

# Instituto Tecnológico de Costa Rica

Oficina de Planificación Institucional

Área de Gestión de la Información



---

## Estudio Perfil de Ingreso 2020

---

María Jimena Ruiz Rivera

Tatiana Fernández Martín

Julio, 2020

378.198

I-59-e<sup>4</sup>

Instituto Tecnológico de Costa Rica. Oficina de Planificación Institucional.

Informe del Estudio "Perfil de ingreso 2020" / María Jimena Ruiz-Rivera, Tatiana Fernández-Martín. -- 4 edición -- Cartago, Costa Rica. Editorial Tecnológica de Costa Rica, 2020

96 páginas: ilustraciones, diagramas, gráficas, tablas, fotografías

ISBN: 978-9930-541-75-3

ISBN: 978-9930-541-75-3 (e-book)

1. Estudiantes universitarios. 2. Admisión universitaria. 3. Perfil del alumno. 4. Estudiantes – Instituto Tecnológico de Costa Rica. 5. Estudios. 6. Aspectos socioeconómicos. 7. Aspectos sociodemográficos. 8. Formación profesional. 9. Educación superior – Costa Rica.

## Perfil de Ingreso 2020



Abrir hipervínculo (click derecho)

## Tabla de contenido

Presentación .....	1
Agradecimientos.....	2
1.Introducción.....	3
1.1 Objetivos .....	4
1.1.1 Objetivo general.....	4
1.1.2 Objetivos específicos .....	4
2. Aspectos Metodológicos.....	4
2.1 Nivel de respuesta por carrera y área de conocimiento.....	6
3. Principales Hallazgos .....	7
3.1 Perfil Sociodemográfico.....	7
3.2 Perfil Académico .....	8
3.3 Ingreso al TEC .....	9
3.4 Situación Laboral.....	9
4. Perfil Sociodemográfico.....	13
4.1 Cobertura.....	13
4.2 Nivel de desarrollo social según el distrito de procedencia.....	16
4.3 Nivel socioeconómico del hogar.....	17
4.4 Sexo .....	20
4.5 Edad .....	21
4.7 Características del grupo familiar .....	22
4.7.1 Información del Hogar .....	22
4.7.2 Estudiantes con hijos.....	25
4.7.3 Escolaridad de los padres de familia .....	26
4.8 Acciones hacia otras poblaciones .....	28
4.8.1 Discapacidad.....	28
4.8.2 Grupos étnicos que ingresan en el 2020 .....	30
4.8.3 Extranjeros. ....	31
4.9 Actividades en tiempo libre .....	32
5. Información Académica .....	35
5.1 Características de los estudios secundarios .....	35
5.1.1 Modalidad del colegio .....	35
5.1.2 Financiamiento del colegio .....	36
5.1.3 Tipo de Institución .....	37
5.1.4 Horario del colegio de procedencia.....	38

5.1.5 Año en el que concluyó los estudios secundarios.....	39
5.1.6 Necesidad de tutorías estudiantiles y académicas.....	39
5.2 Otros estudios universitarios .....	41
5.2.1 Estudiantes que se encuentran realizando estudios universitarios .....	41
5.2.2 Tiene otros estudios universitarios.....	42
5.2.3 Idiomas.....	43
5.2.4 Habilidades y conocimientos del estudiante .....	45
6. Ingreso al TEC y condiciones para los estudios universitarios.....	49
6.1 Universidad.....	49
6.1.1 Aspectos de influencia en la selección del TEC.....	49
6.1.2 Elección de otra universidad.....	50
6.2 Campus Tecnológicos y Centros Académicos .....	50
6.3 Carrera .....	52
6.3.1 Ingreso a carrera .....	52
6.3.2 Área de Conocimiento a la que pertenece la carrera matriculada.....	55
6.3.3 Influencia en la elección de carrera .....	57
6.3.4 Matricularía otra carrera .....	59
6.4 Contexto .....	61
6.4.1 Fuentes de financiamiento para el estudio.....	61
6.4.2 Lugar de Residencia en Tiempo Lectivo .....	62
6.4.3 Condiciones para su actividad académica .....	64
6.4.4 Medio de transporte y tiempo de traslado .....	64
6.4.5 Servicios del TEC que solicitaría .....	66
7. Situación Laboral.....	67
7.1 Condición Laboral, sector de trabajo y jornada laboral.....	67
7.2 Oportunidad de estudiar y trabajar.....	69
Anexo.....	70
Anexo 1. Clasificación de las carreras del TEC según área de conocimiento establecida por CONARE ...	70
Anexo 2. Análisis factorial exploratorio.....	71
Anexo 3. Cuestionario “Perfil de Ingreso 2020” .....	72
Bibliografía .....	95

## Presentación

En el año 2017 la Oficina de Planificación Institucional del Instituto Tecnológico de Costa Rica, en adelante ITCR; en aras de apoyar a las autoridades en la toma de decisiones basadas en información, la gestión de las acciones a nivel institucional y la rendición de cuentas, aplicó por primera vez un cuestionario al sector estudiantil de primer ingreso y produjo un informe denominado “Perfil de Ingreso 2017”, cuyo objetivo fue el de caracterizar a la población de grado (bachillerato y licenciatura continua) de la cohorte de dicho año, replicándose en los años siguientes con algunas mejoras, tanto en la cobertura de dicha población, en el contenido y especificación del instrumento, así como en la incorporación de nuevas variables.

Es así, como en el presente año, se aplica el cuestionario en línea denominado “**Perfil de Ingreso 2020**”, el cual comprende la población que ingresa por primera vez a programas de bachillerato y licenciatura continua en los diversos Campus y Centros Académicos de la institución.

Las dimensiones que se estudian corresponden a las características sociodemográficas, aspectos académicos y laborales, y las condiciones con las que cuenta la población de primer ingreso para llevar a cabo sus estudios universitarios. El objetivo de la recopilación de esta información es describir las principales características que componen la cohorte del año 2020 y proporcionar información que facilite los procesos de toma de decisiones y la gestión de los servicios.

## Agradecimientos

Por medio de la presente, se extiende un significativo agradecimiento a los estudiantes que ingresan por primera vez a la Institución en el año 2020, quienes facilitaron la información para concretar en la caracterización de ésta población desde diversas perspectivas, tanto personales y familiares; y que, por medio de la misma, permite direccionar y coordinar los esfuerzos interinstitucionales para mejorar en la atención de dicha población, cuyo fin sería la conclusión exitosa de sus estudios.

Al iniciar esta interacción interdepartamental, con el suministro de datos de los estudiantes, por parte del personal del Departamento de Admisión y Registro (Ing. Geovanni Rojas Rodríguez y Licda. Xiomara Salas Cerdas), la puesta en marcha de la encuesta en línea por parte del Ing. Ronald Brenes Arce del Departamento de Tecnologías de Información y Comunicación, cuyo aporte facilitó la realización del presente estudio. Asimismo, a la Máster Camila Delgado Agüero del Departamento de Orientación y Psicología y el Dr. Mario Chacón Rivas del Proyecto Inlutec, de la Escuela de Ing. en Computación, por su orientación en concreción de las preguntas en materia de condición de discapacidad.

## 1.Introducción

Aunado a los esfuerzos de la Oficina de Planificación Institucional (OPI), del ITCR, a través del Área de Gestión de la Información, se pretende contribuir a la función de toma de decisiones de las autoridades Institucionales con información oportuna y pertinente sobre las condiciones de los estudiantes de primer ingreso del año 2020, así como el guiar y coordinar acciones de las diversas dependencias que interactúan en el proceso de formación de nuestros estudiantes en procura de lograr una vida académica exitosa.

El presente documento “Perfil de Ingreso 2020”, da a conocer la caracterización de la población estudiantil del TEC, que ingresó por primer a vez a nuestra Institución y que matriculó en programas de grado, mediante 4 secciones:

1. Perfil sociodemográfico: Comprende el lugar de residencia, nivel socioeconómico, estado civil, composición del grupo familiar, cantidad de hijos y nivel educativo y ocupación del principal sostén económico del hogar y de los padres de los estudiantes, entre otros.
2. Ingreso al TEC: Información sobre ingreso a carrera, campus y centros académicos, admisión y la disposición de recursos para el desarrollo de la actividad académica.
3. Perfil académico: Información sobre los estudios secundarios, tipo de colegio o institución donde concluyeron sus estudios según modalidad del colegio y financiamiento, conocimiento de otros idiomas, otros estudios universitarios, entre otros.
4. Situación laboral: Estudiantes con una condición laboral activa, rango de ingresos, jornada laboral, entre otros.

Este documento representa una primera aproximación para conocer la cohorte de estudiantes que ingresaron en el 2020 y permite contar con una base de información para enfrentar las oportunidades de mejora en el sistema de formación y el quehacer institucional.

## 1.1 Objetivos

### 1.1.1 Objetivo general

Caracterizar a la población que ingresa por primera vez al TEC en el año 2020, en aspectos sociodemográficos, académicos y laborales que, a su vez, constituya un insumo para la toma de decisiones de las autoridades, la articulación de acciones de las diferentes dependencias técnicas que tienen injerencia en la temática y las oportunidades de mejora institucional.

### 1.1.2 Objetivos específicos

1. Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes que ingresan por primera vez al TEC en el año 2020.
2. Clasificar la población según la estructura socioeconómica del hogar, utilizando la metodología de ESOMAR.
3. Describir la formación académica de la población que ingresa por primera vez al TEC en 2020.
4. Identificar los principales factores influenciadores en los estudiantes para la selección de la universidad y carrera universitaria.
5. Describir la situación laboral de la población estudiantil de nuevo ingreso y su opinión ante la oportunidad de trabajo.
6. Proporcionar información que permita la verificación del cumplimiento de la Política sobre Discapacidad por parte de nuestra Institución.
7. Mantener una base de datos con diversas variables de perfil de ingreso de cada cohorte, que sirva de insumo para el análisis del desarrollo de la formación de los estudiantes.

## 2. Aspectos Metodológicos

En la ficha técnica presentada a continuación se detallan los diferentes aspectos tomados en consideración para la realización del presente estudio. Comprende el detalle de la población de estudio, el diseño del cuestionario, recolección y procesamiento de la información.

Además, se ha agregado el enlace para la visualización de la información recolectada, por medio del programa Microsoft Power BI.



<b>ESTUDIO PERFIL DE INGRESO</b>		
<b>Metadato del estudio</b>		
<b>Datos de contacto</b>		
<b>Estudio</b>	Estudio Perfil de Ingreso edición 4	
<b>Organización</b>	Oficina de Planificación Institucional, Instituto Tecnológico de Costa Rica	
<b>Dirección oficial</b>	Instituto Tecnológico de Costa Rica. Campus Tecnológico Central de Cartago. Cartago. Segundo piso, edificio de Rectoría.	
<b>Persona de Contacto</b>		
<b>Nombre</b>	Tatiana Fernández Martín	
<b>Número de teléfono</b>	(506) 2550 2820	
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:tafema@itcr.ac.cr">tafema@itcr.ac.cr</a>	
<b>Nombre</b>	María Jimena Ruiz Rivera	
<b>Número de teléfono</b>	(506) 2550 2820	
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:mjrui@itcr.ac.cr">mjrui@itcr.ac.cr</a>	
<b>Metodología</b>		
<b>Población de estudio</b>	<b>Población de estudio</b>	Personas que matriculan por primera vez una carrera de grado; ya sea bachillerato o licenciatura continua, en el TEC durante el primer semestre del 2020, que hayan ingresado por medio de: examen de admisión abierta y restringida, o revalidación del examen.
	<b>Población excluida del estudio</b>	Estudiantes de posgrado y de licenciaturas no continuas. Estudiantes que ingresan al TEC por medio de intercambio internacional, exención por materias, convenios y título profesional. Estudiantes que hayan cursado en años anteriores alguna otra carrera en el TEC.
<b>Diseño del cuestionario</b>	<b>Diseño del cuestionario</b>	Se utiliza como línea base las ediciones anteriores del estudio de Perfil de Ingreso (2017-2019), así como el instrumento utilizado en el estudio de Perfil Universitario 2019, conocido como “Censo”. La Oficina de Planificación Institucional construye el instrumento con la herramienta “Lime Survey”, el cual consta de un total 74 preguntas y una duración aproximada de 20 minutos.
	<b>Secciones del cuestionario</b>	Sección A: Información del estudiante. (23 preguntas) Sección B: Ingreso al TEC. (6 preguntas) Sección C: Información académica. (12 preguntas) Sección D: Información laboral. (9 preguntas) Sección E: Información sobre el núcleo familiar. (10 preguntas) Sección F: Condiciones para el estudio. (14 preguntas)
<b>Recolección y procesamiento de la información</b>	<b>Periodicidad</b>	Anual (3 de Febrero – 28 de Febrero 2020)
	<b>Método de recolección de información</b>	Cuestionario en línea en “Sitio de Encuestas TEC”, el cual es puesto a disposición y administrado por el Departamento de Administración de Tecnologías de Información y Comunicación (DATIC). Se asegura la veracidad de la fuente de información mediante una contraseña de ingreso al cuestionario. Parte de la información personal y académica del estudiante fue extraída del Sistema de Indicadores de Gestión Institucional (SIGI). (37 variables)
	<b>Procesamiento</b>	Se concilia la información de la base de datos suministrada por el Departamento de Admisión y Registro, la información del Sistema de Indicadores de Gestión Institucional (SIGI) con el total de cuestionarios completados en el sitio de encuestas y se obtiene una población de estudio de 1876 estudiantes, a quienes se sometió a análisis.
	<b>Software utilizado</b>	Software R Studio versión 3.6.2. Paquetes: tidyverse 1.3.0, haven 2.2.0, lubridate 1.7.8, readxl 3.3.0, expss 0.10.2, sjlabelled 1.1.3. Software SPSS versión 18. Microsoft Power BI Desktop.
Consulte la visualización dinámica de este en Power BI.		
<b>Última actualización del metadato</b>		Mayo, 2020

## 2.1 Nivel de respuesta por carrera y área de conocimiento

El nivel de respuesta obtenido en el 2020 es de un 95%, hubo un incremento respecto a las ediciones anteriores, como se resume en el siguiente cuadro, ello debido al acompañamiento y respuesta oportuna a las consultas efectuadas por los estudiantes.

El cuadro que se muestra a continuación especifica el nivel de respuesta por carrera, según área de conocimiento, desde el primer año de aplicación de la encuesta de Perfil de Ingreso.

**Cuadro 1. Nivel de respuesta de los estudiantes de primer ingreso en el ITCR, según área de conocimiento y carrera (2017 – 2020)**

ÁREA	Carrera	% Participación 2017	% Participación 2018	% Participación 2019	Cantidad Matriculados 2020	Cantidad Informante 2020	% Participación 2020
<b>Ingeniería</b>		<b>64</b>	<b>74</b>	<b>92</b>	<b>933</b>	<b>895</b>	<b>96</b>
	AU -Arquitectura y Urbanismo	57	98	98	45	43	96
	E -Ingeniería en Electrónica	67	90	90	209	200	96
	IA -Ingeniería Agrícola	62	91	91	32	30	94
	ME -Ingeniería de los Materiales	58	97	97	60	57	95
	CO -Ingeniería en Construcción	77	94	94	80	74	93
	DI -Ingeniería en Diseño Industrial	64	92	92	60	57	95
	MI -Ingeniería en Mantenimiento Industrial	70	92	92	96	95	99
	SHO -Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental	58	100	100	40	39	98
	PI -Ingeniería en Producción Industrial	59	90	90	191	183	96
	IMT -Ingeniería en Mecatrónica	65	93	93	80	78	98
	IF -Ingeniería Física	NA	98	98	40	39	98
<b>Recursos Naturales</b>		<b>53</b>	<b>76</b>	<b>89</b>	<b>198</b>	<b>188</b>	<b>95</b>
	AMB -Ingeniería Ambiental	55	93	93	40	39	98
	AG -Ingeniería en Agronomía	58	84	84	40	38	95
	IB -Ingeniería en Biotecnología	46	100	100	46	44	96
	FO -Ingeniería Forestal	61	82	82	40	35	88
	AA -Ingeniería en Agronegocios	48	84	84	32	32	100
<b>Computación</b>		<b>63</b>	<b>75</b>	<b>91</b>	<b>491</b>	<b>478</b>	<b>97</b>
	ATI -Administración en Tecnología de la Información	80	83	83	72	71	99
	CA -Ingeniería en Computación	59	91	91	307	297	97
	IDC -Ingeniería en Computadores	65	95	95	112	110	98
<b>Ciencias Económicas</b>		<b>55</b>	<b>68</b>	<b>82</b>	<b>303</b>	<b>279</b>	<b>92</b>
	AE -Administración de Empresas	55	82	82	303	279	92
<b>Educación</b>		<b>90</b>	<b>73</b>	<b>93</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>90</b>
	EMA -Enseñanza de la Matemática con Entornos Tecnológicos	90	93	93	40	36	90
<b>Total</b>		<b>62</b>	<b>73,4</b>	<b>90</b>	<b>1965</b>	<b>1876</b>	<b>95</b>

### 3. Principales Hallazgos

Una nueva edición del estudio implica lecciones aprendidas en cuanto al acompañamiento que reciben los estudiantes, una respuesta oportuna a las consultas efectuadas por correo electrónico y la programación del cuestionario como un rubro o “tarea por atender” dentro del calendario de primer ingreso se considera influye de manera importante en la participación obtenida, en esta edición da como resultado un 95% de respuesta por parte de los estudiantes de primer ingreso.

#### 3.1 Perfil Sociodemográfico

La cobertura de la educación superior es uno de los principales objetivos a nivel de país. El Instituto Tecnológico de Costa Rica por su parte, tiene un alto alcance a nivel nacional según el lugar de residencia de los estudiantes de primer ingreso, los mismos provienen de 80 de los 82 cantones que conforman el país.

Asimismo, en relación a la cobertura de la educación superior, un factor importante en nuestra institución es la descentralización de la educación mediante los Campus Tecnológicos y Centros Académicos, el acceso a un Campus o Centro Académico cerca del lugar de residencia colabora de manera importante con este objetivo. En el Campus Tecnológico Local de San Carlos y en los Centros Académicos de Alajuela y Limón, la mayor parte de los estudiantes de primer ingreso residen cerca de la institución.

También, el ingreso de estudiantes que residen en zonas rurales se ha mantenido cerca del 20% durante las últimas ediciones y se destaca que más de la mitad de la población que ingresa al Campus Tecnológico Local de San Carlos procede de una zona rural.

Aunado a lo anterior, para lograr aumentar y atender las necesidades de educación del país, no únicamente debe enfocarse la cobertura en un aspecto geográfico, sino en problemas estructurales y desigualdades del sistema educativo. Una de las variables que conceptualiza el desarrollo social y los niveles de bienestar de los diversos grupos sociales según áreas geográficas, es el Índice de Desarrollo Social según el distrito de procedencia (IDS). Cerca de la mitad de los estudiantes que ingresan al TEC en el año 2020 provienen de distritos con un nivel de desarrollo alto, por lo tanto, es un aspecto a considerar en la toma de decisiones.

No obstante, debe aclararse en ediciones anteriores (2018 y 2019) aproximadamente la mitad de los estudiantes de primer ingreso pertenecen a un distrito con un nivel de desarrollo medio y la categoría de desarrollo más alta representó alrededor de una tercera parte de esas poblaciones.

Además, según ediciones anteriores del estudio, en el país un distrito puede estar compuesto por hogares con diferentes características socioeconómicas y de desarrollo, por lo tanto, se incorporan variables que permitan estimar el nivel socioeconómico del hogar basado en la clasificación ESOMAR. Con esta clasificación se identifica que la mayoría de los estudiantes provienen de un hogar de nivel socioeconómico medio y una tercera parte de los estudiantes de nuevo ingreso pertenecen a un hogar de nivel socioeconómico bajo, cabe destacar que aproximadamente la totalidad de estos estudiantes serían la primera generación universitaria del hogar al que pertenecen.

La proporción de estudiantes primera generación universitaria se ha visto en aumento durante los años de estudio y representa más de la mitad de la población de primer ingreso. Esta población se caracteriza por ser vulnerable y principalmente de zonas rurales. El aumento de esta población es un aspecto destacable pues responde al alto acceso a la educación superior por parte del TEC.

Por otra parte, si bien la población de ingreso al TEC es en su mayoría hombres, se debe mencionar que el porcentaje de mujeres que ingresan ha ido en aumento en los últimos años y en esta edición representa poco más de la tercera parte de la población de primer ingreso. En el área de Recursos Naturales, Educación y Ciencias Económicas las mujeres representan aproximadamente la mitad de estudiantes que ingresan a estas áreas.

### 3.2 Perfil Académico

La mayor parte de los estudiantes que ingresan al Instituto Tecnológico de Costa Rica provienen de colegios públicos, la principal razón de este resultado es la estructura de la educación secundaria en nuestro país. Sin embargo, también refleja un mayor acceso para este sector estudiantil, principalmente en el Campus Tecnológico Local de San Carlos y en los Centros Académicos de Alajuela y Limón.

Asimismo, los colegios de modalidad académica representan la mayoría de colegios de nuestro país, por lo tanto, también representa la modalidad de estudio de la mayor parte de los estudiantes de primer ingreso. No obstante, se destaca que un porcentaje importante de la población de ingreso también proviene de colegios técnicos y científicos, interesados principalmente en carreras del área de Ingeniería.

Respecto al tipo de institución en donde los estudiantes de primer ingreso concluyeron sus estudios secundarios, principalmente fue en colegios o liceos del país. En la presente edición hubo una importante disminución de los estudiantes que obtuvieron su título de secundaria por medio de sistemas de Educación Abierta, respecto a ediciones anteriores del estudio.

Otro aspecto importante es el nivel académico de los estudiantes de primer ingreso, el 7% indica haber tenido una experiencia previa con la educación superior, de los cuales cerca de la mitad indica haber obtenido algún grado académico en otra institución, principalmente en universidades públicas. También, un 8% de los estudiantes actualmente se encuentra realizando estudios universitarios en otra institución, de igual manera, principalmente en universidades públicas. Estas características son más comunes en estudiantes que ingresan al Campus Tecnológico Local de San José.

Por otra parte, más de la tercera parte de los estudiantes de primer ingreso solicitaría al TEC en tiempo lectivo el servicio de tutorías estudiantiles y académicas para reforzar su conocimiento en algunas materias, este porcentaje es mayor en los estudiantes que provienen de colegios públicos, zonas rurales o de un nivel socioeconómico bajo. De igual manera que en ediciones anteriores, matemática continúa siendo una debilidad para la mayoría de los estudiantes, quienes consecuentemente con esta necesidad estarían solicitando apoyo en esta materia.

También, la mayoría de los estudiantes indica tener conocimiento de otros idiomas, principalmente del inglés, seguidamente destacan idiomas como portugués y francés. Respecto al dominio del idioma inglés, los estudiantes se ubican en un nivel intermedio en promedio y el aspecto que más dominan es la lectura. Los estudiantes que dominan totalmente el inglés representan el 19% de la población de primer ingreso.

Finalmente, la mayor parte de los estudiantes indica tener habilidades avanzadas de trabajo en equipo y liderazgo y la mayoría tiene al menos conocimiento técnico básico en programas de presentaciones, procesadores de texto y hojas de cálculo.

### 3.3 Ingreso al TEC

El prestigio y buena reputación, la calidad de la enseñanza y ofrecer carreras relacionadas con la tecnología son los principales atractivos del Instituto Tecnológico de Costa Rica a la hora de seleccionar universidad. La mayoría de los estudiantes de primer ingreso se encuentra satisfecho con haber seleccionado esta institución. Se destaca que el hecho de ser una universidad pública es más importante para quienes pertenecen a un hogar de nivel socioeconómico bajo.

También respecto a la selección de carrera, los aspectos que influyen en mayor medida en los estudiantes a la hora de seleccionar su carrera universitaria, son aspectos relacionados con la vocación y el interés por el trabajo que realiza el profesional de la carrera. Sin embargo, los estudiantes que provienen de zonas rurales y los estudiantes mayores de 20 años son influidos principalmente por aspectos relacionados con la Empleabilidad y los posibles ingresos.

En esta edición al menos una tercera parte de la población de primer ingreso elegiría otra carrera si tuviera la oportunidad. Esta condición es más común en los estudiantes matriculados en carreras que pertenecen al área de Ciencias Económicas, asimismo, en el Centro Académico de Limón es donde hay un mayor porcentaje de estudiantes en esta condición. Las carreras a las que los estudiantes muestran mayor interés por cambiar se encuentran en el área de Ingeniería, principalmente Ingeniería en Biotecnología e Ingeniería en Computación.

También, más de la tercera parte de la población de primer ingreso indica que una de las principales fuentes de financiamiento para sus estudios universitarios es mediante una beca universitaria, esta población es principalmente de una zona rural y nivel socioeconómico bajo, además, es en mayor proporción la situación de los estudiantes que no tienen la misma residencia de su núcleo familiar en el tiempo lectivo.

Aunado a lo anterior, respecto a las condiciones de las que disponen los estudiantes para su actividad académica hay diferencias según el nivel socioeconómico, más de una tercera parte de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo no cuentan con aspectos básicos para el desarrollo de la actividad académica.

Finalmente, respecto a servicios que ofrece el TEC en tiempo lectivo, se destaca que el servicio más requerido por los estudiantes es el Comedor Estudiantil, además de las Salas de Estudio y los Centros de Salud. Además, en el Campus Tecnológico Local de San Carlos aproximadamente la mitad de los estudiantes que ingresaron requiere el servicio de Residencias Estudiantiles.

### 3.4 Situación Laboral

A lo largo de las ediciones del estudio el porcentaje de estudiantes que trabaja mientras realiza sus estudios universitarios representa alrededor del 5%. Los estudiantes de primer ingreso que trabajan principalmente cumplen con una jornada laboral completa y reciben un ingreso entre los 300.000 y 600.000 colones, además trabajan principalmente como técnicos profesionales de nivel medio o personal de apoyo administrativo. También, más de la tercera parte de los estudiantes que trabaja indica que al menos un miembro de su núcleo familiar depende económicamente de su persona.

Los estudiantes que trabajan en su mayoría lo hacen para el sector privado, principalmente quienes pertenecen a un hogar de nivel socioeconómico medio, en el caso de los estudiantes que se desempeñan en una actividad familiar o propia pertenecen a un nivel socioeconómico alto en mayor medida.

Por otra parte, la mayoría de los estudiantes con una condición laboral inactiva se encuentran interesados en trabajar y estudiar al mismo tiempo. Las principales razones que motivan esta decisión no califican como una necesidad, no obstante, entre los estudiantes de menor nivel socioeconómico se encuentra que deben hacerlo para continuar sus estudios o porque deben colaborar en su hogar.

# • Perfil Sociodemográfico •

Estudio Perfil de Ingreso 2020



## Grupo Étnico

Blanco (a) o Mestizo: 94,3%

Negro (a) Afrodescendiente: 3,6%

Asiático Oriental: 1,2%

Indígena: 0,9%

## Nivel Socioeconómico



Alto 26,2%

Medio 43,9%

Bajo 29,9%



Estudiantes con Hijos



Estudiantes con Discapacidad

## Zona de Residencia

Urbano: 79,7%

Rural: 20,3%



## Nacionalidad

Extranjero: 1,7%

Costarricense: 98,3%



Miembros de Familia Promedio

4



Educación de los Padres

52,6%

Estudiantes Primera Generación Universitaria del Hogar

# Perfil Sociodemográfico

Estudio Perfil de Ingreso 2020

## Campus Tecnológicos y Centros Académicos

		Total	Campus Tecnológico Central de Cartago	Campus Tecnológico Local de San Carlos	Campus Tecnológico Local de San José	Centro Académico de Alajuela	Centro Académico de Limón
Zona de Residencia	Urbano	79,7	83,6	44,9	91,5	88,6	71,3
	Rural	20,3	16,4	55,1	8,5	11,4	28,8
Sexo	Hombre	66,2	65,9	59,9	62,7	87,3	73,8
	Mujer	33,8	34,1	40,5	37,3	12,7	26,3
Edad	-18	34,4	36,5	26,3	30,1	32,9	28,8
	18-19	53,8	52,4	65,4	51	57	51,3
	20+	11,8	11,1	8,3	19	10,1	20
Nivel Socioeconómico	Alto	26,2	29,7	10,6	24,8	23,7	11,8
	Medio	43,9	43,8	41,4	51,7	51,3	28,9
	Bajo	29,9	26,5	48	23,5	25	59,2
Grupo Étnico	Blanco (a) o Mestizo	94,3	95	94,1	92,2	100	81,3
	Negro (a) o Afrodescendiente	3,6	2,6	5,4	5,2	—	16,3
	Asiático (a) Oriental	1,2	1,5	—	1,3	—	—
	Indígena	0,9	0,9	0,5	1,3	—	2,5
Estudiantes con Hijos		1,3	0,9	1	4,6	2,5	1,3
Estudiantes con Discapacidad		3,5	4	1,5	2,6	2,5	1,3
Estudiantes Primera Generación Universitaria de su Hogar		52,6	48,1	73,7	51,6	55,7	73,8
Nacionalidad	Extranjero	1,7	1,8	1	1,3	3,8	—
	Costarricense	98,3	98,2	99	98,7	96,2	100
Miembros de familia promedio		3,9	3,9	3,8	4	3,9	3,7
Total		100%	100%	100%	100%	100%	100%
		1876	1359	205	153	79	80

Fuente: ITCR, OPI, Base de datos del Estudio de Perfil de Ingreso 2020.

Porcentajes basados en el total de estudiantes que participaron en el estudio. (n=1876)



## 4. Perfil Sociodemográfico

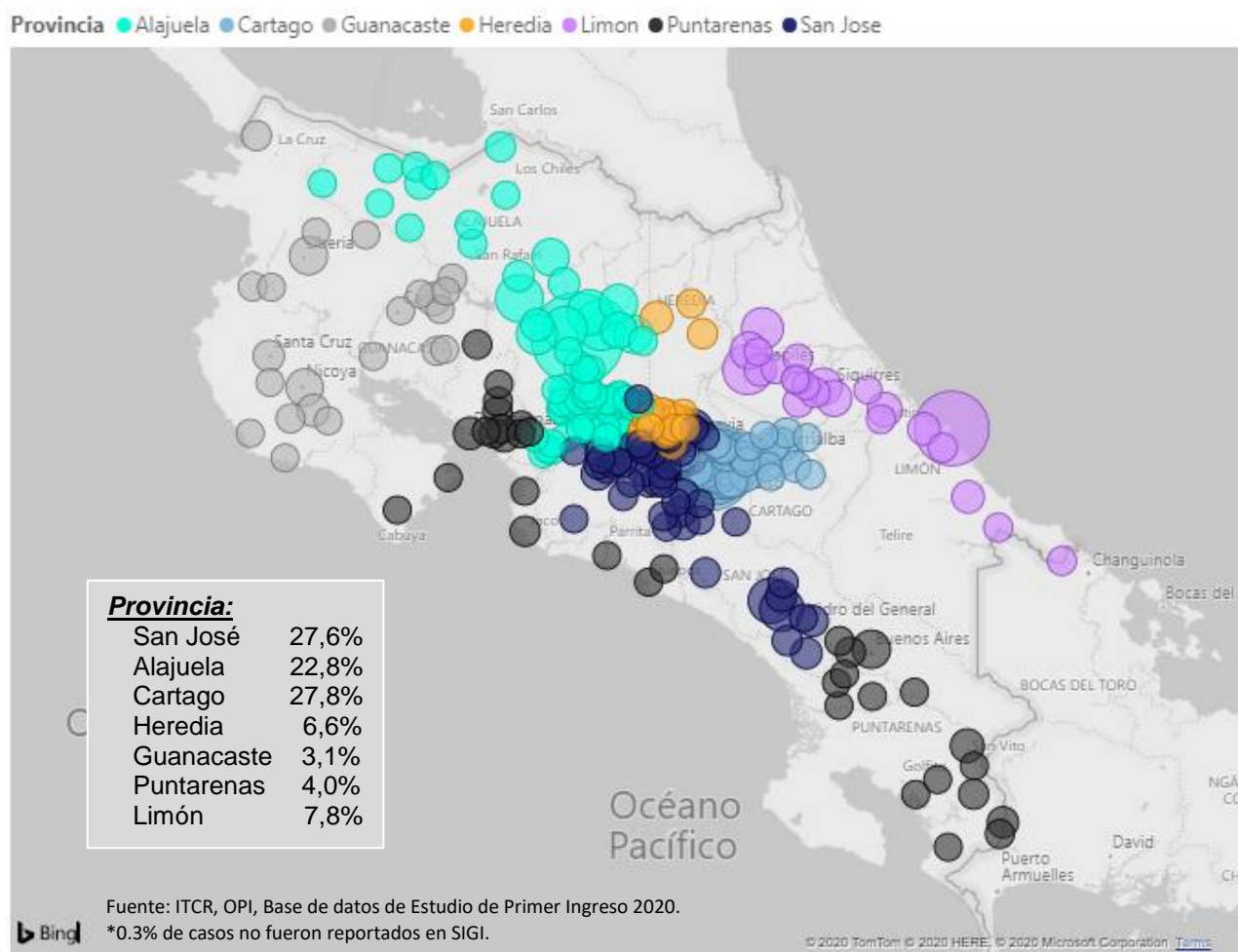
### 4.1 Cobertura

Una de las principales preocupaciones a nivel país es la cobertura de la educación superior, misma que queda plasmada en los compromisos firmados por los señores Rectores de las Universidades Estatales y la Comisión de Enlace ante la negociación del presupuesto universitario. Concordante con ello, los estudiantes que ingresan por primera vez en el año 2020 a nuestra institución, provienen de 282 distritos en 80 cantones, lo que representa aproximadamente un 98% de representatividad en relación de los 82 cantones que posee nuestro país.

Además, el porcentaje de estudiantes que proviene de zonas rurales representa el 20% de la población de nuevo ingreso. Cabe mencionar que, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), el 26,2% de las personas entre 18 y 24 años que estudian en educación formal provienen de zonas rurales. (ENAHO, 2019)

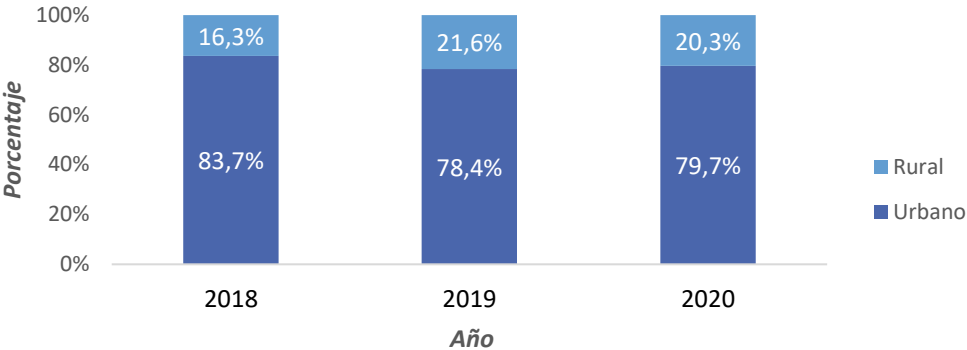
A continuación, se muestra la ubicación geográfica de los estudiantes de primer ingreso, a partir del distrito de procedencia.

**Diagrama 1. Distribución de los estudiantes de primer ingreso 2020 según su distrito de procedencia**



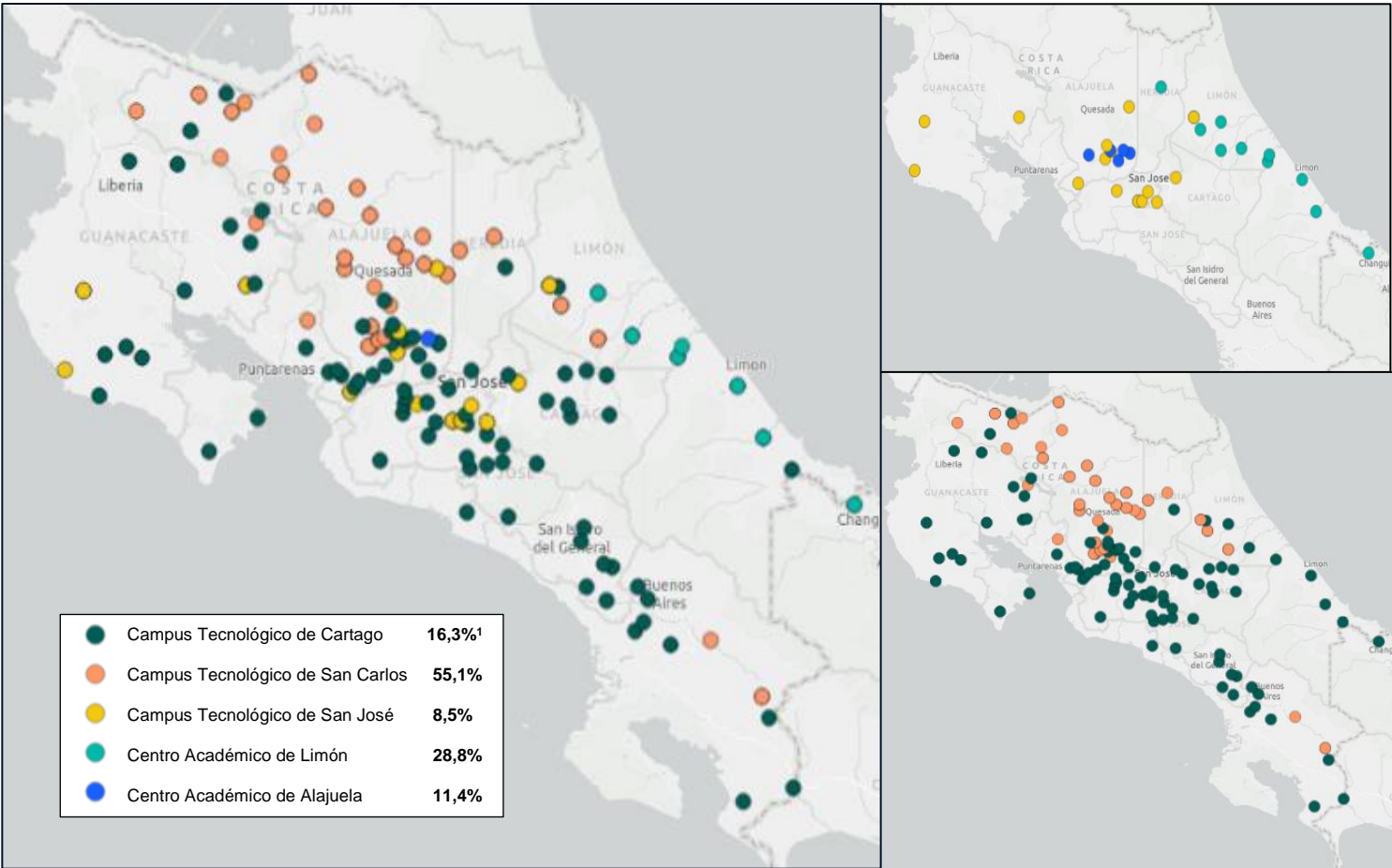
Además, en el Gráfico 1 se observa que el 70% de los estudiantes de primer ingreso se concentran en la Región Central y específicamente a nivel de provincia, en las provincias de Cartago (28,7%), San José (27,3%) y Alajuela (22,2%), estas corresponden con el mayor ingreso al TEC.

**Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso 2018-2020, según zona de residencia.**



Fuente: ITCR, OPI, Estudio de Perfil de Ingreso 2017, 2018, 2019 y base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

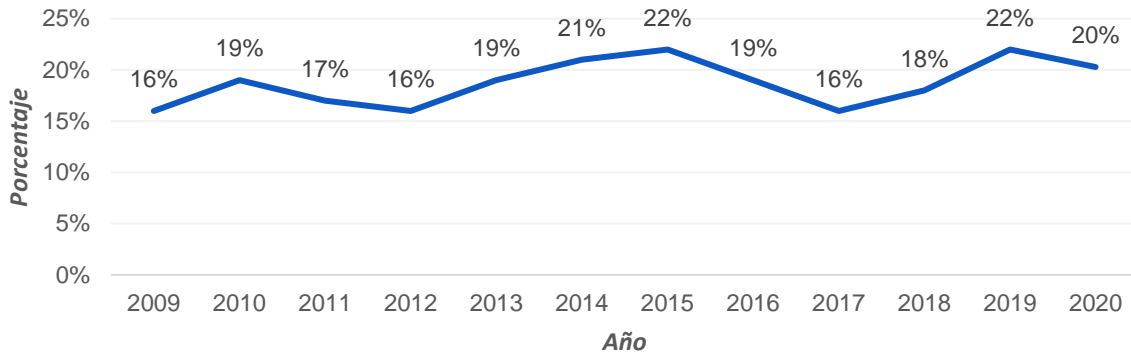
**Diagrama 2. Distritos de estudiantes provenientes de zonas rurales según Campus Tecnológicos y Centros Académicos.**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

<sup>1</sup>) Porcentaje de estudiantes proveniente de zonas rurales según Campus o Centro Académico.

**Gráfico 2. Evolución de la ruralidad de los estudiantes de primer ingreso (2009-2020 <sup>1)</sup>)**

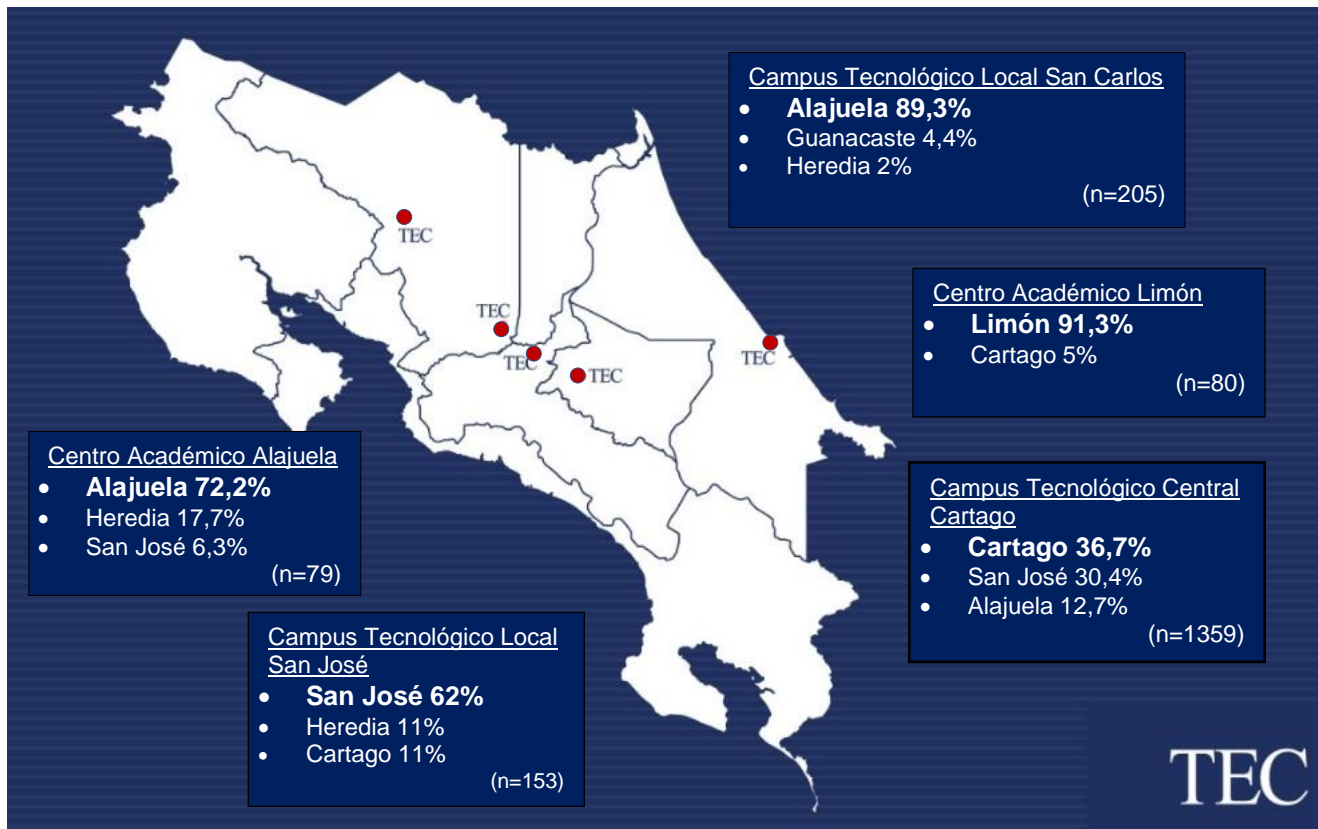


Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

<sup>1)</sup> ITCR, OPI, Sistema de Indicadores de Gestión Institucional, bases de datos del Departamento de Admisión y Registro, actualizado al 3/08/2020. Solamente quienes ingresaron por examen de admisión o revalidación.

También existe una alta relación entre el Campus o Centro Académico matriculado y el lugar de procedencia de los estudiantes, principalmente para quienes provienen de Limón y Alajuela. A diferencia de las mencionadas, el Campus Central de Cartago es donde hay un mayor porcentaje de estudiantes que provienen de otras provincias.

**Diagrama 3. Provincia de procedencia de los estudiantes de primer ingreso 2020, según sede institucional matriculada.**

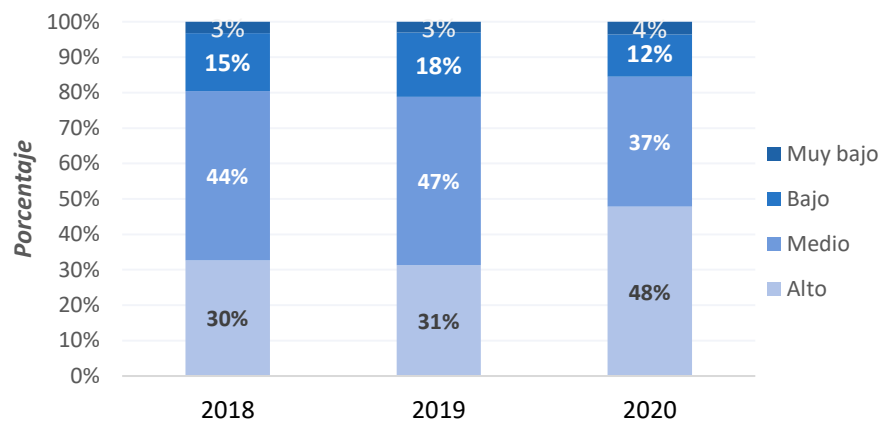


Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

## 4.2 Nivel de desarrollo social según el distrito de procedencia.

Los estudiantes de primer ingreso en el 2020 son en su mayoría provenientes de distritos con un nivel de desarrollo medio y alto, de acuerdo a la clasificación del índice de desarrollo social de los distritos (MIDEPLAN, 2017). El porcentaje de estudiantes que proceden de distritos de un nivel de desarrollo medio ha sido importante en años anteriores (2018 y 2019), este año se registra el porcentaje más alto de estudiantes de un nivel de desarrollo alto. Cabe mencionar que hubo un aumento en 1 punto porcentual la población procedente de muy bajo nivel.

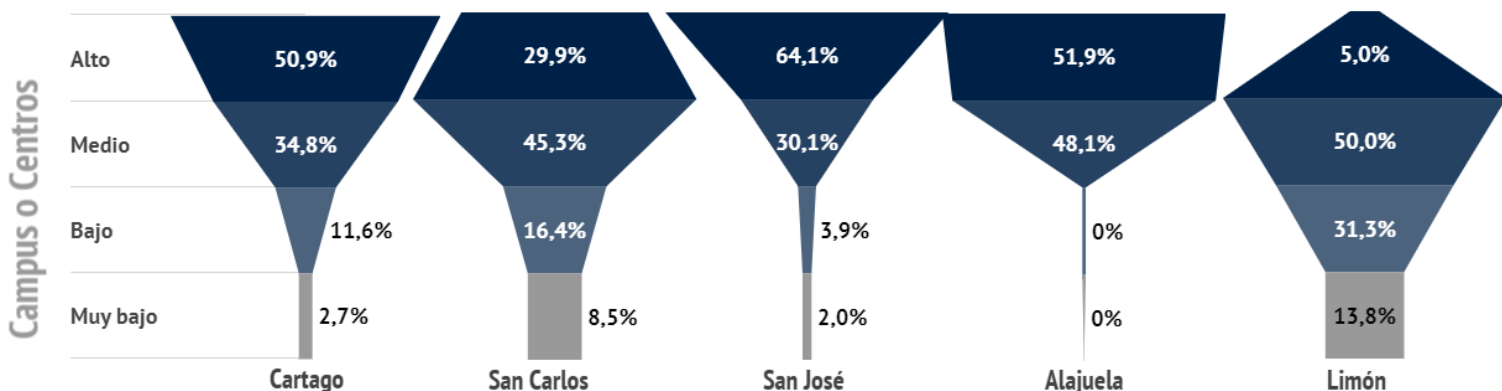
**Gráfico 3. Nivel de desarrollo social según distrito de procedencia de los estudiantes de primer ingreso (2018-2020)**



Fuente: ITCR, OPI, Estudio de Perfil de Ingreso 2017, 2018, 2019 y base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

También en la distribución de los niveles de desarrollo social en cada uno de los Campus Tecnológicos y Centros Académicos alrededor de la mitad de los estudiantes de primer ingreso pertenecen a distritos con un nivel de desarrollo alto (Cartago, San José y Alajuela) o medio (San Carlos y Limón). En el Centro Académico de Limón es donde hay un mayor porcentaje de estudiantes proveniente de un distrito con un nivel de desarrollo muy bajo.

**Gráfico 4. Nivel de Desarrollo Social (NDS) del distrito de procedencia de estudiantes de primer ingreso 2020, según Campus Tecnológico y Centro Académico**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

### 4.3 Nivel socioeconómico del hogar.

Para estimar el nivel socioeconómico del hogar de los estudiantes de primer ingreso al TEC, se utiliza el método de ESOMAR de World Association of Market Research, que se basa únicamente en dos variables:

- El nivel de educación alcanzado por el principal sostén económico del hogar
- La categoría ocupacional del principal sostén económico del hogar

Ambas variables se combinan en una “Matriz de Clasificación Socioeconómica”, lo cual determina el nivel socio-económico (NSE) de cada familia de acuerdo con la combinación entre estas variables. Para fines de análisis se agrupan de la siguiente manera Alto (AB), Medio (CC+) y Bajo (DE).

**Cuadro 1. Matriz de Clasificación (ESOMAR)**

	1. Trabajos menores ocasionales e informales	2. Oficio menor, obrero no calificado, jornalero, servicio doméstico con contrato.	3. Obrero calificado, capataz, microempresario	4. Empleado Administrativo medio y bajo, vendedor, secretaria, jefe de sección. Técnico especializado. Profesional independiente de carreras técnicas	5. Ejecutivo medio (gerente, subgerente), gerente general de empresa media o pequeña. Profesional independiente de carreras Tradicionales	6. Alto ejecutivo (gerente general) de empresa grande. Directores de grandes empresas. Empresarios propietarios de empresas medianas y grandes.
1. Básica incompleta o menos	E	E	D	C	C	C+
2. Básica completa	E	D	D	C	C	C+
3. Media incompleta. Media técnica completa	D	D	D	C	C+	C+
4. Media completa. Superior técnica incompleta	D	D	C	C	C+	B
5. Universitaria incompleta. Superior técnica completa	C	C	C+	C+	C+	B
6. Universitaria completa	C	C	C+	C+	B	A
7. Post grado (master, doctorado o equivalente)	C	C	C+	B	A	A

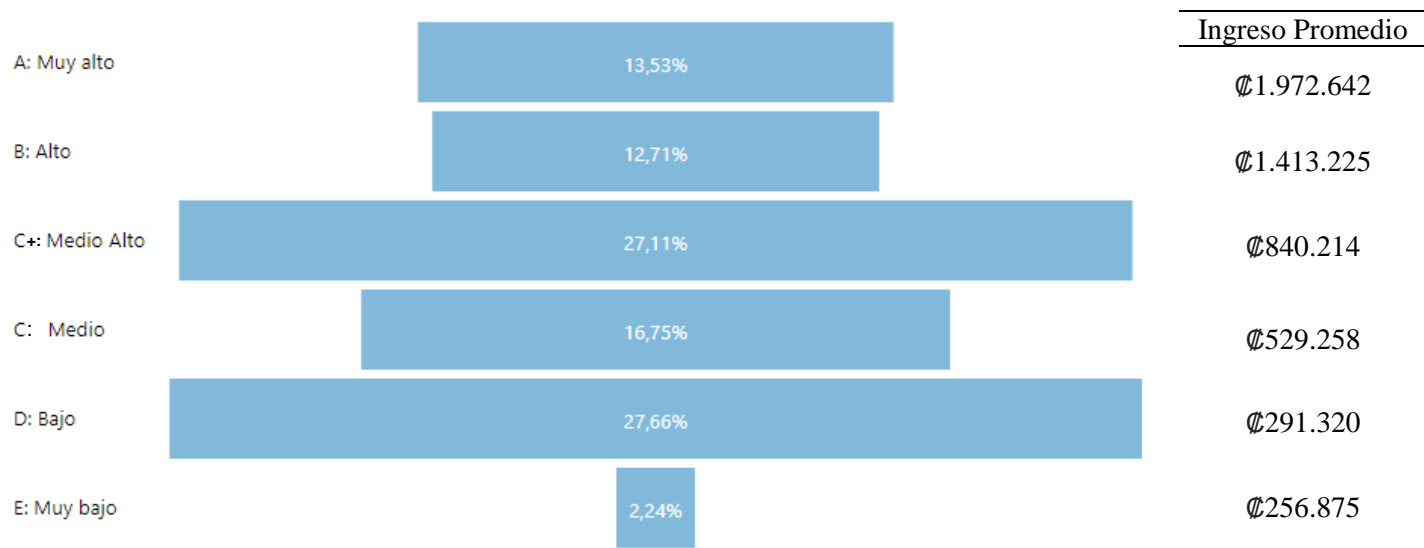
Fuente: ITCR, OPI, Estudio de Primer Ingreso 2019.

En el gráfico 6 se observa el nivel socioeconómico de los hogares a los que pertenecen los estudiantes de primer ingreso, se concentra en su mayoría en los niveles medio-alto y bajo. Sin embargo, al agrupar los niveles socioeconómicos la mayor parte de la población de nuevo ingreso se concentra en un nivel socioeconómico medio.

Incluso en comparación con el nivel de desarrollo social del distrito de procedencia, en ediciones anteriores se ha comprobado que en algunos distritos existen hogares de diferentes niveles socioeconómicos. Sin embargo, en la presente edición esto llega a suceder en gran parte de los distritos.

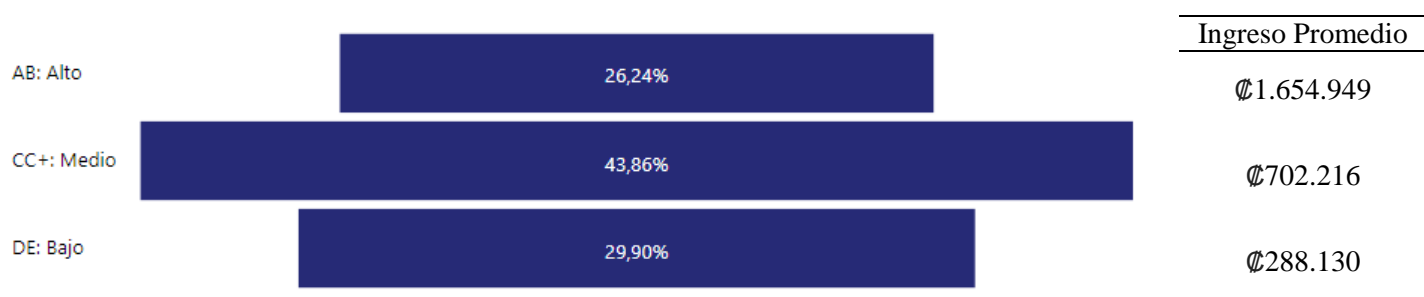
Se destaca que aproximadamente la mitad de los estudiantes que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo (42,2%) residen en distritos con un nivel de desarrollo medio y únicamente una cuarta parte reside en distritos de nivel bajo. También, el mayor porcentaje de estudiantes que provienen de distritos de mayor desarrollo son estudiantes de un nivel socioeconómico medio.

**Gráfico 5. Nivel socioeconómico de los hogares de estudiantes de primer ingreso 2020**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

**Gráfico 6. Nivel socioeconómico agrupado de los hogares de estudiantes de primer ingreso 2020**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

En el cuadro 2 se aprecia el comportamiento de los tres niveles socioeconómicos en los que se clasifican los hogares de los estudiantes de primer ingreso.

**Cuadro 2. Caracterización de los niveles socioeconómicos**

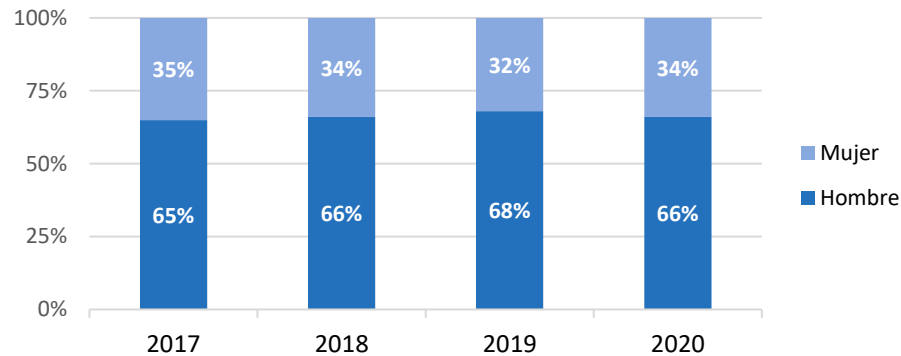
Variables	% Total	Nivel Socioeconómico		
		Alto (ABC+)	Medio (C)	Bajo (DE)
<b>Nivel educativo del principal sostén económico del hogar</b>				
Básica incompleta o menos	4,4	--	1,4	13
Básica completa	14,2	--	5,5	40
Secundaria incompleta	12,9	0,4	7,5	32,2
Secundaria completa	12,5	2,1	19,3	11,8
Universitaria incompleta. Superior técnica completa.	12,5	3,1	25,9	1,1
Universitaria completa.	28,8	42,1	39	1,5
Postgrado	14,7	52,3	1,4	0,4
<b>Ocupación del principal sostén económico del hogar</b>				
Rentista, pensionado, incapacitado o desempleado	9,4	--	7,0	16,6
Oficio menor	16,8	--	4,7	49,7
Obrero calificado	17,2	--	16,5	33,5
Empleado administrativo	35,6	18,5	69,8	0,2
Ejecutivo medio	9,5	34,7	1,0	--
Alto ejecutivo	11,4	41,5	0,9	--
<b>Tenencias del hogar</b>				
Computadora portátil	82,3	94	82,8	71,4
Internet inalámbrico en toda la casa	86,2	97,7	90,5	69,7
Televisor con sistema digital	65,5	82,1	68,5	46,5
Carro propio	57,1	77,3	61,8	32,5
Sistema de agua caliente en toda la casa	29,2	58,4	26,5	7,7
Sistema de seguridad	19,1	41,4	17,2	2,6
<b>Financiamiento del colegio de procedencia</b>				
Público	60,9	29,1	60,2	90
Privado	23,9	51,1	21,8	3,3
Semipúblico	14,4	18,7	17,3	6,4
Extranjero	0,7	1,0	0,7	0,4
<b>Ingreso familiar mensual</b>				
Menos de 300 mil colones	27,9	2,4	13	67
De 300 mil a menos de 600 mil colones	28,6	10,8	39,1	27,3
De 600 mil a menos de 1 millón	20,1	18,9	31,7	4,9
De 1 millón a menos de 2 millones	14,9	37,5	13,2	0,8
De 2 millones de colones o más	8,5	30,5	3	--

Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil de Ingreso 2020.

## 4.4 Sexo

Se evidencia que la población de ingreso al TEC es en su mayoría son hombres, si bien la institución ha realizado esfuerzos importantes para cambiar esta realidad se sigue manteniendo debido a patrones culturales y sociales con los que están asociadas carreras con énfasis en la ciencia y tecnología. Las mujeres representan un poco más de la tercera parte de la población de ingreso.

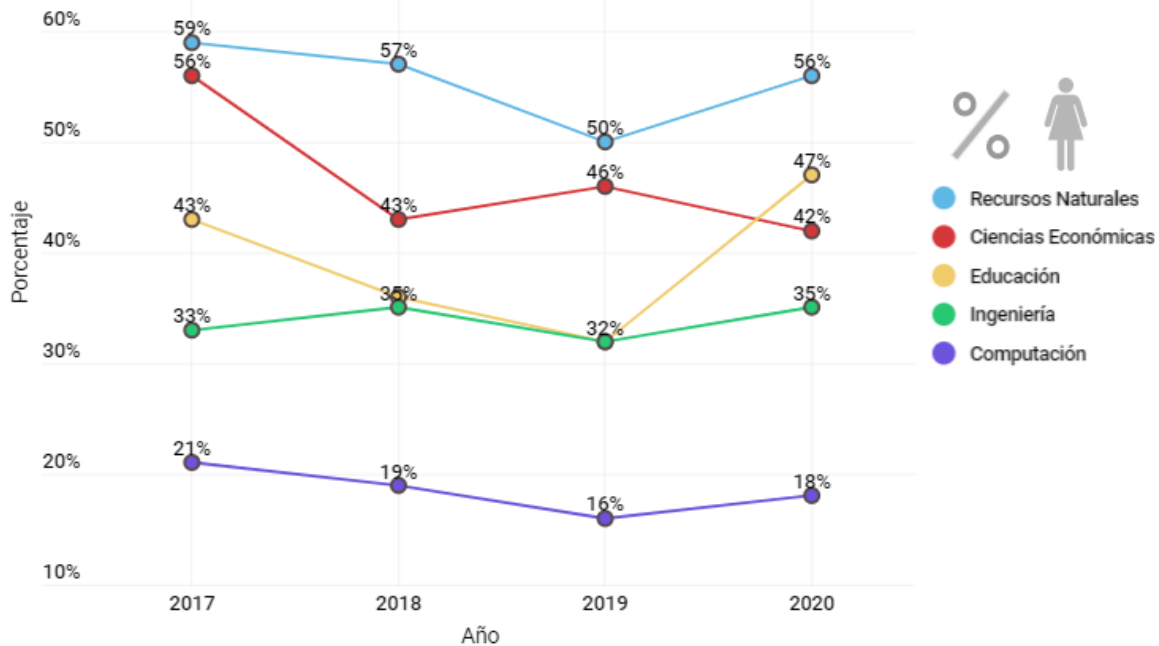
**Gráfico 7. Sexo de los estudiantes de primer ingreso 2017-2020**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

Debido al porcentaje de ingresos en ediciones anteriores se asume que las mujeres se ven más atraídas por carreras en el área de ciencias económicas y recursos naturales; sin embargo, en el presente año, además del área de recursos naturales de principal interés, ha aumentado considerablemente el interés por carreras en el área de educación. Observándose un incremento moderado en las áreas de ingeniería y computación.

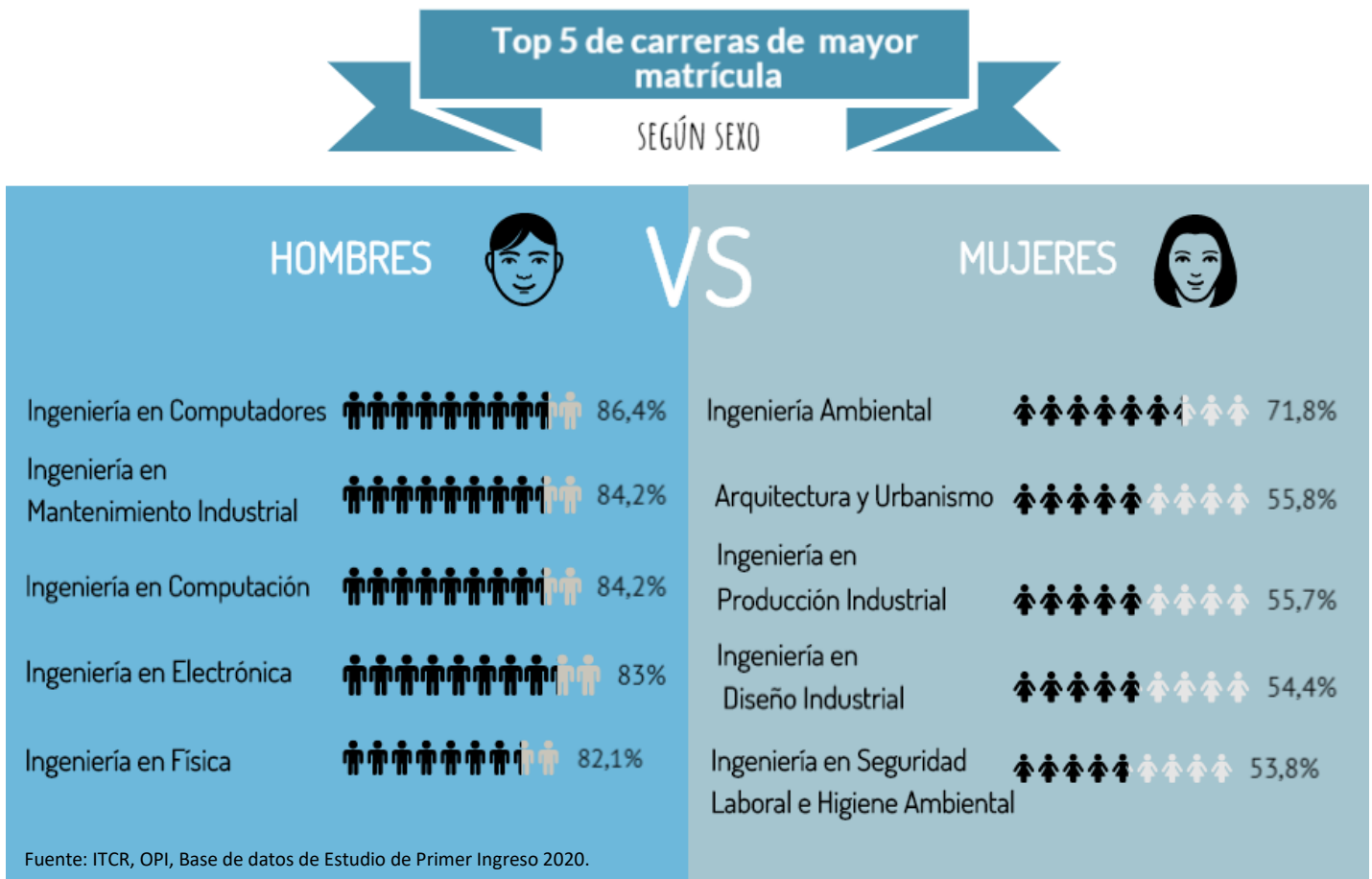
**Gráfico 8. Porcentaje de mujeres matriculadas (2017-2020), según área de conocimiento**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.



Diagrama 4. Top 5 de carreras de mayor matrícula según el sexo del estudiante 2020



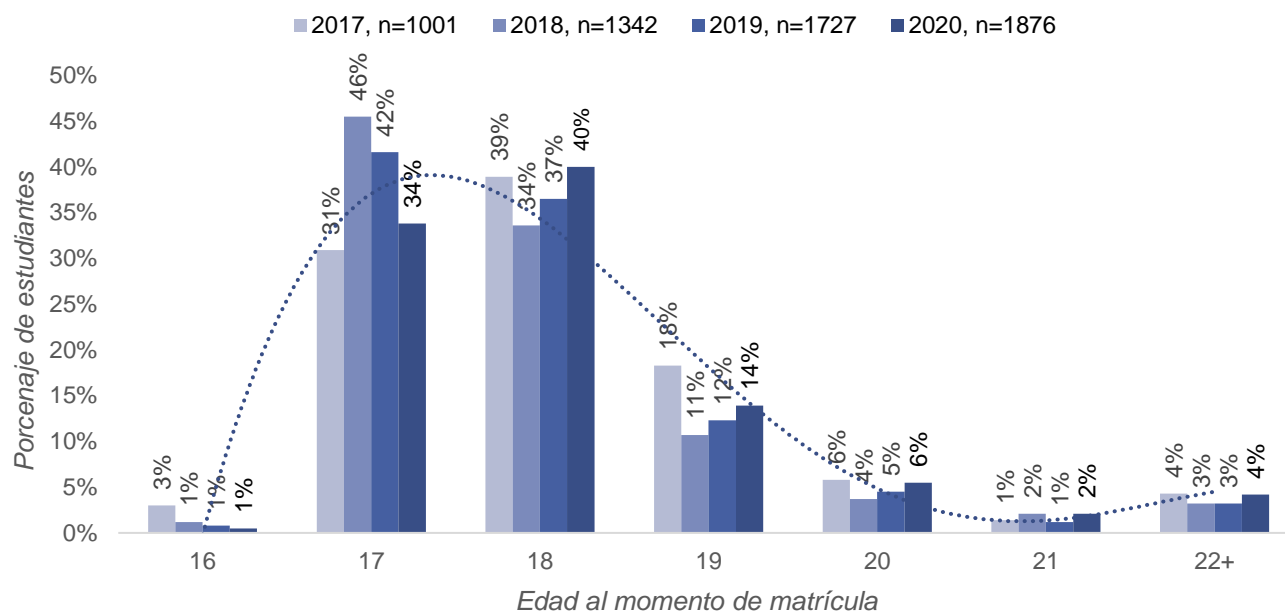
Al analizar el interés de las estudiantes, se encuentra que en las carreras: Ingeniería Ambiental, Arquitectura y Urbanismo e Ingeniería en Producción Industrial es donde hay un mayor porcentaje de ingresos femeninos respecto a los masculinos.

#### 4.5 Edad

Una proporción importante de los estudiantes ingresa a la universidad aún sin tener la mayoría de edad, de esta población, una tercera parte proviene de colegios privados y pertenecen a hogares de nivel socioeconómico alto. Además, los estudiantes de 20 años o más son quienes en mayor medida obtuvieron su título de secundaria por medio de educación abierta o en una institución con horario nocturno.

La edad promedio del grupo de estudiantes de primer ingreso se mantiene en 18 años.

**Gráfico 9. Edad de los estudiantes de primer ingreso (2017-2020)**



Fuente: ITCR, OPI, Estudio Primer Ingreso 2017-2019 y Base de datos de Estudio Perfil de Ingreso 2020.

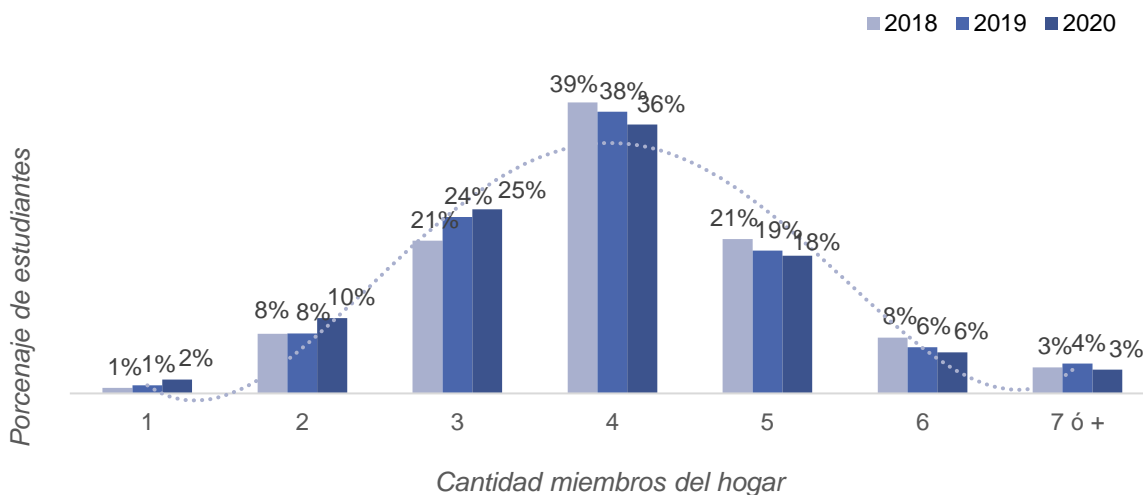
## 4.7 Características del grupo familiar

### 4.7.1 Información del Hogar

#### *Cantidad de Miembros del Grupo Familiar*

El núcleo familiar de los estudiantes de primer ingreso se compone de cuatro personas en promedio. No se encuentran diferencias relevantes entre las características socio-demográficas según la cantidad de miembros del grupo familiar.

**Gráfico 10. Cantidad de miembros del grupo familiar de los estudiantes de primer ingreso (2018-2020)**



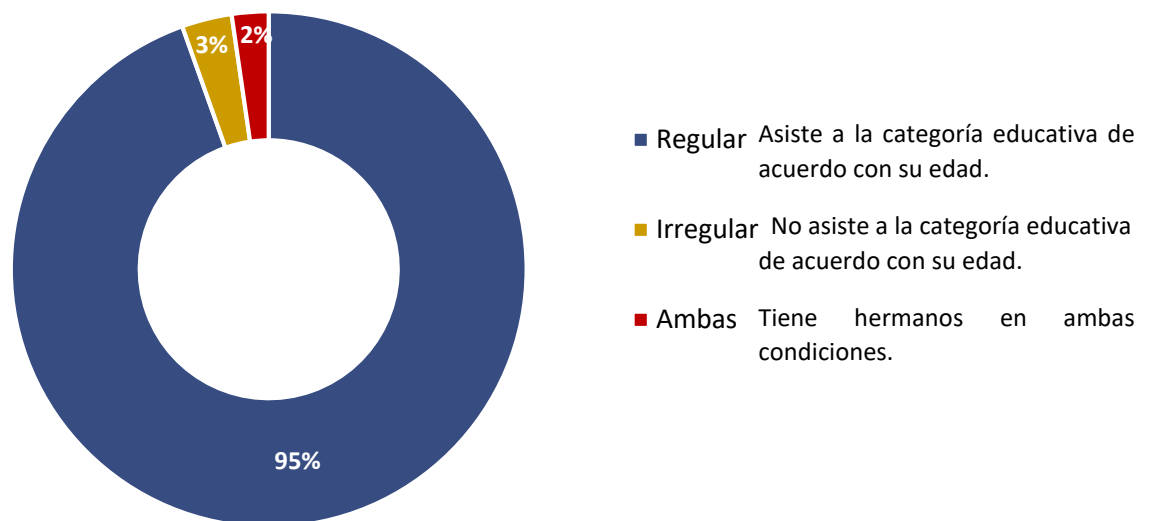
Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio Perfil de Ingreso 2018-2020.

### Condición de educación de los hermanos

En el estudio se consultó sobre la situación en la que se encuentran los hermanos de los estudiantes de primer ingreso respecto a su educación. La mitad de los estudiantes indicaron tener hermanos en alguna de las situaciones especificadas y se encontró que de los mismos el 94% tiene hermanos en condiciones regulares; es decir, asisten a la categoría educativa que les corresponde según su edad. El porcentaje restante corresponde a 3% que tiene hermanos en condiciones de estudio irregulares y 2% de estudiantes que tienen hermanos en ambas categorías. No se encuentran diferencias relevantes en otras características socio-demográficas.

Se aclara que la condición de educación regular corresponde a los estudiantes que tienen hermanos en edad escolar (de 4 a 17 años) y estos asisten a la educación preescolar, escolar o colegio según corresponda con su edad.

**Gráfico 11. Condición de escolaridad de hermanos de los estudiantes de primer ingreso 2020**



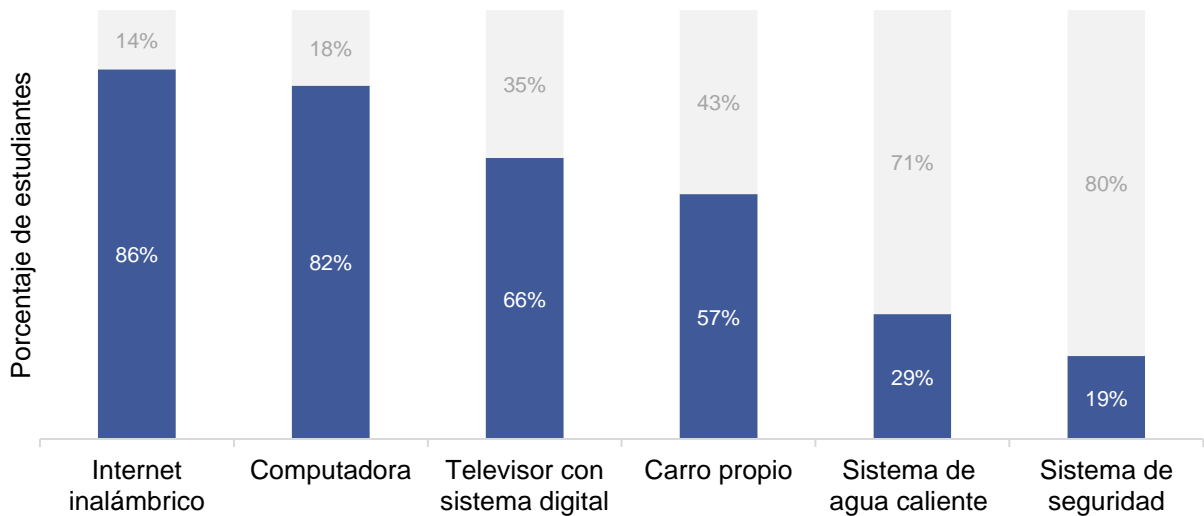
Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio Perfil de Ingreso 2020.

\* Porcentaje basado en el total de estudiantes que especificó alguna situación de escolaridad. (n=935)

## Tenencias en la vivienda

Como parte de la información del núcleo familiar se consulta sobre la tenencia en la vivienda de los siguientes recursos: Computadora portátil, sistema de agua caliente en toda la casa, carro propio, televisor con sistema digital, internet inalámbrico en toda la casa y sistema de seguridad. Las diferencias relevantes encontradas están relacionadas principalmente con el lugar de procedencia del estudiante (zona, provincia y región de planificación), además, hay una alta relación entre la tenencia de ciertos recursos con el nivel socioeconómico del hogar.

**Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes de primer ingreso que cuenta con los siguientes recursos en sus viviendas**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

La computadora y el internet inalámbrico se han convertido en recursos importantes en las viviendas. Sin embargo, no todos los estudiantes cuentan con su acceso, de los estudiantes que pertenecen a un hogar de nivel socioeconómico bajo un 28% no tiene acceso a estos recursos, asimismo para quienes provienen de un colegio público (22%).

La no tendencia de los recursos evaluados mostrada en el gráfico 13, se intensifica para la población que pertenece a un hogar de nivel socioeconómico bajo, quienes provienen de una zona rural o de colegios públicos. Cabe mencionar que la tenencia de un sistema de agua caliente y sistema de seguridad en general es baja, incluso para quienes pertenecen a un hogar de nivel socioeconómico alto (solo el 44% y 31% respectivamente)

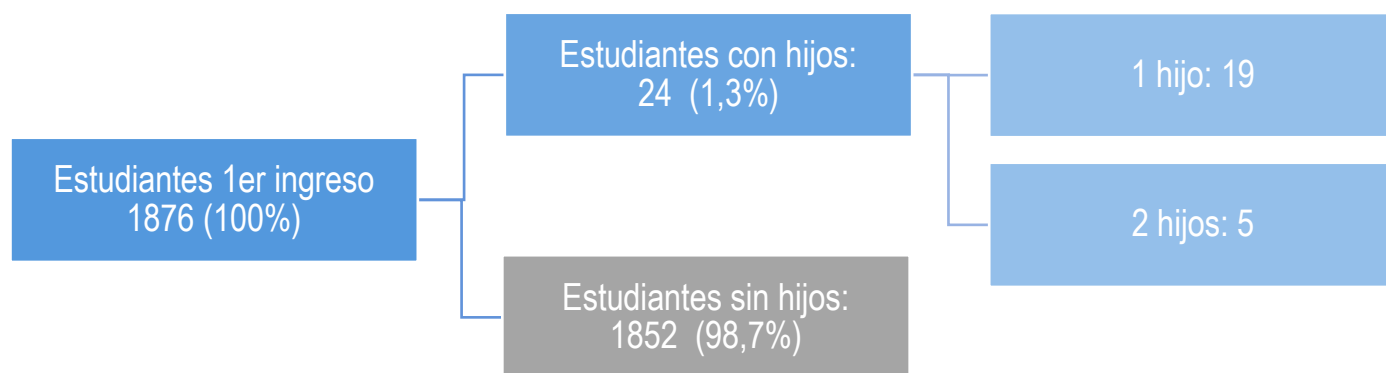
#### 4.7.2 Estudiantes con hijos

Un total de 24 estudiantes (1,3%) de nuevo ingreso indica tener hijos, 15 hombres y 9 mujeres. En su mayoría pertenecen al grupo de edad de 22 años o más y provienen de zonas urbanas del país.

En el Campus Tecnológico de San José (4,6%) es donde ingresan más estudiantes con esta característica, asimismo, están ubicados principalmente en carreras que pertenecen al área de Ciencias Económicas.

Los estudiantes que indican tener hijos pertenecen a hogares de un nivel socioeconómico medio y bajo principalmente, además, provienen en mayor medida de colegios públicos. No hay observaciones con esta característica en quienes provienen de colegios privados.

**Diagrama 5. Estudiantes de primer ingreso 2020 con hijos.**

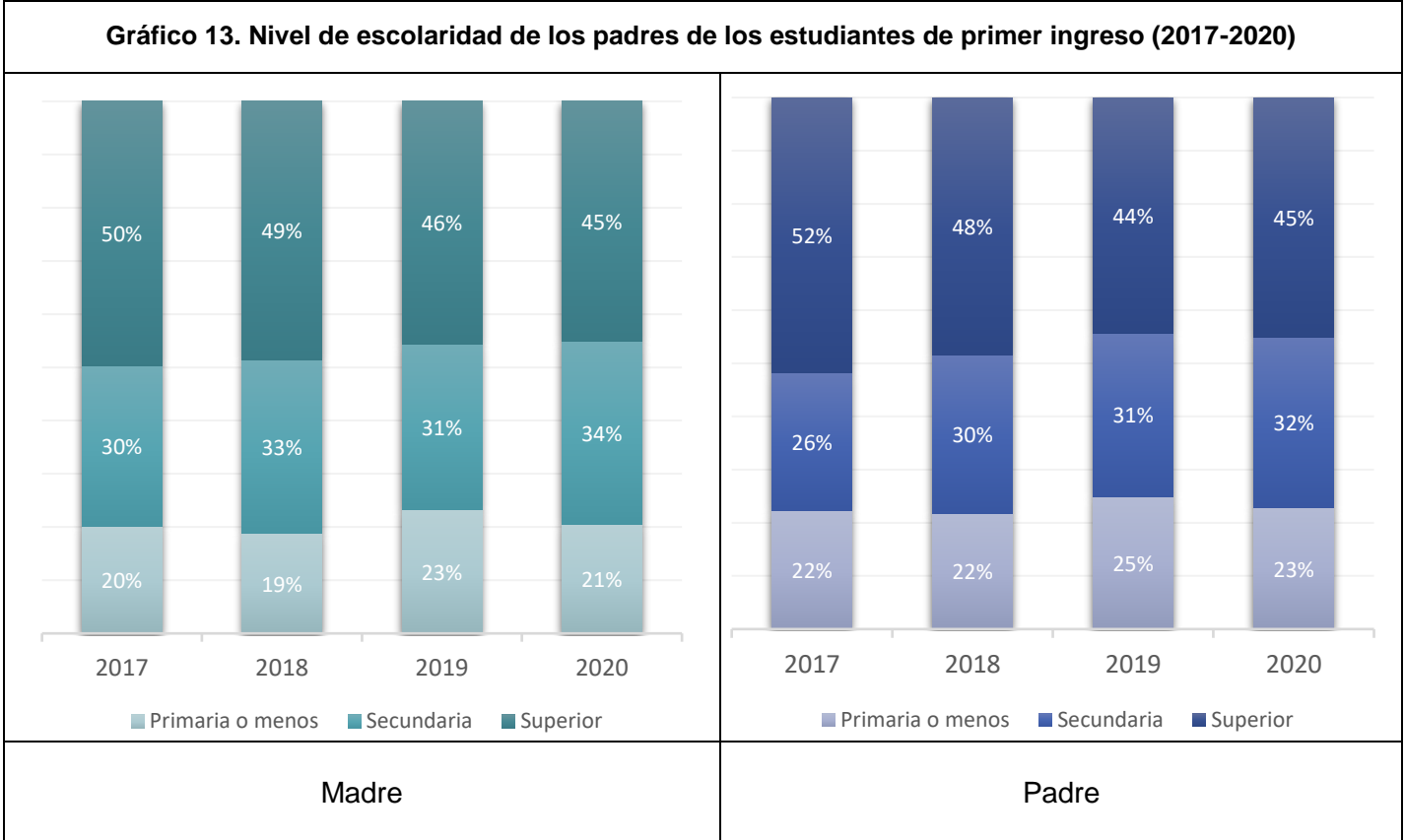


Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

### 4.7.3 Escolaridad de los padres de familia

El nivel de escolaridad de los padres se clasificó en diez niveles que comprenden desde “ninguna categoría de educación” hasta “posgrado completo”. Estas categorías se agruparon en los niveles: educación primaria o menos, educación secundaria y educación superior.

A través de los años se observa que la cantidad de estudiantes de primer ingreso en los que padre y madre cuentan con educación superior es alrededor del 45% y el porcentaje de estudiantes que sus progenitores tienen educación primaria o menos se mantiene cerca del 20%.



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

También un porcentaje importante de la población de primer ingreso son estudiantes que se ubican en la categoría de primera generación universitaria de su hogar, es decir, situación en la que ninguno de sus progenitores obtuvo algún título de educación superior.

**Gráfico 14. Educación superior en padres de los estudiantes de primer ingreso 2020**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

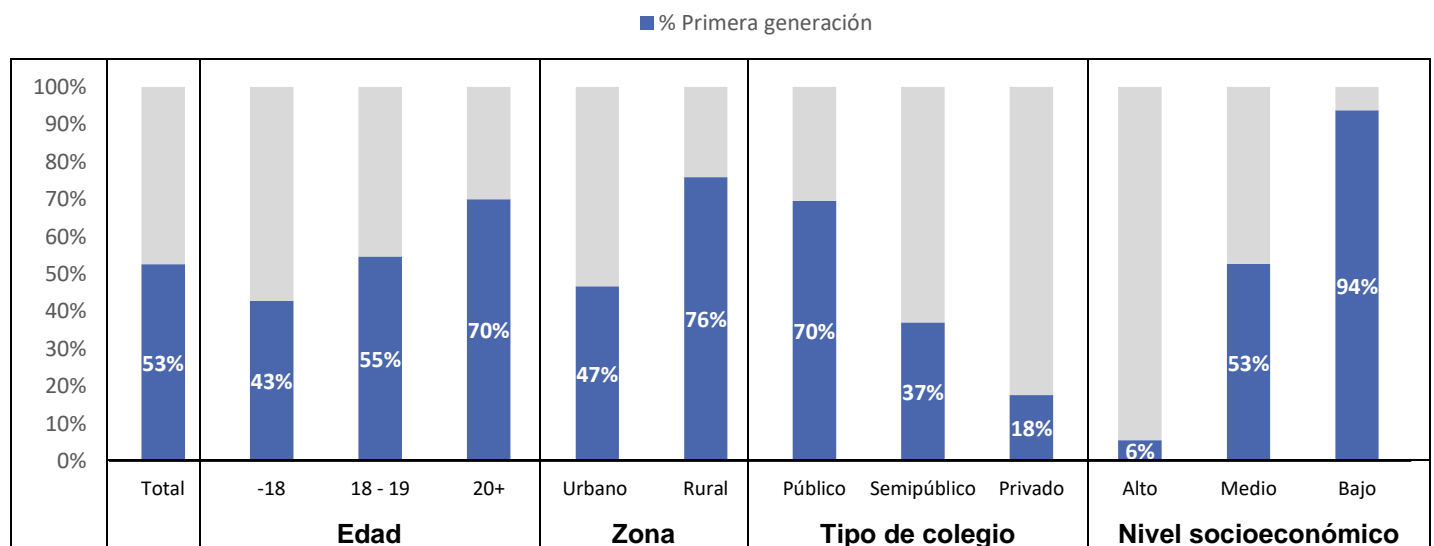
### Estudiantes de primera generación universitaria en su hogar

Los estudiantes de primera generación provienen de zonas rurales en mayor medida, además, pertenecen principalmente a hogares de nivel socioeconómico medio y bajo. Lo anterior se relaciona con el colegio de procedencia, los mismos representan el 69% de los estudiantes que provienen de colegios públicos, en el caso de los colegios privados representan solo el 18% de estos.

En el Campus Tecnológico de San Carlos y en el Centro Académico de Limón es donde ingresan en mayor medida estudiantes con esta característica (73,5% y 73,4% respectivamente), principalmente ubicados en carreras que pertenecen al Área de Educación (75%) y Ciencias Económicas (58%).

Las carreras donde los estudiantes con esta característica representan más del 70% de los estudiantes que ingresaron son: Enseñanza de la Matemática con Entornos Tecnológicos, Ingeniería Agrícola e Ingeniería en Agronegocios.

**Gráfico 15. Caracterización de estudiantes de primera generación, primer ingreso 2020**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

En síntesis, el porcentaje de estudiantes de primera generación ha aumentado en cuatro puntos porcentuales en términos de cuatro años, debe considerarse el impacto social que produce la educación superior brindada por el TEC directamente sobre el estudiante en esta categoría, su núcleo familiar y la sociedad en general, considerando además la zona y nivel socioeconómico de donde provienen principalmente los estudiantes en esta categoría.

PRIMERA GENERACIÓN	2017	2018	2019	2020
	48,4%	47,7%	52,6%	52,6%

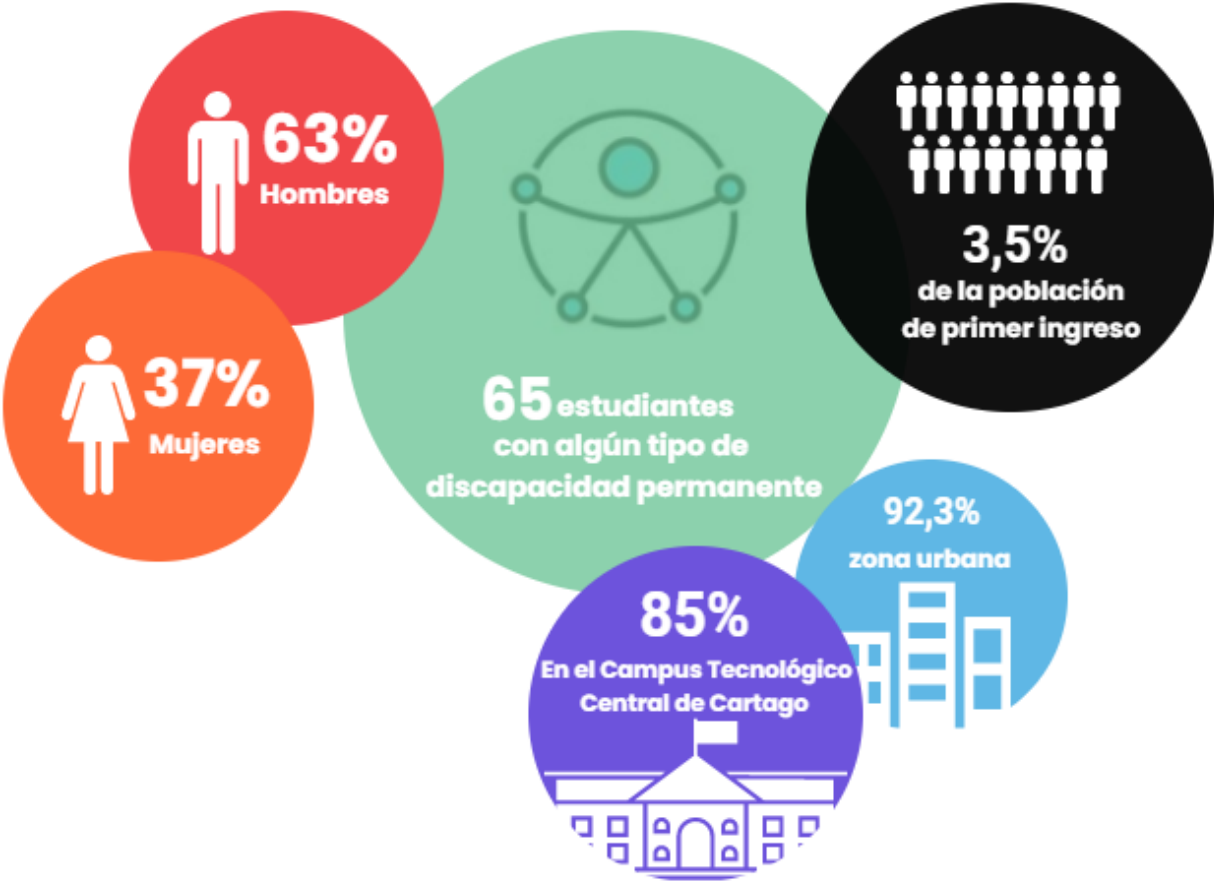
## 4.8 Acciones hacia otras poblaciones

### 4.8.1 Discapacidad

Como parte del perfil de los estudiantes de primer ingreso, se consulta a los mismos si tienen algún tipo de discapacidad permanente, un total de 65 estudiantes (3,5%) indican tener algún tipo de discapacidad permanente. Se define el término 'Discapacidad', según lo establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), de la siguiente manera:

*“Persona con una deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con su entorno, encuentra diversas barreras que impiden su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás” (WHO, 2020)*

**Diagrama 6. Condición de discapacidad en los estudiantes de primer ingreso 2020**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

\* Porcentajes basados en el total de estudiantes que indicaron tener algún tipo de discapacidad permanente. (n=65)



Los tipos de discapacidad más frecuentes son las condiciones de discapacidad mental como la depresión, ansiedad y espectro autista, así como las condiciones de discapacidad sensorial como baja visión y baja audición.

Diagrama 7. Tipos de discapacidad y condiciones de discapacidad especificadas por los estudiantes de primer ingreso 2020



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.  
\* Porcentajes basados en el total de estudiantes que indicaron tener algún tipo de discapacidad permanente. (n=65)

#### 4.8.2 Grupos étnicos que ingresan en el 2020

En su mayoría los estudiantes que ingresan al TEC se auto-denominan, ya sea por tradiciones culturales o rasgos generadores de identidad, como blancos o mestizos. En el Centro Académico de Limón es donde hay una mayor representación de otros grupos étnicos y totalmente opuesto, en el Centro Académico de Alajuela la totalidad de estudiantes de nuevo ingreso se auto-denominan blancos o mestizos.

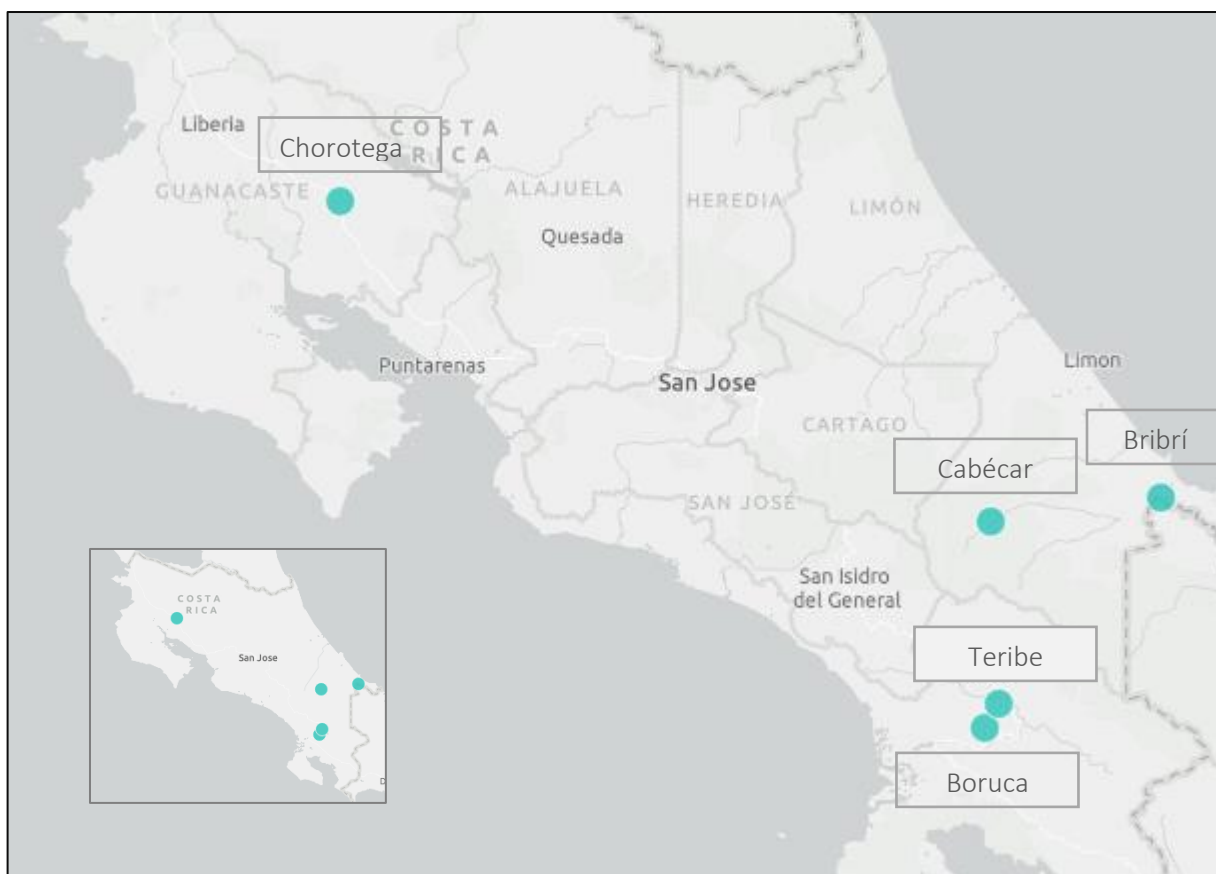
**Cuadro 3. Grupo étnico con el que se identifican los estudiantes de primer ingreso 2020, según sede.**

Grupo Étnico	Campus Tecnológico Local o Centro Académico											
	Total		Cartago		San Carlos		San José		Alajuela		Limón	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
<b>Total de estudiantes</b>	<b>1876</b>	<b>100</b>	<b>1359</b>	<b>100</b>	<b>205</b>	<b>100</b>	<b>153</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
Blanco (a) o mestizo	1769	94,3	1291	95	193	94,1	141	92,2	79	100	65	81,3
Negro (a) o Afrodescendiente	68	3,6	36	2,6	11	5,4	8	5,2	0	0	13	16,3
Asiático oriental (a)	22	1,2	20	1,5	0	0	2	1,3	0	0	0	0
Indígena	17	0,9	12	0,9	1	0,5	2	1,3	0	0	2	2,5

Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

Además, en el año 2020 ingresan al TEC 17 estudiantes de pueblos indígenas, distribuidos en carreras que pertenecen al área de Ingeniería y Recursos Naturales principalmente. Cada uno de ellos provenientes de diferentes pueblos indígenas y territorios.

**Diagrama 8. Territorios indígenas a los que pertenecen los estudiantes de primer ingreso 2020**



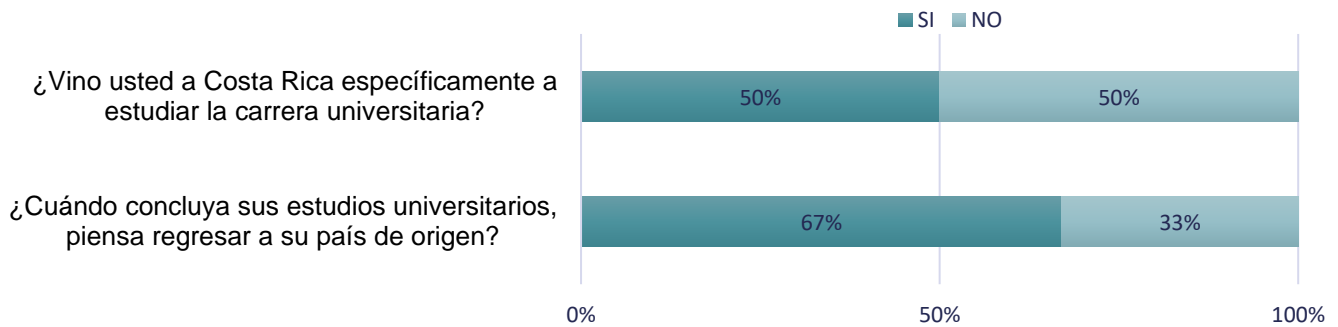
Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

\*5 estudiantes que se consideran indígenas indicaron: Pertenecen a un pueblo de otro país (3) y no pertenecen a ningún pueblo indígena (5)

### 4.8.3 Extranjeros.

Un total de 31 estudiantes de primer ingreso 2020 (1.7%) indican ser extranjeros procedentes de 12 países diferentes, en su mayoría provienen de Venezuela (26%) y Nicaragua (19%). Además, respecto a los estudiantes de nacionalidad extranjera que especifican que su documento de identidad es pasaporte se indica lo siguiente.

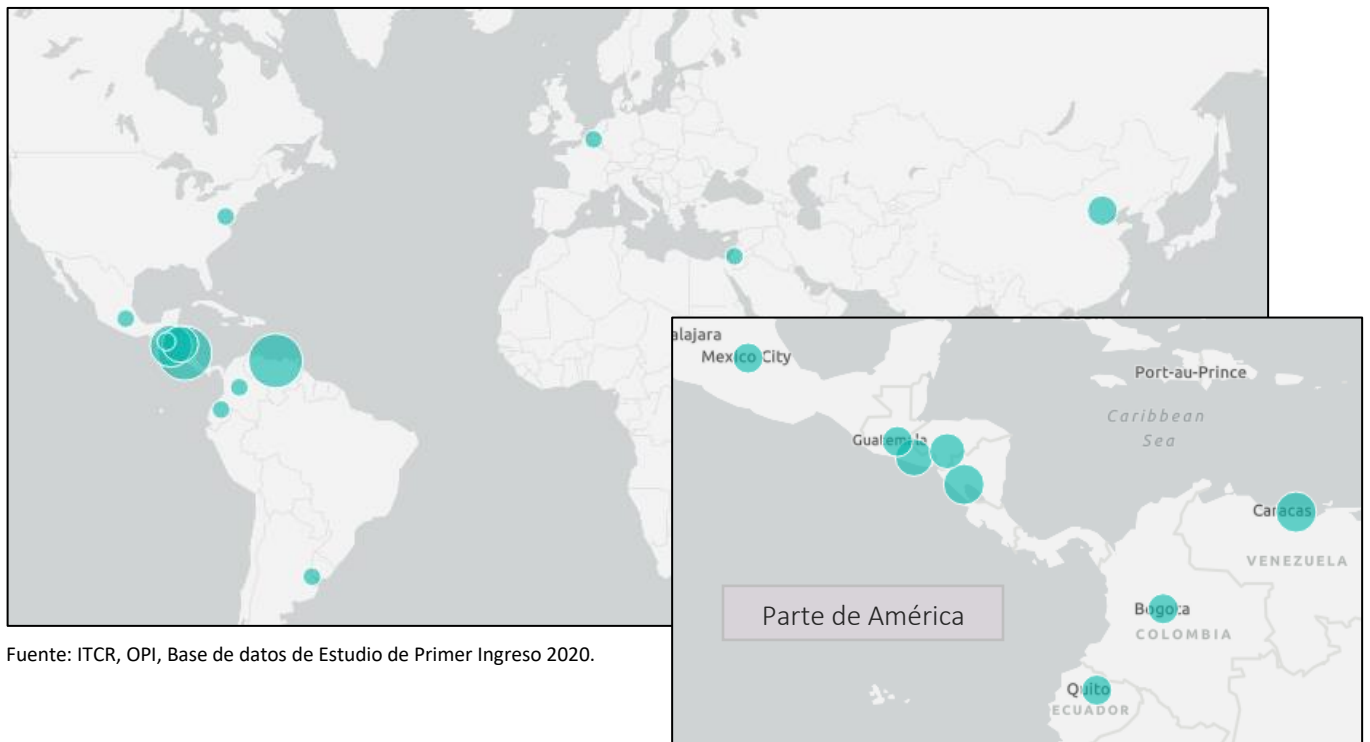
**Gráfico 16. Situación de estudiantes extranjeros**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

\* Porcentajes corresponden al total de estudiantes extranjeros que especifican que su documento de identidad es el pasaporte. (n=11)

**Diagrama 9. Países de donde provienen los estudiantes de primer ingreso 2020**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

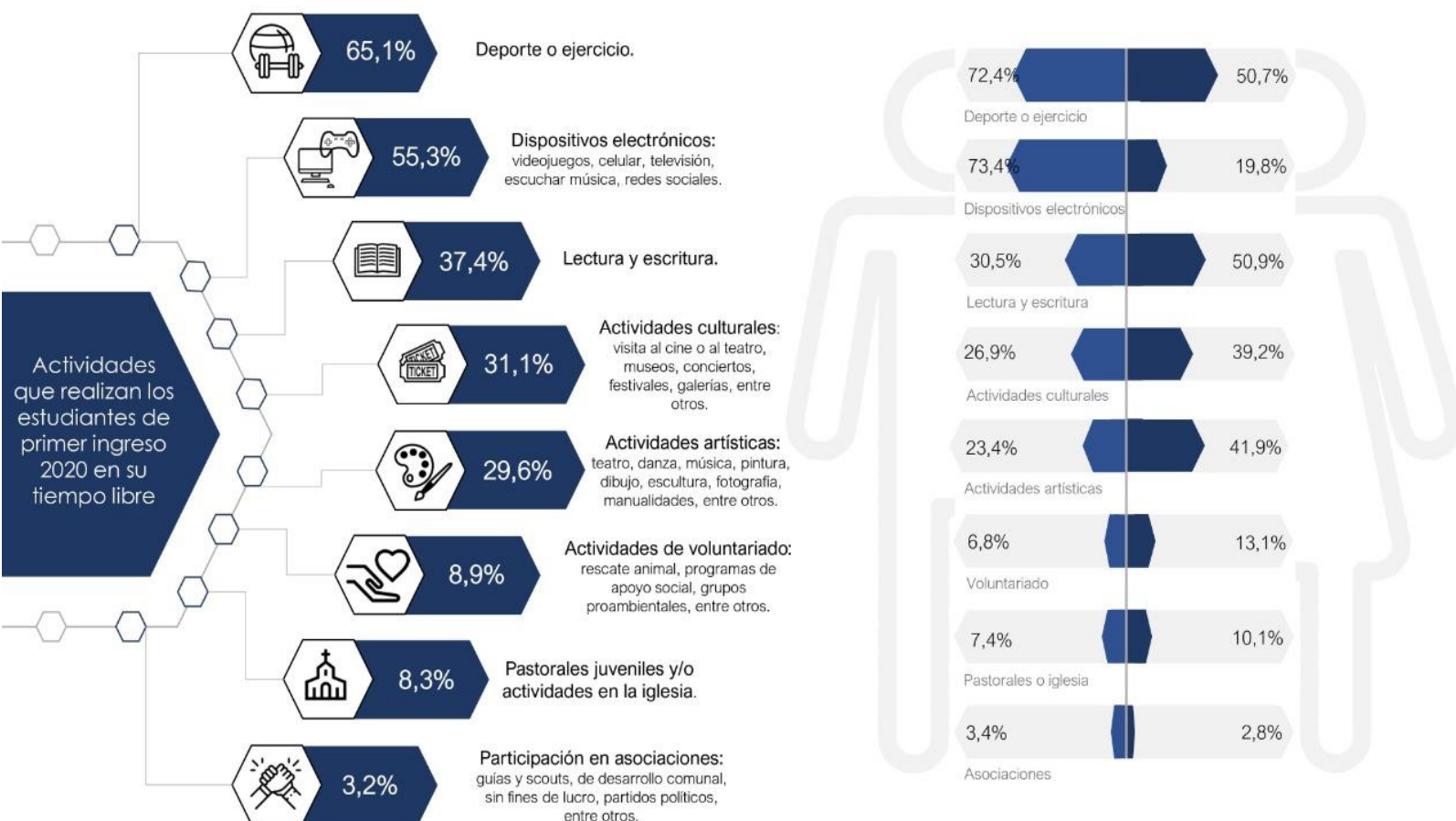
## 4.9 Actividades en tiempo libre

Es importante conocer cuáles son las actividades a las que se dedican los estudiantes de primer ingreso en su tiempo libre antes de que ingresar a la universidad, de manera que una vez como estudiantes regulares encuentren en el TEC espacios para que continúen con las mismas durante el periodo lectivo. Por ejemplo, el 65% de los estudiantes de primer ingreso se dedica a realizar deporte en su tiempo libre, para ello en los diferentes Campus Tecnológicos y Centros Académicos de la institución existen diferentes espacios (piscina, pista, gimnasio, entre otros) en los que pueden integrarse los mismos.

En segundo lugar, se encuentran las actividades que comprenden dispositivos electrónicos, como lo son los videojuegos, redes sociales, televisión, escuchar música, entre otros. Los estudiantes que ingresan a carreras en el área de computación son quienes se dedican a esta actividad en mayor proporción.

Por otra parte, en los diferentes campus quienes realizan actividades artísticas y culturales representan alrededor de una tercera parte de los estudiantes que ingresan; sin embargo, en el Centro Académico de Limón únicamente el 20% y 5% respectivamente, realizan este tipo de actividades. asimismo, la práctica de las mismas disminuye a menor nivel socioeconómico y en quienes provienen de colegios públicos.

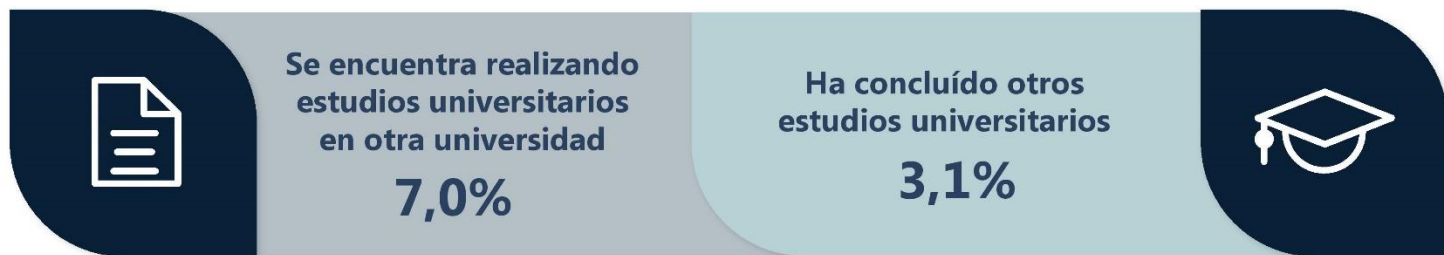
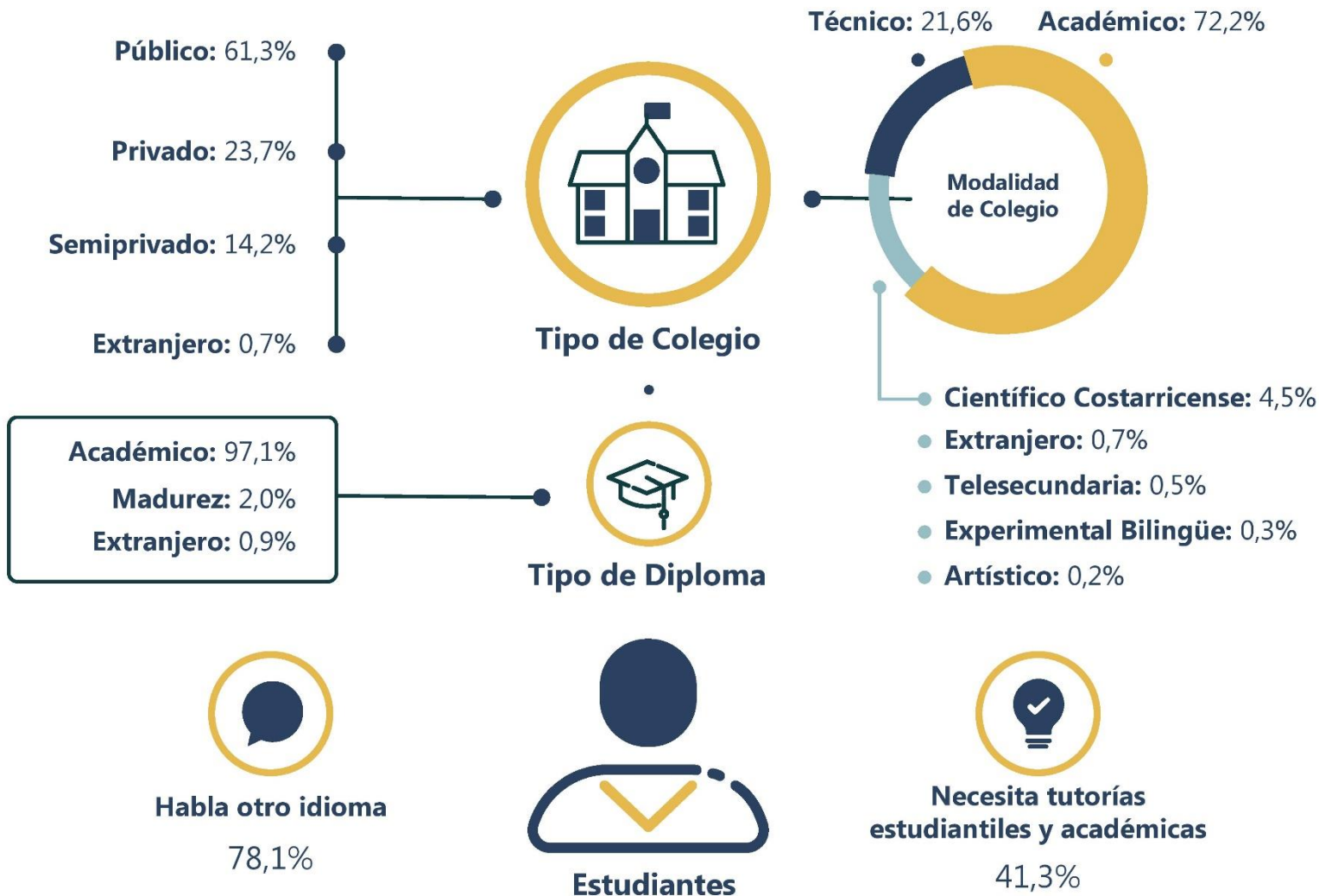
**Diagrama 10. Actividades que realizan los estudiantes de primer ingreso 2020 en su tiempo libre**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020. (n=1876)

# • Perfil Académico •

Estudio Perfil de Ingreso 2020



Promedio de la escala de 1 a 4, donde 1 es ningún dominio y 4 avanzado.

# • Perfil Académico

Estudio Perfil de Ingreso 2020

## Campus Tecnológicos y Centros Académicos

		Total	Campus Tecnológico Central de Cartago	Campus Tecnológico Local de San Carlos	Campus Tecnológico Local de San José	Centro Académico de Alajuela	Centro Académico de Limón
Tipo de Colegio	Público	61,3	55	87,8	59,5	77,2	87,5
	Privado	23,7	26,2	9,8	30,1	19	10
	Semiprivado	14,2	18	2	9,8	2,5	2,5
	Extranjero	0,7	0,8	0,5	0,7	1,3	—
Modalidad de Colegio	Técnico (Subtotal)	21,6	19,2	32,7	26,1	21,5	26,3
	Académico	72,2	73,4	63,4	71,9	75,9	70
	Experimental Bilingüe	0,3	0,1	1,5	0,7	—	—
	Científico Costarricense	4,5	6	0,5	—	1,3	1,3
	Telesecundaria	0,5	0,3	1,5	—	—	2,5
	Artístico	0,2	0,1	—	0,7	—	—
	Extranjero	0,7	0,8	0,5	0,7	1,3	—
	Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Tipo de Diploma	Académico	97,1	97,3	97,6	94,8	94,9	100
	Madurez	2	1,8	2	4,6	3,8	—
	Extranjero	0,9	1	0,5	0,7	1,3	—
Necesita tutorías estudiantiles y académicas		41,3	42,2	44,9	28,1	27,8	55,0
Realizando estudios universitarios en otra universidad		7	7,1	2	13,7	6,3	5
Ha concluido otros estudios universitarios		3,1	2,3	0,05	0,47	0,11	0,11
Habla otro idioma		78,1	82	53,2	83,7	78,5	65
Nivel de conocimientos (Promedio)		2,09	2,11	1,95	2,22	2,10	1,86
Nivel de habilidades (Promedio)		2,96	3	2,73	3,07	2,87	2,73
Total		100%	100%	100%	100%	100%	100%
		1876	1359	205	153	79	80

Fuente: ITCR, OPI, Base de datos del Estudio de Perfil de Ingreso 2020.

Porcentajes basados en el total de estudiantes que participaron en el estudio. (n=1876)

## 5. Información Académica

### 5.1 Características de los estudios secundarios

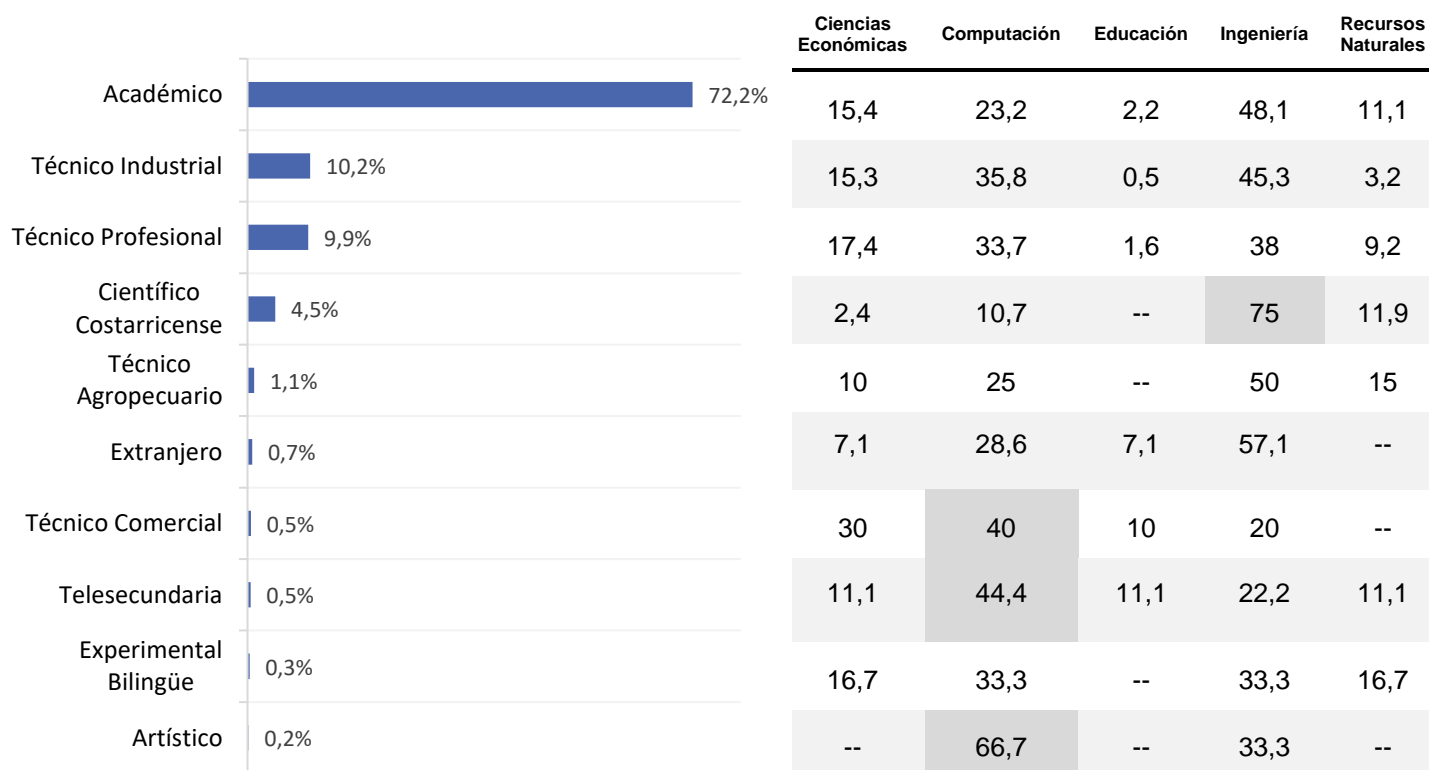
#### 5.1.1 Modalidad del colegio

En su mayoría los estudiantes de primer ingreso provienen de colegios de modalidad académica, pero además existe un ingreso importante de colegios técnicos (21%) y científicos (4,5%).

Los estudiantes graduados de colegios técnicos comerciales, telesecundaria y artísticos se evidencian más interesados por el área de computación que ingeniería, a diferencia de las demás modalidades de colegios en donde hay un mayor interés por esta área, especialmente los graduados de colegios científicos 75% y estudiantes que provienen del extranjero (57,1%).

También se evidencia lo contrario en colegios técnicos, científicos y extranjeros, hay menor interés, según el porcentaje de ingresos, hacia el área de educación y recursos naturales.

**Gráfico 16. Modalidad de los colegios de procedencia de los estudiantes de primer ingreso 2020 y porcentaje de ingresos en las áreas de conocimiento según modalidad del colegio**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil de Ingreso 2020

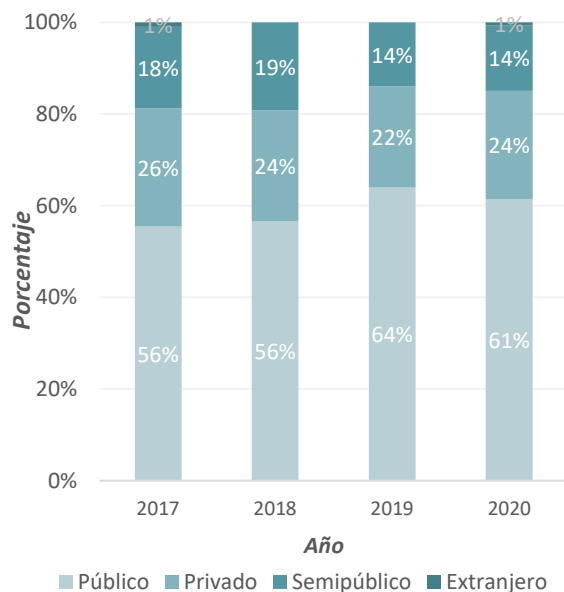
Nota: 1% de los estudiantes no identifican la modalidad del colegio.

## 5.1.2 Financiamiento del colegio

En los últimos tres años el TEC ha tenido un mayor acercamiento a los colegios públicos del país, aunque este año el porcentaje de estudiantes que provienen de este sector disminuyó, no resulta ser significativo pues continúa siendo mayor que en ediciones anteriores del estudio.

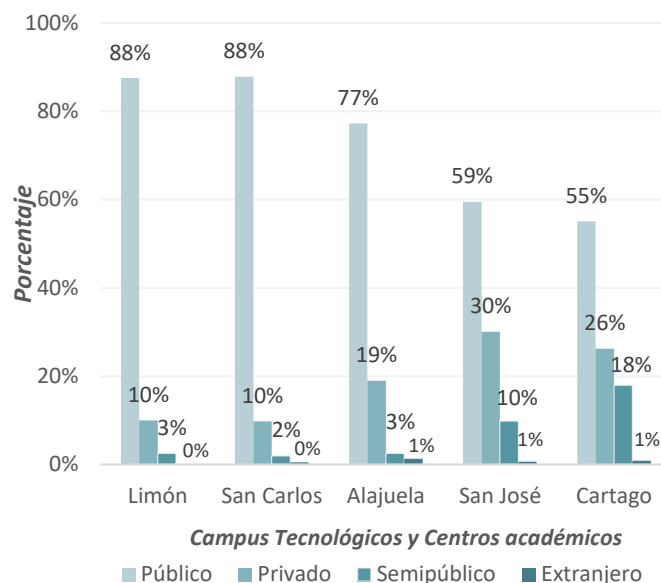
Respecto a los campus tecnológicos y centros académicos, el porcentaje de estudiantes que provienen de colegios públicos varía significativamente, en los Centros Académicos de Limón y Alajuela, y en el Campus Tecnológico de San Carlos el mayor porcentaje de ingresos (alrededor del 80%) es de colegios públicos, mientras que el mayor porcentaje de instituciones privadas se encuentra en los Campus Tecnológicos de San José y Cartago.

**Gráfico 17 Tipo de financiamiento del colegio de procedencia estudiantes (2017-2020)**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil de Ingreso 2020

**Gráfico 18 Tipo de financiamiento del colegio de procedencia de los estudiantes 2020 según campus y centros académicos.**



Los estudiantes que proceden de provincias fuera de la región central provienen de colegios públicos en su mayoría. Existe una alta relación entre nivel socioeconómico del hogar y el tipo de colegio de procedencia.

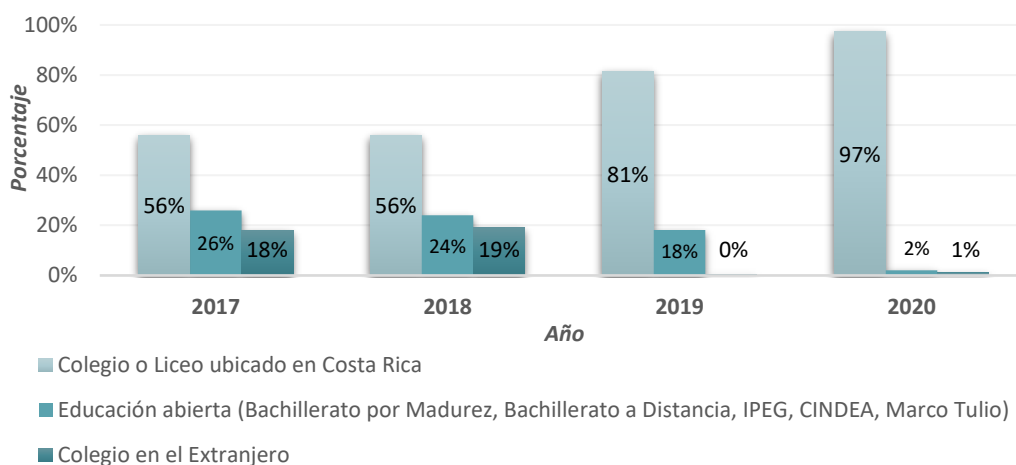
Se menciona que el porcentaje de estudiantes que provienen de colegios privados representa alrededor del 20% de ingresos en cada área de conocimiento, con excepción del área de Educación donde representan solo un 6% del total de estudiantes que ingresaron a la misma.



### 5.1.3 Tipo de Institución

El porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que obtuvo su título por medio del sistema de educación abierta disminuyó drásticamente este año, en la medición del año anterior aproximadamente 20 de cada 100 estudiantes de nuevo ingreso habían obtenido su título por medio de este sistema; sin embargo, este año disminuyó a 2 de cada 100 estudiantes.

**Gráfico 19. Tipo de institución donde obtuvo el título de secundaria 2020**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio Perfil de Ingreso 2018-2020.

Los estudiantes de nuevo ingreso que obtienen su título por medio del sistema de educación abierta y por medio de colegios en el extranjero son mayor medida mayores de 20 años y hombres. Cabe destacar que, quienes estuvieron en algún sistema de educación abierta son principalmente de un nivel socioeconómico bajo.

Lo anterior contrario a los estudiantes que obtuvieron su título de secundaria por medio de un colegio o liceo ubicado en nuestro país, pues más del 80% son menores de 19 años y se ubican principalmente en un nivel socioeconómico medio.

También, cerca de la mitad de estudiantes de nuevo ingreso que obtuvo su título por medio del sistema de educación abierta se concentra matriculado en las áreas de Computación y Ciencias Económicas, hay una menor concentración en el área de Ingeniería, a diferencia de los otros sistemas en dónde representa cerca del 50%.

**Cuadro 4. Porcentaje de ingresos en las áreas de conocimiento según tipo de institución**

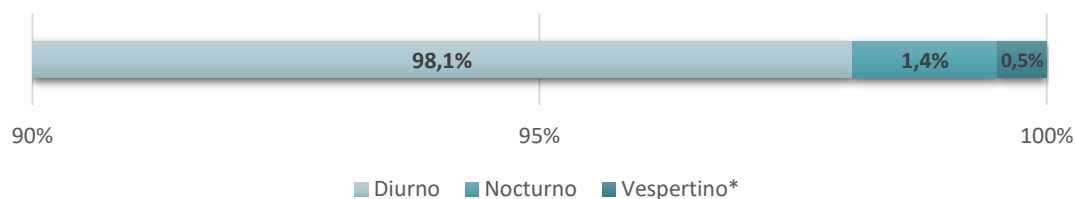
Tipo de Institución	Ciencias Económicas	Computación	Educación	Ingeniería	Recursos Naturales	Total
Colegio en Costa Rica	14,8	25,4	1,8	47,9	10,1	100
Educación Abierta	23,7	26,3	5,3	36,8	7,9	100
Colegio en el extranjero	6,3	31,3	6,3	50	6,3	100

Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil de Ingreso 2020

### 5.1.4 Horario del colegio de procedencia

Únicamente 3 de cada 200 estudiantes de nuevo ingreso concluyó sus estudios secundarios en un colegio o institución de horario nocturno y solo 1 de cada 200 de un colegio con horario de tipo vespertino. Respecto a esta población, un porcentaje importante concluyó sus estudios secundarios por medio del sistema de educación abierta.

**Gráfico 20. Tipo de horario de la institución de estudios secundarios**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

\*Vespertino: Horario de 1:00 pm a 5:25 pm

La población de estudiantes que concluyó su secundaria, en una institución con horario nocturno es más común en los Campus Tecnológicos de San José y San Carlos. Además, los mismos están mayormente interesados por el área de Ciencias Económicas y Computación.

Cabe destacar que los estudiantes que estudiaron en instituciones con horarios nocturnos, son en mayor proporción de nivel socioeconómico bajo y mayores de 20 años, quienes estudiaron en colegios diurnos o vespertinos son principalmente de un nivel socioeconómico medio y menores de 19 años.

**Cuadro 5. Porcentaje de ingresos en las áreas de conocimiento según tipo de horario de la institución de estudios secundarios**

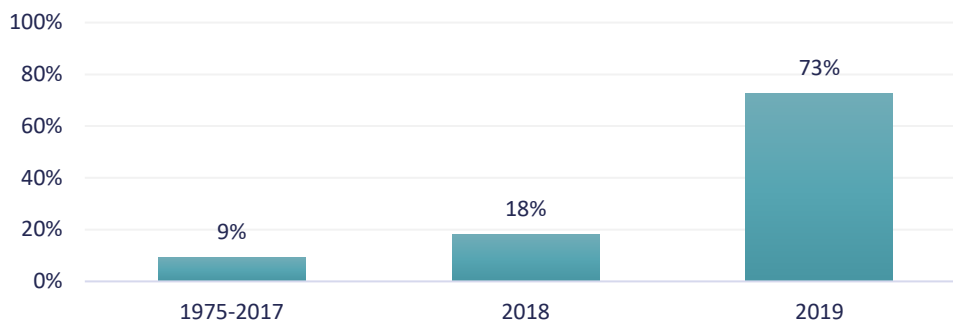
Tipo de Institución	Ciencias Económicas	Computación	Educación	Ingeniería	Recursos Naturales	Total
Diurno (1840 estudiantes)	14,7	25,4	1,9	48	10	100
Vespertino (9 estudiantes)	11,1	22,2	0	44,4	22,2	100
Nocturno (27 estudiantes)	29,6	33,3	3,7	25,9	7,4	100

Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

### 5.1.5 Año en el que concluyó los estudios secundarios

La mayoría de los estudiantes de primer ingreso concluyeron sus estudios secundarios en el año 2019.

**Gráfico 21. Porcentaje de estudiantes de primer ingreso según año en el que concluyeron sus estudios secundarios**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil de Ingreso 2020

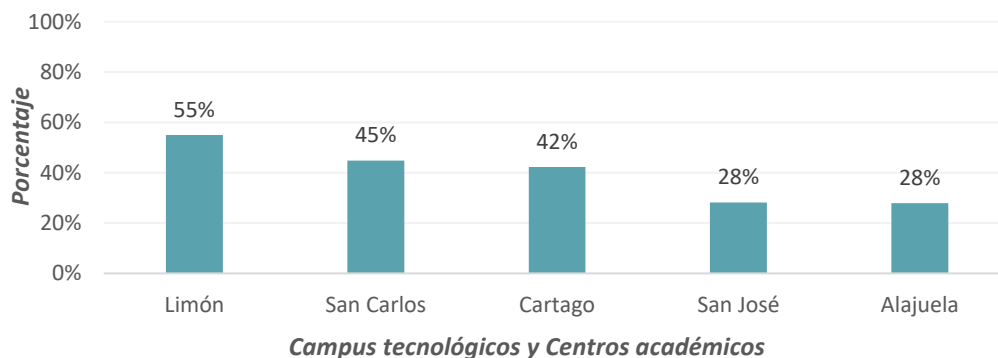
\*22 estudiantes no especificaron el año de conclusión de sus estudios secundarios. (n=1854)

### 5.1.6 Necesidad de tutorías estudiantiles y académicas

El 41,3% de los estudiantes de nuevo ingreso indicó que solicitaría al TEC el servicio de tutorías estudiantiles y académicas para reforzar sus conocimientos en algunas materias. La necesidad de tutorías es mayor en el Centro Académico de Limón, donde más de la mitad de los estudiantes de primer ingreso muestran interés en este servicio. Quienes necesitan refuerzos se agrupan principalmente en el área de Recursos Naturales (50%) e Ingeniería (44%).

Además, se encuentra una diferencia importante según el sexo del estudiante, un 53% de las mujeres indicó requerir tutorías, mientras que en el caso de los hombres únicamente el 35%.

**Gráfico 22. Porcentaje de estudiantes que requieren el servicio de tutorías estudiantiles y académicas según campus tecnológicos y centros académicos.**

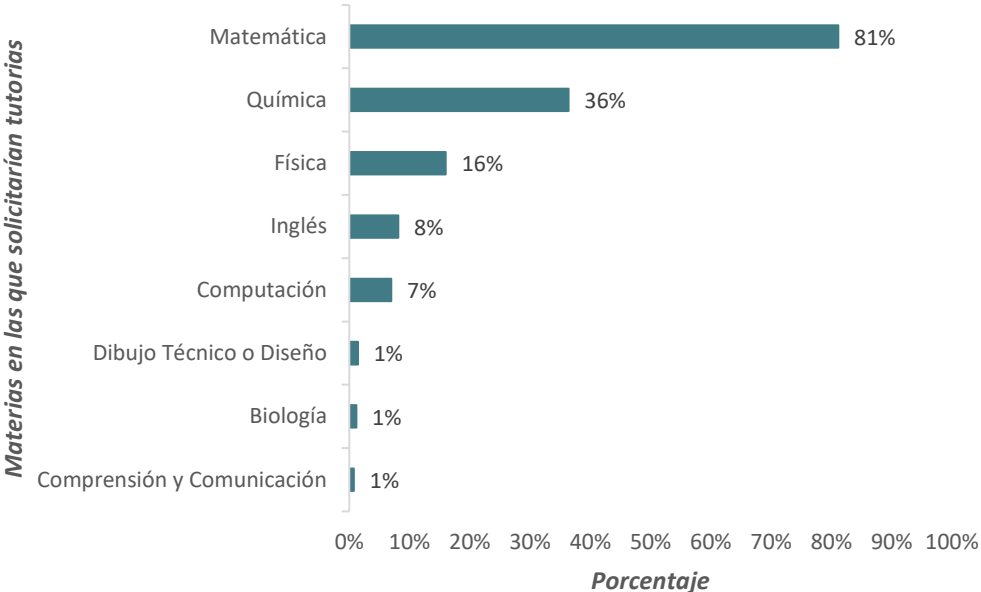


Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil de Ingreso 2020

En síntesis, la necesidad de tutorías o reforzamientos es mayor en mujeres, en estudiantes que provienen de zonas rurales (58%), para quienes estudiaron en un colegio público (47%) y en colegios de modalidad: técnico agropecuario (55%) y telesecundaria (56%). Cabe destacar que conforme disminuye el nivel socioeconómico y el nivel de desarrollo del distrito de procedencia de los estudiantes aumenta el porcentaje de estudiantes que necesita tutorías de manera importante.

Principalmente las materias en las que los estudiantes requieren reforzar conocimientos son: Matemática, Química y Física, siendo estas la base de la gran mayoría de carreras que ofrece el TEC.

**Gráfico 23. Porcentaje de estudiantes que solicitarían reforzamientos en las siguientes materias. (n=775)**



## 5.2 Otros estudios universitarios

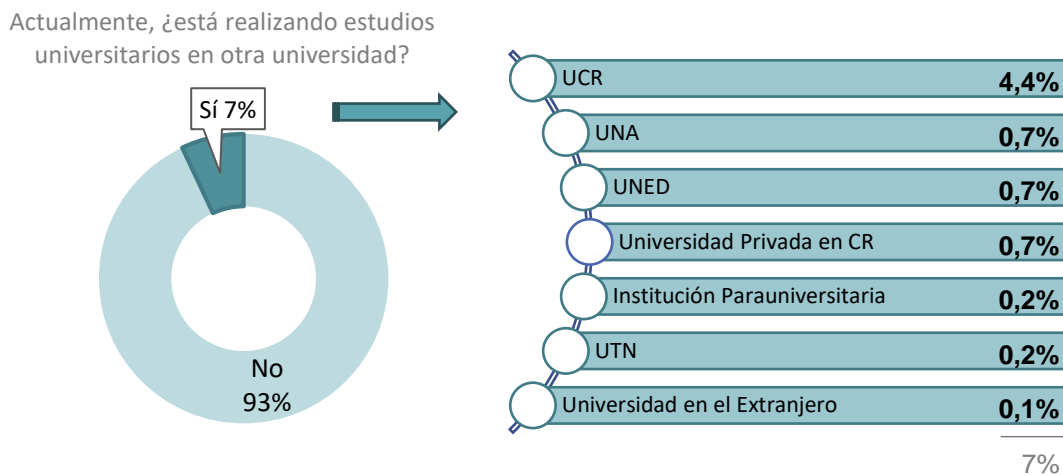
### 5.2.1 Estudiantes que se encuentran realizando estudios universitarios

Los estudiantes de nuevo ingreso en su mayoría no están realizando otro tipo de estudios universitarios además del que está dando inicio en el TEC, no obstante, se destaca que el 7% indicó que actualmente se encuentra realizando estudios universitarios en otra universidad, principalmente en otras universidades públicas.

Esta característica es más común en los estudiantes que ingresaron en el Campus Tecnológico Local de San José, asimismo en carreras que pertenecen al área de Ciencias Económicas e Ingeniería, específicamente en las carreras en donde es más común esta condición es en Ingeniería Física y en Arquitectura y Urbanismo.

Cabe mencionar que los estudiantes que se encuentran realizando otros estudios universitarios pertenecen a un hogar de nivel socioeconómico alto principalmente y son en su mayoría personas mayores de 20 años y en mujeres.

**Gráfico 24. Porcentaje de estudiantes que se encuentra realizando estudios universitarios en otra institución**



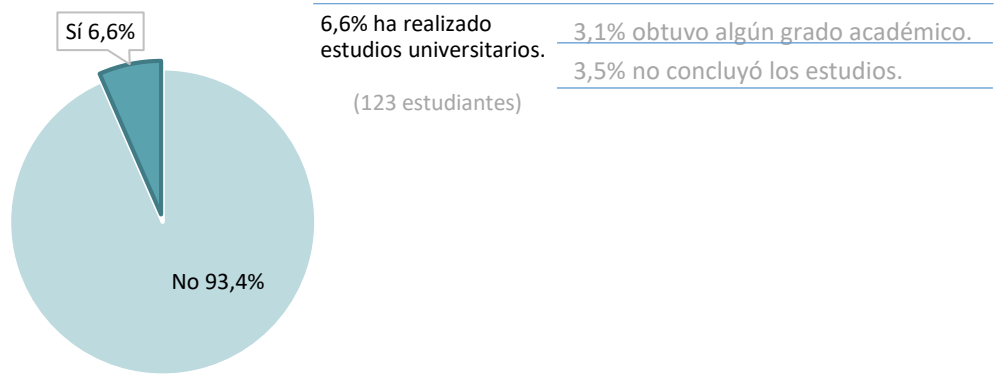
Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil de Ingreso 2020

## 5.2.2 Tiene otros estudios universitarios

Es de suma importancia conocer si los estudiantes de primer ingreso al TEC, cuentan con otro tipo de estudios universitarios. Es poco común que hayan tenido una experiencia previa con la educación superior, en las últimas ediciones los estudiantes de nuevo ingreso con esta característica representaban alrededor del 18% de la población de nuevo ingreso; sin embargo, este año solo el 6,6% ya ha estado matriculado en otra institución, de los cuales cerca de la mitad obtuvo algún título académico.

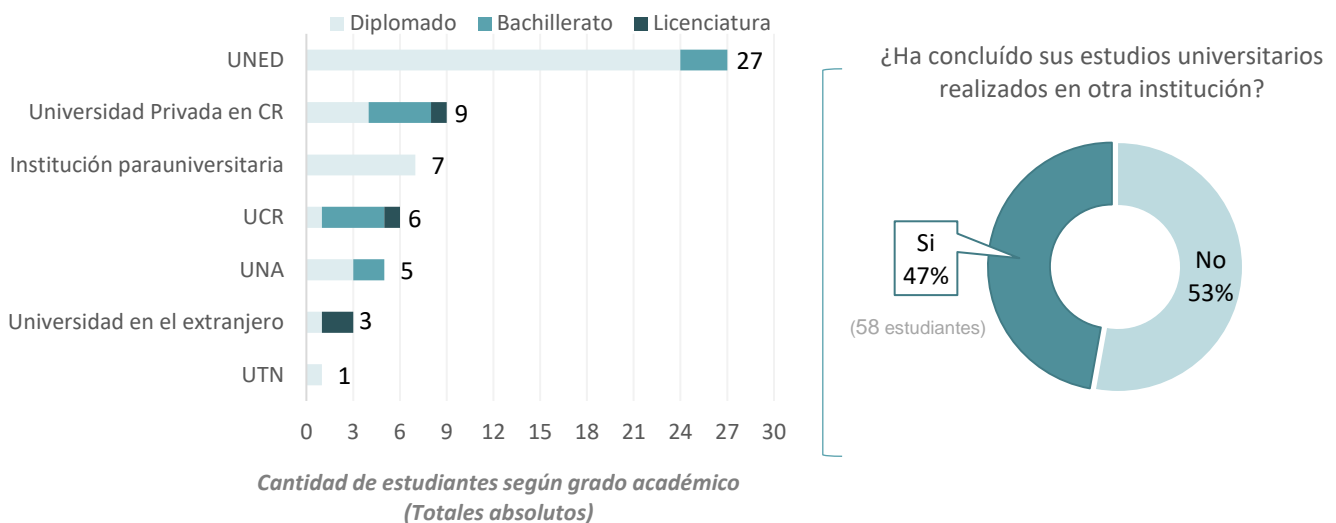
Esta característica es más común en el Campus Tecnológico Local de San José y en estudiantes matriculados en el área de Ciencias Económicas donde el 11% de los estudiantes que ingresó ya ha estado matriculado en otra universidad.

**Gráfico 25. Porcentaje de estudiantes que ha realizado otros estudios universitarios**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

**Gráfico 26. Porcentaje de estudiantes que ha concluido otros estudios universitarios y cantidad de grados académicos según universidad. (n=123)**



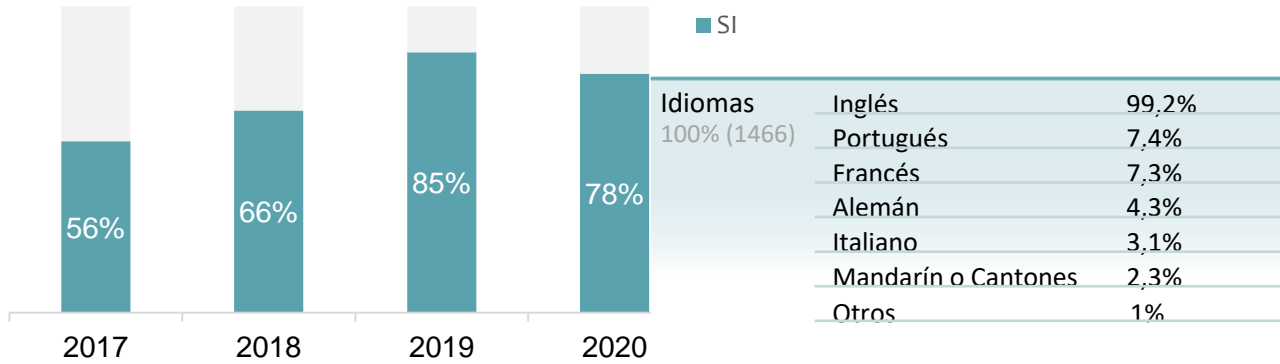
Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020.

### 5.2.3 Idiomas

El conocimiento de idiomas se ha convertido en parte importante del currículo de los profesionales, dada la alta competitividad que hay en el mercado laboral. A lo largo de las mediciones ha aumentado la cantidad de estudiantes que aprenden un nuevo idioma, con excepción de este año que hubo una disminución respecto a la edición anterior. Cabe mencionar, se presentó en mayor medida esta condición en quienes tienen acceso a educación privada y son de mayor nivel socioeconómico.

En el Campus Tecnológico Local de San Carlos y en el Centro Académico de Limón alrededor de un 40% de los estudiantes de nuevo ingreso indicó no tener conocimiento de otro idioma diferente al español, este podría ser un aspecto a valorar por parte de la institución.

**Gráfico 27. Porcentaje de estudiantes de primer ingreso (2017-2020) que conoce otro idioma diferente al español.**

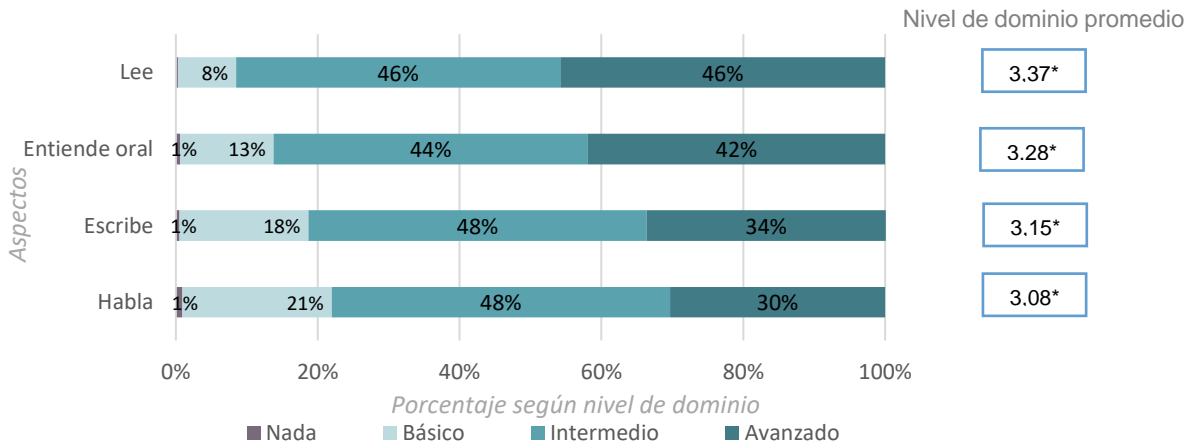


Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio Perfil de Ingreso 2017-2020.

El 99% de los estudiantes que indicaron tener conocimiento de otro idioma diferente al español, mencionan que conocen el idioma inglés. No obstante, al evaluar rubros de dominio solamente una cuarta parte de estos estudiantes se ubican en un nivel avanzado. Los estudiantes que dominan totalmente todos los rubros representan un 19% del total de estudiantes de primer ingreso.

Los estudiantes que indican conocer el idioma inglés se ubican en promedio en un nivel intermedio, todos dominan la lectura al menos en un nivel básico y es el aspecto que más estudiantes dominan en un nivel avanzado.

**Gráfico 28. Nivel de dominio del inglés en estudiantes de primer ingreso 2020**



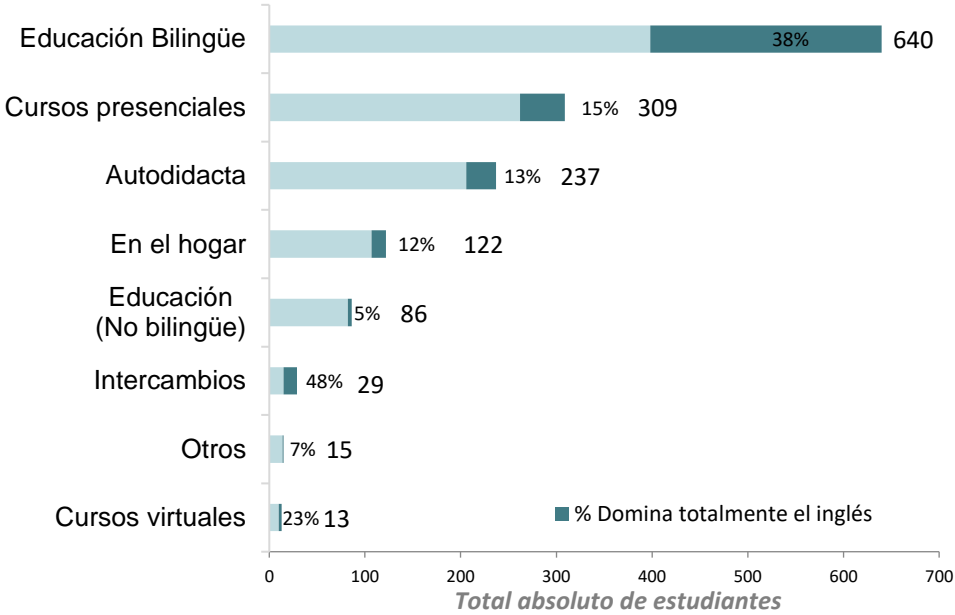
Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil de Ingreso 2020.

\*Promedio de la escala de 1 a 4, donde 1 es ningún dominio y 4 avanzado. (Solamente para quienes indican tener conocimiento de inglés n=1454)

Además, la mayoría obtuvo el conocimiento en el idioma inglés en colegios y escuelas bilingües; sin embargo, únicamente el 38% de los estudiantes que aprendió por este medio domina totalmente el inglés, según los rubros evaluados.

Se destaca que quienes aprendieron el idioma mediante intercambios en mayor proporción dominan totalmente el idioma (48%).

**Gráfico 29. Medio por el cual los estudiantes que conocen el idioma inglés obtienen el conocimiento en el idioma**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020. (n=1454)



## 5.2.4 Habilidades y conocimientos del estudiante

Además del conocimiento de idiomas, este estudio indaga en si los estudiantes que ingresan al TEC, cuentan con otro tipo de habilidades y conocimientos, y en qué medida consideran tenerlos. Se evalúan cinco conocimientos técnicos y siete habilidades en el estudiante.

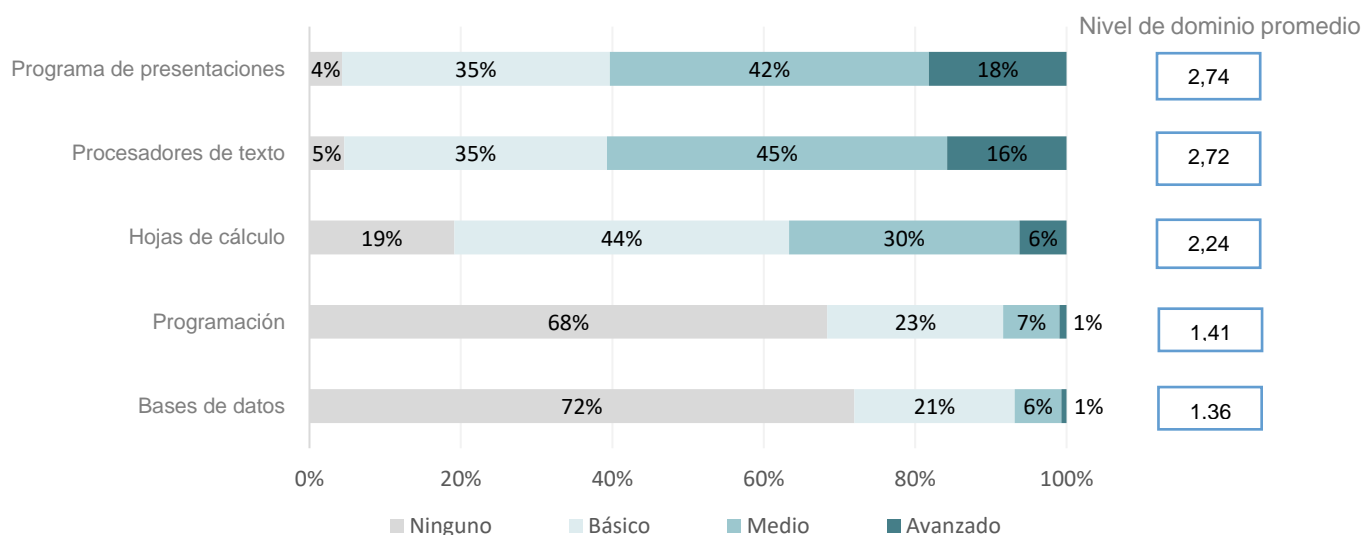
**Diagrama 11. Conocimientos técnicos y habilidades de los estudiantes de primer ingreso 2020**

<b>Conocimientos técnicos</b>	Programación (Ejemplo: C, C++, Java, R, Python)	<b>Habilidades</b>	Administración del tiempo
	Bases de datos (Ejemplo: Access, SQL)		Facilidad para hablar en público
	Hojas de cálculo (Ejemplo: Excel, Open office)		Facilidad de redacción
	Procesadores de texto (Ejemplo: Word, Open office)		Comunicación asertiva
	Programa de presentaciones (Ejemplo: Power Point, Prezi, Canva)		Comprensión de Lectura
	Liderazgo		
	Trabajo en equipo		

La mayoría de los estudiantes tiene al menos un conocimiento básico en programas de presentaciones, procesadores de texto y hojas de cálculo. En el caso de los estudiantes que provienen de zonas rurales y de un distrito con un nivel de desarrollo bajo o muy bajo tienen menor posibilidad de tener conocimiento de las herramientas mencionadas. El comportamiento es el mismo según los niveles socioeconómicos.

En el caso del manejo de bases de datos y programación, los estudiantes quienes tienen un conocimiento en promedio mejor son los estudiantes mayores de 20 años y los hombres, también, los estudiantes que ingresan al Campus Tecnológico Local de San José manejan mejor en promedio estas herramientas.

**Gráfico 30. Nivel de conocimiento técnico en estudiantes de primer ingreso 2020**



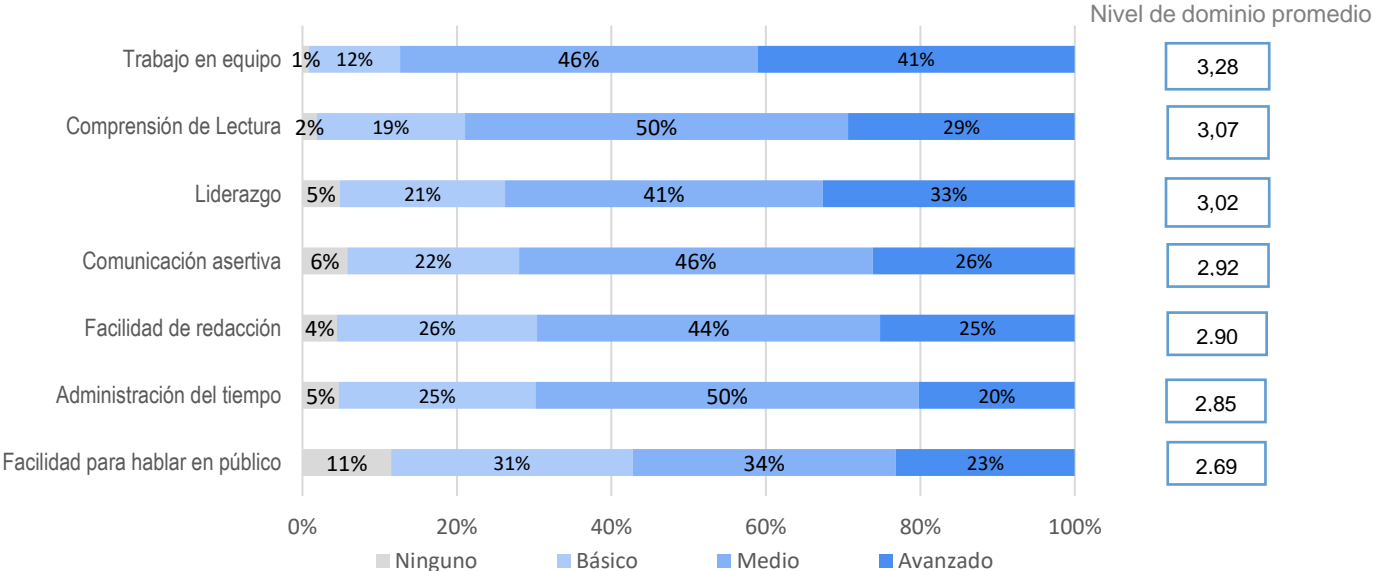
Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

\*Promedio de la escala de 1 a 4, donde 1 es ningún dominio y 4 avanzado.

Respecto a las siguientes habilidades la situación es diferente, aproximadamente la totalidad de los estudiantes considera contar con estas habilidades en al menos un nivel básico. Sin embargo, de igual manera, en el caso de los estudiantes que provienen de zonas rurales y de un distrito con un nivel socioeconómico bajo o muy bajo, la proporción de estudiantes que considera no contar con las mismas tiende a aumentar. Lo anterior con excepción del trabajo en equipo y la comprensión de lectura.

Cabe destacar que las mujeres cuentan con un mayor dominio promedio de las siguientes habilidades respecto a los hombres, con excepción de la facilidad para hablar en público.

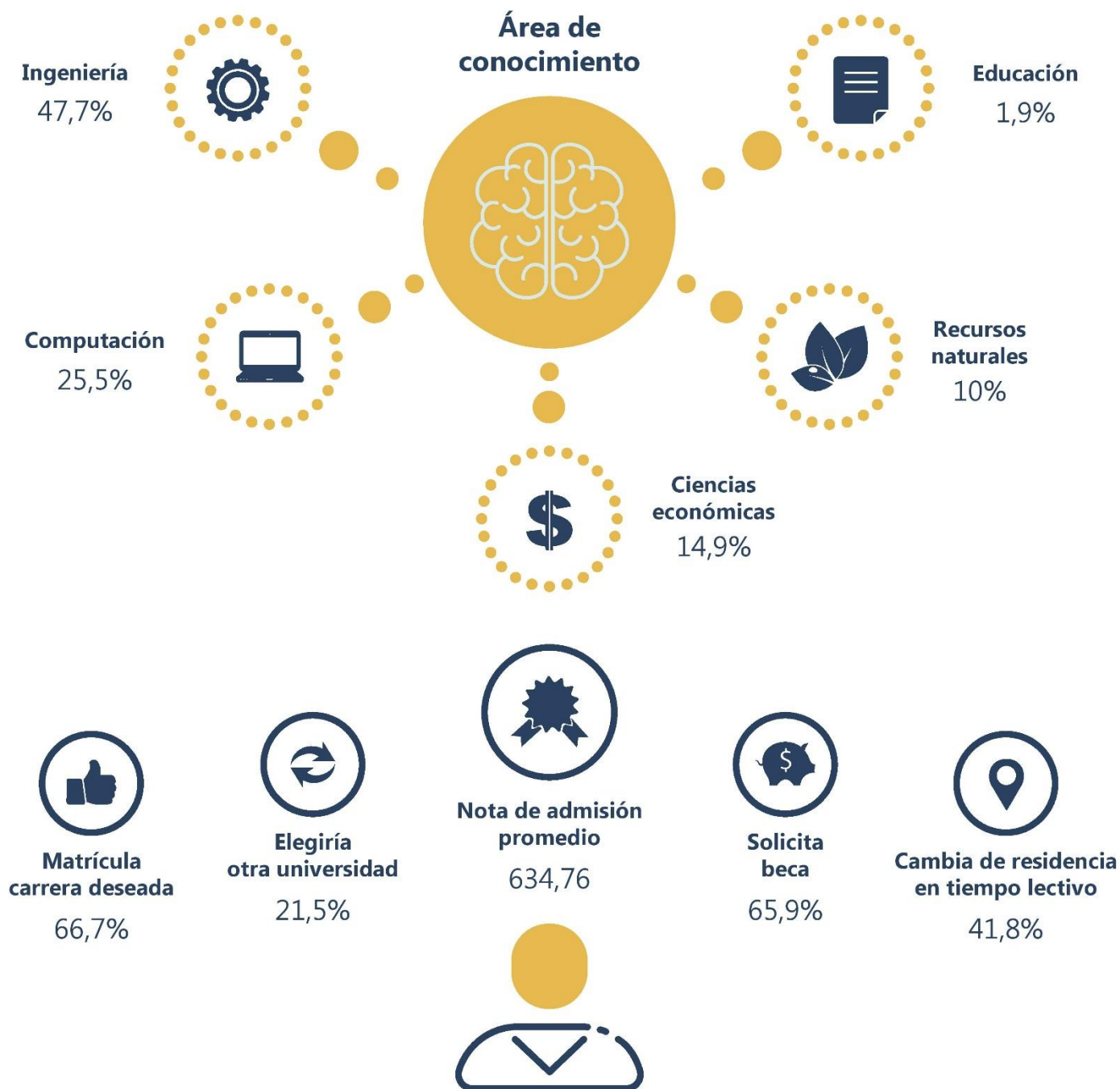
**Gráfico 31. Nivel de habilidades de los estudiantes de primer ingreso 2020**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil de Ingreso 2020  
 \*Promedio de la escala de 1 a 4, donde 1 es ningún dominio y 4 avanzado.

# • Ingreso al TEC •

Estudio Perfil de Ingreso 2020



## Estudiantes que disponen de recursos para la actividad académica



# • Ingreso al TEC

Estudio Perfil de Ingreso 2020

## Campus Tecnológicos y Centros Académicos

		Total	Campus Tecnológico Central de Cartago	Campus Tecnológico Local de San Carlos	Campus Tecnológico Local de San José	Centro Académico de Alajuela	Centro Académico de Limón
Área de conocimiento	Ciencias Económicas	14,9	11	18	48,4	—	22,5
	Computación	25,5	23,3	27,3	23,5	49,4	38,8
	Educación	1,9	2,6	—	—	—	—
	Ingeniería	47,7	52	36,1	28,1	50,6	38,8
	Recursos Naturales	10	11	18,5	—	—	—
Nota de admisión promedio		634,76	647,73	589,60	619,19	631,68	562,83
Elegiría otra universidad		21,5	22,4	17,1	24,2	19	16,3
Matrícula carrera deseada		66,7	67,8	68,3	63,4	63,3	52,5
Solicita beca		65,9	63,9	76,6	61,4	62	86,3
Cambia de residencia en tiempo lectivo		41,8	44,2	63,9	13,7	11,4	27,5
Para desarrollar su actividad académica dispone de:	Internet	87	88,4	76,6	90,2	89,9	80
	Computadora	83,5	85	78	82,4	84,8	73,8
	Escritorio	70,9	72,9	68,8	70,6	70,9	42,5
	Espacio físico especialmente para estudiar	52,3	53,7	58,0	45,1	46,8	33,8
Total		100%	100%	100%	100%	100%	100%
		1876	1359	205	153	79	80

Fuente: ITCR, OPI, Base de datos del Estudio de Perfil de Ingreso 2020.

Porcentajes basados en el total de estudiantes que participaron en el estudio. (n=1876)

## 6. Ingreso al TEC y condiciones para los estudios universitarios

### 6.1 Universidad

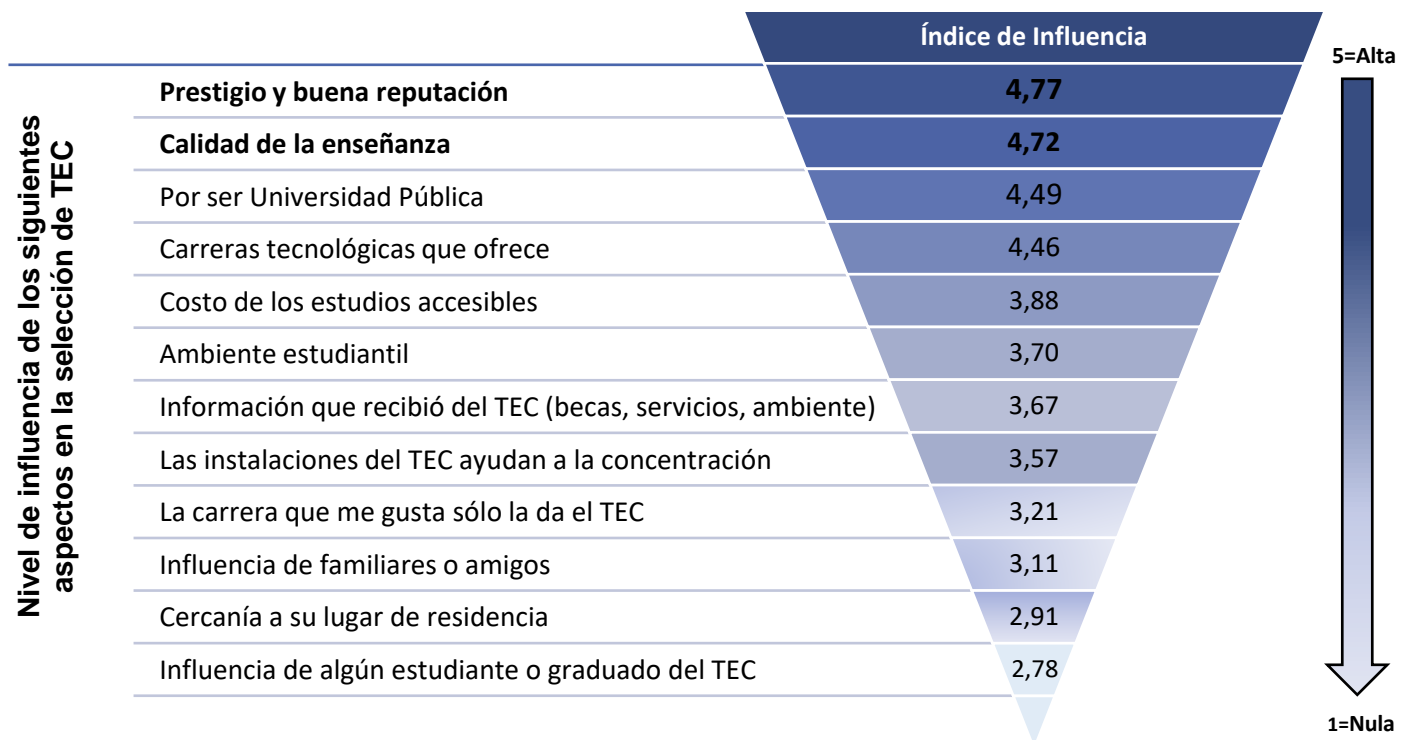
#### 6.1.1 Aspectos de influencia en la selección del TEC

El prestigio y buena reputación del TEC, así como la percepción de brindar una enseñanza de calidad continúan siendo uno de los aspectos de mayor influencia en la selección de universidad para los estudiantes de primer ingreso. En tercer y cuarto lugar, que sea una universidad pública y que ofrezca carreras relacionadas con la tecnología.

Los aspectos que contemplan el tipo de carreras, la infraestructura y el ambiente del TEC tienen una mayor influencia cuando los estudiantes matricularon en el Campus Tecnológico Central de Cartago, de igual manera cuando pertenecen a el área de Recursos Naturales e Ingeniería.

Cabe destacar que el hecho de ser una universidad pública y que el costo de los estudios sea accesible tiene mayor peso en los estudiantes que provienen de colegios públicos y si pertenecen a un hogar de un nivel socioeconómico bajo. Asimismo, este aspecto es de mayor influencia en promedio para los estudiantes que ingresan al Centro Académico de Limón y el Campus Tecnológico Local de San José.

**Diagrama 11. Aspectos de influencia en la selección del TEC**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

### 6.1.2 Elección de otra universidad

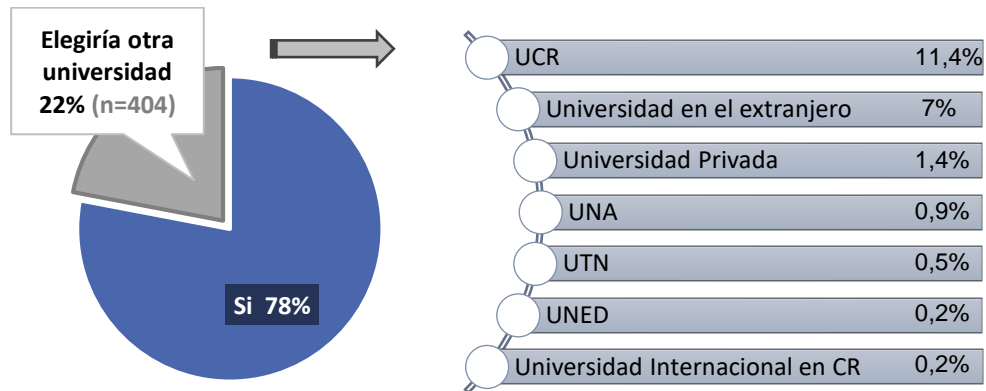
Los estudiantes de primer ingreso en el 2020, en su mayoría muestran seguridad al haber seleccionado el TEC para realizar sus estudios universitarios. No obstante, un segmento de la población (22%) indica que de tener oportunidad ingresaría a otra institución.

En el Centro Académico de Limón y Campus Tecnológico Local de San Carlos se registra el menor porcentaje de estudiantes que elegirían otra universidad, 16% y 17% del total de ingresos a cada centro y campus respectivamente. Es decir, es un aspecto positivo, pues más del 80% de sus estudiantes volvería a elegir el TEC.

El segmento que indica que de tener la oportunidad seleccionaría otra institución universitaria es mayor en los estudiantes que provienen de colegios privados, de igual manera, conforme aumenta el nivel socioeconómico de los estudiantes aumenta el porcentaje que elegiría otra universidad. La UCR y universidades en el extranjero son las de mayor interés para estos estudiantes.

Cabe destacar, que usualmente el porcentaje de estudiantes que elegirían otra institución universitaria es cercano al 5% en ediciones anteriores (2018 y 2019).

**Gráfico 32. Porcentaje de estudiantes que elegirían otra universidad**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

Además, se indagó sobre las razones por las cuales elegirían otra universidad. Es curioso que quienes señalan que es debido a la cercanía con su lugar de residencia son en mayor proporción de zonas urbanas, principalmente de San José y Heredia. A continuación, se muestran las principales razones por las que elegirían las tres universidades más mencionadas.

**Diagrama 13. Universidades que prefieren estos estudiantes y las principales razones**



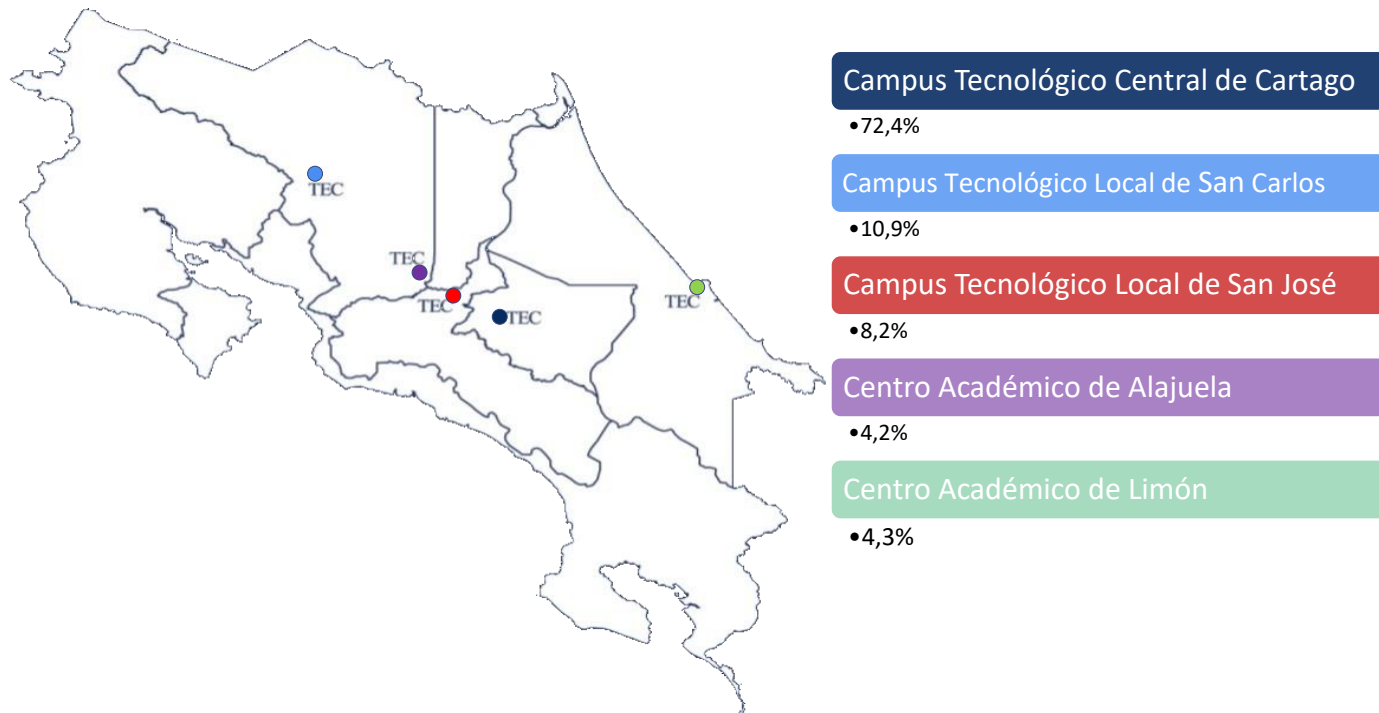
Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

## 6.2 Campus Tecnológicos y Centros Académicos

Los siguientes datos corresponden al porcentaje de estudiantes que contestaron el cuestionario, según los Campus Tecnológicos y Centros Académicos donde matricularon. Debe aclararse que no coincide necesariamente con la distribución total de matrícula por recinto, ya que existe una proporción de estudiantes matriculados que no participaron en el estudio.

Por la infraestructura de la Institución, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra matriculado en el Campus Tecnológico Central. No obstante, los otros campus y centros académicos tienen una amplia proyección dado a las facilidades que ofrecen a los jóvenes que residen fuera del Gran Área Metropolitana.

**Diagrama 12. Campus Tecnológicos y Centros Académicos donde matricularon los estudiantes de primer ingreso 2020**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

\*Porcentajes representan el total de estudiantes que participaron en el estudio. (n=1876)

## 6.3 Carrera

### 6.3.1 Ingreso a carrera

#### 6.3.1.1 Forma de Ingreso

En el estudio de perfil de ingreso se incluye a todos los estudiantes que matriculan por primera vez en el TEC una carrera, ya sea por medio del examen de admisión abierta, examen de admisión restringida y revalidación, se excluye quienes ingresan por medio de intercambio internacional, exención por materias, convenios y título profesional (5% de la población de primer ingreso).

Las diferentes formas de ingreso significan un mejor acceso diferentes tipos de población a la educación superior. Se destaca que el 70% de los estudiantes que ingresan por medio del examen de admisión restringida pertenecen a un hogar de nivel socioeconómico bajo y en su totalidad de colegios públicos.

En el caso del examen de admisión abierta y la revalidación aproximadamente la mitad de los estudiantes que ingresan de esta manera pertenecen a un hogar de nivel socioeconómico medio.

**Cuadro 6. Forma de ingreso de los estudiantes de primer ingreso 2020, según campus o centro académico**

Formas de Ingreso	Total	%	Campus Tecnológico Local o Centro Académico				
			Cartago	San Carlos	San José	Alajuela	Limón
Examen de admisión abierta	1617	86,2	84,1	88,8	94,1	89,9	96,3
Examen de admisión restringida	151	8,9	9,3	6,8	3,9	5,1	--
Revalidación	108	5,8	6,5	4,4	2,0	5,1	3,8
Total de estudiantes	1876	100	100	100	100	100	100

Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

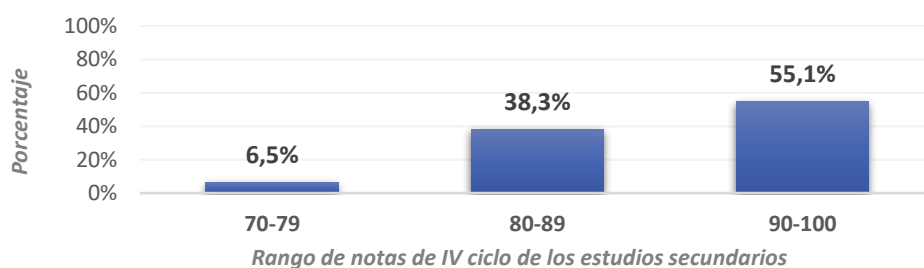
#### 5.3.1.2 Nota IV Ciclo

La nota de IV Ciclo de los estudios secundarios del estudiante corresponde a un 40% de la nota de admisión para los que realizaron la prueba de Aptitud Académica, conocida como Examen de Admisión al TEC. La mayoría de los estudiantes cuenta con 80 puntos o más en su nota de presentación.

Los estudiantes menores de 18 años son quienes en mayor porcentaje (66,8%) se encuentran entre los 90 y 100 puntos. Además, el 63% de los estudiantes que proviene de zona rural tiene notas entre 90 – 100 puntos, en el caso de las zonas rurales solo el 46%.

Los estudiantes que concluyeron sus estudios secundarios en sistemas de educación abierta son quienes en mayor proporción tienen notas menores a los 90 puntos.

**Gráfico 33. Porcentaje de estudiantes según rangos de notas de IV ciclo de secundaria**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

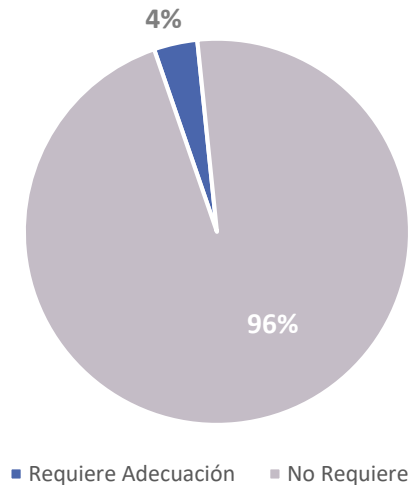
\*6% de los estudiantes no indicó su nota de IV ciclo, 5,8% correspondiente a los estudiantes que ingresan por medio de revalidación. (n=1763)



### 5.3.1.3 Solicitud de Adecuación

Únicamente 4 de cada 100 estudiantes indicaron requerir de algún tipo de adecuación para realizar el examen de admisión al TEC, los mismos son principalmente ingresos al Campus Tecnológico Central de Cartago y quienes ingresaron al área de Recursos Naturales.

**Gráfico 34. Porcentaje de estudiantes que solicitan adecuación**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

\* 0,2% de los estudiantes no especificó si requiere adecuación o no.

### 5.3.1.4 Nota de admisión

Las carreras comprendidas en las áreas de Ingeniería y Computación son las carreras que tienen un mayor porcentaje de estudiantes por encima de los 650 puntos en su nota de admisión. A diferencia de las áreas de ciencias económicas y educación, en donde hay un mayor porcentaje de estudiantes con notas menores a los 549 puntos.

En el Centro Académico de Limón y Campus Tecnológico Local de San Carlos se agrupan los estudiantes con menor puntaje de admisión, por debajo de los 599 puntos, de igual manera el 40% de los estudiantes de nuevo ingreso que provienen de zona rural se agrupan por debajo de este puntaje. Sucede de igual manera respecto al nivel socioeconómico.

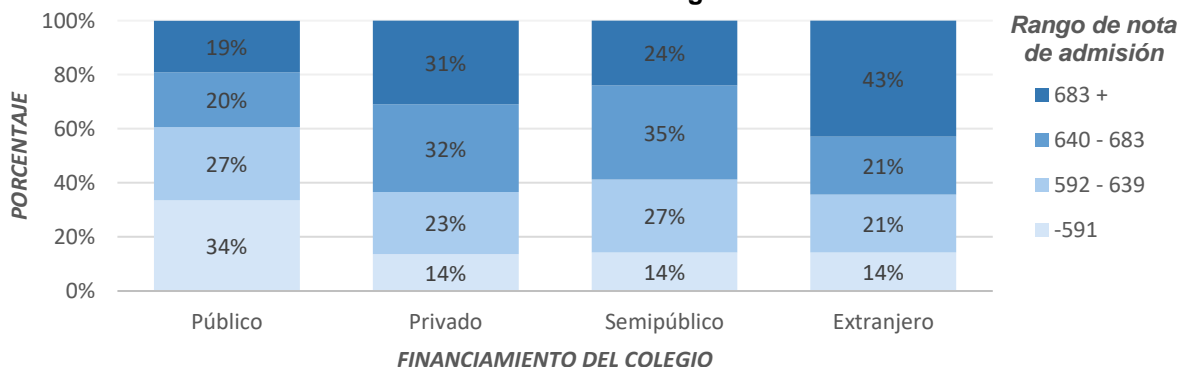
**Cuadro 7. Nota de examen de admisión de estudiantes de primer ingreso 2020 según cuartiles**

Carrera	Cuartil				Promedio
	I (-591)	II (592 - 639)	III (640 - 683)	IV (683 +)	
Ingeniería en Biotecnología	--	--	7	93	734,27
Ingeniería Física	--	--	10	90	717,99
Ingeniería en Mecatrónica	--	--	9	91	716,30
Ingeniería de los Materiales	--	23	37	40	674,21
Ingeniería en Diseño Industrial	--	17	49	33	672,32
Ingeniería Ambiental	3	38	28	31	658,00
Arquitectura y Urbanismo	--	33	49	19	653,29
Ingeniería en Computadores	10	32	30	28	652,55
Ingeniería en Computación	17	17	40	26	648,72
Ingeniería en Construcción	7	39	40	13	640,20
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	10	45	26	18	639,47
Ingeniería en Producción Industrial	23	28	30	19	634,05
Ingeniería en Electrónica	25	40	24	11	621,99
Administración en Tecnología de la Información	37	34	15	14	617,09
Ingeniería Forestal	51	29	14	6	596,99
Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental	49	36	10	5	594,97
Ingeniería Agrícola	57	30	10	3	593,48
Enseñanza de la Matemática con Entornos Tecnológicos	58	17	19	6	591,20
Administración de Empresas Diurna	61	24	12	3	586,11
Ingeniería en Agronomía	71	16	10	3	580,12
Ingeniería en Agronegocios	66	28	6	--	578,99
<b>TOTAL</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>634,76</b>

Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

También, existe una diferencia importante entre las notas obtenidas dependiendo del tipo de colegio de procedencia, siendo los estudiantes de colegios privados los que en mayor porcentaje se encuentran por encima de los 650 puntos; totalmente opuesto a quienes provienen de colegios públicos quienes en mayor porcentaje se encuentran por debajo de este puntaje.

**Gráfico 35. Composición porcentual de la nota de admisión según financiamiento del colegio.**



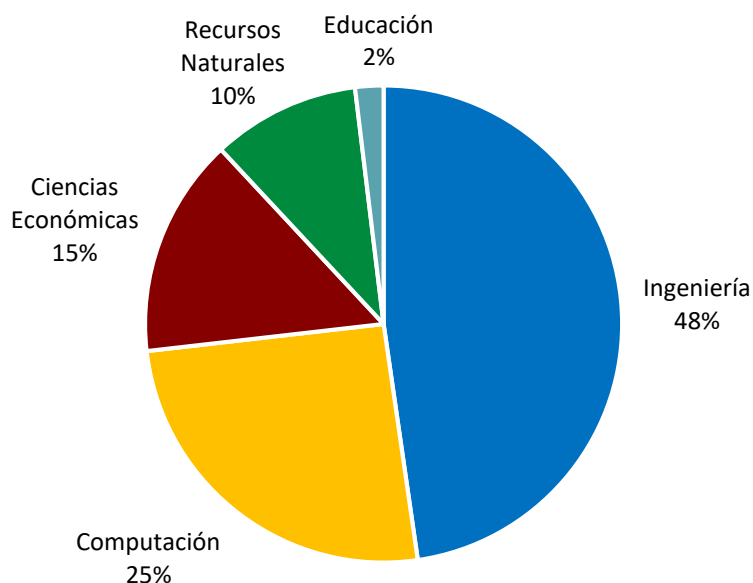
### 6.3.2 Área de Conocimiento a la que pertenece la carrera matriculada

La clasificación de carreras por área de conocimiento que se ha utilizado a lo largo de este informe es de acuerdo con la estructura que utiliza CONARE (Ver Anexo 1).

Dada la naturaleza del TEC, el mayor atractivo de sus opciones profesionales es el área de Ingeniería, donde ingresa cerca de la mitad de los estudiantes de primer ingreso. En segundo lugar, se encuentra el área de Computación.

Respecto a la brecha de género en las áreas de conocimiento, la mayor diferencia de género se encontró en el área de Computación, siendo los hombres quienes más matriculan. En las áreas de Ciencias Económicas y Recursos Naturales es donde hay mayor participación de mujeres.

**Gráfico 36. Área de conocimiento a la que ingresan los estudiantes de primer ingreso 2020**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

A continuación, se muestra el porcentaje de estudiantes que ingresó a cada una de las carreras universitarias.

**Cuadro 8. Porcentaje de estudiantes matriculados en cada carrera según Campus o Centro Académico**

Carrera	TOTAL ABSOLUTO	TOTAL %	Campus Tecnológico o Centro Académico				
			CARTAGO	SAN CARLOS	SAN JOSÉ	ALAJUELA	LIMÓN
Ingeniería en Computación	297	15,8	9,9	27,3	23,5	49,4	38,8
Administración de Empresas Diurna	279	14,9	11	18	48,4	--	22,5
Ingeniería en Electrónica	200	10,7	9,1	18	--	50,6	--
Ingeniería en Producción Industrial	183	9,8	8,5	18	--	--	38,8
Ingeniería en Computadores	110	5,9	8,1	--	--	--	--
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	95	5,1	7	--	--	--	--
Ingeniería en Mecatrónica	78	4,2	5,7	--	--	--	--
Ingeniería en Construcción	74	3,9	5,4	--	--	--	--
Administración en Tecnología de la Información	71	3,8	5,2	--	--	--	--
Ingeniería en Diseño Industrial	57	3	4,2	--	--	--	--
Ingeniería de los Materiales	57	3	4,2	--	--	--	--
Ingeniería en Biotecnología	44	2,3	3,2	--	--	--	--
Arquitectura y Urbanismo	43	2,3	--	--	28,1	--	--
Ingeniería Física	39	2,1	2,9	--	--	--	--
Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental	39	2,1	2,9	--	--	--	--
Ingeniería Ambiental	39	2,1	2,9	--	--	--	--
Ingeniería en Agronomía	38	2	--	18,5	--	--	--
Enseñanza de la Matemática con Entornos Tecnológicos	36	1,9	2,5	--	--	--	--
Ingeniería Forestal	35	1,9	2,6	--	--	--	--
Ingeniería en Agronegocios	32	1,7	2,6	--	--	--	--
Ingeniería Agrícola	30	1,6	2,4	--	--	--	--
<b>TOTAL</b>	<b>1876</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

### 6.3.3 Influencia en la elección de carrera

El interés por el trabajo que desempeñará como profesional es el aspecto que influye en mayor medida a los estudiantes al seleccionar la carrera universitaria, asimismo las oportunidades de empleo y la posibilidad de obtener buenos ingresos son los principales aspectos al momento de elegir una carrera universitaria.

**Diagrama 13. Aspectos que influyen en la selección de carrera en los estudiantes de primer ingreso 2020**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

Mediante un análisis factorial exploratorio (Anexo 2), se agrupan los aspectos que influyen en la selección de una carrera universitaria en tres factores: Empleabilidad, Elementos Externos y Vocación. Los aspectos que influyen en mayor medida a los estudiantes a la hora de seleccionar su carrera universitaria, son los aspectos relacionados con la vocación y el interés por la labor que desarrollarían como profesionales.

Lo anterior principalmente en estudiantes menores de 19 años, los estudiantes mayores de 20 años son impactados principalmente por el factor de Empleabilidad, de igual manera quienes provienen de zonas rurales y quienes pertenecen a un hogar de nivel socioeconómico bajo.

Asimismo, los estudiantes que ingresaron al Campus Tecnológico Local de San Carlos y a los Centros Académicos de Alajuela y Limón son influenciado principalmente por el factor relacionado con la Empleabilidad, tienen mayor peso en relación con la Vocación.

Es importante mencionar que en ediciones anteriores del estudio los estudiantes se veían influenciados por aspectos relacionados con la Empleabilidad principalmente.

**Diagrama 14. Análisis factorial de los aspectos que influyen en la selección de carrera en los estudiantes de primer ingreso 2020**

<b>Factores de Influencia en la selección de carrera</b>	<b>Índice y cargas factoriales</b>
<b>Factor 1: Empleabilidad</b>	<b>4,02</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Demanda de profesionales alta</li> <li>•Posibilidad de obtener buenos ingresos</li> <li>•Oportunidades de empleo</li> <li>•El prestigio de la carrera</li> <li>•Acreditación de la carrera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0,87</li> <li>0,83</li> <li>0,82</li> <li>0,71</li> <li>0,41</li> </ul>
<b>Factor 2: Elementos externos</b>	<b>2,90</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Influencia familiar, de amigos o conocidos</li> <li>•Recomendación de otras personas</li> <li>•Obtuve los puntos para ingresar a la carrera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0,85</li> <li>0,84</li> <li>0,50</li> </ul>
<b>Factor 3: Vocación</b>	<b>4,10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vocación personal</li> <li>•Interés por el trabajo que realiza el profesional de esta carrera</li> <li>•Ha podido ingresar a la carrera deseada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0,84</li> <li>0,82</li> <li>0,67</li> </ul>

Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Primer Ingreso 2020

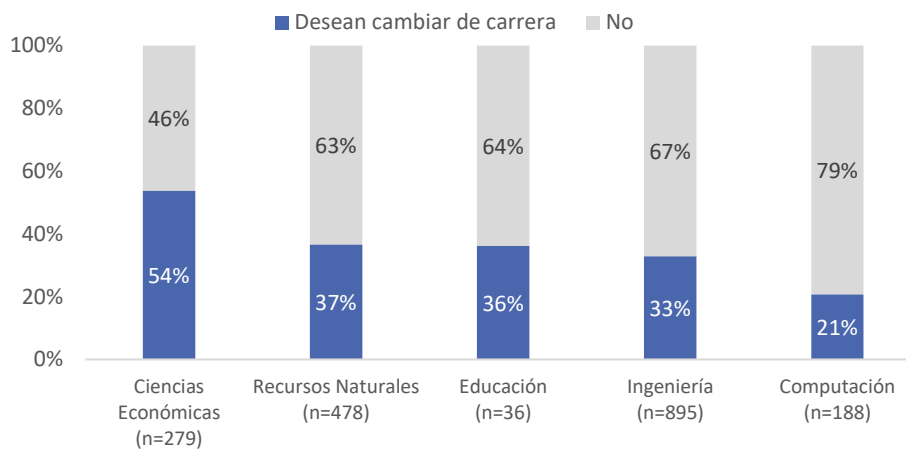
\* Índice: Media aritmética de una escala de 1 a 5, donde 1 es ninguna influencia y 5 muy alta influencia; en los aspectos agrupados según el factor de influencia resultante del análisis factorial.

### 6.3.4 Matricularía otra carrera

Para el presente año se evaluó únicamente si el estudiante cambiaría de carrera si tuviera la oportunidad de hacerlo, a diferencia de mediciones anteriores en donde se consultó específicamente por la situación en la que se encuentra el estudiante respecto a la carrera. De esta manera, se encuentra que 33 estudiantes de nuevo ingreso de cada 100 elegirían otra carrera si tuvieran la oportunidad.

Es mayor esta condición en el Centro Académico de Limón, el 48% de los estudiantes que ingresaron a este centro cambiaría de carrera si tuviera la oportunidad. Asimismo, en el área de Ciencias Económicas se encuentra matriculado el mayor porcentaje de estudiantes que desea cambiarse de carrera, situación opuesta al área de Computación donde la mayoría permanecería en la carrera a la que ingresó por primera vez.

**Gráfico 37. Estudiantes de primer ingreso 2020 que desean cambiar de carrera según área de conocimiento**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020

Cabe destacar que, en estudiantes de nuevo ingreso mayores de 20 años o estudiantes que concluyeron sus estudios secundarios en alguno de los sistemas de educación abierta, la proporción de estudiantes que cambiaría de carrera es importante, alrededor del 45%.

#### Carreras con mayor porcentaje de estudiantes desean cambiar

- Ingeniería Forestal **68,8%**
- Ingeniería Agrícola **60%**
- Ingeniería en Agronegocios **59,4%**
- Administración de Empresas **53,8%**
- Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental **48,7%**

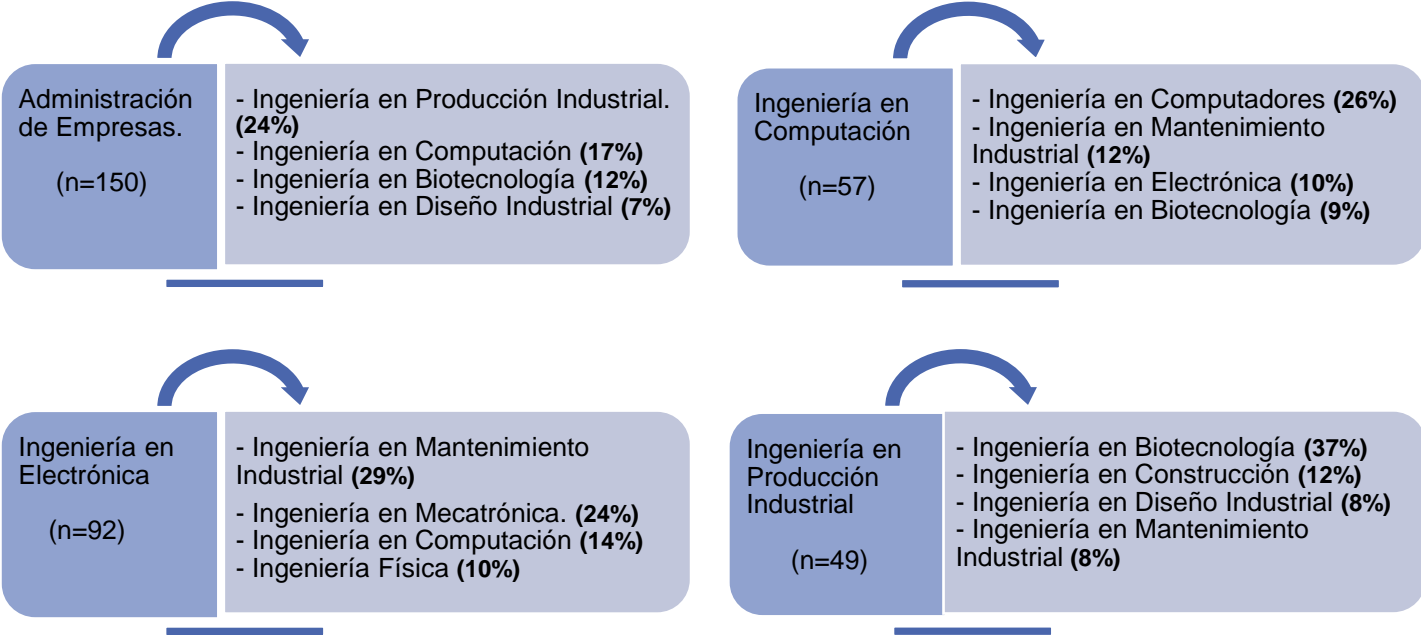
#### Carreras con mayor porcentaje de estudiantes que **no** desea cambiar

- Ingeniería en Mantenimiento Industrial **91%**
- Ingeniería en Biotecnología **90,9%**
- Arquitectura y Urbanismo **81,4%**
- Ingeniería en Computación **80,8%**
- Ingeniería en Computadores **80%**

Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020

También, algunas carreras no tienen el mayor porcentaje de estudiantes en esta condición; sin embargo, debido a la cantidad de estudiantes que ingresan a las mismas tienen cerca de 50 estudiantes o más en esta condición, las mismas son: Administración de Empresas, Ingeniería en Electrónica, Ingeniería en Computación, e Ingeniería en Producción Industrial.

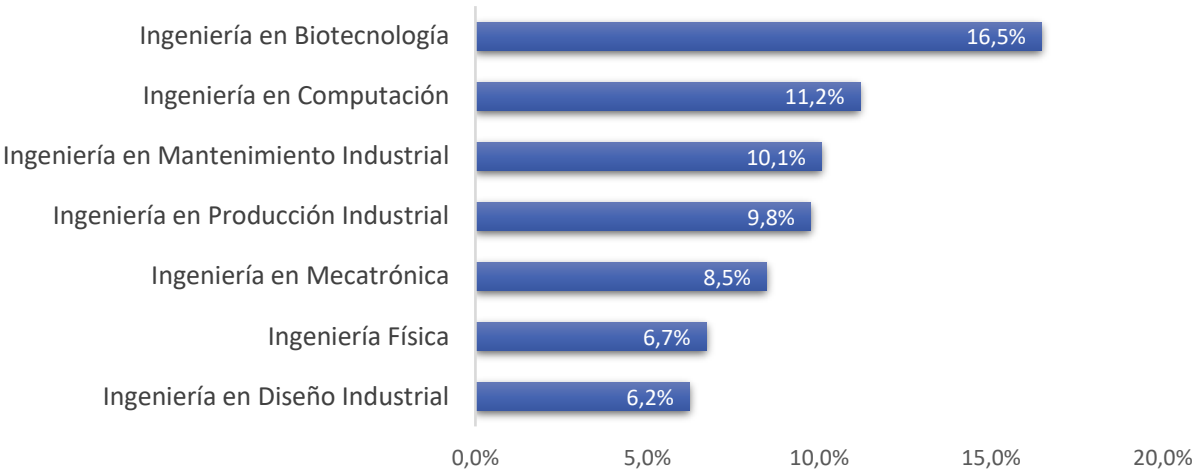
**Diagrama 15. Carreras del TEC con más de 40 estudiantes que desean cambiar de carrera y carreras a las que desean cambiar.**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020

Además, las carreras a las que un mayor porcentaje de estudiantes mostró interés por cambiarse son: Ingeniería en Biotecnología, Ingeniería en Computación e Ingeniería en Mantenimiento Industrial e Ingeniería en Producción Industrial.

**Gráfico 38. Carreras a las que el mayor porcentaje de estudiantes de primer ingreso indicó desea cambiarse**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020

\*Porcentajes basados en el total de estudiantes que indican que cambiarían de carrera. (n=625)

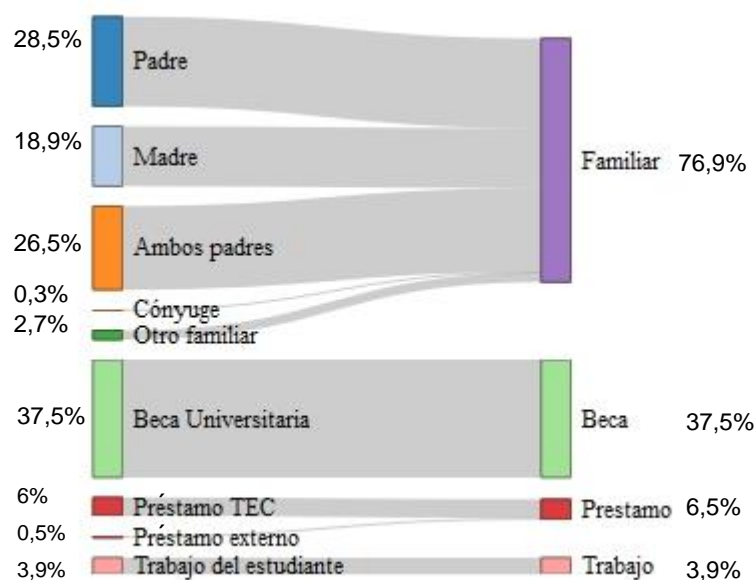


## 6.4 Contexto

### 6.4.1 Fuentes de financiamiento para el estudio

En su mayoría los estudiantes de nuevo ingreso indican que una de las principales fuentes de financiamiento para sus estudios es mediante un ingreso familiar, ya sea: padre, madre, ambos padres, cónyuge u otros parientes.

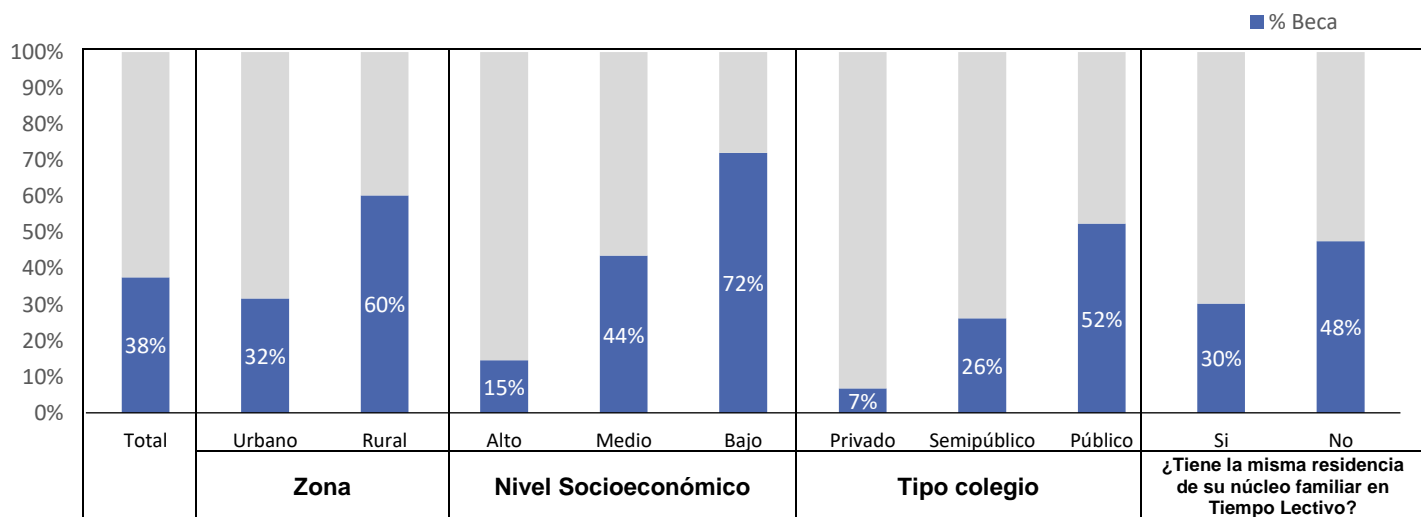
**Gráfico 39. Principales fuentes de financiamiento para los estudios universitarios de los estudiantes de primer ingreso 2020**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020

La beca universitaria es una de las principales fuentes de financiamiento especialmente en el Centro Académico de Limón y en el Campus Tecnológico Local de San Carlos, donde el 55% y 50% de los estudiantes que ingresan a cada Centro o Campus respectivamente, lo citó como fuente de financiamiento.

**Gráfico 40. Caracterización de los estudiantes de primer ingreso que indican la beca universitaria es una de las principales fuentes de financiamiento para sus estudios**

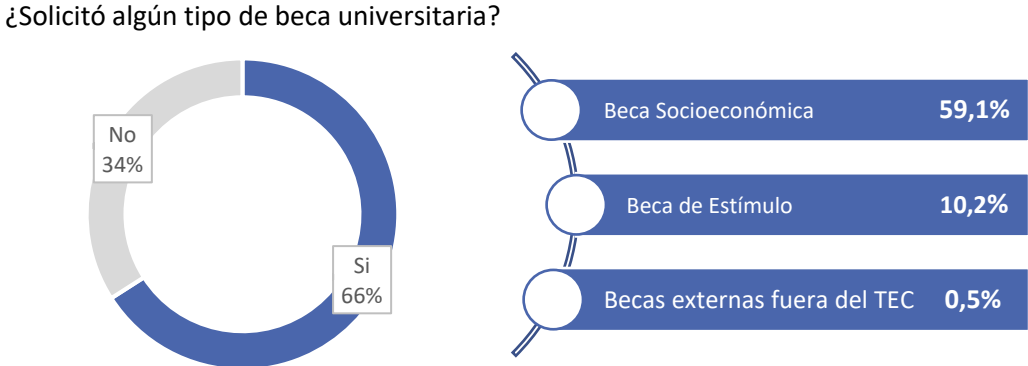


Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020

Además, se evaluó el tipo de beca universitaria que solicitó el estudiante o si el mismo indicó no necesitarla. Los estudiantes de nuevo ingreso que indican no necesitar beca universitaria provienen principalmente de zonas urbanas y representan la mitad de los estudiantes que pertenecen a un hogar de nivel socioeconómico alto.

Cabe destacar que solo un 37% de los estudiantes especificó que la beca era una de las fuentes de financiamiento para sus estudios universitarios; sin embargo, el 66% de los estudiantes de nuevo ingreso indica haber solicitado algún tipo de beca universitaria.

**Gráfico 41. Porcentaje de estudiantes que solicita algún tipo de beca universitaria**



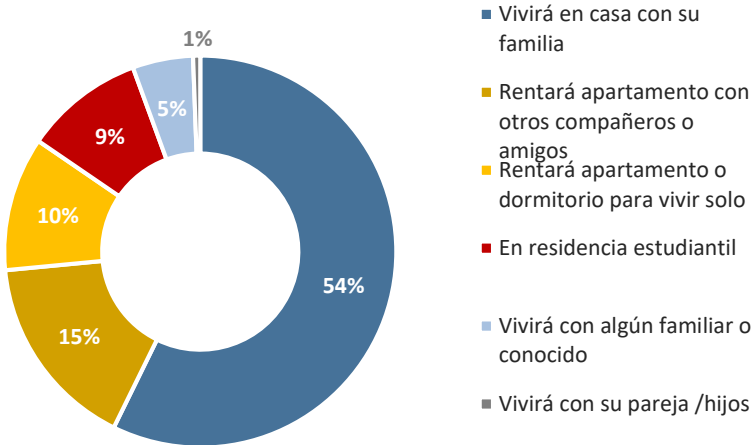
Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020

### 6.4.2 Lugar de Residencia en Tiempo Lectivo

Durante el periodo lectivo 42 de cada 100 estudiantes de nuevo ingreso en el 2020 no tendrán la misma residencia de su núcleo familiar y es el caso del 80% de los estudiantes de nuevo ingreso que provienen de una zona rural. El cambio de residencia es una característica común en los estudiantes que matricularon en los Campus Tecnológicos Local de San Carlos (64%) y en el Campus Central de Cartago (44%).

Es importante destacar que más de la mitad de los estudiantes que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo son quienes en mayor proporción indican que no residirán con su núcleo familiar.

**Gráfico 42. Residencia en tiempo lectivo de los estudiantes de primer ingreso**

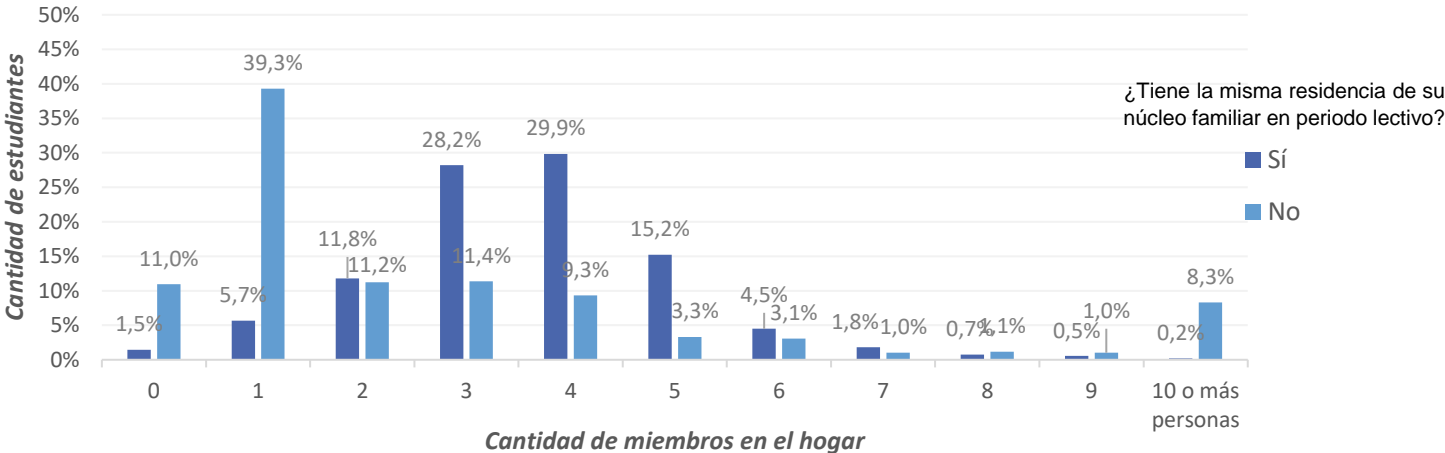


Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020

Al menos un 25% de los estudiantes indica que rentará un apartamento, los mismos son en mayor medida quienes ingresaron al Campus Tecnológico Central de Cartago.

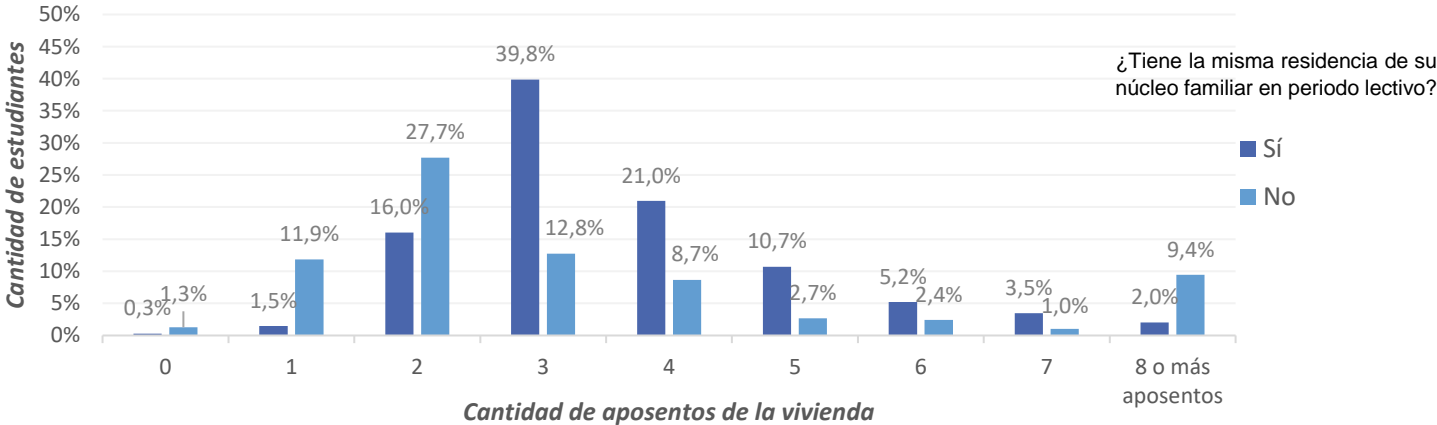
Se consultó por la cantidad de personas que residen con el estudiante durante el tiempo lectivo, un 5% de los estudiantes indicó que vivirán solos. Los estudiantes de nuevo ingreso que no vivirán con su núcleo familiar vivirán con al menos dos personas en promedio y en promedio en viviendas con 2 aposentos.

**Gráfico 43. Cantidad de personas que habitan con los estudiantes de primer ingreso en tiempo lectivo**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020

**Gráfico 44. Cantidad de aposentos que tiene la vivienda de los estudiantes de primer ingreso en tiempo lectivo**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020  
 \*174 estudiantes no indicaron la cantidad de aposentos debido a que esperan residir en residencias estudiantiles

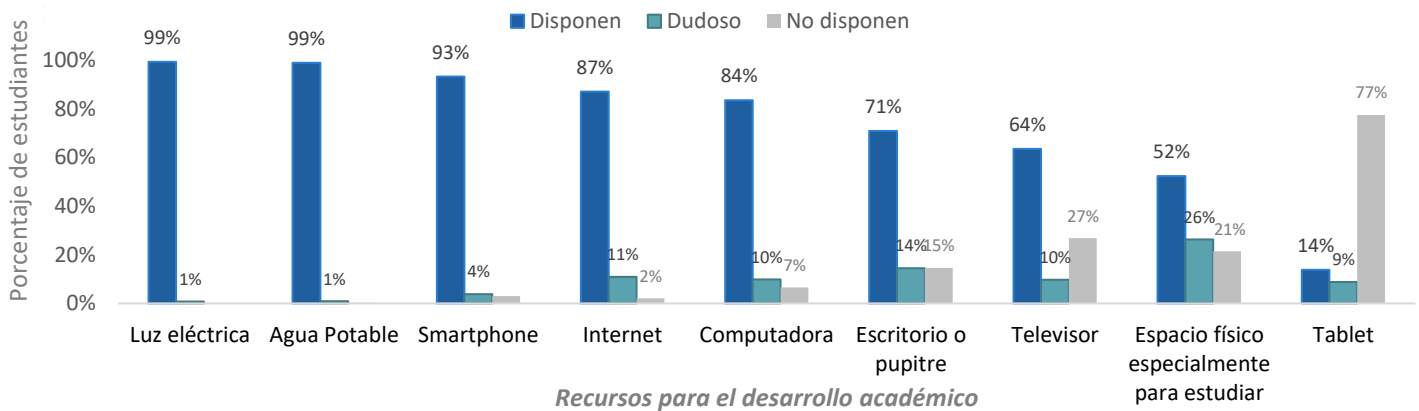
### 6.4.3 Condiciones para su actividad académica

Es importante conocer qué tan aptas son las condiciones de la vivienda durante el periodo lectivo del estudiante para desarrollar su actividad académica. Aproximadamente la totalidad de los estudiantes de nuevo ingreso cuenta con recursos básicos como lo es el agua potable (98,8%) y la electricidad (99,2%).

Además, en su mayoría cuentan con herramientas tecnológicas como computadora e internet, no obstante, únicamente la mitad indica tener un espacio físico especialmente para el estudio, incluso la tenencia de este aspecto es uno de los que genera mayor incertidumbre en los estudiantes.

Los estudiantes que provienen de una zona rural indican contar en menor medida con recursos como tablet, televisor, escritorio y espacio físico para estudiar.

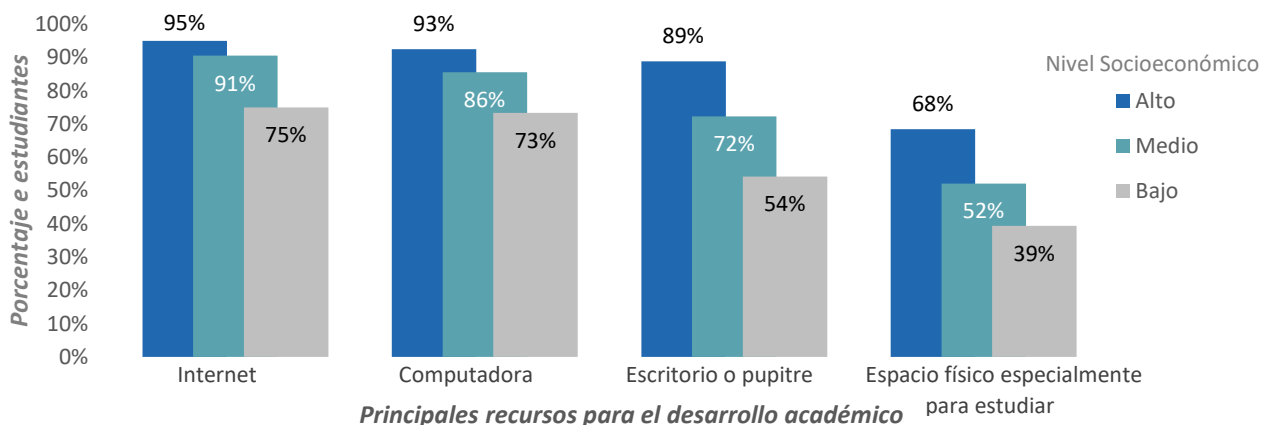
**Gráfico 45. Recursos con los que disponen los estudiantes de primer ingreso para desarrollar su actividad académica**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020

Cabe destacar que hay diferencias importantes según el nivel socioeconómico de los estudiantes, al menos una tercera parte de los estudiantes de nivel bajo no cuenta con las condiciones deseables para el desarrollo de la actividad académica.

**Gráfico 46. Principales recursos para el desarrollo de la actividad académica con los que disponen los estudiantes según nivel socioeconómico del hogar al que pertenecen**



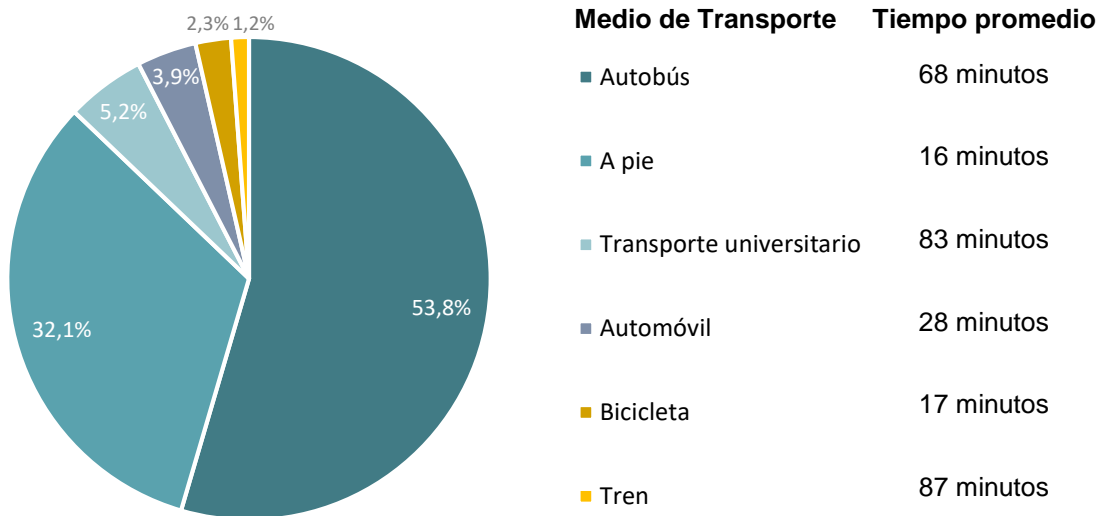
Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020

#### 6.4.4 Medio de transporte y tiempo de traslado

El autobús se mantiene para los estudiantes de primer ingreso como el principal medio de transporte, más de la mitad se transportará por este medio. En segundo lugar, será caminando, principalmente quienes matricularon en los Campus Tecnológicos de Cartago y San José; y quienes rentarán un apartamento o esperan obtener residencia estudiantil.

Los estudiantes de primer ingreso tardan en llegar el TEC desde su residencia en tiempo lectivo 50 minutos en promedio. Al Campus Tecnológico de San José y Centro Académico de Alajuela se tarda más en llegar, alrededor de una hora y diez minutos.

**Gráfico 47. Medio de transporte que utilizarán los estudiantes de primer ingreso 2020 para asistir al TEC**



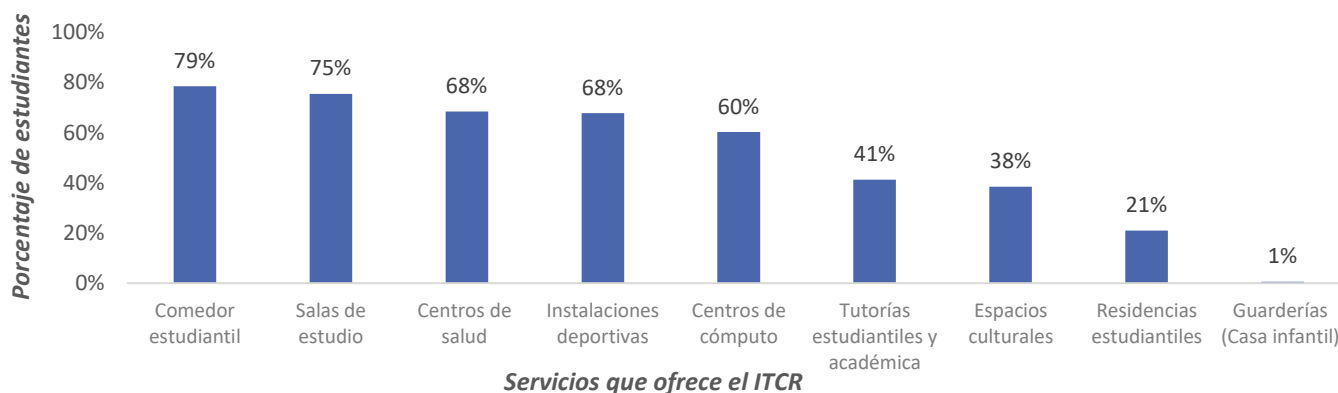
Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020

\*Menos del 1% de la población de primer ingreso utiliza Taxi o Motocicleta para asistir al TEC.

## 6.4.5 Servicios del TEC que solicitaría

Los principales servicios del TEC que solicitarían los estudiantes de nuevo ingreso en el tiempo lectivo son el comedor estudiantil, salas de estudio y el acceso a los centros de salud, como: medicina general, odontología, nutrición, psicología, entre otros.

**Gráfico 48. Servicios que solicitarían los estudiantes de primer ingreso 2020 a el TEC en tiempo lectivo.**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020

Se destacan algunos aspectos según cada servicio:

El comedor estudiantil es solicitado principalmente en los Centros Tecnológicos de Cartago y San Carlos. No hay diferencias entre el nivel socioeconómico de los estudiantes que solicitarían este servicio, es decir, se solicitaría en igual medida tanto para quienes pertenecen a un hogar de nivel socioeconómico bajo como alto.

Además, el servicio de centros de salud es solicitado por el 68% de la población de primer ingreso, no obstante, en el Centro Académico de Alajuela menos de la mitad de la población que ingresó solicitaría este servicio, asimismo el Centro Académico de Limón (56%).

Las instalaciones deportivas serían solicitadas principalmente en los Centros Tecnológicos de Cartago y San Carlos, principalmente por quienes provienen de un hogar con un nivel socioeconómico alto y/o un colegio privado.

Los estudiantes de un nivel socioeconómico bajo son quienes en mayor proporción solicitarían el servicio de Centros de Cómputo.

El servicio de residencias estudiantiles es requerido en mayor medida en el Campus Tecnológico Local de San Carlos, el 47% de la población que ingresó al mismo, desea solicitar este servicio. Los estudiantes con esta necesidad representan alrededor del 15% en otros Campus y Centros Académicos de la institución.

El servicio menos solicitado es el de guardería (Taller Infantil) debido a que no corresponde con las necesidades de toda la población estudiantil, para quienes corresponde, el 42% de los estudiantes que indicaron tener hijos solicitaría este servicio.

Algunos servicios serían mayormente solicitados por mujeres que por hombres, estos son: Centros de salud, espacios culturales, salas de estudio y tutorías estudiantiles y académicas.

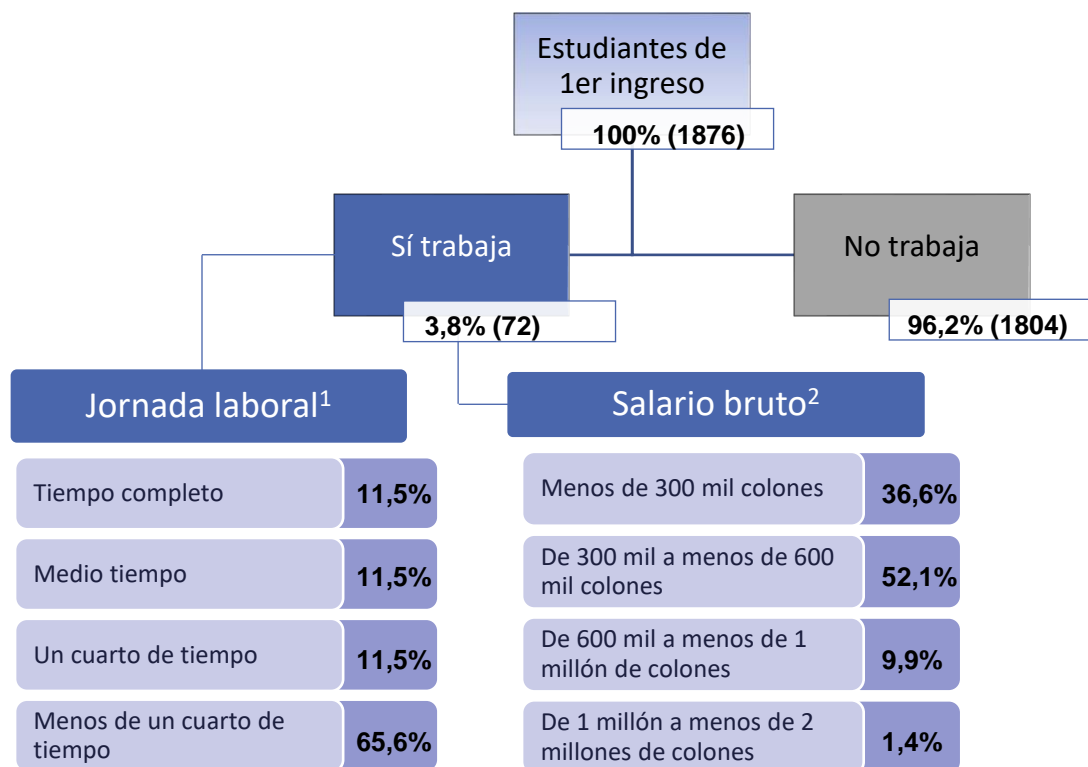
## 7. Situación Laboral

### 7.1 Condición Laboral, sector de trabajo y jornada laboral

A lo largo de las mediciones realizadas en el Estudio de Perfil de Ingreso el porcentaje de estudiantes que trabaja mientras realiza sus estudios universitarios representa alrededor de un 5%. Esta condición es más común en el Campus Tecnológico de San José (16,3%) y en estudiantes que matricularon carreras que pertenecen al área de Ciencias Económicas (14%).

Los estudiantes de nuevo ingreso que trabajan principalmente lo hacen en empresas privadas en una jornada de tiempo completo. Además, los mismos reciben un ingreso entre los 300 mil y 600 mil colones mensuales.

**Diagrama 16. Situación laboral de los estudiantes de primer ingreso 2020**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020

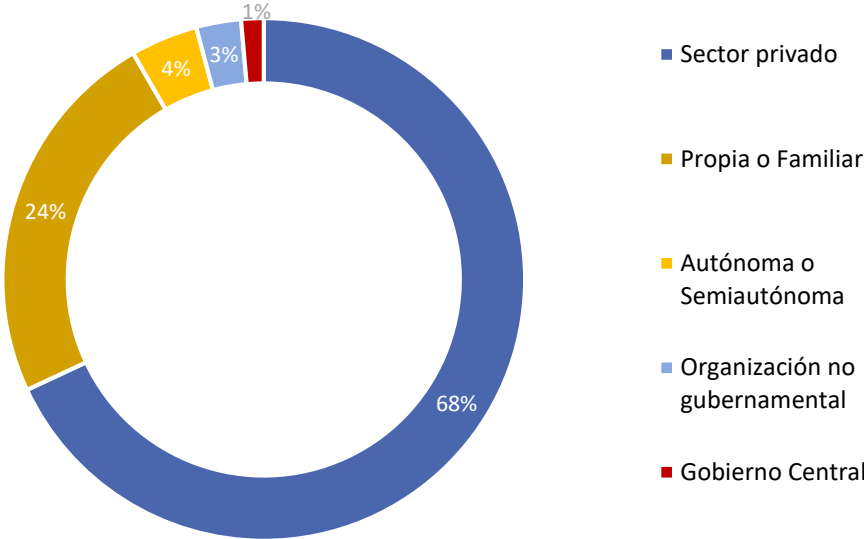
<sup>1)</sup> 11 estudiantes no especificaron el total de horas que trabajan por semana. (n=61)

<sup>2)</sup> 1 Estudiante no especificó el salario bruto que recibe por mes. (n=71)

Cabe destacar que, del total de estudiantes con una condición laboral activa, el 40% indica que al menos una persona de su núcleo familiar depende económicamente de su persona.

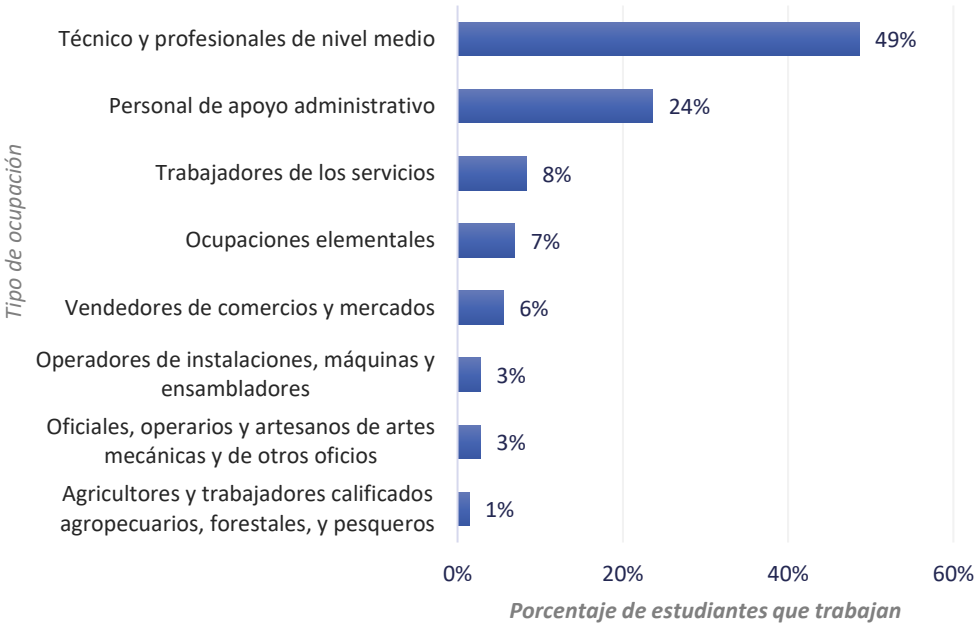
Entre los estudiantes de primer ingreso que trabajan la mayoría lo hace para el sector privado, se destaca que los estudiantes que pertenecen a un hogar de nivel socioeconómico medio principalmente trabaja para este sector. A diferencia de lo anterior, quienes se desempeñan en una actividad familiar o en lo propio son en mayor medida estudiantes de un nivel socioeconómico alto.

**Gráfico 49. Tipo de institución en la que trabajan los estudiantes de primer ingreso 2020**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020  
 \*Porcentajes basados en el total de estudiantes con una condición laboral activa (n=72)

**Gráfico 50. Tipo de ocupación de los estudiantes de primer ingreso 2020**



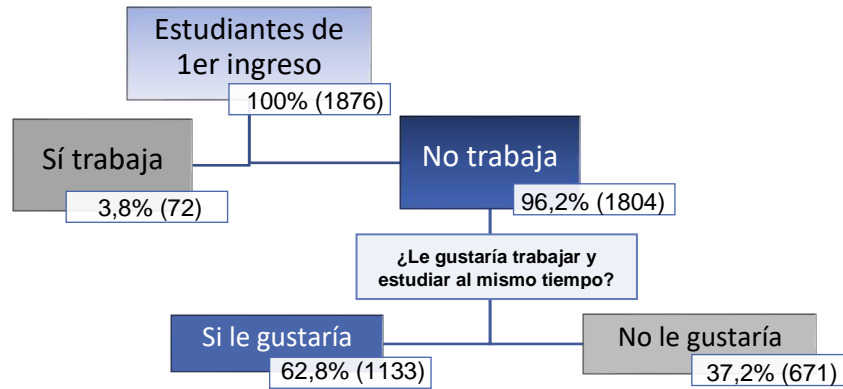
Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020  
 \*Porcentajes basados en el total de estudiantes con una condición laboral activa (n=72)



## 7.2 Oportunidad de estudiar y trabajar

A los estudiantes que no trabajan actualmente se les consultó si les gustaría trabajar y estudiar al mismo tiempo y en su mayoría se muestran interesados en tener la oportunidad, principalmente los estudiantes mayores de 20 años, quienes matricularon en el área de Ciencias Económicas y quienes provienen de colegios extranjeros.

**Diagrama 17. Criterio de los estudiantes de primer ingreso 2020 ante la oportunidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020

Entre las principales razones por las que a los estudiantes les gustaría trabajar y estudiar al mismo tiempo no califican como una necesidad (adquirir experiencia y tener su propio dinero); sin embargo, conforme disminuye el nivel socioeconómico razones como tener que colaborar en el hogar y la necesidad de trabajar para poder estudiar aumentan.

Además, los estudiantes menores de 18 años son quienes en mayor medida se interesan por adquirir experiencia, asimismo quienes ingresaron a una carrera en el área de Educación.

**Gráfico 51. Razones por las que los estudiantes de primer ingreso 2020 desean trabajar y estudiar al mismo tiempo**



Fuente: ITCR, OPI, Base de datos de Estudio de Perfil Ingreso 2020

\*Porcentajes basados en el total de estudiantes que indicó que le gustaría trabajar y estudiar al mismo tiempo. (n=1133)

## Anexo

### Anexo 1. Clasificación de las carreras del TEC según área de conocimiento establecida por CONARE

<b>Área de Conocimiento</b>	<b>Carrera</b>	<b>Grado académico</b>
Educación	Enseñanza de la Matemática con Entornos Tecnológicos	Bachillerato
Ingeniería	Ingeniería de los Materiales	Licenciatura
	Ingeniería en Construcción	Licenciatura
	Ingeniería en Diseño Industrial	Licenciatura
	Ingeniería en Mantenimiento Industrial	Licenciatura
	Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental	Licenciatura
	Ingeniería en Producción Industrial	Licenciatura
	Ingeniería en Mecatrónica	Licenciatura
	Ingeniería Física	Licenciatura
	Arquitectura y Urbanismo	Licenciatura
	Ingeniería en Electrónica	Licenciatura
	Ingeniería Agrícola	Licenciatura
Recursos Naturales	Ingeniería en Agronomía	Licenciatura
	Ingeniería en Biotecnología	Bachillerato
	Ingeniería Forestal	Licenciatura
	Ingeniería en Agronegocios	Licenciatura
	Ingeniería Ambiental	Licenciatura
Computación	Ingeniería en Computación	Bachillerato
	Ingeniería en Computadores	Licenciatura
	Administración en Tecnología de la Información	Licenciatura
Ciencias Económicas	Administración de Empresas	Bachillerato

## Anexo 2. Análisis factorial exploratorio

### Varianza Explicada

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	4,059	36,904	36,904	4,059	36,904	36,904	2,949	26,811	26,811
2	1,742	15,837	52,741	1,742	15,837	52,741	2,052	18,653	45,464
3	1,150	10,456	63,197	1,150	10,456	63,197	1,951	17,734	63,197
4	,953	8,660	71,857						
5	,693	6,302	78,160						
6	,635	5,774	83,933						
7	,509	4,624	88,557						
8	,366	3,326	91,883						
9	,329	2,991	94,874						
10	,305	2,771	97,645						
11	,259	2,355	100,000						

Rotated Component Matrixa			
	Component		
	1	2	3
El prestigio de la carrera	0,71	0,28	0,16
La demanda de profesionales en ese campo es alta	0,87	0,10	0,14
Posibilidad de obtener buenos ingresos	0,83	0,18	0,05
Considero que es mi vocación	0,14	0,16	0,84
Recomendación de otras personas	0,20	0,84	0,02
Influencia familiar, de amigos o conocidos	0,15	0,85	-0,02
Oportunidades de empleo	0,82	0,16	0,19
Interés por el trabajo que realiza el profesional de esta carrera	0,21	0,14	0,82
Ha podido ingresar a la carrera deseada	0,09	-0,26	0,67
Obtuve los puntos para ingresar a la carrera	0,17	0,50	0,02
Acreditación de la carrera	0,41	0,35	0,21

## Anexo 3. Cuestionario “Perfil de Ingreso 2020”



Bienvenido(a) al TEC

El Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR/TEC), le da la más cordial bienvenida y de la forma más atenta le solicitamos nos proporcione todos los datos solicitados.

La información se utiliza, para programas y la mejora de los servicios estudiantiles, se elaboran estadísticas estudiantiles y académicas, investigaciones y son la base para la toma de decisiones. La información se conservará bajo las normas de confidencialidad que estipula la Ley de Protección de la Persona Frente al Tratamiento de sus Datos Personales en el Poder Judicial (Ley N° 8968)

La Oficina de Planificación Institucional conservará la base de datos del estudio Perfil de Ingreso 2020, es de uso restringido y su acceso se limita al personal previamente autorizado, quienes deben mantener y observar los deberes de confidencialidad de la información, como lo establece la Ley 8968.

### Sección A: A. INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

#### A1. Anote

Nombre:

Primer apellido:

Segundo apellido:

#### A2. Documento de identidad

Cédula de identidad costarricense

Cédula de residencia

Pasaporte

#### A3. Escriba el número de identificación

*Digite la numeración respectiva sin guiones ni espacios. Ejemplo: 604100555*

#### A4. Número de carné del TEC:

*Digite la numeración respectiva sin guiones ni espacios. Ejemplo: 202012345 (9 dígitos)*

**A5. Fecha de nacimiento**

*Ejemplo: Digitar la fecha de la siguiente forma 17/07/2000. Su fecha de nacimiento debe estar comprendida entre 01/01/1950 a 31/12/2004*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**A6. ¿Vino usted a Costa Rica específicamente a estudiar la carrera universitaria?**

Sí

No

**A7. ¿Cuándo concluya sus estudios universitarios, piensa regresar a su país de origen? \***

Sí

No

**A8. ¿Qué actividades realiza en tiempo libre? \***

Deporte o ejercicio

Actividades artísticas (Ejemplo: teatro, danza, música, pintura, dibujo, escultura, entre otros)

Actividades culturales (Ejemplo: visita el cine o el teatro, museos, conciertos, festivales, galerías, entre otras)

Lectura

Actividades de voluntariado (Ejemplo: rescate animal, programas de apoyo social, grupos proambientales, entre otras)

Participa en: Asociación de Guías y Scouts, Asociaciones desarrollo comunal, Asociaciones sin fines de lucro

Videojuegos

Pastorales juveniles

Otro

Otro

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**A9. ¿Se considera usted...? \***

*Ya sea por tradiciones culturales o rasgos generadores de identidad*

Blanco (a) o mestizo

Negro (a) o Afrodescendiente

Asiático oriental (a)

Indígena: (pertenece a algún pueblo indígena en Costa Rica o en otro país)

A10. ¿A qué pueblo pertenece? \*

- Bribri
- Brunca o Boruca
- Cabécar
- Chorotega
- Huetár
- Maleku o Guatuso
- Ngöbe o Guaymí
- Teribe o Terraba
- De otro país
- Ningún pueblo

A11. ¿A qué territorio del pueblo Bribri pertenece? \*

- Salitre
- Cabagra
- Talamanca
- Bribri
- Kéköldi
- A ninguno de los anteriores

A12. ¿A qué territorio del pueblo Brunca o Boruca pertenece?

- Boruca
- Curré
- A ninguno de los anteriores

A13. ¿A qué territorio del pueblo Cabécar pertenece? \*

- Chirripó Ujarrás Tavni
- Talamanca Cabécar
- Telire
- Bajo Chirripó
- Nairi Awari
- China Kicha
- A ninguno de los anteriores

A14. ¿A qué territorio del pueblo Chorotega pertenece? \*

Matambú

A ninguno

A15. ¿A qué territorio del pueblo Huetár pertenece? \*

Zapatón Quitirrisí

A ninguno de los anteriores

A16. ¿A qué territorio del pueblo Maleku o Guatuso pertenece? \*

Guatuso

A ninguno

A17. ¿A qué territorio del pueblo Ngöbe o Guaymí pertenece? \*

Abrojo Montezuma

Osa

Conteburica

Coto Brus

Altos de San Antonio

A ninguno de los anteriores

A18. ¿A qué territorio del pueblo Teribe o Terraba pertenece?

Terraba

A ninguno

A19. ¿Tiene algún tipo de discapacidad permanente?

**Nota: Discapacidad: Personas con una deficiencia física, mental, intelectual o sensorial, que al interactuar con su entorno, encuentran diversas barreras que impiden su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás. (Definición de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Ley 8661).**

No tiene ningún tipo de discapacidad permanente

Discapacidad física

Discapacidad mental

Discapacidad intelectual o de aprendizaje

Discapacidad sensorial

Discapacidad múltiple

Otro



Otro

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**A20. Considera usted contar con una condición física de:**

*Marque todas las opciones que considere que aplican*

Monoplejía (parálisis de una única extremidad)

Paraplejía (parálisis o incapacidad de movimiento de la mitad inferior del cuerpo)

Tetraplejía (pérdida total de la capacidad de movimiento de las extremidades inferiores y la pérdida total o parcial de la capacidad de movimiento de los miembros superiores)

Hemiplejía (alteración o lesión en el sistema nervioso que produce la parálisis de la parte opuesta o contralateral a la dañada)

Espina bífida

Distrofia muscular (tono muscular débil que va perdiendo tejido con el tiempo)

Parálisis cerebral

Amputación de extremidad o parte del cuerpo

Ausencia del habla

Otro



Otro

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**A21. Considera usted contar con una condición mental o psicosocial de:**

*Marque todas las opciones que considere que aplican*

Depresión

Ansiedad

Esquizofrenia

Bipolaridad

Espectro Autista

Trastorno obsesivo compulsivo

Trastorno de personalidad

Otro



Otro

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**A22. Considera usted contar con una condición intelectual o de aprendizaje de:**

*Marque todas las opciones que considere que aplican*

- Síndrome de Down
- Retraso mental
- Déficit de atención
- Otro

Otro

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**A23. Considera usted contar con una condición sensorial de**

*Marque todas las opciones que considere que aplican*

- Baja visión
- Ceguera
- Baja audición
- Sordera
- Otro

Otro

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Sección B: B. INGRESO AL TEC**

**B1. Indique el nivel de influencia de los siguientes aspectos en la selección del TEC:**

**\*Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 es ninguna influencia y 5 muy alta influencia**

*Marque las opciones que correspondan*

	1	2	3	4	5
Calidad de la enseñanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prestigio y buena reputación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cercanía a su lugar de residencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Por ser Universidad Pública	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costo de los estudios accesibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carreras tecnológicas que ofrece	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	1	2	3	4	5
Ambiente estudiantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Influencia de familiares o amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Influencia de algún estudiante o graduado del TEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La carrera que me gusta sólo la da el TEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las instalaciones del TEC ayudan a la concentración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Información que recibió del TEC (becas, servicios, ambiente, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B2. Si tuviera la opción de volver a elegir universidad ¿Cuál universidad elegiría?**

- UCR
- UNA
- UNED
- UTN
- Universidad Privada
- Universidad en el extranjero
- Universidad Internacional en Costa Rica
- Volvería a elegir el TEC

**B3. Por qué razón o razones elegiría la universidad que acaba de mencionar?**

- Calidad de la enseñanza
- Prestigio y buena reputación
- Cercanía a su lugar de residencia
- Costo de los estudios
- Ofrece la carrera que deseo
- Ambiente estudiantil
- Las instalaciones
- Duración de los estudios
- Otro  ▼

Otro

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**B4. Indique el nivel de influencia de los siguientes aspectos en la selección de la CARRERA en la cual está matriculado**

**\*Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 es ninguna influencia y 5 muy alta influencia**

*Marque las opciones que correspondan*

	1	2	3	4	5
El prestigio de la carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La demanda de profesionales en ese campo es alta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posibilidad de obtener buenos ingresos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que es mi vocación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recomendación de otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Influencia familiar, de amigos o conocidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oportunidades de empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interés por el trabajo que realiza el profesional de esta carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No ha podido ingresar a la carrera deseada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obtuve los puntos para ingresar a la carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acreditación de la carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B5. Si pudiera elegir otra carrera dentro del TEC; ¿matricularía otra carrera distinta a la actual?**

Sí

No

**B6. ¿Qué carrera del TEC elegiría? \***

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	<input type="checkbox"/>
ADMINISTRACIÓN DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN	<input type="checkbox"/>
ARQUITECTURA Y URBANISMO	<input type="checkbox"/>
EDUCACIÓN TÉCNICA	<input type="checkbox"/>
ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA CON ENTORNOS TECNOLÓGICOS	<input type="checkbox"/>
GESTIÓN DE TURISMO RURAL	<input type="checkbox"/>
GESTIÓN DEL TURISMO RURAL SOSTENIBLE	<input type="checkbox"/>
INGENIERÍA AGRÍCOLA	<input type="checkbox"/>

- .....
- INGENIERÍA AMBIENTAL
  - INGENIERÍA EN AGRONEGOCIOS
  - INGENIERÍA EN AGRONOMÍA
  - INGENIERÍA EN BIOTECNOLOGÍA
  - INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN
  - INGENIERÍA EN COMPUTADORES
  - INGENIERÍA EN CONSTRUCCIÓN
  - INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL
  - INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA
  - INGENIERÍA EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL
  - INGENIERÍA EN MATERIALES
  - INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL
  - INGENIERÍA EN SEGURIDAD LABORAL E HIGIENE AMBIENTAL
  - INGENIERÍA FÍSICA
  - INGENIERÍA FORESTAL
  - INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA
  - Otro

Otro

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Sección C: c. INFORMACIÓN ACADÉMICA

### C1. Año de conclusión de los estudios secundarios.

**Anote el año con 4 dígitos.**

ADVERTENCIA: El año de finalización del colegio NUNCA puede ser mayor al de ingreso a la universidad.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### C2. ¿Usted se graduó de secundaria en.....?

Colegio o Liceo ubicado en Costa Rica

Educación abierta (Bachillerato por Madurez, Bachillerato a Distancia, IPEG, CINDEA, Marco Tulio)

Colegio en el extranjero

**C3. El colegio o institución de enseñanza secundaria del cual usted se graduó, ¿qué tipo de HORARIO tenía?**

Diurno

Vespertino (De 1:00 p.m. a 5:25 p.m.)

Nocturno

---

**C4. El colegio o institución de enseñanza secundaria del cual usted se graduó ¿a cuál tipo de MODALIDAD pertenece?**

Académico (Incluye colegios bilingües)

Técnico

Artístico

Humanístico

Internacional

Científico

---

**C5. Actualmente, ¿está realizando estudios universitarios en otra universidad?**

Sí

No

---

**C6. En cuál Institución está realizando dichos estudios?**

UCR

UNA

UNED

UTN

Universidad en el extranjero

Universidad Internacional en Costa Rica

Universidad privada en Costa Rica

Institución parauniversitaria (INA, Colegio Universitario, Escuelas Técnica)

---

**C7. ¿Ha realizado otros estudios universitarios además del actual?**

Sí

No

---

**C8. Indique la Institución y el título académico obtenido**

UCR

Ninguno\_Diplomado
Profesora
o
Escillerat
o
Licenciatur

	<u>Ninguno</u>	<u>Diplomado</u>	Profesora <sup>o</sup>	Bachiller <sup>o</sup>	Licenciatur <sup>o</sup>
UNA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UNED	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universidad privada Costa Rica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universidad en el extranjero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universidad extranjera en Costa Rica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Institución para universitaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C9. Indique si tiene algún conocimiento de los siguientes idiomas:**

- Solamente español
- Inglés
- Portugués
- Alemán
- Italiano
- Chino
- Mandarín o Cantonés
- Lenguas Nativas (Bribri, Cabécar, otras)
- Otro

Otro

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

**C10. ¿Cómo obtuvo el conocimiento del Inglés?**

Colegio Bilingüe

Cursos virtuales

Intercambios

Autodidacta

Cursos presenciales

En el hogar

Otro

Otro

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**C11. Domina los siguientes aspectos del idioma inglés**

Ninguno    Básico    Intermedio    Avanzado

Lee  —  —  —

Escribe  —  —  —

Entiende en forma oral  —  —  —

Habla  —  —  —

**C12. ¿Usted tiene habilidad o conocimiento en ...?**

Ninguno    Básico    Medio    Avanzado

Bases de datos (Ejemplo: Access, ~~SQL~~, entre otros)  —  —  —

Procesadores de texto (Ejemplo: Word, Open office, entre otros)  —  —  —

Hojas de cálculo (Ejemplo: Excel, Open office, entre otros)  —  —  —

Programa de presentaciones: (Ejemplo: ~~Power Point~~, Prezi, ~~PowToon~~, Canva, entre otros)  —  —  —

Programación (Ejemplo: C, C++, Java, R, Python, entre otros)  —  —  —

Trabajo en equipo  —  —  —

Comunicación asertiva  —  —  —

Liderazgo  —  —  —

Facilidad para hablar en público  —  —  —

Facilidad de redacción  —  —  —

Ninguno    Básico    Medio    Avanzado

Comprensión de lectura  —  —  —

Administración del tiempo  —  —  —

## Sección D: D. INFORMACIÓN LABORAL

### D1. ¿Usted trabaja?

*Se entiende por trabajo si: Presta servicios a alguna institución o empresa, tiene patrono y tiene remuneración. Inclúyase si trabaja en forma independiente o por cuenta propia. (No considere los trabajos temporales en vacaciones)*

Sí

No

### D2. Tipo de institución o empresa en la que trabaja?

Gobierno Central (Ministerios, Embajadas, entre otros)

Autónoma o Semiautónoma (ICE, INA, Universidades estatales, IMAS, INS, CCSS, Bancos Estatales, entre otros)

Privada (Pequeño Mundo, Walmart, Farmacia X, Vivero, Bancos Privada, entre otras)

Propia o Familiar

Empresa Cooperativa

Organización no gubernamental (PNUD, ONG's, entre otras)

### D3. Identifique su ocupación

Técnico y profesionales de nivel medio

Personal de apoyo administrativo

Trabajadores de los servicios (cuidador, belleza, chofer.)

Vendedores de comercios y mercados

Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales, y pesqueros

Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios

Operadores de instalaciones, máquinas y ensambladores

Ocupaciones elementales (Limpiadores y asistentes de limpieza. Peones agropecuarios, pesqueros y forestales. Peones de minería, la construcción, la industria manufacturera y transporte. Ayudantes de preparación de alimentos. Vendedores ambulantes de servicios y afines. Recolectores de desecho y otras ocupaciones elementales)

### D4. Anote el total horas que trabaja por semana

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### D5. Anote el salario Bruto por mes que recibe

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





## Sección E: E. INFORMACIÓN SOBRE EL NÚCLEO FAMILIAR

E1. Indique el nivel de estudio **MÁS ALTO** alcanzado por sus padres y cónyuge o pareja

	Padre	Madre	Cónyuge o pareja
Ninguna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Primaria incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Primaria completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Técnica o <del>Parauniversitaria</del>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universitaria incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universitaria completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posgrado incompleto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posgrado completo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No aplica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**E2. ¿En cuál de las siguientes categorías de ocupación se ubican actualmente?**

	Padre e	Madr	Cónyuge o pareja
Directores y gerentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profesionales científicos e intelectuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Técnicos y profesionales de nivel medio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personal de apoyo administrativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajadores de los servicios (cuidador, belleza, <u>chofer</u> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vendedores de comercios y mercados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales, y pesqueros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Operadores de instalaciones, máquinas y ensambladores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocupaciones elementales (Limpiadores y asistentes de limpieza. Peones agropecuarios, pesqueros y forestales. Peones de minería, la construcción, la industria manufacturera y transporte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oficios domésticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudiante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rentista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensionados o incapacitados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desempleado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No aplica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**E3. ¿Quién es el PRINCIPAL sostén económico de su familia?**

\* **Principal sostén económico:** persona que realiza el MAYOR aporte económico del hogar; si esa persona lo dejara de dar, el hogar se vería afectado en su capacidad de consumo y en la satisfacción de las necesidades del hogar.

*Si dos o más personas aportan en su hogar, indique la persona que realiza el mayor aporte económico*

Padre

Madre

Ambos padres

Usted

Cónyuge o pareja

Ambos cónyuges

Hermano (a)

Abuelo (a)

Tío (a)

Otro

Otro

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**E4. ¿Cuál fue el último año de escolaridad aprobado por el principal sostén económico de su familia?**

Ningún nivel educativo

Primaria incompleta

Primaria completa

Secundaria incompleta

Secundaria completa

Técnica o Parauniversitaria

Universitaria incompleta

Universitaria completa

Posgrado incompleto

Posgrado completo

**E5. ¿En cuál de las siguientes categorías de ocupación se ubica el principal sostén económico? \***

- Directores y gerentes
- Profesionales científicos e intelectuales
- Técnicos y profesionales de nivel medio
- Personal de apoyo administrativo
- Trabajadores de los servicios (cuidador, belleza, chofer)
- Vendedores de comercios y mercados
- Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales, y pesqueros
- Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios
- Operadores de instalaciones, máquinas y ensambladores
- Ocupaciones elementales (Limpiadores y asistentes de limpieza. Peones agropecuarios, pesqueros y forestales. Peones de minería, la construcción, la industria manufacturera y transporte. Ayudantes de preparación de alimentos.
- Oficios domésticos
- Estudiante
- Rentista
- Pensionados o incapacitados
- Desempleado

**E6. ¿Usted tiene hijos (as)?**

Sí

No

**E7. Número de hijos**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**E8. ¿Cuántas personas viven en su casa de habitación, fuera de Tiempo Lectivo?**

**\*Total de miembros que viven en su hogar (padres, hermanos, abuelos u otros parientes, o bien cónyuge o compañero (a) e hijos, inclúyase usted)**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**E9. Si tiene hermanos (as) en edad escolar (de 4 a 17 años), anote cuántos hermanos tiene en cada una de las siguientes categorías**

*\*SI NO TIENE HERMANOS (AS) EN ALGUNA CATEGORÍA DIGITE 0*

Hermanos (as) que tienen de 4 a 5 años y NO asisten a la educación preescolar	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Hermanos (as) que tienen de 4 a 5 años y asisten a la educación preescolar	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Hermanos (as) que tienen de 6 a 11 años y NO asisten a la escuela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Hermanos (as) que tienen de 6 a 11 años y asisten a la escuela.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Hermanos (as) que tienen de 12 a 17 años y NO asisten al colegio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Hermanos (as) que tienen de 12 a 17 años y asisten al colegio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**E10. Tienen en su vivienda...**

	Sí	No
Computadora portátil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sistema de agua caliente en toda la casa (no ducha)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carro propio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Televisor con sistema digital	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet inalámbrico en toda la casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sistema de seguridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Sección F: F. CONDICIONES PARA EL ESTUDIO**

**F1. En Tiempo Lectivo, ¿tiene usted la misma residencia de su núcleo familiar?**

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

F2. ¿Con quién vivirá durante el TIEMPO LECTIVO? \*

- Vivirá en casa con su familia
- Vivirá con algún familiar o conocido
- Vivirá con su pareja /hijos
- Rentará apartamento o dormitorio para vivir solo
- Rentará apartamento con otros compañeros o amigos
- En residencia estudiantil
- Otro

Otro

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

F3. ¿Cuántos aposentos tiene en total la vivienda donde usted residirá EN TIEMPO LECTIVO? (Sin contar baños, pasillos, garaje) \*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

F4. ¿Cuántas personas habitan en la residencia con usted EN TIEMPO LECTIVO?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

F5. Para desarrollar su actividad académica dispone de... \*

	Sí	Dudoso	No
Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computadora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agua potable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luz eléctrica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Smartphone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tablet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Televisor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escritorio o pupitre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espacio físico especialmente para estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**F6. ¿Cuál es el medio de transporte que utiliza para ir al TEC?**

Autobús

Transporte universitario

Tren

Taxi

Automóvil (propio o compartido)

Motocicleta

Bicicleta

A pie

Otro

Otro

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

**F7. ¿Cuánto tarda en promedio en llegar al TEC desde su residencia en tiempo lectivo?**

*Horas: Anota la cantidad de horas si fuera el caso, si no menos de una hora en llegar anotar 0*

*Minutos: ingrese la cantidad de minutos si fuera el caso, si dura horas exactas anotar 0*

Horas

Minutos

**F8. Las fuentes de financiamiento de sus estudios universitarios son:**

Mi trabajo

Padre

Madre

Ambos padres

Cónyuge o pareja

Otro familiar

Beca universitaria

Préstamo TEC

Préstamo externo (CONAPE, entidad financiera, otros)





F11. Usted indicó que solicitaría al TEC el servicio de tutorías, indicar en cuál o cuáles materias requiere refuerzos?

--

F12. Para concluir, por favor indicar cuál es el ingreso mensual de su hogar? (contabilice el ingreso de todas las personas que aportan dinero a su hogar).

Monto en colones:

*Anote 0 si desconoce el monto*

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

F13. Si desconoce el ingreso exacto, por favor anote aproximadamente en cuál de los siguientes rangos se encuentra:

Menos de 300 mil colones

De 300 mil a menos de 600 mil colones

De 600 mil a menos de 1 millón de colones

De 1 millón a menos de 2 millones de colones

De 2 millones de colones o más

No sabe/No responde

F14. ¿Tiene usted algún comentario o sugerencia para lograr condiciones propicias para su estudio?

--

**Gracias por completar esta encuesta, cualquier consulta hacerla al correo [tafema@itcr.ac.cr](mailto:tafema@itcr.ac.cr) o [evhernandez@itcr.ac.cr](mailto:evhernandez@itcr.ac.cr)**

## Bibliografía

ITCR, Oficina de Planificación Institucional (2018). **Encuesta Perfil de Ingreso 2019**.

ITCR, Oficina de Planificación Institucional (2020). **Sistema de Indicadores de Gestión Institucional (SIGI)**.  
<http://sigi.itcr.ac.cr:8080/pentaho/Login>

ITCR. Departamento de Admisión y Registro. Proceso de Admisión Estudiantil (2020). **Resultado de la prueba y el promedio de educación diversificada según distribución**.  
<https://www.tec.ac.cr/node/20956>

INEC. Encuesta Nacional de Hogares 2019

Mideplan, **Índice de Desarrollo Social 2017**. <https://www.mideplan.go.cr/indice-desarrollo-social>

OLaP, CONARE. (2019). **Encuesta Perfil Universitario 2019**.

WHO | **International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)**. (s. f.). WHO; World Health Organization. Recuperado 23 de julio de 2020, de <http://www.who.int/classifications/icf/en/>