nada. Esta es la realidad de África, lo que tienen es lo que la comunidad crea y esto hace que tengamos que hacer intervenciones diferentes a las de Costa Rica.

- La dependencia de las beneficiarias y beneficiarios en el equipo ejecutor del proyecto

En el caso de Costa Rica y África-Benin, esto es una realidad y es un problema de ambas partes, de un lado de los y las beneficiarias como del equipo del proyecto. No es el problema de los y las beneficiarias como es común plantear.

Cualquier estrategia de extensión social deben contener no solo habilidades en el campo específico del proyecto (agricultura, turismo, etc.) sino también herramientas para la administración y la negociación. Toda intervención debe combinar lo técnico y lo administrativo, porque la apropiación del conocimiento y su transferencia tiene que tener un componente de gestión y esto no es fácil, para una población, cuya gran necesidad es suplir sus carencias más básicas.

Esto no es algo resuelto ni con esta intervención ni con otras que vengan, porque es algo que continúa en el tapete para discutir y analizar.

Por tanto, el período y evaluación de un proyecto de extensión social debe contar con parámetros diferentes al campo de la investigación.

La recomendación más importante es la necesidad de que se elabore un instrumento para proyectos de extensión social. Todas las preguntas están ajustadas para proyectos de investigación y no para aquellos que son de extensión.

A continuación se presentan las diferencias entre ambos ámbitos:

INVESTIGACIÓN	EXTENSIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología En este apartado se debe detallar la manera en que se efectuó el estudio. En esta sección se describen todos los materiales y metodologías utilizadas, incluyendo el diseño experimental. Se debe incluir: 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología En este apartado se debe detallar la manera en que se efectuó la intervención. En esta sección se describen todas las estrategias y mecanismos utilizados, incluyendo incidencia comunal e institucional. Se debe incluir:
<ul style="list-style-type: none"> • Población y muestra del estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Población y coordinación institucional y local
<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de intervención
<ul style="list-style-type: none"> • Métodos, técnicos e instrumentos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de comunicación • Metodologías de trabajo e integración • Acciones para la integración y compromiso comunal • Instrumentos para el seguimiento y control de las actividades con los grupos y el comunal • Planes de trabajo y programaciones (actividades, resultados y productos a presentar) • Protocolos establecidos entre la comunidad y el equipo de trabajo de la comunidad
<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos de recolección de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controles para medir participación • Roles asumidos por los y las integrantes o grupos participantes • Resultados de las actividades realizadas con los y las participantes
<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de procesamiento y análisis de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

Esto es un ejemplo, de lo que consideramos debe cambiar para que la extensión sea parte de la Vicerrectoría de Investigación y extensión. El experiencia del Consejo y del equipo de trabajo de la Vicerrectoría tiene experiencia para los proyectos de investigación pero no de los de extensión. Una prueba de esto, es este proyecto que si no hubiera sido la contrapartida de

FUNDECOOPERACIÓN no hubiera sino posible que se considerara como proyecto de la Vicerrectoría.

Esta es una labor de toda la Institución y no solo de la Vicerrectoría. En estos momentos, existen proyectos de extensión social muy importantes que están dando aportes claves a la sociedad. Estos deben recibir igual nivel de impulso y apoyo que los de investigación.

ANEXOS

ANEXO 1: BENEFICIARIAS

ANEXO2: PARTICIPANTES

	Nombre completo Grado académico	Jornada (horas por semana)	Universidad
Responsable	Ana Rosa Ruiz Fernández, Máster en computación	20	ITCR
Otros académicos (as), funcionarios (as) o estudiantes Participantes	Flora Jiménez, Máster	5	ITCR
	Lidiethe Madden Arias, Licenciada	10	UNA
	Rosa Angélica Aguilar Díaz, Ingeniera	40	ITCR
	Esteban Molina Salas Pablo Camacho Salazar. Andrés Murillo Vega.	Estudiante de la Escuela de Construcción. Practica especialidad 2008. Diseño Centro Capacitación	ITCR
	Danilo Esquivel Garita Nancy Mora Leiton	Estudiante de la Escuela de Arquitectura. Practica especialidad 2008. Diseño Palenque turístico. Reserva Shuabb	ITCR
	Yendry Chaves Rodriguez Katherine Navarro Brenes	Estudiante de la Escuela de Construcción. Practica especialidad 2009. Diseño, proceso constructivo, presupuesto para andarivel sobre el rio Telire de uso de las comunidades Suretka y Amubrë	ITCR

	Nombre completo Grado académico	Jornada (horas por semana)	Universidad
	Fernando Hernández Jonathan Araya Miguel Peralta	Estudiante de la Escuela de Construcción. Practica especialidad 2009. Diseño, proceso constructivo, presupuesto para puente colgante sobre el río Telire de uso de las comunidades Suretka y Amubrë	ITCR
	Alejandro Navarro Boniche Henry Calderón Cartín Jackline Solis Céspedes	Estudiante de la Escuela de Computación. Practica especialidad 2009. Configuración equipo del Centro de Capacitación	ITCR
	6 estudiantes de la carrera Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género del IEM	Organizar los diagnósticos rápidos participativos para el levantamiento de la información de plantas de consumo tradicional en la población bribri y cabécar y la factibilidad de reproducirlas en la zona.	
	Suiyen Rodríguez	Módulos de género. 2 Febrero, 4,5, 11 y 12 Julio 2008	Personal de la Oficina de Equidad de Género
	Ana Rosa Ruiz	Módulos de computación. 2009	Personal de la Oficina de Equidad de Género

	Nombre completo Grado académico	Jornada (horas por semana)	Universidad
	Elías Rosales	Filtros de agua. 5 Abril y 4 octubre 2008	Se cubrió viáticos
	Rosa Angélica Aguilar	Desechos sólidos. 2008	Personal de la Oficina de Equidad de Género
	Omar Bellanero	Filtros de agua. 7 noviembre 2008	Se cubrió viáticos. No hubo contratación
	Carlos Segnini y Carlos Bonilla	Taller Lega. Creación de Asociaciones	Se cubrió viáticos. No hubo contratación
Contrataciones Profesionales	CEFEMINA	Taller de un fin de semana: sábado y domingo.2008	Módulo Violencia hacia las mujeres
	Livia Cordero Gené	Taller de un fin de semana: sábado y domingo. 2008	Derechos indígenas
	Ana Arguello	Salud reproductiva. 6 setiembre 2008	Se cubrió viáticos. No hubo contratación
	Eugenia Solano	Derechos laborales. 4 octubre 2008	Se cubrió viáticos. No hubo contratación
	Sonia Acuña	Contabilidad. 20 setiembre y 18 octubre. 2008	Se cubrió viáticos. No hubo contratación
	Juan Carlos Salas	Desechos sólidos. 20 setiembre 2008	Se cubrió viáticos. No hubo contratación

	Nombre completo Grado académico	Jornada (horas por semana)	Universidad
	Miriam Garcia	Salud reproductiva. 31 enero, y 28 febrero 2008	Se cubrió viáticos. No hubo contratación
	Shirley Alarcón Zamora	Computación 17 setiembre 2009	Contrato
	Manuel Miranda Mora	Manuales de computación	Contrato
	Juan Carlos Smith Lacayo	Dos cursos de computación básica con seis sesiones: Sábado en la mañana y en la tarde. 2009	Contrato
	Ricardo Salazar Díaz	Agricultura orgánica. Segundo semestre 2009	Contrato

ANEXO 3: FOTOS PROYECTO