

**1. Datos generales del proyecto:**

1.1 Nombre completo: **Generación de capacidades para emprendimientos productivos para grupos de mujeres indígenas**

1.2 Código: 30072008

1.3 Vigencia Enero 2008-Diciembre 2009 periodo al cual corresponde el informe FINAL

1.4 Instituciones participantes: INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL

1.5 Monto aprobado, desglosado por institución:

UCR	ITCR	UNA	UNED	CONARE	Total
	10,459,149.75	3.500.000			13,959,149.75

1.6 Participantes:

	Nombre completo Grado académico	Jornada (horas por semana)	Universidad
Responsable	Ana Rosa Ruiz Fernández, Máster en computación	20	ITCR
Otros académicos funcionarios estudiantes Participantes	Flora Jiménez, Máster	5	ITCR
	Lidiethé Madden Arias, Licenciada	10	UNA
	Rosa Angélica Aguilar Díaz, Ingeniera	40	ITCR
	Esteban Molina Salas Pablo Camacho Salazar. Andrés Murillo Vega.	Estudiante de la Escuela de Construcción. Practica especialidad 2008. Diseño Centro Capacitación	ITCR
	Danilo Esquivel Garita Nancy Mora Leiton	Estudiante de la Escuela de Arquitectura. Practica especialidad 2008. Diseño Palenque turístico. Reserva Shuabb	ITCR
	Yendry Chaves Rodriguez Katherine Navarro Brenes	Estudiante de la Escuela de Construcción. Practica especialidad 2009. Diseño, proceso constructivo, presupuesto para andarivel sobre el rio Telire de uso de las comunidades Suretka y Amubrë	ITCR
	Fernando Hernández Jonathan Araya Miguel Peralta	Estudiante de la Escuela de Construcción. Practica especialidad 2009. Diseño, proceso constructivo, presupuesto para puente colgante sobre el rio Telire de uso de las comunidades Suretka y Amubrë	ITCR

	<b>Nombre completo Grado académico</b>	<b>Jornada (horas por semana)</b>	<b>Universidad</b>
	Alejandro Navarro Boniche Henry Calderón Cartín Jackline Solis Céspedes	Estudiante de la Escuela de Computación. Practica especialidad 2009. Configuración equipo del Centro de Capacitación	ITCR
	6 estudiantes de la carrera Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género del IEM	Organizar los diagnósticos rápidos participativos para el levantamiento de la información de plantas de consumo tradicional en la población bribri y cabécar y la factibilidad de reproducirlas en la zona.	
	Suiyen Rodríguez	Módulos de género. 2 Febrero, 4,5, 11 y 12 Julio 2008	Personal de la Oficina de Equidad de Género
	Ana Rosa Ruiz	Módulos de computación. 2009	Personal de la Oficina de Equidad de Género
	Elías Rosales	Filtros de agua. 5 Abril y 4 octubre 2008	Se cubrió viáticos
	Rosa Angélica Aguilar	Desechos sólidos. 2008	Personal de la Oficina de Equidad de Género
	Omar Bellanero	Filtros de agua. 7 noviembre 2008	Se cubrió viáticos. No hubo contratación
	Carlos Segnini y Carlos Bonilla	Taller Lega. Creación de Asociaciones	Se cubrió viáticos. No hubo contratación
Contrataciones estudiantes asistentes			
Contrataciones Profesionales	CEFEMINA	Taller de un fin de semana: sábado y domingo.2008	Módulo Violencia hacia las mujeres
	Livia Cordero Gené	Taller de un fin de semana: sábado y domingo. 2008	Derechos indígenas
	Ana Arguello	Salud reproductiva. 6 setiembre 2008	Se cubrió viáticos. No hubo contratación
	Eugenia Solano	Derechos laborales. 4 octubre 2008	Se cubrió viáticos. No hubo contratación
	Sonia Acuña	Contabilidad. 20 setiembre y 18 octubre. 2008	Se cubrió viáticos. No hubo contratación
	Juan Carlos Salas	Desechos sólidos. 20 setiembre 2008	Se cubrió viáticos. No hubo contratación
	Miriam Garcia	Salud reproductiva. 31 enero, y 28 febrero 2008	Se cubrió viáticos. No hubo contratación
	Shirley Alarcón Zamora	Computación 17 setiembre 2009	Contrato

	<b>Nombre completo Grado académico</b>	<b>Jornada (horas por semana)</b>	<b>Universidad</b>
	Manuel Miranda Mora	Manuales de computación	Contrato
	Juan Carlos Smith Lacayo	Dos cursos de computación básica con seis sesiones: Sábado en la mañana y en la tarde. 2009	Contrato
	Ricardo Salazar Díaz	Agricultura orgánica. Segundo semestre 2009	Contrato

## **2. Información técnico –científica del Proyecto de Extensión**

### **1.1 Resumen ejecutivo**

La iniciativa denominada “Generación de capacidades para emprendimientos productivos para grupos de mujeres indígenas” se desarrolló durante el 2008 y 2009 en Amubrë de Talamanca-Limón. El objetivo general fue contribuir en el emprendimiento productivo de grupos de mujeres organizadas.

Las Universidades ejecutaron esta iniciativa por medio de la Oficina de Equidad de Género en coordinación con el Centro de Vinculación Empresa-Universidad y el Instituto de Estudios de la Mujer de la Universidad Nacional. En el caso del TEC se atendió la coordinación general y ejecutó los ejes transversales, la organización con los grupos y la formulación del proyecto productivo y la capacitación técnica de los tres grupos. El Instituto de Estudios de la Mujer lideró el componente de huertas familiares.

Durante los dos años se ofreció a las mujeres provenientes de Amubrë, Katsi, Söki y Shuabb un plan de capacitación permanente. En la primera etapa se trabajó los ejes transversales: derechos indígenas, ambiente y género. En el segundo semestre del 2008 se inicio la formulación de las iniciativas productivas y se pudo construir un Centro de Capacitación con plataforma tecnológica. En el resto del período se trabajó con los tres temas seleccionados por los grupos: turismo comunal participativo, agricultura orgánica y reciclaje de desechos sólidos. En el 2009 se impulso las huertas familiares no solo distribuyendo semillas y árboles sino también ofreciendo planes de capacitación.

El proyecto logro una presencia permanente en las zonas indicadas, fortalecer la organización de los tres grupos, impulsar los tres temas de emprendimiento y recuperar y promover las huertas orgánicas familiares como una forma de combatir la seguridad alimentaria.

Este trabajo ha generado alianzas no solo con actores indígenas (Asociaciones, Escuelas y Colegio) sino también con instituciones públicas (ICE, Ministerio de Trabajo, Ministerio de Ciencia y Tecnología) y privadas (EARTH e INTEL).

De igual forma, fueron dos años trabajando con funcionarios, funcionarias y estudiantes dentro de las Universidades. Esto ha permitido que en el 2010 se estén gestionando proyectos con mas unidades académicas del ITCR, la UNA y la UCR.

## 1.2 Objetivo general

### **Objetivo general**

- Contribuir al desarrollo de comunidades indígenas mediante el fortalecimiento de dos grupos organizados de mujeres de Salamanca, para el desarrollo de proyectos económico, social, cultural y ambientalmente factibles y sostenibles en grupos de mujeres indígenas.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar grupos de mujeres indígenas organizadas y con interés de realizar emprendimientos productivos
2. Promover la participación y compromiso de los grupos
3. Proporcionar material que responda a las características de la población meta
4. Promover la participación de todas las mujeres en los ejes del proyecto
5. Acompañar en la formulación de las ideas productivas a grupos de mujeres indígenas para que sus proyectos tengan viabilidad financiera, social y ambiental.
6. Intercambiar y evaluar el proceso

1.3 Matriz de logros de acuerdo con los objetivos indicados en la formulación

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Grado de alcance en los objetivos específicos (describa el alcance e indique porcentaje de cumplimiento)</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Grado de alcance en los indicadores de logro (describa el avance e indique porcentaje de cumplimiento)</b>	<b>Justificaciones sobre el grado de logro</b>
Identificar grupos de mujeres indígenas organizadas y con interés de realizar emprendimientos productivos	<b>100%</b>	<b>Cantidad de grupos participando 3 grupos</b>	<b>100%</b>	<b>Se logro mantener en forma constante y permanente a tres grupos de mujeres indígenas organizadas</b>
	<b>100%</b>	<b>Cantidad de mujeres indígenas facilitadoras del proceso</b>	<b>100%</b>	<b>Se logró tener facilitadoras en las diferentes zonas lo que permitió que al final se superara la cantidad de mujeres beneficiadas de 90 a 100</b>
Promover la participación y compromiso de los grupos	<b>100%</b>	<b>Cantidad de mujeres participando en cada grupo: un promedio de 15 por grupo</b>	<b>100%</b>	<b>La programación elaborada con los tres grupos permitió una participación constante y permanente</b>
	<b>100%</b>	<b>Cantidad de mujeres y hombres participando 106</b>	<b>100%</b>	<b>Con la distribución de las semillas, árboles y plantas se logro tener participación en las huertas y en los talleres</b>
Proporcionar material que responda a las características de la población meta	<b>100%</b>	<b>Se elaboraron cinco módulos de computación, módulo emprendedoras, módulo género y filtros de agua</b>	<b>100%</b>	<b>Se logró tener material dirigido a la población con la cual estábamos trabajando</b>
Promover la participación de todas las mujeres en los ejes del proyecto	<b>100%</b>	<b>Cantidad de mujeres capacitadas en los ejes transversales 45</b>	<b>100%</b>	<b>Una programación construida en conjunto, un espacio fijo de reuniones y el apoyo en alimentación y transporte para aquellas personas de zonas alejadas permitieron la participación en todos los ejes</b>

Objetivos específicos	Grado de alcance en los objetivos específicos (describa el alcance e indique porcentaje de cumplimiento)	Indicadores de logro	Grado de alcance en los indicadores de logro (describa el avance e indique porcentaje de cumplimiento)	Justificaciones sobre el grado de logro
Acompañar en la formulación de las ideas productivas a grupos de mujeres indígenas para que sus proyectos tengan viabilidad financiera, social y ambiental.	100%	Cantidad de mujeres capacitadas en formulación de proyectos 45 Cantidad de mujeres en capacitaciones técnicas 25	100%	Se logro formular tres actividades productivas: turismo sostenible, agricultura orgánica y reciclaje de desechos sólidos que actualmente están presentadas para financiar un capital semilla
Intercambiar y evaluar el proceso	100%	Cantidad de taller de evaluación: dos (uno por año) Cantidad de reuniones de coordinación: seis entre universidades y siete con los equipos coordinadores dentro de cada universidad	100%	Las evaluaciones realizadas han sido fundamentales para estar ajustando tanto la programación con la estrategia de trabajo

2. Metodología: interesa conocer la estrategia metodológica utilizada.

La población con la cual se trabajó fue la siguiente:

Con las iniciativas productivas, los siguientes grupos:



- Asociación Alakölpa Kanewak. Provenientes de Amubrë
- Asociación de Mujeres de Söki. Provenientes de Söki
- Asociación de Agroturismo y agricultura orgánica. Provenientes en Shuabb

La cobertura regional fue: Amubrë, Katsi, Suiry, Söki y Amubrë de Talamanca de Limón (Anexo 2).

Con el componente huertas familiares:

- Selección de mujeres (Coroma, Shiroles, Suretka y Gavilán Canta) en Talamanca.
- Selección de mujeres en Alto Barbilla, reserva Nairi Awari (Siquirres).
- Selección de mujeres en Valle la Estrella (grupo Tai).
- Selección de mujeres en Grano de Oro (Turrialba).
- Asociación de mujeres de Söki

La ejecución de esta iniciativa fue posible atendiendo tanto los aspectos internos con la población meta como externas éstos. En este sentido se trabajo de acuerdo a los siguientes mecanismos estratégicos:

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>
Presencia permanente	Durante el primer semestre del año se entro cada quince días y el resto del período cada ocho días (Plan de capacitación). En cada entrada hubo una funcionaria que preparaba los grupos durante la semana con el fin de conocer sus	Tener el compromiso de tres grupo y con una integración de quince mujeres indígenas.

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	RESULTADO
	realidades.	
Dinámica de trabajo	El material de apoyo así como la dinámica de grupo, se procuro que fuera respetando la cultura indígena y procurando hacer las traducciones en bribri.	Realizar actividades con mucha participación de las mujeres
Trabajo en conjunto con los grupos sociales	La planeación de cada año se elaboró con los tres grupos en los días y horas donde había posibilidad de trabajar con ellas. En el componente huertas, fue importante crear un grupo de seis facilitadoras indígenas para hacer levantamiento de alimentos que se siembran y consumen en las comunidades, prácticas de siembra, reconocimiento del papel de las mujeres.	Participación permanente y comprometida
Presentación del proyecto a la Asociación de Desarrollo Indígena	Se hizo una presentación de la iniciativa a ADITIBRI con el fin de tener el apoyo del gobierno indígena	Apoyo para continuar el proyecto
Creación de condiciones:		
Infraestructura	Durante los dos años se trabajo en diferentes partes de Amubrë: Local de la Iglesia, aulas y Biblioteca de la Escuela Bernardo Drüg y el local de la Asociación de Koswak. En todos se buscaba la comodidad de las mujeres. En febrero del 2010, se logro tener el local propio, lo que ha permitido fortalecer la estrategia educativa.	Contar con un Centro de Capacitación denominado Iriira Alakölpa ú
Equipo	La logro donaciones de FUNDECOOPERACIÓN Y el Ministerio de Ciencia y Tecnología que han permitido ofrecer equipo para mejorar la estrategia educativa.	Diversificar los instrumentos educativos, con video, power point, música. Capacitar a 11 mujeres indígenas para que administren y abran el laboratorio de computadoras.
Material didáctico	Para cada uno de los cursos se preparó un material para la población indígena con el fin de que el curso realmente le fuera útil a los objetivos planteados en este proyecto.	Material disponible para otros cursos a desarrollarse en el futuro
Alimentación	Para todas las capacitaciones se ofreció alimentación. Esto porque la capacitación era todo el día y segundo, porque	Se garantizó la presencia de las mujeres indígenas



<b>ESTRATEGIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>
	la mayoría de las mujeres indígenas provienen de barrios alejados y viajaban con sus hijos e hijas.	
Transporte	Las mujeres indígenas de Shuabb y de Katsi se les ayudó con el pago del transporte, con el fin de que no fuera obstáculo su presencia en las capacitaciones	Se garantizó la presencia de las mujeres indígenas
Trabajo interdisciplinario	La presencia del equipo de trabajo en la zona indígena requirió tener visiones interdisciplinarias, con el fin de ser respetuosas con su cultura y condición socio-económica.	Se garantizó el logro de los objetivos del proyecto
Alianza con la academia	Se logro que varias Escuela del Tecnológico entraran dentro de esta iniciativa: Agropecuaria Administrativa, Administración de Empresas y Gestión Turística. En el componente huertas las alianzas ha sido también: escuelas de la Facultad de Ciencias Agroalimentarias y los centros de investigación de esa facultad.	Lograr la sostenibilidad del proyecto con una presencia institucional y no solo de una unidad.
Alianzas inter-institucionales	El trabajo solo de las universidades es insuficiente, por ello, fue importante trabajar y coordinar con: Escuela Bernardo Drüg, Colegio Sulayon, MICIT, Ministerio de Trabajo, Fundecooperación, INA, INTEL, Oficina de la Mujer de la Municipalidad de Talamanca, principalmente. En el componente huertas, las alianzas han sido: Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) a través del Instituto de Innovación y Transferencia Tecnológica Agropecuaria (INTA), el Instituto de Desarrollo Agrario (IDA), el Consejo Nacional de Producción (CNP), entre otras	Aumentar los recursos hacia esta iniciativa
Búsqueda de financiamiento	Tanta la ejecución de esta iniciativa y de las propuestas de emprendimientos productivos de los tres grupos, hizo necesario	Donaciones de: Ministerio de Trabajo, MICIT, FUNDECOOPERACIÓN. Y la presentación de cuatro propuestas a dos

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>
	mantener en forma permanente la búsqueda de financiamiento.	organismos: Organización de Naciones Unidas y Ministerio de Agricultura de Costa Rica. En el componente huertas ha sido fundamental el aporte financiero de la CRI-Atlántica.

3. Productos obtenidos en el período del informe, publicaciones (tesis, artículos, etc.), bases de datos, software, capacitaciones, etc.

<b>MECANISMO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>RESULTADO</b>
RADIO	Universidad de Costa Rica	Descripción del proyecto Julio 2008
TELEVISIÓN	Canal 13 Universidad y Sociedad	Descripción del proyecto Octubre 2008
	Canal 13. Hospiciano por FUNDECOOPERACIÓN	Resultados del proyecto Agosto 2009
FOLLETOS		Descripción de proyecto Distribuido en Julio 2008
		Descripción del Centro de Capacidad Iriria Alakölpa ù. Distribuido en Abril 2009
BANNER		Descripción de proyecto Distribuido en Diciembre 2009
		Descripción del Centro de Capacidad Iriria Alakölpa ù. Distribuido en Diciembre 2009
PRACTICAS DE ESPECIALIDAD	Escuela de Construcción	Diseño del Centro de Capacitación. Julio 2008
		Diseño de un andanivel en el río Telire. Noviembre 2009
		Diseño de un puente en el río Telire. Noviembre 2009
	Escuela de Arquitectura	Diseño de un albergue turístico en Shuabb. Noviembre 2008
	Escuela de computación	Configuración del equipo de computación del Centro de Capacitación. Agosto 2009
	Escuela de Ciencias Sociales Opción Gestión Turística	Diseño del Plan de Estudios: Guías Turísticas Indígenas para Talamanca.

MECANISMO	MEDIO	RESULTADO
		Noviembre 2009
PRENSA	LA NACIÓN	PROA. 19 ABRIL, 2009
	INFORMATEC	16 AL 30 SETIEMBRE 2008. N° 281
	INFORMATEC	1 AL 15 DE MARZO, 2009 N° 287
	INFORMATEC	DEL 15 AL 30 SETIEMBRE, 2009 N°. 297
ARTICULOS EN REVISTAS	Investiga.tec. Año 2. No. 4, enero del 2009 ISSN: 1659-3383	Emprendimientos productivos en grupos de mujeres indígenas: el caso de Talamanca
Plan de capacitaciones	En el Anexo 1 se detalla las capacitaciones del año 2008 y 2009	El plan de capacitación se logro no solo con los recursos de este fondo sino también con otros gestionados.

4. Aportes a las capacidades académicas y estudiantiles. Indicar si el proyecto se incorpora dentro de actividades docentes y detallar en cuáles, describir el impacto en el equipo ejecutor, en la formación de estudiantes y otros aportes en este ámbito.

CAPACIDADES	IMPACTO
Estudiantiles. Practicas de especialidad	Este proyecto permitió incorporar a un grupo importante de estudiantes de diferentes carreras del ITCR. Esto ha permitido retroalimentar la propuesta que el ITCR esta impulsando para tener trabajo comunal como una modalidad de práctica final para la graduación.  En el componente huertas orgánicas, han estado participando estudiantes con proyectos de la carrera Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género del IEM.
Académica. Extensión social	Esta experiencia retroalimenta con datos la comisión de la Asamblea Institucional Representativa en el proyecto de la creación de un Consejo Social. Esta experiencia es una oportunidad para exponer estrategias y para sensibilizar hacia la necesidad de vínculos permanentes y dinámicos entre lo académico y los agentes sociales.
Académicas. Docencia	Los resultados generados con este proyecto ha permitido tener un espacio académico en Amubré-Talamanca para impartir opciones académicas. Actualmente inició el Técnico en Administración de Empresa impartido por la Escuela de Administración de Empresas. Están matriculados 40 personas (hombres y mujeres)

CAPACIDADES	IMPACTO
	<p>indígenas y mayoritariamente jóvenes).</p> <p>Además se esta elaborando un plan de estudios en guías turísticas indígenas en coordinación con la Escuela de Ciencias Sociales, en particular, Gestión turística. El plan es iniciar esta opción en el 2010.</p> <p>En el componente huertas, este trabajo forma parte de los programas de extensión de la carrera Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género del IEM.</p>
Académicas. Extensión	<p>Los contactos alimentados durante el proyecto permitió generar relaciones con la Escuela Agropecuaria Administrativa, quien esta planteando proyecto en la Vicerrectoria de Investigación y Extensión del ITCR para intervenir en el área agropecuaria y ambiental en varias relaciones en Talamanca.</p>
Académica. Investigativa	<p>Las semillas que se utilizarán en los huertos son criollas y también mejoradas en la Estación Experimental Fabio Baudrit de la UCR y en la Estación Experimental los Diamantes. Esto permite transferir investigaciones a zonas indígenas.</p>

5. Resumen del impacto en las comunidades, capacidades creadas en la comunidad u objeto de estudio que ha logrado el proyecto hasta el momento, incluyendo el aporte en la mejora de la calidad de vida de la población meta y los detalles de los medios de comunicación y materiales de comunicación utilizados.

Lo más sobresaliente de este proyecto ha sido:

EN CUANTO AL CEMI (Centro de Empresariedad Equitativo e Integral)

1. Consolidar un trabajo permanente con tres grupos y cada uno con una iniciativa productiva en agricultura orgánica, turismo comunitario y reciclaje de desechos sólidos. Esto genera capacidades



2. Contar con un Centro de capacitación equipado con 26 computadoras y comunicación satelital que puede estar ofreciendo acceso a la tecnología de hombres y mujeres. Esto permitirá que sus procesos educativos y de trabajo sean de mejor calidad.
3. Coordinar y trabajar en conjunto con otras instituciones nacionales e internacionales con el fin de reforzar los recursos asignados por el Fondo: FUNDECOOPERACIÓN, Ministerio de Trabajo, ICE, Ministerio de Ciencia y Tecnología, UCR y la EATH.
4. Coordinar y trabajar en conjunto con organizaciones indígenas para crear alianzas estratégicas. Los temas planteados están siendo trabajados por otros grupos organizados. Por ello, ha sido fundamental contactarlos y hacer alianzas.
5. Lograr compromisos con Escuelas del ITCR: Escuela Agropecuaria Administrativa, Gestión Turística de la Escuela de Ciencias Sociales y Administración de Empresas. Esto nos permite promover una mayor participación de las Universidades y propuestas para atender las necesidades de la región



#### EN CUANTO AL COMPONENTE HUERTAS FAMILIARES

1. Establecer una organización alrededor de la producción agrícola orgánica que atienda la seguridad y soberanía alimentaria.
2. Promover la recuperación de prácticas agrícolas para lograr no solo un abastecimiento de subsistencia sino de mercado local.

En resumen:

AREA	INDICADOR
Productiva	Tres iniciativas productivas de impacto en la zona (agricultura orgánica, turismo comunitario y reciclaje de desechos sólidos) Mujeres y familias participando la generación y desarrollo de huertas
Organizativa	Tres grupos con capacidades administrativas para la planificación y la inversión Mujeres y hombres indígenas integrándose al trabajo colectivo.
Participación de los grupos	45 mujeres capacitadas en los ejes transversales y

		formulación de proyectos 106 mujeres y sus familias participando en las huertas familiares.
Generación productivas	capacidades	30 mujeres capacitadas en habilidades técnicas: 15 en agricultura orgánica y 15 en turismo. Talleres realizados
Atendiendo la alimentaria	seguridad	ITCR. 10 huertos modelos en procesos de seguimiento y control IEM-UNA. 53 hectáreas de maíz y frijol con fondos de Regionalización
Generación tecnológicas	capacidades	20 mujeres capacitadas en computación; 30 integrantes de la comunidad capacitados en computación
Capacidad tecnológica		Un centro de capacitación con computadoras fijas y portátiles, video-bean y comunicación satelital.

- Dar seguimiento a las 44 mujeres que están recibiendo la semilla de frijol, maíz, arroz y raíces y tubérculos, para que con la primera cosecha se aporte a la creación del FONDO SEMILLA, con lo que otras 44 mujeres recibirán el beneficio gratuito de la semilla y reproducirán nuevos sembradíos con la semilla que ya ellos mismos cosecharon. Esta iniciativa permitirá ampliar la experiencia a más mujeres y familias y también garantizar sus propios alimentos.
- Integrar un equipo interdisciplinario de estudiantes (IEM, PPS, Ciencias Agrarias) para contribuir a su formación académica mediante la extensión universitaria, adquiriendo además conocimientos teóricos y prácticos de la realidad indígena, la sistematización y la producción teórica a partir de la práctica, con lo que el paradigma práctica-teoría-práctica será una realidad, según lo establece el modelo pedagógico de la Universidad.

## 6. Interrelaciones con organizaciones o fuerzas vivas de la comunidad

Nombre	Organización y Comunidad	Teléfono	Correo Electrónico
Victor Iglesias	Escuela de Shuabb	83978222	
Roger Blanco	Asociación de Koswa	83711306	
Rene Rocha	Asesor educativo y desarrollador turístico	83839543	
Danilo Gabb	Albergue Turístico Bambu	83026652	
Guillermo Torres	Albergue Turístico Yorkin	22005211	
Yamileth Blanco Jiménez	Asociación Koskua	83867087	
Lidieth Blanco Jiménez	Asociación Arakolpa Nito (mujeres unidas)	83867087	

7. Un resumen sobre la forma en que el proyecto ha coadyuvado en el fortalecimiento del sistema interuniversitario (hacer mención explícita de las acciones estratégicas de Planes 2006-2010 a las cuales da cumplimiento el proyecto)

El principal aporte de este proyecto ha sido crear mecanismos de vinculación con la población indígena con el fin de que la participación de las universidades sea efectiva a las necesidades de la región. Los mecanismos establecidos han sido:

- Contar con una base social vinculada con diferentes instancias universitarias. Esto implica estar ligado a actores(as) indígenas claves para desarrollar actividades claves primordiales para la región como: turismo, agricultura orgánica y reciclaje.



- Contar con un espacio tecnológico para el fortalecimiento del conocimiento y la transferencia de las universidades hacia las comunidades.
- Ofrecer programas que Escuelas de las Universidades están interesadas en continuar con proyectos de investigación, docencia y extensión.

## 8. Aspectos por mejorar

Este proyecto finaliza por lo que estamos planteando es que nos apoyen en los proyectos que se están presentando para el 2011. Los dos proyectos que se están presentando son:

- Disminución de brechas de género. Con este proyecto se estaría consolidando un área de trabajo que inicio con este proyecto y crear capacidades para que la misma población se especialice en sistemas de información.
- Fomentar un plan agropecuario que trascienda las huertas familiares y se logre producciones agropecuarias diversificadas y sostenibles.

## 9. Retos por alcanzar

### OEG-ITCR

Se generó una base social indígena organizada con una infraestructura tecnológica que requiere de seguirle apoyando. Nuestra solicitud son dos áreas:

- Eliminación de la brecha digital. Los grupos quedaron en condiciones para fomentar el aprendizaje en tecnología de información. Se requiere darles parte de los recursos para



tener programas de capacitación permanentes para toda la comunidad.

- Incubación y emprendimientos productivos. Se logró la identificación de la actividad productiva y se esta en el proceso de incubamiento. Se requiere de procesos de fortalecimiento.
- Apoyo para desarrollar las huertas familiares en fincas integrales. Hemos dejado contactos importantes con fincas orgánicas de la región y con Escuelas del TEC comprometidas a fortalecer esta área agropecuaria. Es necesario apoyar en programas de capacitación y emprendimiento.

#### IEM-UNA

- Integrar la propuesta de la Universidad de Costa Rica, estación Experimental Fabio Baudrit, de desarrollar un proyecto interuniversitario (UCR, UNA, ITCR) para que las familias indígenas tengan acceso a la alimentación sana y abundante, la cual está en la actualidad en peligro, dada la escasez de alimentos que ya se observa en la región.



3. **Información presupuestaria:** De las universidades y CONARE que tienen recursos del fondo del sistema (incluir las partidas en las que tiene recursos el proyecto).

Partidas	UCR		ITCR		UNA		UNED		CONARE	
	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado
	<b>Montos</b>									
Servicios personales					3,500,000	3,500,000				
Servicios no personales										
Materiales y suministros										
Infraestructura y equipo										
<b>Total general</b>			10,459,149.75	9,780,149.75	3,500,000	3,500,000				
<b>Porcentaje de ejecución</b>				94%		100%				

NOTA: El Departamento Financiero-Contable no entregó el presupuesto desglosado. DFC-412-2010

Observaciones del porcentaje de ejecución (en caso de subejecución):

Firma del coordinador(a):

Fecha:

ANEXO 1  
PLAN CAPACITACIÓN ITCR

ANEXO 2  
PROGRAMACIÓN  
COMPONENTE HUERTAS

Actividad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de término
<p>Selección de las mujeres participantes (en promedio 10 por comunidad).</p> <p>Identificación de semillas, especies nativas, plantas medicinales, árboles frutales, forestales, ornamentales, en las regiones.</p>	<p>Grupo de investigadoras/extensio- nistas IEM/UNA/ITCR/UCR Golfito.</p> <p>Equipo profesional proponente y técnico.</p> <p>Facilitadoras de las comunidades indígenas.</p>	Enero 2010.	Marzo 2010
<p>Selección de seis facilitadoras indígenas para hacer levantamiento de alimentos que se siembran y consumen en las comunidades, prácticas de siembra, reconocimiento del papel de las mujeres.</p>	<p>Grupo de investigadoras IEM/UNA</p> <p>Equipo profesional proponente y técnico.</p> <p>Facilitadoras de las comunidades indígenas</p>	Enero 2010	Marzo 2010
<p>Capacitación en huertos orgánicos y seguimiento a la multiplicación de la experiencia y los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Personal del ITCR</p> <p>Personal de la ECO-Finca Andar.</p> <p>Facilitadoras indígenas</p>	Abril 2010	Setiembre 2010
<p>Primer y segundo taller de capacitación.</p>	<p>Coordinadora, asistente, estudiantes de la UNA y de la UCR.</p> <p>Facilitadoras indígenas</p> <p>Personal del ITCR, UCR, ECO-Finca Andar.</p>	Junio 2010	Diciembre 2010
<p>Adquisición de las plantas</p>	<p>Coordinadora, asistente</p> <p>Facilitadoras indígenas</p> <p>Equipo de técnicos de INTA, INISIFOR, CNP, Vivero Forestal de la Familia de Carolina y ECO-Finca Andar.</p>	Marzo 2009	30 de noviembre 2009
<p>Seguimiento y mantenimiento de los cultivos y plantas sembradas.</p>	<p>Coordinadora, asistente, estudiantes UNA, UCR y voluntarios.</p> <p>Equipo de la UCR, UNA e ITCR.</p> <p>Facilitadoras de los grupos</p> <p>Multiplicadoras</p>	Enero 2010	Diciembre 2010

ANEXO 3  
ITCR. REPORTE FINANCIERO